

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы эрготерапии

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность образовательной программы
Физическая реабилитация

Форма обучения
очная, заочная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.33 Основы эрготерапии относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Формулирует: - понятие и классификации систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе здравоохранения, социальной защиты и физической культуры, их целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами,	УК-1.1: Знает алгоритм формулирования: - понятий и классификации систем; - структуры и закономерности функционирования систем; - особенностей системного подхода в научном познании; - понятий о системе здравоохранения, социальной защиты и физической культуры, их целях, задачах и общих принципах; - основных технологий поиска и сбора информации; - правил использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологий осуществления поиска информации; - технологии систематизации полученной информации; - способов статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основ работы с текстовыми, графическими редакторами,	Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы).</p> <p>УК-1.2: Представляет: - работу с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода.</p> <p>УК-1.3: Демонстрирует: - работу с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной</p>	<p>электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</p> <p>- форм работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы).</p> <p>Умеет формулировать:</p> <p>- понятие и классификации систем;</p> <p>- структуру и закономерности функционирования систем;</p> <p>- особенности системного подхода в научном познании;</p> <p>- понятие о системе здравоохранения, социальной защиты и физической культуры, их целях, задачах и общих принципах;</p> <p>- основные технологии поиска и сбора информации;</p> <p>- форматы представления информации в компьютере;</p> <p>- правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных;</p> <p>- технологию осуществления поиска информации;</p> <p>- технологию систематизации полученной информации;</p> <p>- способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;</p> <p>- основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</p> <p>- виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и</p>		
--	---	---	--	--

	<p>физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы).</p> <p>УК-1.2: Умеет представлять: - работу с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода.</p> <p>УК-1.3: Умеет демонстрировать: - работу с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта,</p>		
--	---	---	--	--

		физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.		
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1: Формулирует: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-3.2: Представляет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и</p>	<p>УК-3.1: Умеет формулировать: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-3.2: Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с</p>	Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психологопедагогическую характеристику (профиль) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p> <p>УК-3.3: Демонстрирует опыт: - решения образовательных, воспитательных, развивающих,</p>	<p>детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психологопедагогическую характеристику (профиль) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p>		
--	---	--	--	--

	<p>коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>УК-3.3: Имеет навык демонстрации опыта: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p>		
<p>ОПК-5: Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>ОПК-5.1: Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;- технологии диагностики причин</p>	<p>ОПК-5.1: Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их</p>	<p>Реферат</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	<p>конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p>ОПК-5.2: Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; -формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> <p>ОПК-5.3: Имеет опыт: - подготовки материалов и</p>	<p>профилактики и разрешения.</p> <p>ОПК-5.2: Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; -проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; -помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> <p>ОПК-5.3: Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения</p>		
--	---	---	--	--

	<p>проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>	<p>теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>		
<p>ОПК-9: Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК-9.1: Знает: -функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; - современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; - технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма.;-способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций. ОПК-9.2: Умеет: - формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных</p>	<p>ОПК-9.1: Знает: -функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; - современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; - технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма.;-способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций. ОПК-9.2: Умеет: - формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом</p>	<p>Реферат</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	<p>особенностей; - оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.</p> <p>ОПК-9.3: Имеет опыт: - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.</p>	<p>индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.</p> <p>ОПК-9.3: Имеет опыт: - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.</p>		
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные)	16	4

работы)		
- КСР	1	1
самостоятельная работа	39	59
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы				
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего						
ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ
Тема 1. Общие основы эрготерапии	45	36	10	3	10	3	20	6	25	30	
Тема 2.. Частные вопросы эрготерапии	26	31	6	1	6	1	12	2	14	29	
Аттестация	0	4									
КСР	1	1					1	1			
Итого	72	72	16	4	16	4	33	9	39	59	

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Общие основы эрготерапии
2. Частные вопросы эрготерапии

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 6 ч., заочная форма обучения - 2 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

2. Пономаренко Г.Н. Реабилитация инвалидов : национальное руководство. Краткое издание : практическое руководство / Пономаренко Г.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 544 с. Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456187.html>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Эрготерапия – определение, основные цели и задачи специальности. Место эрготерапии в медицинской реабилитации
2. История эрготерапии
3. Понятие о деятельности. Значение деятельности в практике эрготерапевта
4. Канадская шкала эрготерапевта
5. Нормализация – основные понятия
6. Эрготерапевтические вмешательства
7. Мотивация пациента в эрготерапии
8. Функции эрготерапевта
9. Реабилитация: определение, история развития, современные тенденции
10. Модели болезни и инвалидности. Биопсихосоциальная модель развития болезни, в т.ч. в сравнении с другими моделями
11. Основные принципы медицинской реабилитации
12. Правовая база по реабилитации в РФ. Приказ 788н от 31.07.2020. Основные положения
13. Этапы и профили реабилитации
14. Уровни реабилитационных учреждений
15. Стратегии реабилитации
16. Преимущества и недостатки амбулаторной реабилитации
17. Основные методы реабилитации
18. Мультидисциплинарность в реабилитации
19. Реабилитационные цели (правила формулирования, примеры)
20. Реабилитационный потенциал. Реабилитационная способность
21. Медицинская реабилитация и лечение: сходство и различия

22. Основные принципы и критерии оценки эффективности реабилитации
23. Новые специальности в реабилитации: физический терапевт, эрготерапевт – сходство и различия
24. Понятие о Международной классификации функционирования (МКФ).
25. Принципы МКФ
26. Основные инструменты МКФ
27. Активность и участие
28. Факторы контекста в МКФ
29. Реализация и потенциальная способность в МКФ
30. Барьеры и способствующие факторы в МКФ

План реферата

- 1 Актуальность вопроса
2. Современное состояние вопроса
3. Примеры из практики

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Эрготерапия – определение, основные цели и задачи специальности. Место эрготерапии в медицинской реабилитации
2. История эрготерапии
3. Понятие о деятельности. Значение деятельности в практике эрготерапевта
4. Канадская шкала эрготерапевта
5. Нормализация – основные понятия
6. Эрготерапевтические вмешательства
7. Мотивация пациента в эрготерапии
8. Функции эрготерапевта
9. Реабилитация: определение, история развития, современные тенденции
10. Модели болезни и инвалидности. Биопсихосоциальная модель развития болезни, в т.ч. в сравнении с другими моделями
11. Основные принципы медицинской реабилитации

12. Правовая база по реабилитации в РФ. Приказ 788н от 31.07.2020. Основные положения
13. Этапы и профили реабилитации
14. Уровни реабилитационных учреждений
15. Стратегии реабилитации
16. Преимущества и недостатки амбулаторной реабилитации
17. Основные методы реабилитации
18. Мультидисциплинарность в реабилитации
19. Реабилитационные цели (правила формулирования, примеры)
20. Реабилитационный потенциал. Реабилитационная способность
21. Медицинская реабилитация и лечение: сходство и различия
22. Основные принципы и критерии оценки эффективности реабилитации
23. Новые специальности в реабилитации: физический терапевт, эрготерапевт – сходство и различия

План реферата

- 1 Актуальность вопроса
2. Современное состояние вопроса
3. Примеры из практики

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Эрготерапия – определение, основные цели и задачи специальности. Место эрготерапии в медицинской реабилитации
2. История эрготерапии
3. Понятие о деятельности. Значение деятельности в практике эрготерапевта
4. Канадская шкала эрготерапевта
5. Нормализация – основные понятия
6. Эрготерапевтические вмешательства
7. Мотивация пациента в эрготерапии
8. Функции эрготерапевта
9. Реабилитация: определение, история развития, современные тенденции

10. Модели болезни и инвалидности. Биопсихосоциальная модель развития болезни, в т.ч. в сравнении с другими моделями
11. Основные принципы медицинской реабилитации
12. Правовая база по реабилитации в РФ. Приказ 788н от 31.07.2020. Основные положения
13. Этапы и профили реабилитации
14. Уровни реабилитационных учреждений
15. Стратегии реабилитации
16. Преимущества и недостатки амбулаторной реабилитации
17. Основные методы реабилитации
18. Мультидисциплинарность в реабилитации
19. Реабилитационные цели (правила формулирования, примеры)
20. Реабилитационный потенциал. Реабилитационная способность
21. Медицинская реабилитация и лечение: сходство и различия
22. Основные принципы и критерии оценки эффективности реабилитации

План реферата

- 1 Актуальность вопроса
2. Современное состояние вопроса
3. Примеры из практики

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

1. Понятие о деятельности. Значение деятельности в практике эрготерапевта
2. Канадская шкала эрготерапевта
3. Нормализация – основные понятия
4. Эрготерапевтические вмешательства
5. Мотивация пациента в эрготерапии
6. Функции эрготерапевта
7. Биопсихосоциальная модель развития болезни, в т.ч. в сравнении с другими моделями
8. Основные принципы медицинской реабилитации
9. Правовая база по реабилитации в РФ. Приказ 788н от 31.07.2020. Основные положения

10. Стратегии реабилитации
11. Основные методы эргореабилитации
12. Мультидисциплинарность в реабилитации
13. Реабилитационные цели (правила формулирования, примеры)
14. Реабилитационный потенциал. Реабилитационная способность
15. Эргореабилитация при инсульте
16. Эргореабилитация при ДЦП
17. Эргореабилитация при ЧМТ
18. Эргореабилитация при ПСМТ
19. Эргореабилитация при хроническом болевом синдроме
20. Эргореабилитация при саркопении

План реферата

1. Актуальность вопроса
2. Современное состояние вопроса
3. Примеры из практики

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Реферативная работа логически структурирована и выстроена, использованы современные источники. Материал работы раскрывает основные вопросы и оформлен в соответствии с требованиями по оформлению. Раскрыта практическая или теоретическая значимость, приведены примеры. Устный доклад студента структурирован и логичен. Студент свободно оперирует терминологией, ориентируется в своей работе, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Реферативная работа не раскрывает основные вопросы, имеются нарушения общих требований к реферату и правил его оформления; есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает корректно на дополнительные вопросы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Эрготерапия – определение, основные цели и задачи специальности. Место эрготерапии в медицинской реабилитации
2. История эрготерапии
3. Понятие о деятельности. Значение деятельности в практике эрготерапевта
4. Канадская шкала эрготерапевта
5. Нормализация – основные понятия
6. Эрготерапевтические вмешательства
7. Мотивация пациента в эрготерапии
8. Функции эрготерапевта
9. Реабилитация: определение, история развития, современные тенденции
10. Модели болезни и инвалидности. Биопсихосоциальная модель развития болезни, в т.ч. в сравнении с другими моделями
11. Основные принципы медицинской реабилитации
12. Правовая база по реабилитации в РФ. Приказ 788н от 31.07.2020. Основные положения
13. Этапы и профили реабилитации
14. Уровни реабилитационных учреждений

15. Стратегии реабилитации
16. Преимущества и недостатки амбулаторной реабилитации
17. Основные методы реабилитации
18. Мультидисциплинарность в реабилитации
19. Реабилитационные цели (правила формулирования, примеры)
20. Реабилитационный потенциал. Реабилитационная способность
21. Медицинская реабилитация и лечение: сходство и различия
22. Основные принципы и критерии оценки эффективности реабилитации
23. Новые специальности в реабилитации: физический терапевт, эрготерапевт – сходство и различия
24. Понятие о Международной классификации функционирования (МКФ).
25. Принципы МКФ
26. Основные инструменты МКФ
27. Активность и участие
28. Факторы контекста в МКФ
29. Реализация и потенциальная способность в МКФ
30. Барьеры и способствующие факторы в МКФ

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

Теоретическая основа и концепции эгореабилитации, основные педагогические знания. Понятие здоровья.
История возникновения и развития эрготерапии.
Основы медицинской и социальной реабилитации, мультидисциплинарная реабилитационная команда.
Эрготерапевт, его функции в МДРК, цели и задачи, взаимодействие с другими специалистами
Понятие активности и участия в повседневной жизни, окружение и личность в эрготерапии.
Диагностика в эрготерапии.
Мотивация и дезадаптация пациента, их роль в эгореабилитации.

Эрготерапевтические вмешательства, их виды и планирование.

Эргономика и жизненные навыки.

Психология инвалидности, особенности восприятия и поведения людей с инвалидностью.
Коммуникация с пациентом и его семьей.

Основы биомеханики

Основы пострурального менеджмента: позиционирование, адаптация ТСР

Обеспечение активности и участия в разном возрасте при различных нозологиях.

Сопровождение пациента и контроль за адаптацией.

Методы оценки эффективности эргореабилитационного вмешательства.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Теоретическая основа и концепции эргореабилитации, основные педагогические знания. Понятие здоровья.

История возникновения и развития эрготерапии.

Основы медицинской и социальной реабилитации, мультидисциплинарная реабилитационная команда.

Эрготерапевт, его функции в МДРК, цели и задачи, взаимодействие с другими специалистами

Понятие активности и участия в повседневной жизни, окружение и личность в эрготерапии.

Диагностика в эрготерапии.

Мотивация и дезадаптация пациента, их роль в эргореабилитации.

Эрготерапевтические вмешательства, их виды и планирование.

Эргономика и жизненные навыки.

Психология инвалидности, особенности восприятия и поведения людей с инвалидностью.
Коммуникация с пациентом и его семьей.

Основы биомеханики

Основы пострурального менеджмента: позиционирование, адаптация ТСП

Обеспечение активности и участия в разном возрасте при различных нозологиях.

Сопровождение пациента и контроль за адаптацией.

Методы оценки эффективности эргореабилитационного вмешательства.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

- Понятие о деятельности. Значение деятельности в практике эрготерапевта
- Канадская шкала эрготерапевта
- Нормализация – основные понятия
- Эрготерапевтические вмешательства
- Мотивация пациента в эрготерапии
- Функции эрготерапевта
- Биопсихосоциальная модель развития болезни, в т.ч. в сравнении с другими моделями
- Основные принципы медицинской реабилитации
- Правовая база по реабилитации в РФ. Приказ 788н от 31.07.2020. Основные положения
- Стратегии реабилитации
- Основные методы эргореабилитации
- Мультидисциплинарность в реабилитации
- Реабилитационные цели (правила формулирования, примеры)
- Реабилитационный потенциал. Реабилитационная способность
- Эргореабилитация при инсульте
- Эргореабилитация при ДЦП
- Эргореабилитация при ЧМТ
- Эргореабилитация при ПСМТ
- Эргореабилитация при хроническом болевом синдроме
- Эргореабилитация при саркопении

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Демонстрирует знание материала, раскрыта практическая или теоретическая значимость, приведены примеры. Ответ студента структурирован и логичен. Студент свободно оперирует терминологией, ориентируется в своей работе, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Демонстрирует незнание материала, не раскрывает основное содержание вопроса, есть логические нарушения в ответе на контрольный вопрос; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в тексте.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Пономаренко Г.Н. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство : практическое руководство / Пономаренко Г.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6998-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=807692&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ильина И. В. Медицинская реабилитация : учебник / И. В. Ильина. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 333 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17224-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871471&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Электронные библиотеки (Znaniium.com, «ЭБС консультант студента», «Лань» Университетская библиотека Online и др.)
2. Научная российская электронная библиотека elibrary.ru
3. Научоёмкие базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central
4. Периодика онлайн (Elsevier, Nature, Springer, Wiley online library, УИРС Россия)
5. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
6. HighWirePress
7. PLOS-Publik Library of Science

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор(ы): Буйлова Татьяна Валентиновна, доктор медицинских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Буйлова Татьяна Валентиновна, доктор медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28 ноября 2024, протокол № №9.