

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Киберпсихология

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Информационные технологии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ДПК-4.3: Способен использовать современные информационные технологии в психологической работе	ДПК-4.3.1: Знает назначение и принципы работы ключевых информационных технологий и компьютерных программ, используемых в психологических исследованиях. ДПК-4.3.2: Умеет применять в практике психологических исследований современные информационные технологии. ДПК-4.3.3: Владеет ключевыми компьютерными программами, используемыми в психологических исследованиях.	ДПК-4.3.1: Знать: 1. Современные коммуникационные технологии; закономерности деловой устной и письменной коммуникации. 2. Правила составления типовой деловой документации в соответствии с нормами русского языка для академических и профессиональных целей, в том числе на иностранном языке. ДПК-4.3.2: Уметь: 1. Устанавливать контакты, применять методы и способы делового общения. 2. Представлять результаты исследовательской и проектной деятельности (на различных публичных мероприятиях) в устной и письменной формах в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного. ДПК-4.3.3: Владеть: 1. Навыками организации обсуждения результатов	Кейс-задание	Зачёт: Тест Задания Контрольные вопросы

		<p>исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат, участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе и на иностранном языке.</p> <p>2. Методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств.</p>		
ДПК-4.4: Способен изучать и оценивать информационно-коммуникативную виртуальную среду и поведение человека этой среде	<p>ДПК-4.4.1: Знает современные теоретические представления о построении информационно-коммуникативной виртуальной среды и поведении человека в ней.</p> <p>ДПК-4.4.2: Умеет анализировать, описывать и оценивать информационно-коммуникативную виртуальную среду.</p> <p>ДПК-4.4.3: Владеет способами описания и оценки состояний человека в информационно-коммуникативной виртуальной среде.</p>	<p>ДПК-4.4.1: Знать современные информационно-коммуникационные технологии, программные средства, возможности их применения для решения профессиональных задач на этапах сбора, хранения, обработки и анализа, представления и обмена информацией с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>ДПК-4.4.2: Уметь определять релевантные для решения поставленной задачи информационно-коммуникационные технологии, программные средства на всех этапах работы с информацией (сбора, хранения, обработки и анализа, представления результатов, обмена) с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>ДПК-4.4.3: Владеть навыками работы и применения современных информационных</p>	Кейс-задание	<p>Зачёт:</p> <p>Тест</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Задания</p>

		информационно-коммуникационных технологий, программных средств в процессе работы с информацией, взаимодействия с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	16
- КСР	1	1
самостоятельная работа	23	39
Промежуточная аттестация	0 зачёт	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О
Тема 1. История развития компьютерных технологий и их применения в психологических исследованиях.	13	18	2	2	8	8	10	10	3	8
Тема 2. Возможности применения современных компьютерных технологий в психологических исследованиях и профессиональной научно-исследовательской работе.	14	18	2	2	8	8	10	10	4	8

Тема 3. Технические средства обучения и цифровые технологии.	8	8	4	4			4	4	4	4
Тема 4. Возможности визуализации результатов анализа средствами MS Office.	6	6	2	2			2	2	4	4
Тема 5. Принципы и приемы эффективного поиска информации, работа с базами данных в MS Office.	16	12	4	4	8		12	4	4	8
Тема 6. Язык поисковых запросов. Конструирование эффективных запросов, специальные обращения к поисковым системам.	14	9	2	2	8		10	2	4	7
Аттестация	0	0								
КСР	1	1					1	1		
Итого	72	72	16	16	32	16	49	33	23	39

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Выполнение самостоятельной работы по дисциплине в виде кейс-задания организовано вокруг сферы собственных исследовательских интересов обучающихся, тематик их магистерских диссертаций.

По теме кейса студентом самостоятельно собирается материал, обрабатывается, оформляется в виде письменной работы и презентации. Работы обсуждаются на практических занятиях. В ходе группового обсуждения рассматривается та или иная проблема виртуальной реальности. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь и методическое обеспечение.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ДПК-4.3

1. Подготовить доклад о развитии выбранной информационной системы, используемой в научных исследованиях.
2. Составить библиографический список публикаций по выбранной теме по материалам баз данных публикаций Sage Journals (<http://www.sagepub.com/>), JSTOR (<http://www.jstor.org>), Academic Search Premier (<http://search.ebscohost.com>), Google Scholar (<http://scholar.google.com>)
Продemonстрировать умение расширять или уменьшать размер списка за счет изменения условий поиска; ограничивать поиск по времени, предметной области, типу публикации и другим условиям. Составить итоговый список публикаций (не менее 10 публикаций)
3. Подобрать статистический материал по выбранной теме на сайтах Росстата (<http://gks.ru>), Gapminder (<http://www.gapminder.org/>). Подготовить краткую аналитическую записку о статистических характеристиках предмета и объекта исследования, используя «10 золотых правил Word».

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ДПК-4.4

1. Используя навыки, полученные при прохождении тем 1-5, создать базу данных в Excel-файле по специфическому запросу, полученному от преподавателя. У каждого типа данных указать ключ, по которому эти данные были найдены. При поиске пользоваться специальными средствами конструирования запросов.
2. Защита конфиденциальности данных Вы являетесь психологом в частной практике и храните конфиденциальные данные пациентов на компьютере. Один из ваших пациентов обратился к вам с вопросом о мерах защиты конфиденциальности его данных. Какие технологические меры вы предложите для обеспечения безопасности его информации?
3. Онлайн-терапия Ваша клиентка живет в удаленном районе и не может приходить на личные сеансы. Вы решаете провести онлайн-терапию через видеоконференцию. Какие программы и инструменты вы будете использовать для обеспечения качественной и безопасной онлайн-терапии?

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие	При решении	Продемонс	Продемонс	Продемонс	Продемонс	Продемонстр

	минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	трированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	трированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	трированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	трированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	трированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Тест

Зачёт

Критерии оценивания (Тест - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ДПК-4.3 (Способен использовать современные информационные технологии в психологической работе)

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Информационная технология это

1. Совокупность технических средств.
2. Совокупность программных средств.
3. Совокупность организационных средств.
4. Множество информационных ресурсов.
5. Совокупность операций по сбору, обработке, передаче и хранению данных с использованием методов и средств автоматизации.

2. Укажите информационные технологии, которые можно отнести к базовым (несколько вариантов ответа):

1. Текстовые процессоры.
2. Табличные процессоры.
3. Транзакционные системы.
4. Системы управления базами данных.
5. Управляющие программные комплексы.
6. Мультимедиа и Web-технологии.
7. Системы формирования решений.
8. Экспертные системы.
9. Графические процессоры.

3. С какой целью используется процедура сортировки данных

1. Для ввода данных.
2. Для передачи данных.
3. Для получения итогов различных уровней.
4. Для контроля данных.

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ДПК-4.4
(Способен изучать и оценивать информационно-коммуникативную виртуальную среду и поведение человека этой среде)

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Какое программное обеспечение часто используется для проведения онлайн-терапии?
 1. *Zoom*
 2. Microsoft Word
 3. Adobe Photoshop
 4. Google Chrome
2. Какой инструмент используется для создания и администрирования базы данных пациентов в психологической практике?
 1. Microsoft Excel
 2. WhatsApp
 3. Google Forms
 4. *Electronic Health Record (EHR) система*
3. Какая программа позволяет проводить анализ текстовых данных в психологических исследованиях?
 1. Microsoft PowerPoint
 2. Adobe Illustrator
 3. SPSS
 4. Natural Language Processing (NLP) инструменты

Оценочное средство - Задания

Зачёт

Критерии оценивания (Задания - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Задания - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ДПК-4.3
(Способен использовать современные информационные технологии в психологической работе)

Задание 1

Подготовить реферативный обзор на 10–15 страниц по выбранной теме диссертации, оформив его в соответствии с полученными в ходе обучения по курсу требованиями и с использованием навыков поиска информации, приобретенными в рамках данного курса.

Задание 2

Написать краткую рецензию на реферативный обзор одного из коллег по группе

Задание 3

Подготовьте сообщение на тему: Что такое электронная почта и какие преимущества она предоставляет психологам?

Типовые задания (Задания - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ДПК-4.4
(Способен изучать и оценивать информационно-коммуникативную виртуальную среду и поведение человека этой среде)

Задание 1

Подготовьте сообщение на тему: Каким образом психологи могут использовать генеративные модели и искусственный интеллект в своей работе?

Задание 2

Подготовьте сообщение на тему: Какие программы и инструменты помогают психологам в анализе и визуализации данных?

Задание 3

Подготовьте сообщение на тему: Какие инструменты и программы могут быть полезны психологам для оценки и управления стрессом?

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ДПК-4.3 (Способен использовать современные информационные технологии в психологической работе)

1. Современные информационные технологии в современных социальных науках: основные направления развития, основные ограничения.
2. Сущность моделирования. Соотношение модели и объекта моделирования. Виды моделей. Роль компьютерного моделирования.
3. Представления данных и результатов исследований в графической форме. Преимущества и ограничения визуализации. Способы визуализации.
4. Концептуальное картирование: сущность, основные подходы, программные средства.
5. Онтологии в информационных технологиях. Элементы онтологии, принципы построения онтологий.
6. Принципы работы онлайн ресурсов реферирования, индексирования, цитирования.
7. Принципы работы менеджеров библиографических списков и цитирования. Особенности реализации в различных программных пакетах.
8. Ресурсы профессионального онлайн-образования и повышения квалификации. Возможности использования онлайн-курсов для повышения квалификации и дополнительного образования.
9. Современные информационные технологии в современных социальных науках: основные направления развития, основные ограничения.
10. История развития компьютерных технологий и их применения в психологических исследованиях.
11. Представления данных и результатов исследований в графической форме. Преимущества и ограничения визуализации. Способы визуализации.
12. Принципы и приемы эффективного поиска информации, работа с базами данных в MS Office.
13. Технические средства обучения и цифровые технологии.
14. Принципы работы онлайн ресурсов реферирования, индексирования, цитирования.
15. Возможности применения современных компьютерных технологий в психологических исследованиях и профессиональной научно-исследовательской работе.
16. Язык поисковых запросов. Конструирование эффективных запросов, специальные обращения к поисковым системам.
17. Что такое информационные технологии и какие роли они играют в психологической практике?
18. Какие преимущества предоставляют электронные системы хранения и обработки данных психологам?
19. Какие основные принципы информационной безопасности необходимо соблюдать психологам при работе с конфиденциальными данными пациентов?
20. Какие программы для видеоконференций могут быть полезны психологам и почему?
21. Какие возможности предоставляют социальные сети психологам и какие ограничения следует учитывать при их использовании?
22. Какие программы и инструменты могут быть полезны психологам для проведения онлайн-терапии?
23. Каким образом психологи могут использовать шифрование данных для обеспечения конфиденциальности пациентов?
24. Какие возможности предоставляют электронные дневники и журналы психологам?
25. Какие программы для создания и администрирования базы данных пациентов могут быть полезны психологам?
26. Каким образом психологи могут использовать мобильные приложения в своей работе?
27. Какие методы и инструменты используются для анализа и обработки текстовых данных в психологических исследованиях?

28. Какие программы и инструменты помогают психологам в проведении стимулирования и предъявления визуальных задач?
29. Какие возможности предоставляют системы анализа речи в психологических исследованиях?
30. Каким образом психологи могут использовать виртуальную реальность в своей работе и в каких ситуациях она может быть полезной?

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ДПК-4.4 (Способен изучать и оценивать информационно-коммуникативную виртуальную среду и поведение человека этой среде)

1. Какие инструменты и программы помогают психологам в анализе электроэнцефалографических (ЭЭГ) данных?
2. Какие возможности предоставляют системы анализа активности кожи (ЭДА) в психологических исследованиях?
3. Какие методы и программы могут быть полезны психологам для анализа сенсорных данных (например, данные о движении глаз или сердечного ритма)?
4. Каким образом психологи могут использовать компьютерные игры в психологической практике?
5. Какие программы и инструменты помогают психологам в оценке и тренировке памяти и внимания?
6. Какие возможности предоставляют программы для создания и редактирования аудио- и видеоматериалов в психологической практике?
7. Какие инструменты и программы помогают психологам в оценке и тренировке навыков социального взаимодействия?
8. Каким образом психологи могут использовать онлайн-платформы и приложения для проведения групповых тренингов и консультаций?
9. Какие программы и инструменты помогают психологам в анализе и визуализации данных?
10. Какие возможности предоставляют системы для автоматизации психологических тестирований?
11. Какие программы и инструменты помогают психологам в анализе эмоций и выражений лица?
12. Каким образом психологи могут использовать машинное обучение и искусственный интеллект в своей работе?
13. Какие инструменты и программы помогают психологам в оценке и управлении стрессом?
14. Какие программы и инструменты помогают психологам в оценке и тренировке когнитивных функций?
15. Какие возможности предоставляют мобильные приложения для самомониторинга и психологической поддержки?
16. Какие программы и инструменты помогают психологам в анализе и управлении временем?
17. Какие методы и инструменты используются для проведения онлайн-опросов и анкетирования?
18. Какие программы и инструменты помогают психологам в организации и управлении исследовательскими проектами?
19. Каким образом психологи могут использовать веб-сайты и блоги для распространения информации и проведения онлайн-консультаций?
20. Какие возможности предоставляют системы для управления клиентскими записями и планирования расписания психологических сеансов?
21. Какие программы и инструменты помогают психологам в ведении электронной документации и отчетности?
22. Каким образом психологи могут использовать технологии виртуальной реальности для симуляции ситуаций и тренировки навыков?
23. Какие возможности предоставляют системы для автоматизации процесса выдачи и анализа психологических тестов?
24. Какие инструменты и программы помогают психологам в проведении и анализе нейрофизиологических исследований?

25. Каким образом психологи могут использовать системы для обратной связи и мониторинга пациентов?
26. Какие программы и инструменты помогают психологам в оценке и тренировке эмоционального интеллекта?
27. Какие возможности предоставляют системы для автоматизации процесса подбора и анализа психологических тестов?
28. Какие инструменты и программы помогают психологам в оценке и тренировке навыков релаксации и медитации?
29. Каким образом психологи могут использовать геосоциальные приложения для изучения и анализа социального взаимодействия?
30. Какие программы и инструменты помогают психологам в анализе и интерпретации графологических данных?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Трофимов Валерий Владимирович. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : Учебник для вузов / Трофимов В. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 238 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01935-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760860&idb=0>.
2. Трофимов Валерий Владимирович. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : Учебник для вузов / Трофимов В. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 390 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01937-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760022&idb=0>.
3. Романова Юлия Дмитриевна. Информационные технологии в управлении персоналом : Учебник и практикум для вузов / Романова Ю. Д., Винтова Т. А., Коваль П. Е. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 271 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09309-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760728&idb=0>.
4. Советов Б. Я. Информационные технологии : учебник / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. - 7-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 327 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00048-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849205&idb=0>.
5. Мамонова Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум / Мамонова Т. Е. - Москва : Юрайт, 2022. - 176 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490340> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-7060-9 : 609.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787218&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Информационные технологии в маркетинге : Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Карповой С. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 367 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02476-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760136&idb=0>.
2. Черткова Елена Александровна. Компьютерные технологии обучения : Учебник для вузов / Черткова Е. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 250 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07491-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760136&idb=0>.

Action=FindDocs&ids=764166&idb=0.

3. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 355 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15819-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848877&idb=0>.

4. Лобанова Н. М. Эффективность информационных технологий : учебник и практикум / Н. М. Лобанова, Н. Ф. Алтухова. - Москва : Юрайт, 2023. - 237 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00222-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841991&idb=0>.

5. Системы управления технологическими процессами и информационные технологии : учебное пособие / В. В. Троценко, В. К. Федоров, А. И. Забудский, В. В. Комендантов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 136 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09938-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845979&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение:

1. Офисное программное обеспечение (текстовый процессор, электронные таблицы, средство подготовки презентаций).
2. Программный пакет FreePlane http://freeplane.sourceforge.net/wiki/index.php/Main_Page
3. Программный пакет Mendeley www.mendeley.com

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.lib.unn.ru/onlineaccess.html> Фундаментальная библиотека ННГУ, онлайн-ресурсы
2. <https://www.coursera.org/> Крупнейший сайт онлайн образовательных курсов
3. www.gpntb.ru/ Государственная публичная научно-техническая библиотека.
4. www.nlr.ru/ Российская национальная библиотека.
5. www.nns.ru/ Национальная электронная библиотека.
6. www.rsl.ru/ Российская государственная библиотека.
7. <http://evolkov.net/mapping/> Концепт-карты и социальная картография
8. <http://www.garpminder.org/> Система интерактивного анализа мировой статистической информации
9. <http://www.gks.ru/> Официальный сайт федеральной службы государственной статистики
10. Базы данных публикаций Sage Journals (<http://www.sagepub.com/>), JSTOR (<http://www.jstor.org>), Academic Search Premier (<http://search.ebscohost.com>)
11. Базы данных Web of Science www.webofknowledge.com Scopus www.sciencedirect.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Демарева Валерия Алексеевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.