

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Основы вожатской деятельности

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы

Русский язык как иностранный

---

Форма обучения

очная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)                                  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |  | Наименование оценочного средства                          |                               |
|---|---|--|---|-------------------------------|
|   | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине  | Для текущего контроля успеваемости                        | Для промежуточной аттестации  |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.<br>ИУК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.<br>ИУК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия. | ИУК-3.1:<br>Знать основы командообразования и лидерства в процессе вожатской деятельности, принципы разработки командной стратегии в детских оздоровительных лагерях<br><br>ИУК-3.2:<br>Уметь разрабатывать командную стратегию деятельности вожатых детских оздоровительных лагерей, организовывать воспитательную, развивающую деятельность в условиях временного детского коллектива<br><br>ИУК-3.3:<br>Владеть навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы среди воспитанников и вожатых в условиях временного детского коллектива в каникулярное время | Доклад-презентация<br>Задания<br>Опрос<br>Реферат<br>Тест | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |
| ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на               | ИОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.<br>ИОПК-4.2: Умеет  | ИОПК-4.1:<br>Знать специфику организации духовно-нравственного воспитания в детских оздоровительных лагерях и  | Доклад-презентация<br>Задания<br>Реферат<br>Опрос<br>Тест | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |

|   |  |   |   |                               |
|---|--|---|---|-------------------------------|
| основе базовых национальных ценностей                                     | использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.<br>ИОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей. | других учреждениях в каникулярное время.<br><br>ИОПК-4.2:<br>Уметь использовать потенциал организаций дополнительного образования для решения задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков в каникулярное время.<br><br>ИОПК-4.3:<br>Владеть навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности вожатого, анализа социально-педагогических явлений и психолого-педагогических условий духовно-нравственного развития личности ребёнка.   |   |                               |
| ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ИПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.<br>ИПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.<br>ИПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.        | ИПКО-2.1:<br>Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательной системы детского оздоровительного лагеря с учётом закономерностей развития временного детского коллектива<br><br>ИПКО-2.2:<br>Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса детского оздоровительного лагеря, планировать коллективно-творческие дела.<br><br>ИПКО-2.3:<br>Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря. | Доклад-презентация<br>Задания<br>Опрос<br>Реферат<br>Тест | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  |                          |
|--|--------------------------|
|  | <b>очная</b>             |
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>2</b>                 |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>72</b>                |
| в том числе  |                          |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                          |
| - занятия лекционного типа   | <b>8</b>                 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>16</b>                |
| - КСР  | <b>1</b>                 |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>47</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>0</b><br><b>Зачёт</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Всего<br>(часы) | в том числе   |   |             |  |
|--|-----------------|---|---|-------------|--|
|  |                 | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем),<br>часы из них |   |             | Самостоятельная<br>работа<br>обучающегося,<br>часы |
|  |                 | Занятия<br>лекционного<br>типа  | Занятия<br>семинарского<br>типа<br>(практические<br>занятия/ лабора-<br>торные<br>работы), часы | Всего       |  |
|  | 0<br>ф<br>0     | 0<br>ф<br>0   | 0<br>ф<br>0   | 0<br>ф<br>0 | 0<br>ф<br>0  |
| Тема 1 История возникновения и развития детских лагерей в России и за рубежом. Нормативно - правовые основы деятельности детских оздоровительных лагерей | 10              | 2   | 2   | 4           | 6  |
| Тема 2. Детский-оздоровительный лагерь: понятие, цели и задачи деятельности, функции   | 10              | 2   | 2   | 4           | 6  |
| Тема 3. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива   | 10              | 2   | 2   | 4           | 6  |
| Тема 4. Разработка и реализация тематических программ смен детского лагеря, в том числе программ для детей с ОВЗ   | 8               |   | 2   | 2           | 6  |
| Тема 5. Технологии работы вожатого и организация коллективно-творческих дел в образовательной организации и детском лагере                               | 10              | 2   | 2   | 4           | 6  |
| Тема 6. Профессиональная этика и культура вожатого   | 8               |   | 2   | 2           | 6  |
| Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности  | 7               |   | 2   | 2           | 5  |
| Тема 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в лагере   | 8               |   | 2   | 2           | 6  |
| Аттестация   | 0               |   |   |             |  |

|       |    |   |    |    |    |
|-------|----|---|----|----|----|
| КСР   | 1  |   |    | 1  |    |
| Итого | 72 | 8 | 16 | 25 | 47 |

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. История возникновения и развития детских лагерей в России и за рубежом. Нормативно - правовые основы деятельности детских оздоровительных лагерей.

Истоки и опыт вожатской деятельности в России. Русский скаутизм. Пионерское и коммунарское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. Российское движение школьников. Профильные смены Движения первых. История возникновения и развития загородных детских лагерей за рубежом. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. Профессиональный стандарт вожатого. Трудовые функции. Требования и особые условия допуска к работе. Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций. Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления. Защита персональных данных воспитанников.

Тема 2. Детский оздоровительный лагерь: понятие, цели и задачи деятельности, функции.

Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Цели, задачи, функции, структура детского оздоровительного лагеря. Типы детских лагерей. География детских оздоровительных лагерей в России. Формирование установки на здоровый образ жизни как задача детского лагеря. Областной проект «Дворовая компания». Режим дня. Структура самоуправления. Направления воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. Духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание в детском оздоровительном лагере. Круговая деятельность.

Тема 3. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников детского лагеря. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. Технологии поддержания благоприятного эмоционального климата в коллективе. Приёмы воспитания. Формирование мотивации воспитанников к участию в воспитательных мероприятиях. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Тема 4. Разработка и реализация тематических программ смен детского лагеря, в том числе программ для детей с ОВЗ.

Логика развития лагерной смены. Организационный, основной и заключительный периоды смены. Период адаптации и установления дисциплины. Планирование деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. Анализ внешних факторов проведения мероприятий. Легенда лагеря. Тематика смены. Организация отрядного и игрового пространства. Социально-ориентирующие игры. Игры на сплочение отряда. Отрядный уголок. Экраны активности, настроения, чистоты. Психолого-педагогические основы работы с детьми с ограниченными возможностями работы.

Тема 5. Технологии работы вожатого и организация коллективно-творческих дел в образовательной организации и детском лагере.

Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Формы коллективного творческого дела. Классификация массовых мероприятий. Воспитательно-

образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.

Тема 6. Профессиональная этика и культура вожатого.

Основы вожатской этики. Личность вожатого как педагогический инструмент. Вожатый-педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Единство педагогических требований. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональное выгорание: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка.

Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации. Имидж отряда и вожатого. Символика. Подходы к типологии СМИ. Виды СМИ. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов. Ведение сообществ и каналов в социальных сетях. Онлайн-журналы и отрядные уголки. Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Культура общения и презентация образа вожатого и педагога в социальных сетях.

Тема 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в лагере.

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Профилактика делинквентного поведения среди воспитанников. Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-3:**

1. Имидж отряда: легенда, символика, традиции.
2. Проекты Российского Движения Школьников.
3. Развиваем Soft Skills.
4. Социально-ориентирующие игры (опыт Куприянова Б. В., Миновской О. В., Ручко Л. С.)

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

1. Организация работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся в разновозрастных группах летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием с использованием современных технологий.
2. Современная детская и юношеская субкультура в России.
3. География детских оздоровительных и образовательных лагерей.
4. Методы, формы и приёмы гражданско-патриотического воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:**

1. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере.
2. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
3. Лидерство во временном детском коллективе.
4. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
5. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

| Оценка            | Критерии оценивания  |
|-------------------|--|
| отлично           | отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации  |
| хорошо            | выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, одна-ко есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации |
| удовлетворительно | выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информации при защите презентации  |

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| неудовлетворительно | выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации |

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-3:**

1. Составьте методическую копилку игр с детьми лагеря, которые помогут познакомиться с ребятами, снять эмоциональное напряжение, предотвратить возможный конфликт, установить взаимоотношения понимания в детском коллективе.
2. Конкретизируйте сущность и приведите пример игр-«ледоколов».
3. Перечислите необходимые soft-skills для работы вожатым.
4. Раскройте сущность понятия «Единство-педагогических требований».

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

1. Раскройте цели и задачи военно-спортивных игр и соревнований.
2. Уточните возможности использования интерактивной экскурсии как технологии в гражданско-патриотическом воспитании.
3. Приведите примеры мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие воспитанников детского оздоровительного лагеря.
4. Перечислите особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:**

1. Разработайте программу воспитательных мероприятий лагеря для отряда детей с ОВЗ.
2. Раскройте потенциал технологии «Огонёк» или «Свечка» в рамках рефлексии.
3. Подготовьте копилку мастер-классов.
4. Перечислите направления воспитательной работы вожатого.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

| Оценка  | Критерии оценивания   |
|---------|---|
| отлично | выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону |
| хорошо  | выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания.   |



| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
|                     | Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону  |
| удовлетворительно   | выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону |
| неудовлетворительно | выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону           |

### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-3:**

1. Проблема авторитета вожатого в детском коллективе лагеря.
2. Духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание в детском оздоровительном лагере.
3. Принципы распределения поручений в детском коллективе временного пребывания.
4. Общая характеристика временного детского коллектива.
5. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере.
6. Конфликты и их профилактика в детском коллективе временного пребывания.

### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

1. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
2. Проекты и направления работы Российского Движения Школьников.
3. Структура и социальные партнёры Российского Движения Школьников.
4. Военно-спортивная игра «Зарница».

### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:**

1. Поощрение и наказание как педагогический прием в детском лагере.
2. Зависимость тематики смен и вожатской деятельности от времени года.
3. Адаптация ребенка в летнем лагере.
4. Профилактика девиантного поведения в условиях детского оздоровительного лагеря.
5. Коллективно-творческое дело: история развития технологии и творческое многообразие.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

| Оценка  | Критерии оценивания  |
|---------|--|
| отлично | студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| хорошо              | студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации |
| удовлетворительно   | студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации   |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания   |

#### **5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-3:**

1. Потенциал социального-партнёрского детских оздоровительно-образовательных лагерей в городской среде.
2. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере.
3. Особенности проведения коллективно-творческих дел в загородном лагере.
4. Особенности организации детского самоуправления в летнем лагере.

#### **5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

1. Опыт Международного детского центра «Артек» в организации гражданско-патриотического воспитания.
2. Опыт Всероссийского детского лагеря «Орлёнок» в организации гражданско-патриотического воспитания.
3. История и развитие вожатского движения в России.
4. Принципы морально-этического кодекса вожатого.

#### **5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:**

1. Тематические дни в детском лагере (День Нептуна, День Самоуправления и т.д.)
2. Скаутские программы: пробуй, замечай, твори.
3. Использование природных материалов в игровой и художественно-творческой деятельности.
4. Кружковая деятельность детских оздоровительных лагерей.
5. Профилактика аддиктивного поведения детей и молодежи в клубных сообществах.
6. Специфика воспитательной деятельности в реализации проекта «Дворовая практика».

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| отлично             | реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов   |
| хорошо              | реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации   |
| удовлетворительно   | реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ   |
| неудовлетворительно | в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы |

### 5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3:

#### 1. Выберите несколько правильных вариантов ответа

Выберите те качества личности (из представленных ниже), которые относятся к Soft Skills («гибким навыкам») и входят в профессиограмму водителя:

1. низкий уровень эмпатии
2. лидерские качества
3. активная жизненная позиция
4. саркастичное чувство юмора
5. креативность
6. эгоцентризм
7. умение управлять временем
8. строгость

#### 2. Выберите один правильный ответ

Единство педагогических требований характеризуется

1. соперничеством между водителями

2. взаимоподдержкой и согласованностью действий
3. подчинением одного вожакого требованиям другого
4. отсутствием личных границ между вожаками и детьми

**3. Выберите один правильный ответ**

Какой стиль руководства рекомендуется чаще всего использовать при взаимодействии вожакого с детьми в течение смены?

1. демократический
2. авторитарный
3. либеральный
4. гиперпротекции
5. гипопротекции
6. повышенной моральной ответственности

**4. Выберите один правильный ответ**

Автором методики коллективного творческого дела (КТД) является:

1. И.П. Иванов
2. Ш.А. Амонашвили
3. Л.Н. Толстой.
4. Я.А. Коменский

**5. Выберите один правильный ответ**

К какому направлению относится игра «Снежный ком»?

1. на восприятие
2. на знакомство
3. на разрешение конфликтных ситуаций
4. на выявление лидера

**5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

**1. Выберите один правильный ответ**

Примером внутренней мотивации воспитанника может являться

1. грамота
2. удовольствие от саморазвития
3. сладкий приз

4. новая игрушка

**2. Выберите один правильный ответ**

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) гражданское воспитание включает:

1. создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей
2. профилактику употребления ПАВ
3. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
4. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям

**3. Выберите один правильный ответ.**

Какое направление гражданско-патриотического воспитания ориентировано на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины?

1. спортивно-патриотическое
2. социально-патриотическое
3. военно-патриотическое
4. историко-краеведческое

**4. Выберите один правильный ответ.**

Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации - это:

1. «патриотический идеал»
2. «портрет выпускника основной школы»
3. современный национальный воспитательный идеал
4. воспитательный идеал

## **5. Выберите один правильный ответ**

Какое направление гражданско-патриотического воспитания ориентировано на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа?

1. Духовно - нравственное
2. Спортивно-патриотическое
3. Культурно - патриотическое
4. Историко-краеведческое

## **6. Выберите один правильный ответ**

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – это методологическая основа разработки и реализации:

1. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования
2. Конвенции о правах ребенка
3. Основной образовательной программы основного общего образования
4. Стандарта дополнительного образования

### **5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:**

#### **1. Выберите правильный ответ**

Игра «Стартин» – это конкурс:

1. «кулинарии» из природных материалов
2. научных проектов
3. танцев
4. красоты

#### **2. Выберите один правильный ответ**

Для какого из приёмов воспитания характерен принцип «сломал – почини, загрязнил – убери»?

1. наказание
2. контейнирование
3. тайм-аут
4. погашение

5. перефразирование

6. естественные последствия

**3. Выберите несколько правильных вариантов ответов.**

На что, прежде всего, направлена деятельность вожатого в организационный период?

1. знакомство

2. рефлексия, подведение итогов

3. патриотическое воспитание

4. адаптация детей

5. установление дисциплины

6. анимация и рекреационная деятельность

**4. Выберите один правильный ответ.**

Ведущим видом деятельности воспитанника 14 лет, согласно основам возрастной психологии является

1. игра

2. обучение

3. профессиональное самоопределение

4. общение со сверстниками

**5. Выберите один правильный ответ**

В какой период лагерной смены вожатому важно не переутомлять детей, проводить больше времени на природе, дать возможность каждому ребенку реализовать себя?

1. организационный

2. основной

3. заключительный

4. вводный

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

| Оценка  | Критерии оценивания        |
|---------|----------------------------|
| отлично | 85-100% правильных ответов |
| хорошо  | 70-84% правильных ответов  |

| Оценка              | Критерии оценивания          |
|---------------------|------------------------------|
|                     |                              |
| удовлетворительно   | 45-69% правильных ответов    |
| неудовлетворительно | менее 45% правильных ответов |

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | отлично   |
|--|--|--|---|---|
|  | не зачтено   | зачтено  |   |   |
| <u>Знания</u>  | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок   |
| <u>Умения</u>  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u>  | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки   |
|------------|---------------------|--|
| зачтено    | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»                     |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                       |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |



### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров отдыха.
2. Организация спортивных мероприятий в детском лагере.
3. История возникновения и развития детских лагерей в России.
4. История возникновения и развития детских лагерей за рубежом.
5. Особенности работы Российского движения школьников.
6. Правовые аспекты организации детского отдыха.
7. Нормативно-правовые основы деятельности детских оздоровительных лагерей.
8. Профессиональная этика и культура вожатого.
9. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.
10. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности детей.
11. Формы, методы и средства организации коллективно-творческих дел с учетом возрастных особенностей детей.

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в лагере.
2. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.
3. Конфликты и их профилактика в детском коллективе временного пребывания.
4. Проблема авторитета вожатого в детском коллективе лагеря.
5. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.
6. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в детском лагере.
7. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере.

#### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-2**

1. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
2. Разработка и реализация тематических программ смен детского лагеря.
3. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
4. Характеристика основных периодов смены.
5. Детский-оздоровительный лагерь: понятие, цели и задачи деятельности, функции.
6. Сопровождение деятельности детского лагеря.
7. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.
8. Разработка и реализация программы мероприятий лагеря для детей с ОВЗ.
9. Формы, методы и средства организации коллективно-творческих дел с учетом особенностей детей с ОВЗ.
10. Педагогические возможности игры в детском лагере.
11. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере.
12. Поощрение и наказание как педагогический прием в детском лагере.

## Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание |
| не зачтено | выставляется если студент не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий   |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Галой Н. Ю. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / Галой Н. Ю. - Москва : МПГУ, 2020. - 150 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МПГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-4263-0927-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=756622&idb=0>.
2. Дрозд К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере / Дрозд К. В., Плаксина И. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 423 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496056> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12479-8 : 1279.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789191&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Владимирова Татьяна Николаевна. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности : Учебно-методическая литература / Московский педагогический государственный университет. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. - 36 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-4263-0514-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769457&idb=0>.
2. Болотова Наталья Петровна. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : Учебно-методическая литература / Московский педагогический государственный университет. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. - 66 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-4263-0512-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769565&idb=0>.
3. Слизова Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого / Слизова Е. В., Дереча И. И. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 149 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492723> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06468-1 : 369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=785959&idb=0.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Лёвкина Елена Викторовна, кандидат педагогических наук  
Чудакова Анна Олеговна.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.