

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая экспертиза

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.41.12 Психолого-педагогическая экспертиза относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-8: Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	ИОПК-8.1: Знает основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы. ИОПК-8.2: Умеет понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы. ИОПК-8.3: Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.	ИОПК-8.1: Знать основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы. ИОПК-8.2: Уметь понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы. ИОПК-8.3: Владеть навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.	Опрос Задания Реферат Тест Практическая задача	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-9: Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался	ИОПК-9.1: Знает специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения. ИОПК-9.2: Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения	ИОПК-9.1: Знать специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения. ИОПК-9.2: Уметь выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением,	Опрос Задания Реферат Тест Практическая задача	Экзамен: Контрольные вопросы

ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи. ИОПК-9.3: Владеет навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.	устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи. ИОПК-9.3: Владеть навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.		
ПК-1: Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	ИПК-1.1: Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. ИПК-1.2: Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную). ИПК-1.3: Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	ИПК-1.1: Знать основную специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития ИПК-1.2: Уметь проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную) ИПК-1.3: Владеть навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	Опрос Задания Реферат Тест Практическая задача	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	10
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	20
- КСР	2

самостоятельная работа	76
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Понятие «экспертизы» и «психолого-педагогической экспертизы». История возникновения экспертной практики в педагогике и психологии	12	2	2	4	8
Тема 2. Виды психологической экспертной практики. Этапы и методы психолого-педагогической экспертизы.	10	0	2	2	8
Тема 3. Назначение и специфика психолого-педагогической экспертизы. Цели и функции, объект и предмет психолого-педагогической экспертизы.	12	2	2	4	8
Тема 4. Общеметодологические принципы экспертизы. Этические и юридические аспекты работы педагога-психолога в экспертной практике.	10	0	2	2	8
Тема 5. Диагностический инструментарий для осуществления психолого-педагогической экспертизы	12	2	2	4	8
Тема 6. Алгоритм составления заключения психолого-педагогической экспертизы.	14	0	4	4	10
Тема 7. Роль личности педагога-психолога в процессе экспертизы. Профессионально важные качества эксперта.	14	2	2	4	10
Тема 8 Психолого-педагогическая экспертиза в рамках дошкольных учреждений и школ.	10	0	2	2	8
Тема 9. Организация деятельности педагога-психолога в гражданском и уголовном процессе.	12	2	2	4	8
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	144	10	20	32	76

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие «экспертизы» и «психолого-педагогической экспертизы». История возникновения экспертной практики в педагогике и психологии

Общее представление об экспертной деятельности. Место экспертизы в современном обществе. Понятие экспертизы в образовании. Взаимоотношения различных составляющих экспертной деятельности.

История возникновения, задачи и функции экспертизы на разных этапах развития общества. Развитие экспертной практики в разных странах мира. Причины и предпосылки появления экспертной практики в

педагогике и психологии. Возникновение термина «психолого-педагогическая экспертиза».

Тема 2. Виды психологической экспертной практики. Этапы и методы психолого-педагогической экспертизы.

Экспертиза психического состояния жертвы суицида. Экспертиза порока воли. Экспертиза морального вреда. Экспертиза детско-родительских отношений. Экспертиза иерархии преступной группы и индивидуально-ролевого статуса ее членов. Экспертиза соответствия психофизиологических особенностей субъекта требованиям деятельности в объективно сложной ситуации. Экспертиза психологических мотивов противоправных действий. Экспертиза достоверности показаний. Экспертиза психологического воздействия и психического насилия. Экспертиза социального взаимодействия. Общая характеристика экспертной деятельности в педагогике и психологии. Этапы психолого-педагогической экспертизы, их общая характеристика: общение экспертов с представителями педагогического коллектива и детьми (осуществляется экспресс-анализ полученной информации); самостоятельный анализ экспертом полученной информации; коллективное обсуждение и анализ экспертами достижений и проблемных мест. Особенности реализации каждого из этапов психолого-педагогической экспертизы. Тема 3. Назначение и специфика психолого-педагогической экспертизы. Цели и функции, объект и предмет психолого-педагогической экспертизы.

Сущность, назначение и специфика психолого-педагогической экспертизы. Отсутствие однозначных решений как предпосылка применения экспертизы. Факторы риска, необходимость опережающего реагирования. Заказчик психолого-педагогической экспертизы. Объект и предмет психолого-педагогической экспертизы. Функции психолого-педагогической экспертизы, ее цель. Уровни психолого-педагогической экспертизы.

Тема 4. Общеметодологические принципы экспертизы. Этические и юридические аспекты работы педагога-психолога в экспертной практике.

Междисциплинарность как принцип экспертизы. Культуросообразность как принцип экспертизы. Практикоориентированность как принцип экспертизы. Полипарадигмальность как принцип экспертизы. Специальные принципы психолого-педагогической экспертизы. Нормативно-правовая база, регламентирующая участие педагога-психолога в экспертной деятельности. Этический кодекс педагога-психолога. Этические нормы педагога-психолога в экспертной практике.

Тема 5. Диагностический инструментарий для осуществления психолого-педагогической экспертизы. Диагностический инструментарий для психологического обследования детей дошкольного возраста. Диагностический инструментарий для психологического обследования детей младшего школьного возраста. Диагностический инструментарий для психологического обследования детей подросткового возраста. Социальная часть карты развития ребенка.

Тема 6. Алгоритм составления заключения психолого-педагогической экспертизы.

Технология и особенности составления психологических заключений. Диагностическая гипотеза. Трехуровневая структура психологического заключения. Разработка психологических рекомендаций по дополнительной специализированной помощи. Образовательный маршрут. Алгоритм установления критериальных показателей.

Тема 7. Роль личности педагога-психолога в процессе экспертизы. Профессионально важные качества эксперта.

Компетентность эксперта, его общие и специальные познания. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами, участвующими в проблемной ситуации (педагог, врач, сотрудник правоохранительных и судебных органов). Субъективность и ответственность педагога-психолога в деятельности эксперта. Социальная позиция и социальный статус эксперта, требования к эксперту. Компетентность эксперта, его общие и специальные познания.

Тема 8 Психолого-педагогическая экспертиза в рамках дошкольных учреждений и школ.

Задачи экспертизы в сфере образования и запросы образовательной практики. Структура и специфика экспертизы образования. Объект, предмет и критерии экспертизы в системе образования. Экспертизы образовательных программ и проектов. Экспертиза образовательной среды. Экспертиза учебных пособий и материалов. Этапы образовательной экспертизы.

Тема 9. Организация деятельности педагога-психолога в гражданском и уголовном процессе. Нормативно-правовая регламентация участия педагога-психолога в гражданском процессе как специалиста. Условия проведения повторной экспертизы. Задачи педагога-психолога при участии в гражданском процессе. Структура судебно-психологической экспертизы. Нормативно-правовая регламентация участия педагога-психолога в уголовном процессе как специалиста. Документирование деятельности педагога-психолога в уголовном процессе. Задачи педагога-психолога при участии в уголовном процессе. Психологический анализ личности преступника и потерпевшего.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психолого-педагогическая экспертиза, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8880>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Психологическая и психолого-педагогическая экспертиза: общее и особенное.
2. Психолого-педагогическая экспертиза по определению места жительства и порядка общения с ребенком.
3. Психолого-педагогическая экспертиза при **рассмотрении гражданских дел об усыновлении ребенка.**
4. Требования к процедуре обследования ребенка и заключению по итогам экспертизы.
5. Диагностический инструментарий для психологического обследования детей дошкольного школьного возраста.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

1. Диагностический инструментарий для психологического обследования детей младшего школьного возраста.
2. Диагностический инструментарий для психологического обследования детей подросткового возраста.

3. Социальная часть карты развития ребенка, ее место в психологической экспертной практике.
4. Основные задачи и принципы деятельности педагога-психолога в психолого-медико-педагогической комиссии.
5. Процедура обследования ребенка: требования, заключение, обсуждение результатов.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Особенности и формы применения психологических знаний в судебной психологической экспертизе.
2. Судебная психолого-педагогическая экспертиза: сущность, задачи.
3. Особенности проведения судебной психолого-педагогической экспертизы.
4. Судебно-психологическая экспертиза, специфика ее задач.
5. Судебно-психиатрическая экспертиза, специфика ее задач и особенности проведения.
6. Комплексные психологические экспертизы.
7. Клинико-психологические факторы, имеющие экспертное значение.
8. Методы судебно-экспертного психологического исследования.
9. Методы диагностики и психологического анализа личности несовершеннолетнего преступника.
10. Методы диагностики и психологического анализа личности несовершеннолетнего свидетеля.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Дайте характеристику деятельности психоло-медико-педагогической комиссии.
2. Раскройте особенности разных видов психолого-педагогической экспертизы.
3. Дайте общую характеристику этапов психолого-педагогической экспертизы.
4. Раскройте общеметодологические принципы экспертизы.
5. Опишите алгоритм составления заключения психолого-педагогической экспертизы.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

1. Раскройте роль личности педагога-психолога в процессе экспертизы.
2. Опишите специфику проведения психолого-педагогической экспертизы при разводе родителей.
3. Сформулируйте основные задачи проведения психолого-педагогической экспертизы при определении способностей родителей (одного или обоих) воспитывать и обучать ребенка.
4. Раскройте сущность междисциплинарности и полипарадигмальности как принципов экспертизы.
5. Раскройте сущность культуросообразности и практикоориентированности как принципов экспертизы.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Раскройте гуманитарные основания экспертизы в образовании.
2. Дайте характеристику программы развития образовательного учреждения как объекта экспертизы.
3. Раскройте принципы и подходы к экспертизе стратегических документов образовательного учреждения.
4. Раскройте сущность и проблемы экспертизы образовательных программ.
5. Обоснуйте отличия психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ от экспертизы образовательных программ.
6. Раскройте особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами, участвующими в проблемной ситуации (сотрудник правоохранительных и судебных органов).
7. Сформулируйте задачи педагога-психолога в процессе участия в судебно-психологической экспертизе.
8. Проанализируйте достаточность нормативно-правовой регламентации участия педагога-психолога в уголовном процессе как специалиста.
9. Покажите, в чем специфика задач педагога-психолога и документирования его деятельности при участии в уголовном процессе.
10. Охарактеризуйте основные методы и диагностический инструментарий для психологического анализа личности преступника.
11. Охарактеризуйте основные методы и диагностический инструментарий для психологического анализа личности потерпевшего.
12. Опишите участие педагога-психолога в уголовном процессе в качестве специалиста.
13. Перечислите и охарактеризуйте основные требования к эксперту, привлекаемому для участия в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе.
14. Сформулируйте задачи педагога-психолога в работе по проведению комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
15. Раскройте специфику предоставления в суд результатов и заключения по итогам психолого-педагогической экспертизы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Общее представление об экспертной деятельности, задачи и функции экспертизы на разных этапах развития общества.
2. Место экспертизы в современном обществе. Развитие экспертной практики в разных странах мира.
3. Возможности психолого-педагогической экспертизы в дошкольных учреждениях.
4. Обзор методов психолого-педагогической экспертизы.
5. Практические выводы психолого-педагогической экспертизы и их связь с психокоррекционной работой с детьми.
6. Междисциплинарный характер деятельности эксперта-психолога.
7. Основные сферы профессиональной деятельности эксперта-психолога.
8. Психолого-медико-педагогическая комиссия в рамках психологических центров.
9. Проблемы метода в психологической экспертизе.
10. Методы и диагностический инструментарий в психолого-педагогической экспертизе.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

1. Сферы компетенции, частные предметы и методы судебно-психологической экспертизы.
2. Проведение психологической экспертизы по запросу суда или адвоката в различных случаях.
3. Психологическая служба в судебной и криминалистической работе.
4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами судебных органов.
5. Психодиагностика в процессе выявления особенностей личности несовершеннолетнего подозреваемого.

6. Психодиагностика в процессе выявления особенностей личности несовершеннолетнего свидетеля.
7. Психодиагностика в процессе выявления особенностей личности несовершеннолетнего потерпевшего.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Специфика деятельности педагога-психолога в процессе определения психического состояния несовершеннолетних свидетелей и потерпевших, обнаруживающих признаки олигофрении в степени дебильности.
2. Специфика деятельности педагога-психолога в процессе определения психического состояния несовершеннолетних свидетелей и потерпевших, обнаруживающих признаки психопатии, психофизического инфантилизма и иных пограничных состояний.
3. Проблемы нормативно-правового регулирования участия педагога-психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Установите соответствие понятий и определений.

Понятие	Определение
1. Экспертиза	А. – постоянное систематическое наблюдение,

	<p>сбор и упорядочение информации, необходимой для изучения объекта, либо процесса; принятия решения о способах воздействия;</p> <p>предотвращения ухудшения обстановки и предупреждения об опасности.</p>
1. Мониторинг	Б. – способ установления значимости чего-либо для действующего и познающего субъекта.
1. Оценка	В. – исследование, проводимое лицом, сведущим в науке, технике, искусстве или ремесле, привлечённым по поручению заинтересованных лиц, в целях ответа на вопросы, требующие специальных познаний.

1. Установите соответствие понятий и определений:

Понятие	Определение
1. Психолого-педагогическая экспертиза	<p>А) – это специальное психологическое исследование,</p> <p>проводимое в отношении человека или ситуации, проводимое</p> <p>по определению суда при наличии оснований.</p>
2. Психологическая экспертиза	<p>Б) – это комплексное научно-экспертное исследование, которое проводится двумя и более экспертами, имеющими специальные познания в области психологии и в области</p> <p>педагогики, либо одним специалистом, имеющим специальные познания, как в области психологии, так и в области педагогики.</p>
3. Судебно-психологическая экспертиза	<p>В) – вид научно-экспертного исследования, которое, проводится с целью установления обстоятельств, имеющих принципиальное значение для разрешения споров о признании</p>

сделок недействительными, о компенсации морального вреда, об установлении психологических свойств обвиняемого (обвиняемых), потерпевшего (потерпевших), свидетелей, психического состояния умершего и др.

2. Исключите лишнее:

Психолого-педагогическая экспертиза проводится с целью выявления:

1. закономерностей обучения и воспитания ребенка
2. возникновения психической депривации
3. педагогической запущенности
4. психофизиологического инфантилизма (их коррекции и преодоления)
5. интеллектуального развития ребенка
6. возможностей и путей улучшения его психического развития
7. возможностей и способностей родителей получить высшее образование
8. способностей родителей (одного или обоих) воспитывать и обучать ребенка

1. Исключите лишнее:

Целью судебной психолого-педагогической экспертизы является исследование состояния психики несовершеннолетнего ребенка с целью установления обстоятельств, имеющих принципиальное значение для разрешения споров:

1. об определении места проживания ребенка
2. о праве лиц участвовать в воспитании ребенка
3. о целесообразности усыновления
4. о лишении или ограничении родительских прав
5. о восстановлении в родительских правах
6. о месте проживания родителей
7. об установлении опеки и попечительства

4. Добавьте необходимое:

Для выяснения отношения ребенка к конфликтной ситуации и к конфликтующим сторонам выявляют:

1. отношение к родителям, опекунам, степень привязанности ребенка, его эмоциональные связи,
2. факты насилия в отношении ребенка и пагубного влияния одного из родителей/ опекунов на ребенка,
3.

5. Закончите предложение:

Определение психологического состояния ребенка, его отношения к конфликтной ситуации и к конфликтующим сторонам (родителям, опекунам и др.), выявление фактов насилия в отношении ребенка, психологический анализ и оценка семейной ситуации, определение порядка участия родителей, опекунов в воспитании ребенка и постоянного места его проживания – это

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

1. Исключите лишнее:

При установлении у испытуемого лица особенностей, которые могли способствовать совершению противоправных действий, судебно-экспертному психологическому исследованию подвергаются:

1. живые лица, требующие очного обследования
2. лица, в отношении которых обследование проводится заочно (в отсутствии умершего лица, посмертные)
3. вещественные доказательства (тексты, видео, аудиозаписи, материализованные продукты деятельности)
4. документы и материалы дела
5. документы, подтверждающие квалификацию эксперта

2. Выберите правильный ответ:

Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей (подсудимого) используется для решения вопросов:

1. о месте проживания семьи подсудимого
2. о возмещении материального и морального ущерба потерпевшим
3. об индивидуализации уголовной ответственности и наказания
4. о возможности досрочного освобождения

3. Выберите правильный ответ:

Определение психического состояния свидетелей и потерпевших, обнаруживающих признаки олигофрении в степени дебильности, психопатии, психофизического инфантилизма и иных пограничных состояний, проводится в рамках:

1. судебно-психологической экспертизы
2. психолого-педагогической экспертизы
3. военно-медицинской экспертизы
4. врачебно-трудовой экспертизы
5. комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы

5. Выберите правильный ответ:

Установление физиологического аффекта в момент совершения противоправных действий у лиц, страдающих психическими заболеваниями (шизофренией, эпилепсией, маниакальным депрессивным психозом и др.), проводится в рамках:

1. судебно-психологической экспертизы
2. психолого-педагогической экспертизы
3. военно-медицинской экспертизы
4. врачебно-трудовой экспертизы
5. комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы

6. Впишите недостающее:

Установление наличия у несовершеннолетних со склонностью к фантазированию, конформизму, повышенной внушаемости, таких личностных черт, как агрессивность, жестокость, пассивная подчиненность, лидерство и др. более эффективно происходит в рамках
..... экспертизы.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Закончите предложение:

Решение вопроса о проживании ребенка, воспитании и очередности общения с ребенком,

лишение отцовства/материнства, установление привязанности ребенка и влияние судебного решения на психологическое состояние ребенка – это

2. Выберите правильный ответ:

При разводе родителей, помимо психолого-педагогической экспертизы ребенка и работы с ребенком, проводится экспертиза:

1. игры и игрушек в комнате ребенка
2. психического здоровья родителей и опекунов
3. окружающей среды в месте проживания
4. физического и психического здоровья соседей
5. влияния на ребенка социально-психологического климата образовательного учреждения

3. Выберите правильный ответ:

Совокупность психодиагностических мероприятий, направленных на изучение

индивидуально-психологических особенностей человека, - это

1. психологическое обследование
2. психокоррекция
3. психотерапия
4. психологическое исследование

4. Выберите правильный ответ:

В рамках какой экспертизы возможно установление психологической травматизации несовершеннолетнего в результате действий со стороны родителей, родственников, опекунов или педагогов образовательных учреждений:

1. психологическая
2. судебная психолого-педагогическая
3. психолого-педагогическая
4. судебная психолого-криминалистическая

5. Выберите правильный ответ:

В рамках какой экспертизы возможно установление действительного отношения родителей, родственников, опекунов к ребенку, стиля воспитания и прочих психологических факторов, оказывающих воздействие на всестороннее развитие ребенка:

1. психологическая
2. судебная психолого-педагогическая
3. психолого-педагогическая
4. судебная психолого-криминалистическая

6. Педагогический мониторинг – это:

А) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями педагогической действительности;

Б) процесс реализации педагогических задач;

В) система функционирования педагогического процесса;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

7. Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?

А) цели мониторинга;

Б) область применения;

В) иерархия систем управления;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные.

8. Педагогическая диагностика является частью:

А) педагогического процесса;

Б) педагогического мониторинга;

В) педагогической деятельности;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные.

9. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:

А) информационная функция;

Б) аналитическая функция;

В) коррекционная функция;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные.

10. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:

А) нормативно-установочный этап;

Б) коррекционно-деятельностный этап;

В) диагностико-прогностический;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные.

11. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?

А) к нормативно-установочному;

Б) к диагностико-прогностическому;

В) к коррекционно-деятельностному;

Г) к итогово-диагностическому;

Д) нет правильного ответа.

12. Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:

А) информационная функция;

Б) диагностическая функция;

В) коррекционная функция;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные.

13. Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:

А) диагностико-прогностический этап;

Б) коррекционно-деятельностный этап;

В) нормативно-установочный этап;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные.

14. Что лежит в основании классификации мониторинга на школьный, районный, областной (региональный), федеральный:

А) цели мониторинга;

Б) область применения;

В) иерархия систем управления;

Г) основание экспертизы;

Д) нет правильного ответа.

15. Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений это:

А) информационная функция;

Б) диагностическая функция;

В) организационно-управленческая функция;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные.

16. Этап мониторинга, характеризующийся сравнением результатов, полученных на разных этапах с первоначальными:

А) итогово-диагностический этап;

Б) коррекционно-деятельностный этап;

В) нормативно-установочный этап;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов.
хорошо	70-89% правильных ответов.
удовлетворительно	50-69% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

Ситуация 1. Из определения суда известно, что Сергеева И.И. обратилась в суд с иском к ответчику Сергееву О.О. об определении места жительства ребенка, установлении порядка общения с ребенком. Сергеев О.О. обратился к Сергеева И.И. со встречным иском об определении места жительства ребенка, определении порядка общения с ребенком. В судебном заседании Сергеевым О.О. и его представителем заявлено ходатайство о назначении судебно-психологической экспертизы по данному делу. Сергеева И.И. и ее представитель не возражали, просили ее назначить в любом ином экспертном учреждении, с предложенными другой стороной вопросами согласились, полагали возможным объединить вопросы относительно отношения несовершеннолетней к смене детского сада и места жительства, в один вопрос, сформулировав его «Каково психологическое состояние ребенка в настоящее время, с учетом сложившейся ситуации?»

Ситуация 2. На основе анализа психологических нужд и потребностей развития ребёнка, способности каждого из предполагаемых усыновителей удовлетворить эти нужды и потребности, оценки качества детско-родительского взаимодействия и стилей воспитания каждого из предполагаемых усыновителей, отдел опеки, попечительства и усыновления просит эксперта определить способность каждого из предполагаемых усыновителей на удовлетворение психологических нужд ребёнка в настоящем и будущем, установив какая из них более предпочтительна для ребёнка.

Ситуация 3. Для решения вопроса об усыновлении назначена психолого-педагогическая экспертиза, в ходе которой необходимо определить индивидуально-психологические особенности ребёнка и психологическую совместимость ребёнка с каждым из предполагаемых усыновителей; определить индивидуально-психологические особенности предполагаемых усыновителей и их влияние на осуществление ими родительских прав и обязанностей в соответствии с интересами ребёнка, изучить возможное влияние особенностей поведения и отношения предполагаемых усыновителей на психическое состояние и развитие ребёнка.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

Ситуация 1. 16-летний Расулов избил 10-летнего Иванова В.А. в ходе ссоры из-за компьютерной игры. В ходе следствия Расулову была назначена психологическая экспертиза, которая выявила следующее: ребенку исполнилось 16 лет, но по своему развитию в психологическом плане он этого возраста не достиг. Иными словами, он в 16 лет еще не понимает характер своих действий (возможно, из-за особенностей развития) так, как это понимает обычный подросток такого же возраста, при этом какого-либо психического заболевания у него нет...

Ситуация 2. Подэкспертный Б., 12 лет, потерпевший по делу об изнасиловании. Мальчик с раннего детства отставал в развитии, обучается в школе для детей с задержкой психического развития. Ко времени экспертного обследования уровень его умственного развития не соответствовал возрастной норме, мышление достаточно продуктивно, в конкретной обстановке ориентировался правильно. О событиях преступления рассказывал последовательно, припоминал детали и обстоятельства без посторонней помощи, эмоциональные реакции адекватны. Эксперты пришли к заключению ...

Ситуация 3. 15-летний А. обвинялся в соучастии в убийстве, совершенном при отягчающих обстоятельствах. В тот день он пришел домой к другу с целью забрать свой радиоприемник, который отдал починить его отцу, мастеру по ремонту телерадиоаппаратуры. Друга дома не оказалось, однако в квартире находились сам хозяин и его знакомый П., которого А. увидел впервые. Оба они были в сильной степени алкогольного опьянения. Пригласив А. войти, ему налили примерно 100 г водки,

которую он выпил на кухне. Вскоре хозяин квартиры, сильно опьянев, упал на пол, и А. вместе с П., по предложению последнего, перенесли его в спальню. П. послал А. на кухню принести скалку, а сам тем временем отрезал от находившихся в комнате приборов электрические шнуры и стал связывать ими руки и ноги спавшего. Сделав удавку, П. с помощью скалки стал затягивать ее на шее хозяина квартиры. Увидев это, А. растерялся, но П. прикрикнул на него и послал на кухню за водой. Поскольку входная дверь была запертой, а квартира находилась на четвертом этаже, выйти из нее А. не мог. Принеся в спальню воду, увидел, что П. спрашивал у пришедшего в себя хозяина квартиры, где находится золото, а когда тот отказался отвечать, затянул петлю на его шее. Затем ослабив ее, П. приказал А. отливать водой потерявшего сознание. Так продолжалось несколько раз, пока П. окончательно не задушил потерпевшего. После этого он заставил А. искать в шкафах ценные вещи, говорил ему, что в таких случаях лучше всего брать. Выйдя из квартиры и заперев дверь, П. предупредил А., чтобы тот молчал, пригрозив ему убийством. Однако А. спустя некоторое время рассказал о случившемся знакомому оперативному работнику.

Из материалов дела было известно, что в возрасте пяти лет А. получил закрытую черепно-мозговую травму с сотрясением головного мозга. В школу пошел в срок. Учился слабо, но классы не дублировал. В школе «проявлял себя чаще с отрицательной стороны, состоял на учете в ИДН, привлекался к уголовной ответственности в связи с участием в краже, но был амнистирован. Однако в последнее время стал более уравновешенным, доброжелательным и спокойным. Как показал классный руководитель, А. заметно отличается от сверстников своей инфантильностью (например, в 7-м классе мог приносить на уроки игрушечные машины и играть с ними, не обращая внимания на преподавателей). Увлекается спортом, любит читать фантастическую литературу и смотреть индийские фильмы.

Анализируя сложившуюся ситуацию, А. считает, что у него не было выхода, т.к., с одной стороны, растерялся и очень боялся П., т.к. «мог остаться вместе с хозяином квартиры». С другой стороны, даже если бы и «ударил П. чем-нибудь тяжелым, все равно за это оказался бы в тюрьме».

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Ситуация 1. Катя, студентка 1 курса, поступившая в техникум после 9-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 171 см. В группе она выше всех. К доске выходит, сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске — страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать — пусть лучше «два», чем еще одно унижение. В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек-одноклассников: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут еще Пашка нравится, а он на полголовы ниже ее. Разглядывая себя перед зеркалом вечерами, Катя горевала:

—Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну разве у нормального человека бывают такие руки? И шея длинная, но с ней можно что-то придумать, если ее втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?

Ситуация 2. Трое учащихся 1 курса, поступившие в техникум после девятого класса, не однократно были замечены в нетрезвом состоянии в одном из развлекательных мест города. Об этом обстоятельстве стало известно педагогам, однако, факт никем из них не проверен и не подтвержден, хотя, по словам родителей некоторых учеников, он имел место. Указанные родители не хотят выступать источником информации, не желая портить отношения с родителями подростков. Педагоги решили просто не принимать никакого решения и не предавать ситуации значения.

Ситуация 3. Неполная семья, сыну 15 лет, недавно испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения еще больше ухудшились. Мать приглашена в школу в связи с поступившей из КДН информацией о постановке сына на учет в ПДН.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.
хорошо	хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, допуская неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.
удовлетворительно	удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса,

Оценка	Критерии оценивания
	образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.
неудовлетворительно	неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не умеет проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; не может прогнозировать и анализировать результаты психологического воздействия.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Общее представление об экспертной деятельности.
2. Взаимоотношения различных составляющих экспертной деятельности.
3. Возникновение термина «экспертиза», «психолого-педагогическая экспертиза».
4. Задачи и функции экспертизы на разных этапах развития общества.
5. Развитие экспертной практики в разных странах мира.
6. Виды психологической экспертной практики.
7. Уровни психолого-педагогической экспертизы.
8. Заказчик психолого-педагогической экспертизы, ее объект и предмет.
9. Функции психолого-педагогической экспертизы, ее цель, этапы.
10. Междисциплинарность и полипарадигмальность как принципы экспертизы.
11. Культуросообразность и практикоориентированность как принципы экспертизы.
12. Специальные принципы психолого-педагогической экспертизы.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

13. Психолингвистические и лингвистические методы анализа текстов.
14. Контент-анализ, его методическое и программное обеспечение.
15. Психодиагностические методы, возможности их использования.
16. Международные и российские законодательные акты, юридически регламентирующие проведение психолого-педагогической экспертизы.
17. Особенности проведения экспертизы в России.
18. Юридическая ответственность специалиста при участии в психолого-педагогической экспертизе.
19. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-психолога в участии в экспертной деятельности.
20. Этический кодекс и этические нормы педагога-психолога в экспертной практике.
21. Диагностический инструментарий для психологического обследования детей дошкольного возраста.
22. Диагностический инструментарий для психологического обследования детей младшего школьного возраста.
23. Диагностический инструментарий для психологического обследования детей подросткового возраста.
24. Социальная часть карты развития несовершеннолетнего (подозреваемого, подсудимого).
25. Технология и особенности составления психологических заключений. Трехуровневая структура психологического заключения.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

26. Разработка психологических рекомендаций по дополнительной специализированной помощи.
27. Субъективность и ответственность педагога-психолога в деятельности эксперта.
28. Социальная позиция и социальный статус эксперта, требования к эксперту.
29. Компетентность эксперта, его общие и специальные познания.
30. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами, участвующими в проблемной ситуации (педагог, врач, сотрудник правоохранительных и судебных органов).
31. Задачи экспертизы в сфере образования и запросы образовательной практики.
32. Цель деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

33. Основные задачи педагога-психолога в психолого-медико-педагогической комиссии.
34. Принципы деятельности специалистов ПМПК.
35. Процедура обследования ребенка. Требования к процедуре исследования.
36. Нормативно-правовая регламентация участия педагога-психолога в гражданском процессе как специалиста, его задачи.
37. Структура судебно-психологической экспертизы. Условия проведения повторной экспертизы.
38. Нормативно-правовая регламентация участия педагога-психолога в уголовном процессе как специалиста.
39. Задачи педагога-психолога и документирование деятельности при участии в уголовном процессе.
40. Психологический анализ личности преступника и потерпевшего.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи

Оценка	Критерии оценивания
	в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Сафуанов Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник / Ф. С. Сафуанов. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 379 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489249> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14487-1 : 1469.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816935&idb=0>.
2. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки / под общ. ред. Савенкова А.И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 110 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495749> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11431-7 : 299.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784717&idb=0>.
3. Ионина О. С. Психологическая экспертиза образовательной среды : учебно-методическое пособие / Ионина О. С. - Шадринск : ШГПУ, 2021. - 100 с. - Книга из коллекции ШГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=797444&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки : Учебное пособие для вузов / под общ. ред. Савенкова А.И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 110 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11431-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767941&idb=0>.
2. Нагаев Виктор Васильевич. Основы судебно-психологической экспертизы : Учеб. пособие для вузов; Учебное пособие / Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина. - 2-е изд. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 431 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-00475-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=593215&idb=0>.
3. Борисенко Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Борисенко Ю. В., Белогай К. Н., Каргина А. Е. - Кемерово : КемГУ, 2020. - 76 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8353-2660-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=749692&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная

информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук, профессор.

Рецензент(ы): Дворникова Ирина Николаевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.

