

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Дзержинский филиал**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением Ученого совета ННГУ  
протокол от «31» мая 2023 г. № 6

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:  
Педагогическая практика**

Уровень высшего образования

бакалавриат

---

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

Начальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение  
образовательного процесса.

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

очная, заочная

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Дзержинск

2023

Программа составлена в соответствии с ОС ННГУ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)

**СОСТАВИТЕЛИ:**

к.п.н., доцент Кабанова Л.А.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ от 31.05.2023 года, протокол № 13.

## 1. Цель практики

Целями Производственной практики: Педагогической практики студентов является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение первичных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве учителя в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами производственной практики: педагогической практики являются:

- 1) формирование у студентов умений и навыков планирования целей и самоанализа уроков, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития;
- 2) развитие владения технологиями конструирования урока и внеурочной работы в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС НОО и инклюзивного образования;
- 3) формирование навыков применения технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа;
- 4) развитие у обучающихся умения конструировать предметное содержание уроков с применением электронных ресурсов;
- 5) формирование навыков быстрого реагирования на возникновение нестандартных ситуаций, предупреждать их и оказывать необходимую помощь;
- 6) развитие умения разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока, диагностировать их с позиции метода, приема и ФОПД; осуществлять проектирование технологической карты урока с использованием ИКТ;
- 7) формирование навыков владения разными видами контроля сформированных знаний;
- 8) формирование умения объяснять материал доступным для учеников языком, учитывая их психологические и физиологические особенности;
- 9) развитие навыков конструирования предметного содержания урока и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся;
- 10) развитие навыков применения методов и средств для развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 11) развитие навыков применения электронных ресурсов и средств сопровождения урока.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: Педагогическая практика Б2.О.09(П) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Педагогической практике предшествуют изучение дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Русский язык с методикой преподавания», «Педагогический менеджмент», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания», «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"», «Методика и практика преподавания изобразительного искусства», «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» и других.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная концентрированная

Общая трудоемкость практики составляет:

| <b>Трудоемкость</b>             | <b>очная форма обучения</b>                | <b>заочная форма обучения</b>              |
|---------------------------------|--|--|
| Семестр                         | 9  | 9  |
| <b>Общая трудоемкость</b>       | 9 з.е.                                     | 9 з.е.                                     |
| часов по учебному плану, из них | 324  | 324  |
| практическая подготовка         | 323  | 323  |
| практические занятия            | 18   | 18   |
| иные формы работы               | 305  | 305  |
| КСРИФ                           | 1  | 1  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> | дифференцированный зачет (зачет с оценкой) | дифференцированный зачет (зачет с оценкой) |

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки, проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу - 19 ч.: практические занятия: 18 ч., КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) - 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 305 ч., во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики: групповые консультации и выполнение индивидуального задания.

Прохождение практики предусматривает иную форму работы студента во время практики – работу во взаимодействии с руководителем от профильной организации, во взаимодействии с обучающимися в процессе прохождения производственной практики (студенты проектируют и проводят уроки и внеурочные мероприятия, осуществляют их анализ и теоретико-методическое обоснование урока, проводят самоанализ своей профессиональной деятельности).

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей учебной и производственной практики (педагогической, научно-исследовательской, преддипломной) и практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### **3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики составляет 6 недель, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

| Форма обучения | Курс (семестр)   |
|----------------|------------------|
| Очная          | 5 курс 9 семестр |
| Заочная        | 5 курс 9 семестр |

Практика проводится в форме практической подготовки на кафедре гуманитарно-правовых дисциплин ДФ ННГУ, а также в профильной организации города Дзержинск Нижегородской области.

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения *производственной* практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление о технологиях конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде; учатся выполнять планирование и рефлексии при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности и применять на практике навыки планирования целей и задач урока способностью самоанализа уроков, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки владения технологиями организации познавательной деятельности при конструировании урока с учетом требований ФГОС НОО и инклюзивного образования, применения приемов социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

**Таблица 1**

| <b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>   | <b>Планируемые результаты обучения по производственной практике: педагогической практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>  |  |
|--|--|--|
|  | <b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>   | <b>Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)</b>   |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач              | ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.<br>ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.<br>ИУК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач. | Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.<br>Уметь определять и характеризовать на основе дидактического анализа взаимосвязь компонентов урока, определять теоретические основы организации урока, определять его тип<br>Владеть Навыками практической работы с информационными источниками (видео уроки и технологические карты уроков): навыками определения структурных компонентов, навыками дидактического анализа каждого из них |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.<br>ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.<br>ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации  | Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.<br>Уметь выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития при подготовке самоанализа профессиональной деятельности<br>Владеть способами организации образовательной собственной деятельности при написании  |

|  | траектории саморазвития и профессионального роста.   | самоанализа профессиональной деятельности   |
|--|--|---|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.<br>ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.<br>ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. | Знать основы возрастной анатомии, физиологии детей младшего школьного возраста, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.<br>Уметь оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.<br>Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма детей младшего школьного возраста                          |
| УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   | ИУК-9.1: Знает основы экономических процессов.<br>ИУК-9.2: Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.<br>ИУК-9.3: Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.   | Знать понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов экономической политики государства.<br>Уметь осуществлять экономические расчеты для обоснования и принятия эффективных хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности.<br>Владеть практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, используя  |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  | ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.<br>ИОПК 1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с   | Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.<br>Уметь анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ИОПК 1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>   | <p>Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>  |
| <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>  | <p>ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ИОПК 2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>  | <p>Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальной школе; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы.</p> <p>Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы.</p>  |
| <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК-3.1: Знает особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-3.2: Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ориентированными на сохранение и укрепление</p> | <p>Знать - особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Уметь - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть - технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС   |  |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   | <p>ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p> <p>ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>   | <p>Знать планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства при подготовке технологической карты урока</p> <p>Владеть современными технологиями при подготовке технологической карты урока, подготовке самоанализа профессиональной деятельности</p>   |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p> | <p>Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь разрабатывать отдельные этапы урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их возрастных особенностей на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы; оценивать результативность используемых технологий обучения</p> <p>Владеть технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его анализа/самоанализа.</p> |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками   | ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности,  | Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности,  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   | <p>принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p> | <p>этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь выбирать формы, методы и средства для организации образовательного процесса в начальной школе.</p> <p>Владеть технологиями организации образовательного процесса в начальной школе.</p>                                |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | <p>ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>   | <p>Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе обучения младших школьников.</p> <p>Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности в области начального общего образования.</p>                     |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <p>ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>  | <p>Знать принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий при подготовке технологической карты урока (воспитательного мероприятия).</p> <p>Владеть навыками использования современных информационных технологий при подготовке технологической карты урока (воспитательного мероприятия).</p> |
| ОПК ОС -10. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни                    | <p>ИОПК ОС-10.1. Знает теоретические аспекты здорового образа жизни.</p> <p>ИОПК ОС-10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.</p> <p>ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p>   | <p>Знать теоретические аспекты здорового образа жизни.</p> <p>Уметь организовывать процесс обучения младших школьников с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни</p> <p>Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья младших школьников</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области</p>  | <p>ИПКР-3.1. Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.</p> <p>ИПКР-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИПКР-3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.</p> | <p>Знать основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.</p> <p>Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при подготовке технологической карты урока.</p> <p>Владеть навыками анализа эффективности технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> |
| <p>ПКР-11 Способность осуществлять организационную деятельность по обеспечению социального и психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся.</p>  | <p>ИПКР-11.1. Знает методы организационно-методического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся</p> <p>ИПКР-11.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>ИПКР-11.3. Владеет: приемами социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.</p>   | <p>Знать методы организационно-методического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся</p> <p>Уметь подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>Владеть приемами социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.</p>   |
| <p>ПКО-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения</p> | <p>ПКО-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания</p> <p>ПКО-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания</p> <p>ПКО-1.3. Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности</p>  | <p>Знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания</p> <p>Уметь осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания</p> <p>Владеть инструментарием профессиональной педагогической деятельности</p>                    |

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный;
- контроль.

### Технологическая карта

**Таблица 2**

| п/п | Этап  | Содержание этапа   | Трудоемкость (часов/недель) |
|-----|---|--|-----------------------------|
| 1   | Организационный   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение организационного собрания</li> <li>- получение группового задания</li> <li>- проведение инструктажа руководителем практики</li> <li>- получение индивидуального задания</li> </ul> | 6                           |
| 2   | Основной (экспериментальный)                              | Выполнение практико-ориентированных заданий:   |                             |
|     |   | 1. Наблюдение и анализ деятельности учителя  | 20                          |
|     |   | 2. Ознакомление с основными образовательными документами: образовательной программой, календарно-тематическим планом, учебником, рабочей тетрадью  | 20                          |
|     |   | 3. Составление дневника практики (на протяжении всей практики)   | 18                          |
|     |   | 4. Определение учебно-воспитательных целей и задач уроков (в младшем звене)  | 18                          |
|     |   | 5. Конструирование организационных моментов урока: определение типа и формы занятия, формулирование темы, целей и задач урока.   | 20                          |
|     |   | 6. Составление технологической карты урока   |                             |
|     |   | 7. Самоанализ уроков   | 30                          |
|     |   | 8. Составление технологической карты внеурочного мероприятия   | 30                          |
|     |   | 9. Самоанализ внеурочных мероприятий   | 40                          |
| 3   | Заключительный (обработка и анализ полученной информации) | <p><i>Самоанализ профессиональной деятельности</i></p> <p>Портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра (формирование отчета)</p> <p>Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике)</p>   | 81                          |
| 4   | Контроль  | Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).  | 1                           |
|     | <b>ИТОГО:</b>   |  | <b>324</b>                  |

### 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: Педагогической практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет;
- индивидуальное задание;
- рабочий график(план)/совместный рабочий график (план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации собеседования.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература:**

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471107>
2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470919>
3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472355>

### **б) дополнительная литература:**

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470536>
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471028>

### **в) Интернет-ресурсы:**

<https://school-edu.ru/> — Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.

<https://www.eduneo.ru/> — Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей». Входит в Систему федеральных образовательных порталов.

[school-collection.edu.ru](https://school-collection.edu.ru) — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище.

[nsc.1september.ru](https://nsc.1september.ru) — содержит электронную версию журнала «Начальная школа. Приложение к газете «Первое сентября»», а также сайт для учителей «Я иду на урок».

## **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ARTS AND HUMANITIES CITATION INDEX - база журналов по гуманитарным наукам. Глубина архива – 1975 г.

### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

программное обеспечение RinelLingo (лингфонный кабинет) Rinel-Lingo v7.0.

### ***Электронные библиотечные системы:***

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

## **9. Материально-техническое обеспечение практики**

1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

2. Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по производственной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

| <b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>   | <b>Планируемые результаты обучения по производственной практике: педагогической практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>  |  | <b>Наименование оценочного средства</b>  |
|--|--|--|--|
|  | <b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>   | <b>Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)</b>   |  |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач              | ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.<br>ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.<br>ИУК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач. | Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.<br>Уметь определять и характеризовать на основе дидактического анализа взаимосвязь компонентов урока, определять теоретические основы организации урока, определять его тип<br>Владеть Навыками практической работы с информационными источниками (видео уроки и технологические карты уроков): навыками определения структурных компонентов, навыками дидактического анализа каждого из них | Технологическая карта урока<br><br>Самоанализ урока  |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.<br>ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.<br>ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.                                     | Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.<br>Уметь выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития при подготовке самоанализа профессиональной деятельности<br>Владеть способами организации образовательной собственной деятельности при написании самоанализа профессиональной деятельности                                  | Самоанализ урока<br><br>Самоанализ профессиональной деятельности<br><br>Самоанализ внеурочного мероприятия |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной  | ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила   | Знать основы возрастной анатомии, физиологии детей младшего школьного возраста, гигиены, основы безопасности   | Технологическая карта урока<br><br>Самоанализ урока  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> | <p>жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций. Уметь оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма детей младшего школьного возраста</p> |  |
| <p>УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>   | <p>ИУК-9.1: Знает основы экономических процессов. ИУК-9.2: Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. ИУК-9.3: Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.</p>  | <p>Знать понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов экономической политики государства. Уметь осуществлять экономические расчеты для обоснования и принятия эффективных хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности. Владеть практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, используя</p>                  | <p>Технологическая карта урока</p> <p>Самоанализ урока</p> |
| <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>  | <p>ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о</p>  | <p>Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о</p>  | <p>Технологическая карта урока</p>                         |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <p>правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК 1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ИОПК 1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>  | <p>правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>   |  |
| <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ИОПК 2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> | <p>Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальной школе; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы.</p> <p>Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы.</p> | <p>Технологическая карта урока</p> <p>Теоретико-методическое обоснование урока</p> <p>Самоанализ внеурочного мероприятия</p> |
| <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми</p>   | <p>ОПК-3.1: Знает особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ориентированными на сохранение и укрепление</p>  | <p>Знать - особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ориентированными на</p>  | <p>Технологическая карта урока</p> <p>Теоретико-методическое обоснование урока</p>   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                           | здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2: Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС                               | сохранение и укрепление здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС Уметь - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть - технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС |   |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.<br>ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.<br>ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и | Знать планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства при подготовке технологической карты урока Владеть современными технологиями при подготовке технологической карты урока, подготовке самоанализа профессиональной деятельности   | Технологическая карта урока<br><br>Самоанализ урока<br><br>Самоанализ своей профессиональной деятельности |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | коррекции трудностей в обучении.  |  |   |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p> | <p>Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь разрабатывать отдельные этапы урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их возрастных особенностей на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы; оценивать результативность используемых технологий обучения</p> <p>Владеть технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его анализа/самоанализа.</p> | <p>Технологическая карта урока</p> <p>ТМО урока</p> <p>Самоанализ урока</p> <p>Самоанализ своей профессиональной деятельности</p> |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  | <p>ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства</p>  | <p>Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь выбирать формы, методы и средства для организации образовательного процесса в</p>  | <p>Самоанализ внеурочного мероприятия</p> <p>Самоанализ урока</p>   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p> | <p>начальной школе.</p> <p>Владеть технологиями организации образовательного процесса в начальной школе.</p>  |  |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | <p>ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>            | <p>Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе обучения младших школьников.</p> <p>Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности в области начального общего образования.</p>                     | <p>Технологическая карта урока</p> <p>Внеурочное мероприятие</p> |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <p>ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>   | <p>Знать принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий при подготовке технологической карты урока (воспитательного мероприятия).</p> <p>Владеть навыками использования современных информационных технологий при подготовке технологической карты урока (воспитательного мероприятия).</p> | <p>Технологическая карта урока</p> <p>Внеурочное мероприятие</p> |
| ОПК ОС -10. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни                    | <p>ИОПК ОС-10.1. Знает теоретические аспекты здорового образа жизни.</p> <p>ИОПК ОС-10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.</p>  | <p>Знать теоретические аспекты здорового образа жизни.</p> <p>Уметь организовывать процесс обучения младших школьников с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни</p> <p>Владеть технологиями</p>   | <p>Технологическая карта урока</p> <p>Самоанализ урока</p>       |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.  | профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья младших школьников  |   |
| ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области                         | ИПКР-3.1. Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ИПКР-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. ИПКР-3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области. | Знать основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при подготовке технологической карты урока. Владеть навыками анализа эффективности технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся | Технологическая карта урока<br><br>Внеурочное мероприятие               |
| ПКР-11 Способность осуществлять организационную деятельность по обеспечению социального и психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся. | ИПКР-11.1. Знает методы организационно-методического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся<br>ИПКР-11.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся.<br>ИПКР-11.3. Владеет: приемами социально-педагогического  | Знать методы организационно-методического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся<br>Уметь подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся.<br>Владеть приемами социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.   | Технологическая карта урока<br>Теоретико-методическое обоснование урока |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | сопровождения субъектов образовательного процесса.   |   |   |
| ПКО-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения | ПКО-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания<br>ПКО-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания<br>ПКО-1.3. Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности | Знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания<br>Уметь осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания<br>Владеть инструментарием профессиональной педагогической деятельности | Технологическая карта урока<br>Теоретико-методическое обоснование урока |

## 10.2. Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

| Индикаторы компетенции                   | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ   |  |  |  |   |  |   |
|--|---|--|--|--|---|--|---|
|  | плохо   | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо   | очень хорошо  | отлично  | превосходно   |
|  | не зачтено  |  | зачтено  |  |   |  |   |
| <b>Полнота знаний</b>                    | Отсутствие знаний теоретического материала<br>Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок  | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки   |
| <b>Наличие умений</b>                    | Отсутствие минимальных умений.<br>Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа             | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов |
| <b>Наличие навыков (владение опытом)</b> | Отсутствие владения материалом.<br>Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа            | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами  | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов  | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов   | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач   |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| <b>Мотивация(личное отношение)</b>                 | Полное отсутствие учебной активности и мотивации   | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют  | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно  | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества  | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества                             | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества  | Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества  |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b> | Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач |
| <b>Уровень сформиро-</b>                           | Нулевой  | Низкий  | Ниже среднего  | Средний  | Выше среднего  | Высокий  | Очень высокий  |

|                                 |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>ванности<br/>компетенций</b> |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

### 10.3. Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

| Оценка       | Уровень подготовки  |
|--------------|---|
| Превосходно  | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления компонентов отчета. Показал знание нескольких методик сбора, отбора и обобщения информации, очень хорошо понимает специфику системного подхода для написания доклада по теме ВКР и научной статьи. На высоком уровне владеет речевой культурой при выступлении с докладом по теме ВКР и написании научной статьи, умеет удерживать интерес и внимание слушателей. Владеет технологией организации научно-исследовательской и проектной работы, стратегиями планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста. Владеет навыками реализации научных проектов различных типов. |
| Отлично      | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления компонентов отчета. Показал знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для написания доклада по теме ВКР и научной статьи. Владеет основами речевой культуры при выступлении с докладом по теме ВКР и написании научной статьи. Владеет технологией организации научно-исследовательской и проектной работы, стратегиями планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста. Владеет навыками реализации научных проектов различных типов.  |
| Очень хорошо | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и представлении презентации допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Решил основные задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления компонентов   |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | <p>отчета. Показал знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для написания доклада по теме ВКР и научной статьи. Владеет основами речевой культуры при выступлении с докладом по теме ВКР и написании научной статьи с некоторыми недочетами. Владеет технологией организации научно-исследовательской и проектной работы, стратегиями планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста не в полной мере. Владеет навыками реализации научных проектов различных типов.</p>  |
| Хорошо            | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в достижены, но имеются несущественные недочеты. Обучающийся показывает хороший уровень теоретических знаний, при презентации результатов научного исследования, может правильно сориентироваться и дать правильный ответ. Студент показал знание основных принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода в выступлении с докладом по теме ВКР и написании научной статьи. Продемонстрировал достаточное владение навыками по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для подготовки к написанию доклада по теме ВКР и научной статьи. Владеет основами речевой культуры при выступлении с докладом по теме ВКР и написании научной статьи. Владеет технологией организации научно-исследовательской и проектной работы, стратегиями планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста не в полной мере. Владеет навыками реализации научных проектов различных типов не в полной мере.</p>  |
| Удовлетворительно | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при презентации результатов научного исследования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Допускает ошибки при приобретении новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиска информации для составления отчета. Не в полной мере показал знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода в выступлении с докладом по теме ВКР и написании научной статьи. Продемонстрировал недостаточное владение навыками по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для подготовки к написанию доклада по теме ВКР и научной статьи. Владеет основами речевой культуры при выступлении с докладом по теме ВКР и написании научной статьи не в полной мере. Владеет технологией организации научно-исследовательской и проектной работы, стратегиями планирования и реализации траектории саморазвития и</p> |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | профессионального роста не в полной мере. Владеет навыками реализации научных проектов различных типов не в полной мере.   |
| Неудовлетворительно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для доклада по теме ВКР и научной статьи. Не показал знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для подготовки к написанию доклада по теме ВКР и научной статьи. Не владеет основами речевой культуры.  |
| Плохо               | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций не достигнуты, обучающийся представил недостоверный отчет по практике. Цели и задачи практики не достигнуты. Необходимые компетенции не сформированы  |
| <b>Оценка</b>       | <b>Уровень подготовки</b>  |
| Отлично             | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень знаний учебного материала уроков. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи по планированию целей и самоанализа урока, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Продемонстрировал владение технологиями конструирования урока в реальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования. Владеет правилами этикета на уроке и не ущемляет права учеников. При составлении технологической карты урока учитывает возрастные особенности учащихся, применял приемы социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, старается предупреждать нестандартные ситуации на уроке. Объясняет материал доступным для учеников языком и насыщенно организует учебный процесс с использованием игр, викторин и других творческих видов работы. Умеет конструировать предметного содержания уроков с применением электронных ресурсов. Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя. |
| Хорошо              | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошие знания, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Решил все основные задачи по осуществлению целеполагания и планирования при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и   |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | <p>своей профессиональной деятельности. Умеет разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока с учетом возрастных особенностей, требований ФГОС и инклюзивного образования; осуществлять проектирование технологической карты урока с использованием ИКТ. Продемонстрировал умение разрабатывать элементы урока и технологические карты урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы, с применением приемов социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.</p> <p>Умеет оценивать результативность используемых технологий. Владеет навыками конструирования предметного содержания урока с применением электронных ресурсов. Использует, но в недостаточной мере в учебном процессе игры. Викторины и другие творческие виды работ. Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя.</p>   |
| Удовлетворительно | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области решения задачи по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности. Умеет частично разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока; осуществлять проектирование технологической карты урока с использованием ИКТ и с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС, инклюзивного образования, применять приемы социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.</p> <p>Затрудняется при разработке этапов урока и технологические карты урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Не умеет оценивать результативность используемых технологий. Допускает ошибки при конструировании предметного содержания урока с применением электронных ресурсов. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений бакалавра. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических и практических знаний, делает существенные ошибки при выполнении</p> |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.  |
| Неудовлетворительно | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений бакалавра, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности. Не умеет разрабатывать учебно-воспитательные цели урока; осуществлять проектирование технологической карты урока с использованием ИКТ и с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС, инклюзивного образования, применять приемы социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.</p> <p>Затрудняется при разработке этапов урока и технологической карты урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Не умеет оценивать результативность используемых технологий. Допускает грубые ошибки при конструировании предметного содержания урока с применением электронных ресурсов.</p> <p>Требуется повторное прохождение практики.</p> |

#### **10.4 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

##### **10.4.1 Требования к отчету по практике**

##### **Требования к содержанию Портфолио профессиональных достижений практиканта**

После окончания производственной практики: педагогической практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра».

Содержание «Портфолио профессиональных достижений бакалавра»:

Титульный лист.

Информация о классе (расписание уроков, список класса с указанием общественных поручений)

Дневник практики

Календарно-тематическое планирование

Технологическая карта урока

Самоанализ урока

Технологическая карта урока

Самоанализ урока

Технологическая карта внеурочного мероприятия

Самоанализ внеурочного мероприятия

Самоанализ профессиональной деятельности

Также после окончания производственной практики: педагогической практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру предписание, индивидуальное задание, совместный рабочий график (план) проведения практики.

#### **10.4.2. Задания для промежуточной аттестации**

##### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Спроектируйте проверку домашнего задания, учитывая оптимальность поставленных задач.
2. Составьте технологические карты 2 уроков и продемонстрируйте, как вы проектировали образовательные программы.
3. Проведите самоанализ уроков с указанием, каким образом вы проектировали образовательные программы.

##### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития, которые вы решали в период прохождения практики, и степень успешности их решения.
2. Напишите самоанализ уроков, отразите в нем основные цели и задачи предстоящего урока.

##### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-8**

1. Продумайте и отразите в конспекте урока план своих действий на уроке при возникновении чрезвычайных ситуаций.
2. Составьте конспект урока с разработкой своего поведения при чрезвычайной ситуации.

##### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-9**

1. Продумайте и отразите в конспекте урока план своих действий на уроке при возникновении чрезвычайных ситуаций.
2. Составьте конспект урока с разработкой своего поведения при чрезвычайной ситуации.

##### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Укажите в дневнике практики, как вы осуществляли этическое воспитание средствами языка обучающихся.
2. Составьте конспект урока с работой по материалу, который направлен на воспитание этических норм поведения.

##### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Укажите в теоретико-методическом обосновании урока особенности методов, приемов и форм организации познавательной деятельности как компонентов основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).
2. Составьте презентацию учебного материала для закрепления полученных знаний.

##### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Укажите в ТМО урока особенности методов, приемов при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Разработайте календарно-тематическое планирование, отражающее использование образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

3. Проведите самоанализы уроков, отразите реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Проведите самоанализы уроков языка, отразите использование контрольно-измерительных материалов при проверке знаний обучающихся;
2. Составьте систему тестовых заданий по тренировке пройденного материала.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Укажите в ТМО урока особенности методов, приемов при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Составьте самоанализ урока, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Проведите самоанализ своей профессиональной деятельности в ходе педагогической практики, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Разработайте календарно-тематическое планирование с указанием способов, форм организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
2. Составьте технологические карты 2 уроков и продемонстрируйте способы, формы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. При составлении конспекта урока учитывайте степень усвояемости учениками подготовленного вами материала, адаптируя свой язык при построении фраз, команд и оценок.
2. Составьте фрагмент урока по отработке материала с учетом знаний учеников предыдущего материала.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9**

1. При составлении конспекта урока учитывайте степень усвояемости учениками подготовленного вами материала, адаптируя свой язык при построении фраз, команд и оценок.
2. Составьте фрагмент урока по отработке материала с учетом знаний учеников предыдущего материала.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10**

1. Составьте технологическую карту внеурочного мероприятия, направленного на формирование культуры здорового образа жизни, отразите реализацию этических норм.
2. Составьте технологическую карту урока, отразите в них реализацию разных приемов и способов работы с практическим материалом, направленным на формирование культуры здорового образа жизни.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

1. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте воспитательные задачи использования современных методов и технологий обучения и диагностики и способы их решения в ходе практики.

2. Напишите фрагмент урока для закрепления полученных навыков.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-11**

1. Составьте технологическую карту урока, выделив в ней методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся.
2. Дайте обоснование применения методов и средств для развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями инклюзивного образования.
3. Составьте план-конспект урока в форме ролевой игры.
4. Разработайте систему упражнений необычного характера (упражнение-спор, упражнение-кроссворд и т.д.) на тренировку пройденного материала.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-1**

1. Составьте технологическую карту урока, выделив в ней методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся.
2. Дайте обоснование применения методов и средств для развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями инклюзивного образования.
3. Составьте план-конспект урока в форме ролевой игры.
4. Разработайте систему упражнений необычного характера (упражнение-спор, упражнение-кроссворд и т.д.) на тренировку пройденного материала.

### **10.4.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по производственной практике: педагогической практике**

#### **Критерии оценивания технологической карты урока и внеклассного мероприятия**

**Оценка «превосходно»** – студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где четко определены основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Каждый учебный момент диагностирован с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность. Студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока, применяет приемы социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

**Оценка «отлично»** – студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Каждый учебный момент диагностирован с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность. Студент

продemonстрировал высокий уровень владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока, применяет приемы социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. При разработке технологической карты допущены несколько несущественных ошибок (не более 5).

**Оценка «Очень хорошо»** – студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, не совсем верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, неверно указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Не все учебные моменты диагностированы с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность. Студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке технологической карты урока, но в целом выполняет предъявленные требования, применяет приемы социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

Студент продемонстрировал средний уровень владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока. При разработке технологической карты допущены несколько несущественных ошибок (не более 5).

**Оценка «хорошо»** – студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, не совсем верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, неверно указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Не все учебные моменты диагностированы с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность. Студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке технологической карты урока, с ошибками применяет приемы социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, но в целом выполняет предъявленные требования. Студент продемонстрировал средний уровень владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока. При разработке технологической карты допущены несколько несущественных ошибок (не более 3).

**Оценка «удовлетворительно»** – студент сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, но не подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, не указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Учебные моменты не диагностированы с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных

действий, умений, но не использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте не отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность. Студент испытывает затруднения в применении технологий конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет частично использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока, применяет с ошибками приемы социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

**Оценка «неудовлетворительно»** – студент не сформулировал цель и задачи урока, неверно определил его тип и форму, не подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока не зафиксирован в виде таблицы, не указан хронометраж, не сформулированы учебные задачи каждого из этапов, не отражены деятельность учителя и обучающихся. Учебный момент не диагностирован с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Не определено формирование универсальных учебных действий, умений, не использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте не отражено усвоение нового материала обучающимися, нет заданий, активизирующих познавательную активность. Студент не умеет применять технологии конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; затрудняется при использовании технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока, применяет с ошибками приемы социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

**Оценка «плохо»** - работа носит несамостоятельный характер и является результатом неправомерного заимствования из открытых источников.

### **Критерии оценивания теоретико-методического обоснования урока**

**«Превосходно»** выставляется, когда студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями конструирования теоретико-методического обоснования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении ТМО урока. Обоснование должно сопровождать все этапы урока и диагностировать используемые методы, приемы и ФОПД, а также студент грамотно определяет типы и виды УУД и результатов обучения с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.

**«Отлично»** выставляется, когда студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями конструирования теоретико-методического обоснования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; владеет основными технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении ТМО урока. Обоснование сопровождает все этапы урока и диагностируются используемые методы, приемы и ФОПД, а также студент грамотно определяет типы и виды УУД и результатов обучения с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Допускается наличие не более 3 несущественных ошибок.

**«Очень хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует хорошую подготовку, но допускает недочеты при проведении ТМО урока (не более 3), но в целом выполняет предъявленные требования. Студент продемонстрировал средний уровень владения технологиями осуществления ТМО урока в реальной и виртуальной образовательной среде с

учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении урока. Обоснование сопровождается все этапы урока, диагностируются используемые методы, приемы и ФОПД с недочетами, но в целом студент определяет типы и виды УУД и результатов обучения, отражает деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

**«Хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при проведении ТМО урока (не более 5), но в целом выполняет предъявленные требования. Студент продемонстрировал средний уровень владения технологиями осуществления ТМО урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении урока. Обоснование сопровождается не все этапы урока, диагностируются используемые методы, приемы и ФОПД с недочетами, но в целом студент определяет типы и виды УУД и результатов обучения, отражает деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

**«Удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки ТМО урока. Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в ТМО урока, испытывает затруднения в применении технологий проведения ТМО урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет частично использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при осуществлении урока. В ТМО урока не полностью отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

**«Неудовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки ТМО урока. Не умеет применять технологии проведения ТМО урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; затрудняется при использовании технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при осуществлении ТМО урока. В теоретико-методическом обосновании урока слабо отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

**Оценка «плохо»** - работа носит несамостоятельный характер и является результатом неправомерного заимствования из открытых источников.

### **Критерии оценки анализа и самоанализа урока и внеклассного мероприятия**

**Оценка «превосходно»** – анализ/самоанализ содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении анализа/самоанализа урока. Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении анализа/самоанализа урока.

**Оценка «отлично»** – анализ/самоанализ содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении анализа/самоанализа урока. Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении анализа/самоанализа урока. При анализе допущены несколько несущественных ошибок (не более 3).

**Оценка «Очень хорошо»** – анализ/самоанализ содержит ответы на поставленные вопросы. допускается наличие неполных ответов не более чем на 3 вопроса. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются

ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении анализа/самоанализа урока. Умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении анализа/самоанализа урока, допуская недочеты.

**Оценка «хорошо»** – анализ/самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент умеет частично осуществлять рефлексию при проведении анализа/самоанализа урока. Умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении анализа/самоанализа урока, допуская недочеты.

**Оценка «удовлетворительно»** – анализ/самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент осуществляет рефлексию при проведении анализа/самоанализа урока, допуская ошибки. Затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении анализа/самоанализа урока.

**Оценка «неудовлетворительно»** – анализ/самоанализ не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении анализа/самоанализа урока, допуская грубые ошибки. Серьезно затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении анализа/самоанализа урока.

**Оценка «плохо»** работа носит несамостоятельный характер и является результатом неправомерного заимствования из открытых источников.

### **Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности**

**Оценка «превосходно»**– самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. При проведении самоанализа профессиональной деятельности студент умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, показывает высокий уровень владения способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

**Оценка «отлично»**– самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. При проведении самоанализа профессиональной деятельности студент умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, показывает высокий уровень владения способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста. При анализе допущены несколько несущественных ошибок (не более 3).

**Оценка «Очень хорошо»**– самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера (не более 3). Студент умеет частично осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей работы во время практики. При проведении самоанализа профессиональной деятельности студент умеет выстраивать и

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, показывает средний уровень владения способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

**Оценка «хорошо»** – самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера (не более 5). Студент умеет частично осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей работы во время практики. При проведении самоанализа профессиональной деятельности студент умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, показывает средний уровень владения способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

**Оценка «удовлетворительно»** – самоанализ профессиональной деятельности студента в ходе практики содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская ошибки. При проведении самоанализа профессиональной деятельности студент умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, показывает низкий уровень владения способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

**Оценка «неудовлетворительно»** – самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки. При проведении самоанализа профессиональной деятельности студент умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, показывает очень низкий уровень владения способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

**Оценка «плохо»** работа носит несамостоятельный характер и является результатом неправомерного заимствования из открытых источников.

#### **10.4.4 Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»  
(ННГУ)

**ДЗЕРЖИНСКИЙ ФИЛИАЛ ННГУ**

Направление подготовки  
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

**ОТЧЕТ**  
по производственной практике (педагогической)

Выполнил студент \_\_\_ курса  
заочной формы обучения  
(гр. № 2721Б1ПО)  
Иванов Петр Сергеевич

---

(подпись)

Проверил: к.п.н., доцент  
Кабанова Л.А.  
(уч. звание, должность, ФИО)

---

(подпись)

г. Дзержинск  
2023г.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.  
Лобачевского»**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ  
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ \_\_\_\_\_ ПРАКТИКИ**  
(вид и тип)

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Курс \_\_\_\_\_

Факультет/филиал/институт \_\_\_\_\_ Дзержинский филиал \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ заочная \_\_\_\_\_

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_ Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки) \_\_\_\_\_

Содержание задания (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

---

---

---

---

Дата выдачи задания \_\_\_\_\_

Руководитель практической  
подготовки при реализации  
практики от ННГУ

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

**Согласовано:**

Ответственное лицо от  
профильной организации

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

**Ознакомлен:**

Обучающийся

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Приложение 3. Бланк предписания на практику

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**  
**603950. г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, д.23**

**ПРЕДПИСАНИЕ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

|  |   |
|--|---|
| Обучающийся                              | Иванов Петр Сергеевич                                     |
| Институт/факультет/филиал                | Дзержинский филиал  |
| Форма обучения                           | заочная   |
| Код специальности/направления подготовки | 44.03.05  |
| Специальность/направление подготовки     | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Курс                                     |   |
| Вид (тип) практики                       |   |
| Место прохождения практики               |   |
| Начало практики                          |   |
| Окончание практики                       |   |

**ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

Приступил к практической подготовке при реализации практики

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись ответственного лица от профильной организации,  
печать профильной организации)

Окончил практическую подготовку при реализации практики

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись ответственного лица от профильной организации,  
печать профильной организации)

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

*(заполняется ответственным лицом от профильной организации)*

|                    |                  |                    |
|--------------------|------------------|--------------------|
| _____              | _____            | _____              |
| <i>(должность)</i> | <i>(подпись)</i> | <i>(ФИО)</i>       |
|                    |                  | «__» _____ 20__ г. |
|                    |                  | МП                 |

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

*(заполняется руководителем практики от ННГУ)*

|                    |                  |                    |
|--------------------|------------------|--------------------|
| _____              | _____            | _____              |
| <i>(должность)</i> | <i>(подпись)</i> | <i>(ФИО)</i>       |
|                    |                  | «__» _____ 20__ г. |

**ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ:**

|                    |  |
|--------------------|--|
| _____              | _____  |
| <i>(прописью)</i>  | <i>(подпись руководителя практики от ННГУ)</i> |
| «__» _____ 20__ г. |  |

*Приложение 4. Рабочий график проведения практической подготовки  
(при прохождении ее на кафедре филиала)*

**Рабочий график (план) проведения практической подготовки при реализации практики**  
ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_ заочная \_\_\_\_\_

Факультет/филиал/институт \_\_\_\_\_ Дзержинский \_\_\_\_\_

Направление подготовки/специальность: \_\_\_\_\_ Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) \_\_\_\_\_

Курс: \_\_\_\_\_

База практической подготовки при реализации практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин Дзержинского филиала ННГУ \_\_\_\_\_

Руководитель практической подготовки при реализации практики от ННГУ \_\_\_\_\_  
к.п.н., доцент Кабанова Л.А.

Вид и тип практической подготовки при реализации производственной практики (педагогической практики)

Срок прохождения практической подготовки при реализации производственной практики:

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

| Дата (период) | Содержание и планируемые результаты практической подготовки при реализации производственной практики<br>(характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.) |
|---------------|---|
|               |   |
|               |   |
|               |   |

Руководитель практической подготовки при реализации практики  
от Дзержинского филиала ННГУ

к.п.н., доцент  
должность

\_\_\_\_\_  
подпись

/Кабанова Л.А. /  
ФИО



**Договор**  
**о практической подготовке обучающихся, заключаемый между**  
**организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией,**  
**осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной**  
**программы**

г. Дзержинск

«    »

20 г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», именуемое в дальнейшем «Университет», в лице проректора по учебной работе Князева Александра Владимировича, действующего на основании доверенности 136/21 от 08.06.2021 с одной стороны, и

\_\_\_\_\_,  
именуемое в дальнейшем «Профильная организация», в лице \_\_\_\_\_,  
действующего на основании \_\_\_\_\_, с другой стороны, именуемые по  
отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий Договор о  
нижеследующем.

**1. Предмет Договора**

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении №1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 2).

**2. Права и обязанности Сторон**

2.1. Университет обязан:

2.1.1 не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по практической подготовке от Университета который:  
обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за

жизнь и здоровье обучающихся и работников Университета, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по практической подготовке в 3-х дневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 3-х дневный срок сообщить об этом Университету;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Университета об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка

Профильной организации, Уставом организации  
(указываются иные локальные нормативные

акты Профильной организации)

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Университета возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Университета;

2.3. Университет имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка,

охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося.

### 3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до \_\_\_\_\_.

### 4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

### 5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

#### Профильная организация:

#### Университет:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Адрес:  
Тел/факс

Адрес: 603022, г. Нижний Новгород, пр.  
Гагарина, д.23  
Тел/факс (831) 462-30-90/(831)462-30-85

ИНН  
КПП  
ОГРН

( )

(Проректор по учебной работе Князев А.В.)

М.П.

М.П.

## Приложение № 1

к договору о практической подготовке обучающихся, заключаемого между организацией, осуществляющей образовательную деятельность и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы

OT \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

[illegible]

| OT | $\mathcal{N}_0$ |
|----|-----------------|
| 0  | 0               |
| 1  | 1               |
| 2  | 2               |
| 3  | 3               |
| 4  | 4               |
| 5  | 5               |
| 6  | 6               |
| 7  | 7               |
| 8  | 8               |
| 9  | 9               |
| 10 | 10              |
| 11 | 11              |
| 12 | 12              |
| 13 | 13              |
| 14 | 14              |
| 15 | 15              |
| 16 | 16              |
| 17 | 17              |
| 18 | 18              |
| 19 | 19              |
| 20 | 20              |
| 21 | 21              |
| 22 | 22              |
| 23 | 23              |
| 24 | 24              |
| 25 | 25              |
| 26 | 26              |
| 27 | 27              |
| 28 | 28              |
| 29 | 29              |
| 30 | 30              |
| 31 | 31              |
| 32 | 32              |
| 33 | 33              |
| 34 | 34              |
| 35 | 35              |
| 36 | 36              |
| 37 | 37              |
| 38 | 38              |
| 39 | 39              |
| 40 | 40              |
| 41 | 41              |
| 42 | 42              |
| 43 | 43              |
| 44 | 44              |
| 45 | 45              |
| 46 | 46              |
| 47 | 47              |
| 48 | 48              |
| 49 | 49              |
| 50 | 50              |
| 51 | 51              |
| 52 | 52              |
| 53 | 53              |
| 54 | 54              |
| 55 | 55              |
| 56 | 56              |
| 57 | 57              |
| 58 | 58              |
| 59 | 59              |
| 60 | 60              |
| 61 | 61              |
| 62 | 62              |
| 63 | 63              |
| 64 | 64              |
| 65 | 65              |
| 66 | 66              |
| 67 | 67              |
| 68 | 68              |
| 69 | 69              |
| 70 | 70              |
| 71 | 71              |
| 72 | 72              |
| 73 | 73              |
| 74 | 74              |
| 75 | 75              |
| 76 | 76              |
| 77 | 77              |
| 78 | 78              |
| 79 | 79              |
| 80 | 80              |
| 81 | 81              |
| 82 | 82              |
| 83 | 83              |
| 84 | 84              |
| 85 | 85              |
| 86 | 86              |
| 87 | 87              |
| 88 | 88              |
| 89 | 89              |
| 90 | 90              |
| 91 | 91              |
| 92 | 92              |
| 93 | 93              |
| 94 | 94              |
| 95 | 95              |
| 96 | 96              |
| 97 | 97              |
| 98 | 98              |
| 99 | 99              |

[illegible]