

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

История государства и права зарубежных стран

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
40.03.01 - Юриспруденция

---

Направленность образовательной программы  
Уголовное право и процесс

---

Форма обучения  
очно-заочная

---

г. Арзамас

2026 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.11 История государства и права зарубежных стран относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2: Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста</p> <p>УК-5.3: Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.4: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать основные формы исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, ценностные установки и феноменологические особенности мировых религий, основных философских и этических учений.</p> <p>Уметь типологизировать основные формы исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, выделять этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, анализировать ценностные установки и феноменологические особенности мировых религий, основных философских и этических учений.</p> <p>Владеть целостным представлением о месте России в мировом историко-культурном процессе.</p> <p>УК-5.2:</p>	Тест Задания Исследовательское задание	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем</p> <p>УК-5.5: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.6: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.7: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.8: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.9: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>	<p>Знать основы теории межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь анализировать формы межкультурной коммуникации с учетом исторического развития и социально-этического контекста.</p> <p>Владеть способностью выбирать адекватные формы межкультурной коммуникации с учетом исторического развития и социально-этического контекста.</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать основы теории межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь анализировать формы межкультурной коммуникации с учетом исторического развития и социально-этического контекста.</p> <p>Владеть способностью выбирать адекватные формы межкультурной коммуникации с учетом исторического развития и социально-этического контекста.</p> <p>Знать основы теории конфликта, культурного шока, методы преодоления негативных аспектов межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь методы преодоления негативных аспектов межкультурной коммуникации, преодолевать социальные и культурные барьеры.</p> <p>Владеть способностью находить адекватные ситуации способы преодоления коммуникативных барьеров.</p> <p>УК-5.4:</p>		
--	---	---	--	--

		<p><i>Знать принципы, правила и недискриминационного межкультурного взаимодействия</i></p> <p><i>Уметь придерживается принципов недискриминационного взаимодействия.</i></p> <p><i>Владеть способностью определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем.</i></p> <p><b>УК-5.5:</b></p> <p><i>Знать основные философские категории.</i></p> <p><i>Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии.</i></p> <p><i>Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.</i></p> <p><b>УК-5.6:</b></p> <p><i>Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп.</i></p> <p><i>Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</i></p> <p><i>Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</i></p> <p><b>УК-5.7:</b></p> <p><i>Знать культурные особенности и традиции</i></p>		
--	--	---	--	--

		<p>различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p> <p>УК-5.8: Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского</p>		
--	--	---	--	--

		<p>государства и общества в федеративном измерении;  Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;  Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.9:  Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость);  Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции;  Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</p>		
<p>ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p>	<p>ОПК-1.1: Рассматривает потребность в юридическом регулировании каких-либо общественных отношениях  ОПК-1.2: Анализирует основные направления правового воздействия на общественные отношения</p>	<p>ОПК-1.1:  Знать: сущность и природу правового регулирования наиболее значимых социальных потребностей в их сравнительно-правовом интернациональном измерении  Уметь: выявлять и</p>	<p>Тест  Задания  Исследовательское задание</p>	<p>Экзамен:  Контрольные вопросы</p>

	<p><i>ОПК-1.3: Определяет основные закономерности развития права</i></p>	<p><i>диагностировать потребности в юридическом регулировании в зависимости от конкретной общественно-исторической ситуации и реального контекста социальных преобразований в том или иной стране или регионе</i></p> <p><i>Владеть: навыками актуализации форм и способов правового регулирования текущих социальных проблем в контексте текущих политико-правовых преобразований</i></p> <p><b>ОПК-1.2:</b></p> <p><i>Знать: основные направления правового воздействия на общественные отношения применительно к специфике конкретной государственно-правовой системы</i></p> <p><i>Уметь: осуществлять анализ правового воздействия на общественные отношения с учетом уникальности преобразований конкретной политико-правовой модели</i></p> <p><i>Владеть: способностью в определении основных направлений правового воздействия на общественные отношения в контексте правового и государственного развития в условиях интеграции и глобализации</i></p> <p><b>ОПК-1.3:</b></p> <p><i>Знать: основные закономерности развития правовых феноменов в рамках компаративного анализа правовых норм и государственных институтов различных стран и регионов мира</i></p> <p><i>Уметь: систематизировать основные тенденции, выражающие сущность права в процессе его возникновения,</i></p>		
--	--	--	--	--

		<p>развития и функционирования в различных странах и регионах</p> <p>Владеть: профессиональными навыками в обеспечении баланса интересов различных социальных групп, личности и общества как важнейшей закономерности в развитии института права</p>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очно-заочная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>5</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>180</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>14</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>14</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>114</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них		Всего	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		
0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	
Тема 1. Предмет, методология и периодизация «Истории государства и права зарубежных стран»	10	2	0	2	8
Тема 2. Государства и право Древнего Востока	10	2	0	2	8
Тема 3. Античное государство и право.	10	0	2	2	8
Тема 4. Арабский мир и государство франков	12	2	0	2	10
Тема 5. Каноническое и городское право средневековой Европы	12	0	2	2	10

Тема 6. Государства и право Европы в средние века.	12	0	2	2	10
Тема 7. Государства и право Европы нового времени	12	0	2	2	10
Тема 8. Кодификация права в Европе нового времени	12	2	0	2	10
Тема 9. Образование США. Основные тенденции государственно-правового развития	12	2	0	2	10
Тема 10. Государство и право Китая и Японии в новое время	14	2	2	4	10
Тема 11. История государства и права в новейшее время (Великобритания, США, Франция, Германия)	12	0	2	2	10
Тема 12. История государства и права в новейшее время (Китай, Япония)	14	2	2	4	10
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	180	14	14	30	114

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет, методы изучения и периодизация курса. Место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических дисциплин. Общие закономерности и специфические черты происхождения государства и права. Исторический, сравнительно-исторический, структурно-аналитический, системно-структурный, статистический, формально-юридический. методы исследования. Периодизация истории государства и права зарубежных стран.

Тема 2. Государства и право Древнего Востока

Государство и право Древнего Египта. Этапы развития египетской цивилизации. Номы и города. Ирригация, ее роль в возникновении централизованного государства. Центральное и местное управление. Фараоны и их полномочия. Сакрализация верховного правителя и особенности египетской деспотии. Чиновники и их функции. Государственное регулирование социальных отношений. Организация общественных работ, сбор налогов и правосудие в Древнем Египте. Египетское законодательство.

Государство и право Древнего Вавилона. Этапы развития государственности в Древней Месопотамии. Социальная структура и организация власти. Шумерийские законы. Свод законов вавилонского царя Хаммурапи - итог развития законодательства Древнего Двуречья. Категории собственности и формы ее судебной защиты. Виды землевладения. Торговые и коммерческие операции. Регулирование брачно-семейных и наследственных отношений. Преступления и наказания. Ответственность за причинение вреда в сфере найма услуг. Судебный процесс. Принципы правосудия.

Государство и право Древней Индии. Особенности социальной структуры и организации государства. Основные источники индусского права. Понятие и формы собственности в Древней Индии. Особенности брачно-семейных отношений и наследственного права. Договорные и деликтные обязательства. Уголовные правоотношения. Особенности судоустройства и судопроизводства в Древней Индии.

Государство и право Древнего Израиля и Иудеи. Специфика государственного и общественного строя. Источники религиозного иудейского права Основные тенденции развития древнееврейского права. Вещное право. Обязательства из договора и причинения вреда. Семейное право; наследование. Особенности наказательного права. Города-убежища. Основы правосудия.

Тема 3. Античное государство и право.

Государство и право Древних Афин. Античный полис как тип государственности. Возникновение полисов (городов-государств) и греческих колоний. Древние Афины и Спарта как различные типы античного полиса. Социальная и правовая структура полиса. Свободные граждане, рабы и иноземцы. Система государственного управления. Источники древнегреческого права. Вещное право. Брачные и семейные отношения. Договорные и деликтные обязательства. Судопроизводство.

Государство и право Древней Спарты. Социальная структура полиса. Система государственного управления. Источники права. Вещное право. Брачные и семейные отношения. Договорные обязательства. Судопроизводство.

Государство и право Древнего Рима. Возникновение римского государства. Периодизация. Государственный строй. Социально-правовая структура. Эволюция римского права. Источники римского права. Вещное право. Договорные и деликтные обязательства. Брак и семья: *matrimonium cum manus mariti* и *sine manus mariti*. Наследование по закону и по завещанию. Уголовное право и процесс. Изменения в области судебного процесса.

Тема 4. Арабский мир и государство франков

Арабский халифат и мусульманское право. Становление исламской теократии. Центральные ведомства. Эмиры, имамы и кади. Система налогообложения. Управление подвластными территориями при Омейядах и Аббасидах. Распад халифата. Мусульманское право. Основные источники мусульманского права. Вещное право. Обязательственные отношения. Семейное право. Наследование. Наказательное право. Судебная система и судопроизводство.

Государство и право франков. Возникновение государства франков. Периодизация. Центральное и местное управление. Обычай и закон у салических франков. Салическая правда. Регулирование поземельных отношений. Коммендация и прекарий. Бенефиций и феодал. Аллод. Брак, семья и наследование. Аффатомия. Преступления и наказания. Судопроизводство. Ордалии.

Тема 5. Каноническое и городское право средневековой Европы

Средневековое каноническое право. Источники и основные институты. Папские декреталии. Решения Вселенских соборов. Влияние канонического права на нормы брачно-семейного, наследственного, обязательственного и вещного права. Роль канонического права в становлении европейской традиции уголовного и уголовно-процессуального права.

Городское право средневековой Европы. Источники и основные институты. Органы городского самоуправления: городской совет, магистраты, суд, полиция. Городское право Любека, Фрейбурга и Магдебурга. Рецепция норм магдебургского права дочерними городами. Цех как политическое, профессиональное и религиозное объединение. Цеховые уставы. Торговые союзы (гильдии) и торговое право.

Тема 6. Государства и право Европы в средние века

Государство и право средневековой Франции. Трансформация государственного строя Средневековой Франции. Общественный строй. Источники права и партикуляризм. Основы имущественных, семейных, наследственных, уголовных и процессуальных отношений на основе частных кодификаций.

Государство и право средневековой Германии. Священная Римская империя германской нации.

Формирование общественного строя. Источники и системы средневекового германского права.

Партикуляризм права и общеимперское законодательство. Саксонское Зерцало (1230 г.): структура, сфера регулирования, субъекты права, имущественные отношения, семейное и наследственное право, уголовное право. Каролина (1532 г.): история создания, общая характеристика, структура, уголовный процесс (статус судей, учение о доказательствах, стадии процесса), основные виды преступлений и наказаний, обстоятельства, влияющие на назначение наказаний.

Государство и право средневековой Англии. Периодизация изменений в форме правления

Средневековой Англии. Трансформация общественного строя. Общее право и обычай в англосаксонской правовой системе. Право справедливости. Статутное право. Церковное право. Компетенция Суда справедливости, Звездной палаты и Высокой комиссии.

Тема 7. Государства и право Европы нового времени

Законодательство периода Английской буржуазной революции. Предпосылки, периодизация, характер и особенности английской революции XVII в. Основные этапы и законодательные акты революции.

Государство и право Англии в Новое время. Изменения в регулировании сферы частных и уголовных правоотношений в Англии в XVIII-нач. XX вв. Сохранение сложной структуры английского права.

Реальная и персональная собственность. Доверительная собственность и ее распорядители. Свобода завещаний. Источники английского уголовного права. Процессуальное право.

Законодательство периода Французской революции. Буржуазная революция во Франции XVIII в. (предпосылки, этапы, политические течения). Законодательство основных этапов революции.

Тема 8. Кодификация права в Европе нового времени

Кодификация права во Франции в начале XIX в. Статус физических лиц по ФГК. Вещное право.

Обязательственное право. Регулирование брачно-семейных отношений по ФГК. Наследственное право.

Торговый кодекс 1807 г. Развитие уголовного права Франции в XVIII-XIX вв.: кодексы 1791 и 1810 гг.

Классификация разновидностей предосудительного поведения. Основные виды наказаний.

Кодификация права в Германии Нового времени. Унификация гражданского права Германии. Структура

и содержание Германского гражданского уложения 1896 г. Правоспособность физических и

юридических лиц. Право собственности и его ограничения. Семейное и наследственное право.

Юридические сделки. Торговое уложение Германии 1897 г. Развитие трудового законодательства.

Тема 9. Образование США. Основные тенденции государственно-правового развития

Возникновение и становление США. Основные тенденции государственно-правового развития. Война за

независимость от власти английского короля. Декларация независимости США 1776 г. Статьи

конфедерации 1781 г. Федеральная конституция 1787 г. Билль о правах 1791 г. Эволюция права.

Судебная система.

Тема 10. Государство и право Китая и Японии в новое время

Япония

Революция Мейдзи. Буржуазные реформы 70 – 80-х гг. XIX в. Борьба за демократизацию политического

строения и образование политических партий. Конституция 1889 г. и утверждение конституционной по

форме и абсолютистской по содержанию монархии. Государственный строй по Конституции. Роль

японской военщины. Создание буржуазной судебной системы. Армия и политика военной экспансии

Японии в конце XIX – начале XX вв.

Китай

Кризис политической системы Китая в XIX в. Крестьянская революция и возникновение государства

«великого благоденствия» (Тайпин Тяньго) в середине XIX в. Движение за введение конституционного

правления в конце XIX в. «Сто дней реформ». Революция 1911 г., свержение маньчжурской династии и

провозглашение республики. Военная диктатура Юань Шикая.

Тема 11. История государства и права в новейшее время (Великобритания, США, Франция, Германия)

Развитие политической системы США после Первой мировой войны. Складывание военно-

административного аппарата регулирования экономики и социальных отношений. Мировой

экономический кризис 1929 – 1933 гг. и «новый курс» Ф.Рузвельта. Антикризисное законодательство.

Законы 1933 г. о банках, восстановлении промышленности, регулировании сельского хозяйства.

Государственные меры борьбы с безработицей. Закон о социальном страховании и Закон о трудовых

отношениях (Закон Вагнера) 1935 г. Усиление регулирующей роли государства в сфере социальных

отношений. Политика создания «Великого общества» Л.Джонсона и др. Структурно-функциональные

изменения в государственном аппарате. Поправки конституции и дальнейшая демократизация

избирательного права: поправка XIX (1920 г.) о предоставлении избирательных прав женщинам,

поправка XXIV (1964 г.) об отмене избирательного налога и поправка XXVI (1971 г.) о снижении

возрастного ценза до 18 лет.

Обострение расовых противоречий и законодательство 50 – 60-х гг. о гражданских правах.

Централизация государственной власти, значительное расширение полномочий и функций федеральных

органов и Президента страны. Программа «нового федерализма» Р.Рейгана. Роль государственного

аппарата. Структура и расширение сфер деятельности Исполнительного управления при Президенте

США (ИУП). Милитаризация государственного аппарата в 50 – 70-х гг. Политика демилитаризации в

условиях прекращения «холодной войны». Эволюция полицейских и разведывательных органов.

Атторнейская служба и ФБР. Центральное разведывательное управление (ЦРУ). Изменения в

политическом режиме после первой и второй мировых войн. Законы Тафта-Хартли (1947 г.) «о

регулировании трудовых отношений» и Маккарэна-Вуда (1950 г.) «о внутренней безопасности».

Антиконституционная деятельность ФБР, ЦРУ и «маккартизм». Создание следственных комиссий в

Конгрессе по проверке незаконной деятельности ФБР, ЦРУ и постоянных контрольных органов в 1976, 1977 и 1989 гг.

Великобритания

Развитие партийной системы. Основные изменения в государственном строе. Акт о парламенте 1911 г. (с изменениями 1949 г.). Акт о парламенте 1999 г. Усиление роли исполнительной власти. Акт о министрах короны 1937 г. Развитие делегированного законодательства. Акт о чрезвычайных полномочиях 1920 г. с дополнениями 1964 г. Рост государственного аппарата. Попытки реформ государственного управления. Избирательные реформы 1918, 1928, 1948, 1969 гг. Полицейские и судебные органы Великобритании. Реформы судостроительства 1971 и 1981 гг. Новые акты о местном самоуправлении 1929, 1933 и 1972 гг.

Франция

Изменения в государственном аппарате Третьей республики после Первой мировой войны. Партийная и избирательная системы. Формирование Народного фронта в 30-х годах и его политическая деятельность. Падение Третьей республики в ходе второй мировой войны. Частичная оккупация Франции и движение сопротивления. «Режим Виши». Установление временного правительства во главе с Ш. де Голлем. Четвертая республика во Франции. Изменения в партийной системе. Конституция 1946 г. и последующие конституционные реформы. Установление парламентскопрезидентской Пятой республики во Франции. Конституция 1958 г. и ее последующие изменения. Развитие политической системы Франции в 60 – 90 гг. XX в.

Германия

Падение кайзеровской Германской империи в ходе революции 1918 г. и образование Веймарской республики. Изменения в государственном строе в ходе революции. Веймарская конституция 1919 г. Кризис Веймарской республики и установление фашистской диктатуры в Германии. Механизм фашистской диктатуры. Центральные и местные органы управления. Государственное регулирование экономики. Террористический аппарат фашистской диктатуры: СС, СА, СД, Гестапо, концентрационные лагеря, чрезвычайные суды и их деятельность. Армия фашистской Германии. Крах фашистской Германии. Потсдамские соглашения о Германии. Образование ГДР и ФРГ. Оккупационный статус ФРГ 1949 г., его пересмотр в 1951 г. и отмена в 1955 г. Конституция ФРГ 1949 г. Система органов государственной власти по конституции. Партийная система ФРГ. Объединение Германии 1990 г. и его конституционное закрепление. Изменения в политической системе ФРГ после объединения.

Тема 12. История государства и права в новейшее время (Китай, Япония)

Япония

Изменения в политической системе Японии после Первой мировой войны. Установление монархо-милитаристского профашистского режима. «Новая политическая структура». «Новая экономическая структура». Победа союзных держав и капитуляция Японии в ходе второй мировой войны. Установление оккупационного режима. Первые послевоенные преобразования в Японии. Демилитаризация и демократизация государственного аппарата. Закон об аграрной реформе 1946 г. Демонопользация японской экономики. Конституция Японии 1947 г. Государственный строй и система демократических прав и свобод по конституции. Развитие японского государства после принятия конституции. Сан-Францисский мирный договор 1951 г. и его влияние на государство Японии в 50-60-х гг. «Войска самообороны» и развитие военного потенциала Японии. Политические движения за реформу конституции 1947г. Договор о взаимном сотрудничестве и гарантиях безопасности США и Японии – оформление американо-японского военно-политического союза Экономические успехи Японии. Особенности государственного регулирования экономики. Политическая борьба вокруг ст.9 конституции. Проблемы «северных территорий» во внутренней и внешней политике Японии.

Китай

Государственный строй гоминдановского Китая. Основные этапы и особенности становления народно-демократической власти в Китае. Образование КНР и временные конституционные законы 1949 г. Конституция КНР 1954 г. Деформация государственного строя КНР в период «большого скачка» и

«культурной революции» 1958 – 1976 гг. Конституции 1978 и 1982 гг. Экономические и политические реформы 80-х гг. XX в. Китайское государство в период регулируемой рыночной экономики.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:  
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

История государства и права зарубежных стран, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10607>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. Первыми городами-государствами на территории Древнего Междуречья были

а) Эриду

б) Лагаш

в) Урук

г) Киш

2. Возникновение государственности у шумерских племен в Древнем Междуречье относится к а) началу I тысячелетия до н.э.

б) началу II тысячелетия до н.э.

в) началу III тысячелетия до н.э.

г) началу I тысячелетия н.э.

3. Старо-Вавилонское царство Древнего Междуречья в исторической литературе также имеет название

а) Вавилония

б) Шумеро-Аккадское царство

в) Ново-Вавилонское царство

г) Халдейское царство

4. Правитель города-государства Древнего Шумера имел титул

а) энси

б) нубанду

в) лугаль

г) шакканакум

5. Верховный жрец главного городского храма носил титул

а) энси

б) нубанду

в) лугаль

г) шакканакум

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

1. Расположите указанные ниже события в хронологической последовательности, начиная с самых ранних

а) принятие Петиции о праве

б) Акт об устройении

в) первая гражданская война

г) индипендентская республика

д) Билль о правах

Ответ: а,в,г,б,д

2. Объединение крупной буржуазии и земельной аристократии периода английской буржуазной революции, проповедовавшее идею конституционной монархии, называлось

а) пресвитериане

б) индипенденты

в) левеллеры

г) диггеры

3. Основными характерными особенностями течения индепендентов были:

- а) сторонники в рядах средней и мелкой буржуазии
- б) требование установления ограниченной конституционной монархии
- в) требование признания за человеком прав свободы совести и слова
- г) требование упразднения централизованной церкви

4. Идеологической опорой левеллеров в период английской буржуазной революции были

- а) крупная буржуазия и земельная аристократия
- б) средняя и мелкая буржуазия
- в) ремесленники и крестьяне
- г) беднейшее крестьянство и пролетарские элементы города

5. Религиозно-политическое движение периода английской буржуазной революции имеет название

- а) пресвитерианство
- б) индепендентство
- в) пуританизм
- г) диггерство

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов;
хорошо	60 – 79 % правильных ответов;
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 40 % правильных ответов.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-5:

**Задание 1.** Охарактеризуйте «Папские декреталии» как источник канонического права.

**Задание 2.** Самостоятельно подберите и изучите дополнительный материал из перечня дополнительной литературы по теме для подготовки ответа на поставленные вопросы.

1. Какие решения Вселенских соборов имеют преимущественное значение? Почему?

2. Каким образом принимаются и утверждаются Решения Вселенских соборов?

3. Обязательны ли они для исполнения органами государственной власти? Почему?

**Задание 3.** Перечислите основные институты канонического права. Представьте их краткую характеристику.

**Задание 4.** Подготовьте сообщение на тему «Городское право в средневековой Германии» (на конкретном примере: Магдебургское, Франкфуртское, Любекское, Мюнхенское, Нюрнбергское).

**Задание 5.** Ответьте на вопрос: Каким образом происходила рецепция норм магдебургского права дочерними городами? Приведите примеры.

### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

1. Жрец одного из вавилонских храмов приобрел у заезжего торговца двух рабов за 4 мины серебра. Однако житель города Урук, приехавший в Вавилон по своим делам, опознал в них своих беглых рабов и обратился в суд. *Какое решение вынесет судья по Законам Хаммурапи?*

2. Думуз, чиновник из Вавилона, намеревался выдать дочь за декума (офицера) царской гвардии Ана и уже получил от него брачный дар и значительную сумму денег в качестве выкупа за невесту. Накануне свадьбы Ана отказался от этого брака, услышав разговоры своих солдат, говоривших о дочери Думуза как о женщине легкого поведения. Заботясь о своей репутации, Ан направил к Думузу посыльного с вежливым отказом, извинениями и с просьбой о возвращении выплаченных им денег. Разъяренный Думуз обратился с жалобой на Ана в суд, требуя жестоко наказать его, т.к. тот из карьеристских соображений порочит честную девушку, которую теперь никто не возьмет замуж. *Каким будет решение суда по Законам Хаммурапи?*

3. Житель города Киш Зулла в период семейной жизни в 1749 г. до н.э. подарил своей жене загородный дом с садом, о чем был составлен документ с печатью. Через некоторое время Зулла поссорился со старейшиной своей общины и уехал, оставив семью и хозяйство. Через несколько месяцев жена Зулла «вошла в дом» овдовевшего соседа. Спустя три года Зулла, возвратившись в город, обвинил свою жену в измене, а соседа – в соблазнении жены, и потребовал возвращения жены к нему. Не дождавшись рассмотрения дела судом, Зулла умер. Его сыновья в ходе принятия наследства потребовали от матери передачи им загородного дома с садом, мотивируя свои требования тем, что договор дарения в связи с ее изменой их отцу стал недействительным, а сама она находится на обеспечении второго мужа. *Какое решение примет суд по требованиям Зулла и его сыновей в соответствии с Законами Хаммурапи?*

4. Шукаллитуда, авилум из Лагаша, приобрел для своего обученного кожевному ремеслу раба Инна мастерскую и забирал 2/3 доходов. Накопив сумму, достаточную для брачного выкупа, Инн женился на Нинэгал, дочери «человека». Прожив с ней 9 лет, Инн умер. После его смерти Шукаллитуда продал мастерскую и забрал все имущество своего раба, оставив вдове ее приданое. Нинэгал обратилась в суд. *Какое решение должен вынести судья по Законам Хаммурапи?*

5. Копьеносец из Вавилона Шур попал в плен во время военного похода. Пробыв 5 лет в плену, он был продан тамкару Идду. По прибытии в Вавилон Шур обратился в суд, оспаривая свое рабское положение. За время его отсутствия жена вышла замуж за конного стрелка Дууда, от которого родила двух детей. *Какое решение примет судья по делу копьеносца Шура по Законам Хаммурапи?*

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы.
хорошо	выставляется студенту, который дал полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.
удовлетворительно	может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно выполнившему поставленное задание, показавшему неполные знания, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию.
неудовлетворительно	может выставляться студенту, допустившему серьезные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировавшему неумение сформулировать свою позицию.

#### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Варново-кастовая система в Древней Индии и ее правовое оформление.
2. Возникновение государства в Древнем Риме.
3. Государственный аппарат Древнего Рима в период республики
4. Государственный аппарат Древнего Рима в период империи
5. Древнегреческий полис как форма античной государственности.

#### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Основные черты права в странах Древнего Востока: историко-правовая характеристика
2. Основные институты традиционного индусского права.
3. Основные черты древнегреческого права: правовая характеристика
4. Источники Римского права: правовая характеристика.
5. Развитие системы и источников Римского права: историко-правовой анализ

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при

Оценка	Критерии оценивания
	этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»

	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Особенности общественного строя и характеристика права Древней Спарты
2. Основные этапы развития системы и источники римского права. «Законы XII таблиц»
3. Возникновение Арабского Халифата. Мусульманское право
4. Особенности государственного устройства и местное самоуправление салических франков.  
Салическая правда
5. Западноевропейское средневековое право
6. Каноническое право
7. Общая характеристика городского средневекового права
8. Право средневековой Франции
9. Право территориальных образований. «Саксонское зеркало»
10. Средневековое право Англии
11. Эволюция английского права в период Нового времени
12. Американская революция и Декларация независимости. Образование конфедерации в Америке
13. Государство и право США в XIX – начале XX вв.
14. Особенности кодификационной политики Франции в начале XIX в
15. Формирование социального законодательства в Германии в конце XIX в.
16. Особенности кодификационной политики Германии в начале XIX в

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Государства и право Древнего Востока
2. Образование древнегреческих полисов. Афинское государство
3. Общественный и государственный строй римского государства «царского» периода. Реформы Сервия Туллия
4. Общественный и государственный строй римской республики. Военные диктатуры
5. Переход от республики к монархии. Кризис римской империи
6. Характеристика государственного строя Арабского Халифата
7. Феодалные формы государства в Западной Европе
8. Общественный строй и государственное устройство Франции в период сословно-представительной и абсолютной монархии
9. Общая характеристика Германии в раннефеодальный период
10. Государство Англии в средние века
11. Особенности государственно-правового развития Китая и Японии в новое время
12. История государства и права Великобритании в новейшее время
13. Государство и право Франции в новейшее время
14. Государство и право Германии в новейшее время
15. Государство и право США в новейшее время

**Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Прудников Михаил Николаевич. История государства и права зарубежных стран. До Средних веков : учебник и практикум для вузов / М. Н. Прудников. - 9-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 330 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17606-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=919853&idb=0>.
2. Прудников Михаил Николаевич. История государства и права зарубежных стран. Современная эпоха : учебник и практикум для вузов / М. Н. Прудников. - 9-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 315 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17608-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=921697&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Вологдин А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 1 : учебник и практикум / А. А. Вологдин. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 324 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490769> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01978-0 : 1029.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=818201&idb=0.

2. Вологдин А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 2 : учебник и практикум / А. А. Вологдин. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 449 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490770> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01980-3 : 1379.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821491&idb=0>.

3. Мухаев Рашид Тазитдинович. История государства и права зарубежных стран : Учебник для бакалавров / Мухаев Р. Т. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 1006 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-2737-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761251&idb=0>.

4. Попова Анна Владиславовна. История государства и права зарубежных стран : Учебник и практикум для вузов / Попова А. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 421 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03621-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760724&idb=0>.

5. Суровень Д. А. История государства и права зарубежных стран. Древний мир / Суровень Д. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 757 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494535> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08658-4 : 1929.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785015&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
4. Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.
- 5.Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)
- 6.Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)
- 7.Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>
- 8.Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Исаков Алексей Александрович, кандидат философских наук.

Рецензент(ы): Верещагин Олег Александрович, кандидат философских наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.12.2025, протокол № 10.