

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета  
ННГУ  
протокол от  
«14» декабря 2021 г. № 4

**Рабочая программа дисциплины**

«История»  
(история России, всеобщая история)

Уровень высшего образования  
Специалитет

Направление подготовки (специальность)  
40.05.03 Судебная экспертиза

Направленность (специализация) программы:  
Криминалистические экспертизы  
Экономические экспертизы  
Речеведческие экспертизы

Квалификация (степень)  
Специалист

Форма обучения  
Очная

Нижний Новгород

2022 г.

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б.1.О.02. «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части ООП по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза».

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б.1.О.02. «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части ООП направления подготовки (специальности) 40.05.03 «Судебная экспертиза».

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5  Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 <i>Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</i>	<u>Знать (З):</u> особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные разнообразием общества.  <u>Уметь (У):</u> учитывать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. <u>Владеть (В):</u> навыками межкультурного взаимодействия, в условиях различия этических, религиозных и ценностных систем.	Собеседование, бриф-опрос, тестирование, контрольная работа, ролевая игра, коллоквиум  Эссе, реферат, кейс-задачи, контрольная работа, коллоквиум, доклад-презентация, ролевая игра, таблицы сравнительного анализа

	<p>УК-5.2</p> <p>Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста</p>	<p><u>Знать (З):</u> основные философские идеи и категории, обеспечивающие межкультурное взаимодействие.</p> <p><u>Уметь (У):</u> использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии.</p> <p><u>Владеть (В):</u> Навыками использования основных философских идей и категорий при межкультурном взаимодействии.</p>	<p>Собеседование, блиц-опрос, тестирование, контрольная работа, ролевая игра, коллоквиум</p> <p>Эссе, реферат, кейс-задачи, контрольная работа, коллоквиум, доклад-презентация, ролевая игра, таблицы сравнительного анализа</p>
	<p>УК-5.3</p> <p>Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</p>	<p><u>Знать (З):</u> причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</p> <p><u>Уметь (У):</u> выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</p> <p><u>Владеть (В):</u> навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</p>	<p>Собеседование, блиц-опрос, тестирование, контрольная работа, ролевая игра, коллоквиум</p> <p>Эссе, реферат, кейс-задачи, контрольная работа, коллоквиум, доклад-презентация, ролевая игра, таблицы сравнительного анализа</p>
	<p>УК-5.4</p> <p>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных</p>	<p><u>Знать(З):</u> принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.</p> <p><u>Уметь (У):</u> применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.</p>	<p>Собеседование, блиц-опрос, тестирование, контрольная работа, ролевая игра, коллоквиум</p> <p>Эссе, реферат, кейс-задачи, контрольная работа,</p>

	ценностных систем	<u>Владеть (В):</u> навыками применения принципов недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.	коллоквиум, доклад-презентация, ролевая игра, таблицы сравнительного анализа
<p><b>ОПК-1</b></p> <p>Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b></p> <p>Выявляет основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства и права, традиционные ценности российского общества</p>	<p><u>Знать (З):</u> традиционные ценности российского общества</p> <p><u>Уметь (У):</u> выявлять основные этапы исторического развития Российского государства и права.</p> <p><u>Владеть (В):</u> навыками анализа закономерностей исторического развития Российского государства и права.</p>	<p>Собеседование, блиц-опрос, тестирование, контрольная работа, ролевая игра, коллоквиум</p> <p>Эссе, реферат, кейс-задачи, контрольная работа, коллоквиум, доклад-презентация, ролевая игра, таблицы сравнительного анализа</p>
	<p><b>ОПК-1.2.</b></p> <p>Определяет место России и ее роль в контексте всеобщей истории на различных этапах развития общества</p>	<p><u>Знать (З):</u> различные этапы развития общества</p> <p><u>Уметь (У):</u> определять место России и ее роль в контексте всеобщей истории</p> <p><u>Владеть (В):</u> навыками анализа места России и ее роли в контексте всеобщей истории на различных этапах развития общества</p>	<p>Собеседование, блиц-опрос, тестирование, контрольная работа, ролевая игра, коллоквиум</p> <p>Эссе, реферат, кейс-задачи, контрольная работа, коллоквиум, доклад-презентация, ролевая игра, таблицы сравнительного анализа</p>
	<p><b>ОПК-1.3.</b></p> <p>Обладает навыками формирования мотивов</p>	<p><u>Знать (З):</u> основные ценностно-мотивационные принципы профессионально-служебной деятельности</p>	<p>Собеседование, блиц-опрос, тестирование, контрольная</p>

	<p><i>профессионально-служебной деятельности, основываясь на патриотизме и ответственном отношении к выполнению профессионального долга</i></p>	<p><u>Уметь (У):</u> формировать гражданскую позицию, основываясь на патриотизме и ответственном отношении к выполнению профессионального долга.</p> <p><u>Владеть (В):</u> навыками формирования мотивов профессионально-служебной деятельности, основываясь на патриотизме и ответственном отношении к выполнению профессионального долга.</p>	<p><i>работа, ролевая игра, коллоквиум</i></p> <p><i>Эссе, реферат, кейс-задачи, контрольная работа, коллоквиум, доклад-презентация, ролевая игра, таблицы сравнительного анализа</i></p>
--	---	--	---

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>_3_ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>50</b>
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа	<b>32</b>
(практические занятия / лабораторные работы)	
<b>самостоятельная работа</b>	<b>22</b>
<b>КСР</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	<b>36</b>

#### 3.2 Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание	Всего	В том числе
-----------------------------------	-------	-------------

разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	(часы)	Контактная работа во взаимодействии с преподавателем (50 часов) из них:			Самостоятельная работа обучающегося (часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	всего	
<p><b>Тема I. История в системе социально - гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.</b></p> <p>Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.</p> <p>Методология исторической науки. Общие методы: индуктивный и дедуктивный методы, диалектический метод, юридико-догматический метод, общетеоретический метод, системный подход и анализ в исторических исследованиях. Специальные методы: историко-сравнительный метод (метод филиации), лингвистическая палеонтология, исторический метод – приемы и способы периодизации.</p> <p>Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие российской историографии.</p> <p>Исторические источники (письменные, вещественные, аудио, видео, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.</p>	5	1	2	3	2
<p><b>Тема II. Особенности становления государственности в России и мире.</b></p> <p>Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое</p>	8	2	4	6	2

<p>Переселение народов в III–VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период.</p> <p>Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно - экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.</p> <p>Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.</p> <p>Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.</p>					
<p><b>Тема III. Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье</b></p> <p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные</p>	8	2	4	6	2

<p>отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.</p> <p>Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.</p> <p>Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; ито и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.</p> <p>Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p>					
<p><b>Тема IV. Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.</b></p> <p>XV–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины.</p> <p>«Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.</p> <p>Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.</p> <p>«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании</p>	8	2	4	6	2



<p>чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.</p> <p>Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы.</p> <p>Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.</p>					
<p><b>Тема V. Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</b></p> <p>Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.</p> <p>Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII–XIX вв. Французская</p>	10	2	4	6	4

<p>революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.</p> <p>Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.</p> <p>Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты.</p> <p>Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии. Развитие Европы во второй половине XIX в. Франко - прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.</p> <p>Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.</p>					
<p><b>Тема VI. Россия в системе международных отношений на рубеже XIX–XX вв. Становление Советского государства.</b></p> <p>Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Русско-японская война. Портсмутский мир. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления</p>	12	2	6	8	4

<p>капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.</p> <p>Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Иностраный капитал в российской промышленности Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса.</p> <p>Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы.</p> <p>Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.</p> <p>Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.</p> <p>Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.</p>					
<p><b>Тема VII. СССР и окружающий мир в годы II мировой и Великой Отечественной войн.</b></p> <p>Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Проблема создания системы коллективной безопасности. Советско-германские отношения. Расширение территории СССР. Поддержка республиканской Испании. Советско-финская война. Подготовка к участию в мировой войне.</p> <p>Начало второй мировой войны. Захват Германией Польши. Позиция СССР. «Странная война» во Франции. Стратегическая концепция советского руководства.</p> <p>Начало Великой Отечественной войны. Этапы и ход войны. Крупнейшие сражения и их значение. Сотрудничество стран антигитлеровской коалиции. тегеранская,</p>	6	2	2	4	2

ялтинская и потсдамская конференции. Разгром Японии. Окончание Второй мировой войны. Уроки второй мировой войны.					
<p><b>Тема VIII. СССР и тенденции мирового развития в послевоенный период.</b></p> <p>Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы.</p> <p>Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля в СССР.</p> <p>Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.</p> <p>Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945–1991); распространение оружия массового поражения и его роль в международных отношениях. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением оружия массового поражения.</p> <p>Развитие мировой экономики в 1945–1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия).</p>	8	2	4	6	2

<p>Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Ввод войск СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.</p> <p>«Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае.</p> <p>Введение президентства, появление многопартийности. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР. Образование СНГ.</p> <p>Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.</p>					
<p><b>Тема IX. Россия и мир на рубеже XX - XXI веков</b></p> <p>Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Реорганизация органов местного управления. Судебная реформа. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p> <p>Россия и мир в XXI веке. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного</p>	5	1	2	3	2

мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Современные проблемы человечества и роль Российской Федерации в их решении. Региональные и глобальные интересы России. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие России в 2000-е гг. Укрепление вертикали власти. Внешняя политика России на современном этапе.					
	70	16	32		22
КСР ИФ	2				
Форма промежуточной аттестации: экзамен	36				
Итого: 108 часов	108				

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся предусматривает следующие формы:

- решение прикладных кейс-задач;
- подготовку и проведение ролевой игры;
- подготовку и выступление с докладом-презентацией по проблематике изучаемой дисциплины, связанной с будущей профессиональной деятельностью;
- составление таблиц сравнительного анализа.

#### Характеристики форм практической подготовки обучающихся.

##### 1. Решение прикладных кейс-задач.

Решение кейс-задач используется для овладения обучающимися практическими умениями и навыками анализа, систематизации и прикладного использования информации и правовых норм, содержащихся в различных документальных источниках и нормативно-правовых актах. Кейс-задачи могут быть даны в качестве заданий во время аудиторных занятий с лимитированием времени их выполнения. Уровень овладения компетенциями определяется преподавателем по итогам выполнения задания.

Решение кейс-задач направлено на формирование умений (У) и владений (В), определенных компетенциями: У, В – УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4; У, В – ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

Типовые примеры практических кейс-задач приведены в разделе 5. 2.3

## 2. Ролевая игра.

Ролевая игра, как форма практической подготовки, является совместной деятельностью группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет формировать и оценивать умение обучающихся анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Данная форма реализует интерактивную образовательную технологию.

Целями проведения ролевой игры являются:

- проверка знания содержания учебного материала, документов, нормативных актов и иных источников по изученной теме;
- формирование навыков правильного понимания и применения правовых норм;
- аргументированного ведения дискуссии;
- формирование умения осуществлять системный анализ исторических, государственно-правовых явлений с последующей практической реализацией в сценарии игры.

Ролевая игра проводится в учебной группе во время аудиторных занятий. Тему и сценарий ролевой игры предлагает преподаватель или они предлагаются обучающимися и утверждаются преподавателем, реализуя образовательную технологию сотрудничества.

Примерная тема ролевой игры: «Судебный процесс по «Краткому изображению процессов или судебных тяжб» (1716 г.)» по теме 6.

Как форма практической подготовки обучающихся ролевая игра направлена на формирование умений и владений, определенных компетенциями: У, В – УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4; У, В – ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3.

## 3. Доклад-презентация.

Данная форма практической подготовки обучающихся реализует коллективную проектно-ориентированную технологию. Обучающимся в группе из 2–3 человек предлагается самостоятельно проанализировать определенную преподавателем проблему, подготовить доклад, сделать его презентацию в слайдах и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования. При выступлении с докладом на практическом (семинарском) занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий; эволюция предмета исследования; оценка его современного состояния; существующие проблемы и перспективы развития. Демонстрация слайдов в процессе доклада существенно повышает степень визуального восприятия



излагаемой информации слушателями. Для доклада-презентации предоставляется время, регламентируемое преподавателем (10–15 минут).

Как форма практической подготовки «доклад-презентация» направлена на формирование у обучающихся умений и владений, определенных компетенциями: У, В – УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4; У, В – ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

Примерная тематика докладов представлена в разделе 5.2.5.

#### 4. Задания реконструктивного уровня по составлению таблиц сравнительного анализа.

Практическое задание по составлению таблиц сравнительного анализа осуществляется во время аудиторных занятий семинарского типа при анализе информации в рамках одной или нескольких тем. Данная форма практической подготовки позволяет:

- сформировать у обучающегося умения и навыки анализа и сопоставления информации, изложенной в различных источниках, преимущественно в нормативно-правовых актах;
- способность выявлять общее и особенное;
- на основе предпринятого анализа, делать самостоятельные выводы.

Эта форма практической подготовки обучающегося может выполняться и вне аудиторных занятий в качестве практического задания для самостоятельной работы. При выполнении данного задания в процессе семинарского занятия преподаватель регламентирует время его выполнения.

Составление таблиц сравнительного анализа направлено на формирование у обучающихся умений и владений, определенных компетенциями: У, В – УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4; У, В – ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3. Типовые задания по составлению таблиц сравнительного анализа приведены в разделе 5.2.11.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП (п. 2.3. ООП) в профессиональной правоприменительной, экспертной, технико-криминалистической, консультационной, правоохранительной, информационно-аналитической, профилактической, оперативно-служебной, организационно-управленческой, педагогической деятельности;
- компетенций: УК-5.: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; ОПК-1.: Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной

деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

##### **Виды самостоятельной работы обучающихся**

##### Усвоение понятийного аппарата дисциплины в процессе самостоятельной работы обучающегося.

Индивидуальная самостоятельная работа обучающегося должна быть направлена на усвоение понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение специальной терминологии. Лучшему пониманию и усвоению понятийно-терминологического аппарата дисциплины обучающимися помогут различные энциклопедии, словари, справочники, в том числе электронные ресурсы, указанные в разделе 6 в) данной программы. В процессе изучения дисциплины, обучающемуся рекомендуется самостоятельное составления глоссария /словаря наиболее сложных понятий и терминов по темам дисциплины.

##### Самостоятельное изучение обучающимися отдельных тем (вопросов) по учебно-тематическому плану дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает индивидуальное изучение следующих тем (вопросов) из разделов рабочей программы: основные направления современной исторической науки; становление и развитие историографии как науки (тема 1); проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства; Древнерусское государство в оценках современных историков (тема 2); роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока; дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории (тема 3); дискуссия об определении абсолютизма; абсолютизм и восточная деспотия; освещение петровских реформ в современной отечественной историографии (тема 4); русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения»; новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.; дискуссия о социально-экономических, внутренне - и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах крестьянской реформы 1861г. русская культура в XIX в. (тема 5); современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году; «новый курс» Ф. Рузвельта; дискуссии о тоталитаризме в современной историографии (тема 6); проблема создания системы коллективной безопасности в конце 1930 – х – начале 1940 – х гг.; советско-германские отношения; поддержка СССР республиканской Испании (тема 7); научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития;

европейской интеграции: Маастрихтский договор; развитие стран Востока во второй половине XX века (тема 8); политические партии и общественные движения России на современном этапе; современные проблемы человечества и роль Российской Федерации в их решении; внешняя политика России на современном этапе (тема 9).

Основная и дополнительная литература для самостоятельного изучения указанных вопросов приведена в разделе 6 данной программы. Темы, вопросы и задания для самостоятельной подготовки обучающихся к занятиям семинарского типа приведены в Приложении 1.

#### Вид самостоятельной работы «Эссе»

Одним из предусмотренных видов самостоятельной работы студентов является написание эссе по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Эссе (творческая работа) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Тема может быть выбрана обучающимся из списка предложенной проблематики, либо согласована с преподавателем. Творческая работа не является рефератом и не должна иметь описательный характер. Значительную ее часть следует посвятить аргументированному представлению авторской точки зрения по исследуемой теме с обязательными ссылками на первоисточники и нормативно-правовые акты, критической оценке исследуемых государственно-правовых явлений и социальных проблем, что способствует раскрытию творческих и аналитических способностей обучающихся.

Основаниями для оценки эссе могут служить:

- историческая значимость, актуальность проблемы исследования;
- степень раскрытия заявленной темы и уровень аргументации;
- креативность и творческий подход при решении поставленных задач;
- способность обучающегося грамотно изложить суть заявленной проблемы, отразить полемику, существующую в научном сообществе по данному вопросу, умение аргументировано изложить свои выводы и суждения. Примерные темы эссе приведены в разделе 5.2.4. данной программы.

#### Вид самостоятельной работы «Реферат».

Написание реферата по теме, изучаемой в рамках определенного раздела дисциплины является одним из видов самостоятельной работы обучающегося, позволяющим углубленно рассмотреть значимые исторические явления в оценках различных исследователей и изложить собственную позицию по реферируемому вопросу. Выполнение реферата способствует приобретению практических навыков поиска и анализа информации, работы с документальными источниками и нормативными актами, научной литературой.

Структура реферата должна включать: - вводную часть, в которой обосновывается историческое значение, актуальность реферируемой темы, делается краткий обзор источников и литературы, используемых при написании реферата; - основную часть, освещающую различные аспекты реферируемой темы (с возможным выделением разделов); - заключительную часть, содержащую обобщающие выводы; - список используемых источников и литературы.

Информация в реферате должна излагаться в логической последовательности и

взаимосвязи. Содержание может иллюстрироваться схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями и др. Объем реферата составляет – 8 -10 страниц. При оценке реферата учитывается определение исторической значимости темы, ее актуальности, полнота освещения различных аспектов, степень аргументации, правильность выводов, количество используемых источников и литературы, а также уровень грамотности и владение понятийным аппаратом. Отмечаются положительные стороны и недостатки реферата, в случае необходимости, указываются вопросы, подлежащие доработке. Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа утвержденных тем или по согласованию с преподавателем. Примерные темы рефератов приведены в разделе 5.2.12. данной программы.

#### Вид самостоятельной работы «Доклад-презентация»

Обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать проблему в рамках изучаемых дисциплиной тем, подготовить доклад, сделать презентацию в слайдах и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования. При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий; эволюция предмета исследования; оценка его современного состояния, проблем и перспектив развития. Показ слайдов по теме доклада позволяет иллюстрировать излагаемую информацию и повысить степень ее восприятия слушателями. В заключительной части доклада должны содержаться обобщающие выводы по теме исследования. Данный вид самостоятельной работы может выполняться группой студентов (2–3 чел.) с индивидуальным определением функциональных обязанностей.

Примерные темы докладов приведены в разделе 5.2.5. данной программы.

#### Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося направлена на решение следующих задач:

- 1) формирование навыков работы с первоисточниками, включая нормативно-правовые акты, и научной литературой;
- 2) закрепление знания и применения исторических и правовых понятий и категорий;
- 3) формирование умения анализировать исторические явления и процессы, характеризующие общие тенденции и специфику становления и развития России и зарубежных стран;
- 4) развитие способности анализировать политико-правовые и социально-экономические явления, определяя причинно-следственные связи;
- 5) развитие логического мышления, навыков создания научных работ, ведения дискуссий по историческим и социальным проблемам;
- 6) формирование компетенций, определенных образовательным стандартом.

Для решения указанных задач обучающимся предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, являющиеся памятниками истории и права России и зарубежных стран, документальные источники, а также научные статьи и труды историков и правоведов.

Обучающиеся выполняют задания самостоятельно, обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий, усвоения знаний, приобретения необходимых умений и навыков осуществляется в оценке написанных обучающимися эссе, рефератов, подготовленных докладов, выполненных контрольных работ, тестов, таблиц сравнительного анализа, опросов на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа обучающегося предполагает:

1. изучение программного материала дисциплины по учебникам, учебным и методическим пособиям и другим источникам;
2. конспектирование и реферирование первоисточников (преимущественно нормативно-правовых актов) и научной литературы;
3. изучение материалов электронных изданий по тематике дисциплины с использованием ресурсов электронных библиотек и издательских систем;
4. написание эссе, рефератов, решение кейс-задач, подготовку докладов, составление таблиц сравнительного анализа по проблематике изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов.

Литература и интернет-ресурсы, обеспечивающие самостоятельную работу обучающихся указаны в разделе 6 данной программы.

#### Самостоятельная работа обучающегося с литературой, первоисточниками и интернет-ресурсами

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам и другим первоисточникам, научным монографиям и материалам научных периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда при подготовке к семинарским занятиям, требующая от студента активной работы с различными источниками информации, а не ограничиваться только конспектом лекций.

Обучающийся должен уметь и самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации могут быть интернет-ресурсы, их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым вопросам. Рекомендуемые интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
4. Электронно-библиотечная система «Znaniy.com» <http://www.znaniy.com/>
5. Электронная образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>
7. Электронная коллекция книг «MyLibrary» - <http://lib.mylibrary.com/>

#### Самостоятельная работа обучающегося при подготовке к экзамену.

Формой промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен. Главным фактором успешной сдачи экзамена является посещение лекций и систематическая

подготовка к семинарским занятиям в течение всего периода (семестра) изучения дисциплины. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить программу дисциплины, перечень вопросов к экзамену, а также, использовать в процессе обучения методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать правильное понимание обучающимся содержания того или иного вопроса за счет: а) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки эссе, рефератов, докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавших студента; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по рекомендованным учебным пособиям и дополнительной литературе.

После изучения соответствующей темы рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при освещении вопроса, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться у преподавателя.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс: «История» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5624>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований.  Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний.  Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.  Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.  Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие	При решении	Продемонстр	Продемонстр	Продемонстри	Продемонстр	Продемонстр

	минимальны х умений. Невозможно сть оценить наличие умений вследствие отказа обучающего я от ответа	стандартных задач не продемонстр ированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	ированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	ированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	ированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	ированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несуществен ным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	ированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможно сть оценить наличие навыков вследствие отказа обучающего я от ответа	При решении стандартных задач не продемонстр ированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальны й  набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстр ированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстри рованы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстр ированы навыки  при решении нестандартн ых задач без ошибок и недочетов.	Продемонстр ирован творческий подход к решению нестандартн ых задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Предмет, методы изучения, периодизация дисциплины «История», ее социальные функции и взаимосвязь с другими гуманитарными и социально-экономическими дисциплинами.	УК-5.
2. Исторические и правовые источники. Способы и формы получения, анализа, систематизации и сохранения исторической и правовой информации.	УК-5.
3. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности: государство, общество, право.	УК-5.
4. Восточная деспотия: понятие и признаки. Государственный строй, социальная структура, религиозные верования в странах Древнего Востока: общие и особенные черты (на примере Египта, Вавилона, Индии).	УК-5.
5. Становление и развитие афинской государственности. Реформы Солона, Клисфена, Эфиальта и Перикла. Органы власти и управления в Афинах в V–IV вв. до н. э. Принципы афинской демократии.	УК-5.
6. Периодизация становления и развития древнеримской цивилизации. Реформы Сервия Туллия. Государственное управление и общественный строй в «царский», республиканский и имперский периоды. Зарождение христианства.	УК-5.
7. Арабский халифат. Зарождение ислама и мусульманского права.	УК-5.
8. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Раннефеодальное государство франков: властные институты, социальная структура, правовое регулирование общественных отношений.	УК-5.
9. Догосударственный период у восточных славян: социальная организация, хозяйственная деятельность, религиозные верования.	УК-5.
10. Образование и развитие Древнерусского государства: предпосылки, особенности, организация государственной власти, развитие раннефеодальных отношений, правовой статус основных групп населения.	ОПК-1.
11. Христианизация, духовная и материальная культура Древней Руси. Социально-политическое значение принятия христианства для Руси.	УК-5.
12. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв.	ОПК-1.



Политическая децентрализация на Руси: причины, формирование различных моделей властного управления, особенности социально-экономического развития.	
13. Духовная и материальная культура Руси в XII–XIV вв.	УК-5.
14. Борьба древнерусских княжеств за независимость против иноземных завоевателей в XIII–XV вв. Ордынское нашествие и дискуссия о его последствиях в становлении Русского государства. Отражение экспансии северо-западных соседей.	ОПК-1.
15. Обособление южнорусских земель. Возвышение Московского княжества, его роль в объединении северо-восточных русских земель и возрождении независимости Руси. Формирования единого русского централизованного государства.	ОПК-1.
16. Московское государство в конце XV – первой половине XVI вв.: государственный аппарат, социально-экономическое развитие. Формирование общерусского права. Судебник 1497 г.	ОПК-1.
17. Московское государство в период правления Ивана IV (Грозного): реформы и опричнина, поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.	ОПК-1.
18. Внешняя политика Российского государства в XVI в.	ОПК-1.
19. Эпоха Возрождения в Европе и ее влияние на Россию. Реформация: причины и влияние на социально-политические процессы в европейских государствах.	УК-5.
20. Особенности сословно- представительной монархии в России и западноевропейских государствах (на примере Англии и Франции).	ОПК-1.
21. Социально-экономический и политический кризис в России в конце XVI – начале XVII вв. «Смутное время», польско-шведская экспансия, сохранение независимости России.	ОПК-1.
22. Воцарение династии Романовых. Централизация государственной власти и социально-экономическое развитие России в XVII веке.	ОПК-1.
23. Соборное Уложение 1649 г. Юридическое закрепление крепостного права. Народные антиправительственные выступления в XVII в.	ОПК-1.
24. Российское самодержавие и церковь в XVII веке. Церковный раскол и его последствия.	УК-5.
25. Внешняя политика России в XVII в.	ОПК-1.
26. Россия и Европа в XVIII в.: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны.	УК-5.
27. Реформы Петра I: цели, содержание, итоги. Значение реформ Петра I для исторического развития Российского государства.	ОПК-1.
28. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных	ОПК-1.

задач к формированию имперской политики.	
29. Оформление абсолютной монархии в Российском государстве: ее характерные черты, отличие российского абсолютизма от европейского.	ОПК-1.
30. «Эпоха дворцовых переворотов» в России: причины и социально-политические последствия.	ОПК-1.
31. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Дуализм политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II, преобразования в системе государственного управления России.	ОПК-1.
32. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие других государств. Пресечение инакомыслия и антиправительственных выступлений в период правления Екатерины II.	УК-5.
33. Внешняя политика Российской империи в XVIII в. Разделы Польши. Присоединение Крыма.	ОПК-1.
34. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Конституция США 1787 г.	УК-5.
35. Попытки реформирования политической системы России при Александре I: изменения в государственном аппарате, проекты М. М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Укрепление государственной безопасности при Николае I.	ОПК-1.
36. Отечественная война 1812 г. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода в Европу для укрепления международных позиций России. «Священный союз» как система общеевропейского порядка.	ОПК-1.
37. Общественно-политические движения в России в первой половине XIX в.	ОПК-1.
38. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты. Либеральные реформы в период правления Александра II и их историческое значение.	ОПК-1.
39. «Охранительная» политика Александра III. «Контрреформы» в 80–90-е гг. XIX в.	ОПК-1.
40. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.	ОПК-1.
41. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	ОПК-1.
42. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Экономическая программа С. Ю. Витте. Аграрная реформа П. А. Столыпина.	ОПК-1.
43. Русско-японская война 1904 – 1905 г.: причины, итоги, последствия.	ОПК-1.

Портсмутский мирный договор.	
44. Политические партии России в начале XX века: классификация, программные цели, тактика.	ОПК-1.
45. Революция 1905–1907 гг. Реформирование государственного аппарата, изменения в политической системе. Дуалистическая монархия. Опыт российского парламентаризма.	ОПК-1.
46. Первая мировая война: причины, характер, военно-политические блоки, государственные интересы России. Версальская система международных отношений.	ОПК-1.
47. Февральская революция 1917 года в России: причины, характер, политические итоги. Двоевластие.	ОПК-1.
48. Кризис власти и Октябрьская революция 1917 года в России.	ОПК-1.
49. Провозглашение Советской власти в России. Постановления и декреты II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов.	ОПК-1.
50. Первые социально-экономические преобразования в Советской России. Конституция РСФСР 1918 года.	ОПК-1.
51. Гражданская война в России и иностранная интервенции: причины, этапы, итоги.	ОПК-1.
52. Политика «военного коммунизма» в Советской России. Утверждение однопартийной политической системы.	ОПК-1.
53. Социально-политический и экономический кризисы конца 1920 – начала 1921 гг. Новая экономическая политика и ее итоги.	ОПК-1.
54. Образование СССР: проекты, юридическое оформление, субъектный состав. Конституция СССР 1924 г.: особенности национально-государственного устройства.	ОПК-1.
55. Зарождение фашизма и национал-социализма в европейских государствах. Установление фашистской диктатуры в Германии. «Народные фронты» в Европе	УК-5.
56. Форсированное строительство государственного социализма в СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция.	ОПК-1.
57. Политическая система СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г.	ОПК-1.
58. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. и накануне Второй мировой войны. «Мюнхенский сговор». Начало Второй мировой войны.	ОПК-1.
59. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: характер, этапы, основные события, значение победы. Итоги Второй мировой войны.	ОПК-1.
60. Распад антигитлеровской коалиции. СССР и мировой баланс сил в	ОПК-1.

послевоенный период (1945 – 1950-е гг.). Военно-политические проявления «холодной войны».	
61. Интеграционные процессы в послевоенной Европе: римские договоры 1957 г. Продолжение европейской интеграции во второй половине XX – начале XXI вв.: Маастрихтский договор 1992 г. Расширение ЕС в Восточной Европе.	УК-5.
62. Развитие стран Востока во второй половине XX века: Япония после Второй мировой войны, «азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.	УК-5.
63. Национально-освободительные движения и крах колониальной системы. Карибский кризис. Внешняя политика СССР в 1960-е – начале 1990-х гг.	ОПК-1.
64. «Оттепель», «общество развитого социализма», «перестройка»: этапы развития СССР во второй половине 1950-х – начале 1990-х гг.	ОПК-1.
65. Национальный сепаратизм и обострение межнациональных отношений. Распад СССР и образование СНГ.	УК-5.
66. Смена модели общественного развития в 90-е годы XX в.: переход к рыночной экономике, изменения в политической системе и государственном аппарате. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.	ОПК-1.
67. Российская Федерация в начале XXI в.: политическая система, основные направления социально-экономической политики, изменения в конституционном законодательстве.	ОПК-1.
68. Глобальные «вызовы» и современные проблемы мировой цивилизации, роль Российской Федерации в их решении. Внешняя политика России на современном этапе.	ОПК-1.

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций УК-5, ОПК-1

Типовое тестовое задание по теме: «Особенности становления государственности в России и мире» для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Законы Бокхориса - источник права Древнего Египта. (верно/неверно)
2. Частная собственность на землю в Древнем Египте появляется в XIV в. до н. э. (верно/неверно)
3. Пожизненное долговое рабство в Египте было отменено раньше, чем в Вавилоне. (верно/неверно)
4. Древнеегипетское право носило сакральный характер. (верно/неверно)
5. Древнеегипетское право не знало института ордалия. (верно/неверно)
6. Традиционная форма правления в Древнем Египте: а) восточная деспотия; б) теократия; в) демократия; г) ограниченная монархия

7. Древнеегипетское право допускало залог мумии отца в целях обеспечения обязательств по договору займа? (верно/неверно)
8. Талион – это процессуальное действие? (верно/неверно)
9. Укажите виды доказательств, которые использовались в судах древневосточных стран:
10. В чем особенность договора хранения в странах Древнего Востока?  
а) безвозмездность; б) возмездность; в) консенсуальность.
11. В Древнем Египте были социальные группы, находившиеся в дискриминационном положении по сравнению с другими? (верно/неверно)

Фрагмент типового тестового задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1

**1. Какое из перечисленных событий произошло позднее других?**

- 1) битва на Калке
- 2) восстание древлян
- 3) первое упоминание о Москве в летописях
- 4) поход новгород-северского князя Игоря Святославовича на половцев

**2. Первый свод законов Древнерусского государства – «Русская правда» связан с именем:**

- 1) Владимира Мономаха
- 2) Ярослава Мудрого
- 3) Владимира Святославовича
- 4) Святослава Игоревича

**3. Кто из названных в парах исторических личностей были современниками?**

- 1) Иван Грозный и митрополит Макарий
- 2) Иван III и Сергей Радонежский
- 3) Дмитрий Донской и патриарх Никон
- 4) Иван Калита и Иосиф Волоцкий

**4. Окончательное оформление крепостного права в России было результатом принятия:**

- 1) Табеля о рангах
- 2) Указа о единонаследии
- 3) Жалованной грамоты дворянству
- 4) Соборного Уложения

**5. Первым русским царем из династии Романовых был:**

- 1) Федор Иванович
- 2) Михаил Федорович
- 3) Алексей Михайлович
- 4) Федор Алексеевич

**6. Какое из перечисленных событий произошло раньше других**

- 1) основание Санкт-Петербурга
- 2) победа в Полтавской битве
- 3) церковный раскол
- 4) начало царствования Павла I

**7. Кого из названных лиц Екатерина II назвала «бунтовщиком хуже Пугачева»**

- 1) Н.И. Новикова
- 2) А.Н. Радищева
- 3) М.М. Сперанского

**8. Какие из названных организаций возникли в 1816–1818 гг.?**

- 1) «Северное» и «Южное» общества декабристов

- 2) «Земля и воля» и «Народная воля»
- 3) Союз спасения и Союз благоденствия
- 4) Южный и Северный союзы русских рабочих

**9. Одной из причин Крымской войны (1853–1856 гг.) было стремление России:**

- 1) присоединить народы Северного Кавказа
- 2) расширить влияние на Балканах
- 3) выйти к берегам Черного моря
- 4) присоединить Крым

**10. Освободившись в 1861 году от крепостной зависимости, крестьяне стали называться:**

- 1) вольноотпущенные
- 2) черносошные
- 3) посессионные
- 4) временно-обязанные

**11. Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября 1905 г.?**

- 1) ограничение законодательной власти царя
- 2) решение партии эсеров прекратить борьбу с правительством
- 3) созыв Учредительного собрания
- 4) провозглашение России республикой

**12. Николай II подписал Манифест об отречении от престола:**

- 1) 17 октября 1905 г.
- 2) 2 марта 1917 г.
- 3) 25 октября 1917 г.
- 4) 5 января 1918 г.

**13. Первая мировая война началась в:**

- 1) 1905 г.
- 2) 1914 г.
- 3) 1916 г.
- 4) 1918 г.

### **5.2.3. Типовые задачи для оценки сформированности компетенций УК-5, ОПК-1**

Задача 1. Защищая незнакомую женщину от нападения насильника, шудра нанес ему смертельный удар. Родственники убитого кшатрия потребовали смертной казни для убийцы, и предварительно отрезать руку, которой был нанесен удар.

Что ожидает убийцу по Законам Ману? Учет ли суд варновую принадлежность убитого и убийцы? (УК-5)

Задача 2. Узнав о приказе выступить в царский поход, редум Иштар продал свой дом Таммузу, скрепив сделку глиняной табличкой. Вырученные деньги Иштар отдал Коммоду за то, чтобы тот выступил в поход вместо него. Вернувшись из похода, Коммод предал Иштара суду и потребовал себе дом, купленный у Иштара Таммузом.

Удовлетворит ли суд требование Коммоды? Какая участь ожидает Иштара по Законам Хаммурапи? (УК-5)

Задача 3. Эоситею, достигшему восемнадцати лет, было отказано во внесении его в списки демонов. Эоситей обратился в суд, утверждая, что его родители – граждане, а сам он – законнорожденный сын, поэтому демоны не имеют права отказать ему в гражданстве. Во время судебного процесса выяснилось, что отец Эоситея, будучи гражданином Афин, за долги

был продан в рабство на остров Крит, где провел восемь лет до реформы Солона. Оказалось, также, что бабушка Эоситея не была свободной.

Что ожидает Эоситея? (УК-5)

Задача 4. В лесу, принадлежащем боярину Ивану Руно, находились бортные угодья помещика Давида Лихарева. Во время бури одно из деревьев, в котором находился улей, повалилось. Лихарев распилил его на дрова и пытался вывезти их из леса вместе с пчёлами. Однако это не удалось, поскольку слуги боярина всё отобрали.

Правомерны действия помещика или боярских слуг? Решите задачу на основании норм Соборного Уложения 1649 г. (ОПК-1)

Задача 5. Помещик Святогорский, задолжав значительную сумму соседу-вотчиннику Ческидову, решил в 1650 г. заложить свое имение, рассчитывая таким образом поправить свое материальное положение. Чтобы узаконить сделку, Святогорский обратился с прошением в Вотчинную коллегия.

Какое постановление должна была принять Вотчинная коллегия? Решите задачу на основании норм Соборного Уложения 1649 г. ((ОПК-1)

#### **5.2.4. Примерная тематика эссе для оценки сформированности компетенций УК-5, ОПК-1**

1. Дискриминация: понятие, классификация, признаки. (УК-5)
2. Дискриминационное положение отдельных социальных групп в странах Востока на примере законодательств древневавилонского и древнеиндийского государств. (УК-5)
3. Принципы судопроизводства и судебный процесс в Афинском государстве IV–V вв. до н. э. (УК-5)
4. Правовое положение патрициев и плебеев в древнеримском государстве. (УК-5)
5. Римская империя: этапы становления и развития, роль в мировой истории. (УК-5)
6. Правосудие в древнеримском государстве в республиканский период. (УК-5)
7. «Суд» и «розыск» – формы судебного процесса в России XVII–XVIII вв. (ОПК-1)
8. Объединительная политика Ивана Калиты и его последователей – Дмитрия Донского, Ивана III: предпосылки, способы реализации, итоги и значение. (ОПК-1)
9. Монголо-татарское иго и его влияние на социально-экономическое и политико-правовое развитие российской государственности. (УК-5)
10. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. (УК-5)
11. Реформация в европейских государствах: экономические, политические, социокультурные причины и последствия. (УК-5)
12. Общие черты и особенности развития России и стран Западной Европы в XIV–XVI вв. (ОПК-1)

13. Феномен самозванства в российской истории: причины и последствия. (ОПК-1)
14. Образование, наука, культура в России в XVIII веке: от петровских инициатив к «веку просвещения». (УК-5)
15. Церковная реформа Петра I: причины и социально-политические последствия. (УК-5)
16. Европейские революции XVIII–XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. (УК-5)
17. «Американская революция». Образование США: этапы и законодательное оформление. (УК-5)
18. Образование, наука, культура в России в XIX веке. (УК-5)
19. Общественно-политическая мысль и общественные движения в России в XIX веке. (ОПК-1)
20. Развитие судебной экспертизы в России и мире в XIX веке. (ОПК-1)
21. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. (ОПК-1)
22. Эволюция политико-правовой философии В.С. Соловьева. (УК-5)
23. Принципы недискриминационного взаимодействия в «Декларации прав народов России» от 2(15) ноября 1917 г. (УК-5)
24. Фашизм в Италии, Испании, Германии: общее и особенное. (УК-5)
25. Проявление национального сепаратизма и борьба с ним в истории современной России. (УК-5)
26. Судебная экспертиза в Российской Федерации в XXI в. (ОПК-1)

**5.2.5. Примерная тематика докладов-презентаций для оценки сформированности компетенций УК-5, ОПК-1**

1. Дискриминация: понятие, виды, признаки. (УК-5)
2. Структура древневавилонского общества и признаки правовой дискриминация отдельных социальных групп в Законах Хаммурапи. (УК-5)
3. Судебный процесс в Древнем Вавилоне (по Законам Хаммурапи). (УК-5)
4. Структура древнеиндийского общества и признаки правовой дискриминация отдельных социальных групп в Законах Ману. (УК-5)



5. Источники мусульманского права. (УК-5)
6. Эволюция органов правосудия в Древнеримском государстве. (УК-5)
7. Инквизиционный судебный процесс в средневековых западноевропейских государствах. (УК-5)
8. Правовая дискриминация по признаку сословной принадлежности в российском законодательстве XVII–XIX вв. (УК-5)
9. Формальная оценка доказательств в российском законодательстве XVIII – первой половины XIX вв. (ОПК-1)
10. Реформирование государственного аппарата России в первой половине XIX в. (ОПК-1)
11. Образование Соединенных Штатов Америки: предпосылки, этапы, конституционное оформление. (УК-5)
12. Характеристика уголовного процесса по Уставу уголовного судопроизводства 1864 г. (ОПК-1)
13. Суд присяжных в дореволюционной России. (ОПК-1)
14. Опыт думского «парламентаризма» в дореволюционной России. (ОПК-1)
15. Русская эмиграция после Октября 1917 г.: центры, идеология, политическая деятельность. (УК-5)
16. Лига Наций и СССР: опыт межгосударственного взаимодействия. (ОПК-1)
17. Советско-финская война: причины, итоги, политические последствия. (ОПК-1)
18. Нюрнбергский судебный процесс и уроки Второй мировой войны (ОПК-1)
19. Революция на Кубе. Карибский кризис как проявление «холодной войны» (УК-5)
20. Война в Афганистане: причины, внутривнутриполитические и внешнеполитические последствия. (УК-5)
21. Развитие судебной экспертизы в СССР. (ОПК-1)
22. Институт присяжных заседателей в современной России: проблемы и перспективы. (ОПК-1)

**5.2.6. Примерные вопросы собеседования для контроля сформированности компетенций: УК-5, ОПК-1**

1. Особенности социальной структуры древнеиндийского общества и правовая дискриминация по признаку варны (касты). (УК-5)
2. Общественный строй древневавилонского государства и признаки правовой дискриминации отдельных социальных групп в Древнем Вавилоне. (УК-5)
3. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. (ОПК-1)
4. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских княжеств. (УК-5)
5. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация, духовная и материальная культура Древней Руси. (УК-5)
6. Особенности политического и социально-экономического развития Древнерусского государства в XI–XII вв. (ОПК-1)
7. Специфика общественного строя и правовая дискриминация отдельных групп населения в древнерусском государстве XI–XII вв. (на основе анализа норм «Русской Правды»). (УК-5)
8. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической децентрализации. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. (ОПК-1)

#### **5.2.7. Примерные понятия и термины блиц-опросов (задания репродуктивного уровня) для контроля сформированности компетенций УК-5, ОПК-1**

(УК-5) ВАРНА, ДИСКРИМИНАЦИЯ, ДХАРМА, ДВАЖДЫ-РОЖДЕННЫЕ, ВОСТОЧНАЯ ДЕСПОТИЯ, ИСЛАМ, КАСТА, КОРАН, КЛИР, ДЕКРЕТАЛИИ, КЛИРИКИ, МАЙОРАТ, ИНКВИЗИЦИЯ, НАЦИОНАЛИЗМ, ШИКАНА, СЕКУЛЯРИЗАЦИЯ, СЕПАРАТИЗМ, СТАРООБРЯДЦЫ, РЕФОРМАЦИЯ.

(ОПК-1) АБСОЛЮТИЗМ, ЗЕМСТВА, ИМПИЧМЕНТ, МАНУФАКТУРА, МЕРКАНТИЛИЗМ, ПРОТЕКЦИОНИЗМ, ПОСЕССИОННОЕ ПРАВО, ПОДУШНАЯ ПОДАТЬ, «ПРОСВЕЩЕННЫЙ АБСОЛЮТИЗМ», ПРИСЯЖНЫЙ ПОВЕРЕННЫЙ, ТЯГЛО, ФИСКАЛАТ.

#### **5.2.8 Примерные темы, вопросы и практические задания контрольных работ для контроля сформированности компетенций УК-5, ОПК-1**

##### Контрольная работа № 1 (для оценки компетенции УК-5)

Тема: Особенности становления государственности в России и мире.

Вариант 1. Арабский Халифат и зарождение ислама. Источники мусульманского права.

Вариант 2. Христианизация Руси: причины, процесс, социально-политическое значение.

##### Контрольная работа № 2 (для оценки компетенции ОПК-1)

Тема: Россия в системе международных отношений на рубеже XIX–XX вв. Становление Советского государства.

Вариант 1.

Вопрос. Революция 1905–1907 гг.: изменения в политической системе России и оформление дуалистической монархии.

Практическое задание: составьте схему «Государственный аппарат России в период 1907–1914 гг.»

Вариант 2.

Вопрос. Февральская революция 1917г.: причины, характер, политические итоги.

Практическое задание: определите права и свободы российских подданных по Основным государственным законам Российской империи от 23 апреля 1906 г.

### **5.2.9. Примерные темы коллоквиумов для контроля сформированности компетенций УК-5, ОПК-1**

1. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. (для контроля сформированности компетенции УК-5)
2. Политическая децентрализация на Руси и ее оценка в исторической науке. (для контроля сформированности компетенции ОПК-1)
3. Влияние канонического права на развитие науки уголовного и уголовно-процессуального права. (для контроля сформированности компетенции УК-5)
4. Абсолютизм и восточная деспотия: общее и особенное. (для контроля сформированности компетенции ОПК-1)
5. Истоки и сущность дуализма политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. (для контроля сформированности компетенции ОПК-1)
6. «Западники» и «славянофилы» в России XIX в.: сравнительный анализ философско-политических воззрений. (для контроля сформированности компетенции УК-5)
7. Опыт конституционализма: сравнительный анализ западной и российской традиций. (для контроля сформированности компетенции ОПК-1)
8. СССР и тенденции мирового развития в послевоенный период. (для контроля сформированности компетенции ОПК-1)

### **5.2.10. Примерные темы ролевых игр для контроля сформированности компетенций УК-5, ОПК-1**

1. Формы судебного процесса в Афинском государстве в V–IV вв. до н. э. (УК-5)
2. Судебный процесс по «Краткому изображению процессов или судебных тяжб» 1716 г. (ОПК-1).
3. Уголовный процесс с участием присяжных заседателей по Судебным Уставам 1864 г. (ОПК-1).

### **5.2.11. Типовые практические задания по составлению таблиц сравнительного анализа для контроля сформированности компетенций УК-5, ОПК-1**

1. Проведите сравнительный анализ правового статуса авилумов и мушкенумов с

выявлением дискриминационных признаков по Законам Хаммурапи. Сделайте вывод. (УК-5)

2. Проведите сравнительный анализ правового статуса социальных групп в древнеиндийском государстве с выявлением дискриминационных признаков по Законам Ману. Сделайте вывод. (УК-5)

3. Проведите сравнительный анализ государственного строя Древних Афин и Спарты. Сделайте вывод. (ОПК-1)

4. Проведите сравнительный анализ общественного строя Древних Афин и Спарты. Сделайте вывод. (УК-5)

5. Проведите сравнительный анализ правового статуса социальных групп в древнерусском государстве с выявлением дискриминационных признаков по Русской Правде. Сделайте вывод (УК-5)

6. Проведите сравнительный анализ правового положения холопов по Русской Правде и Судебнику 1497 г. Сделайте вывод. (ОПК-1).

7. Проведите сравнительный анализ программных документов «Северного» и «Южного» обществ декабристов. Сделайте вывод. (ОПК-1).

8. Проведите сравнительный анализ философско-политических воззрений «западников» и «славянофилов» в России XIX в. Сделайте вывод. (УК-5)

9. Проведите сравнительный анализ прав, свобод и обязанностей граждан по Конституции РСФСР 1918 г. и Конституции СССР 1936 г. Сделайте вывод. (ОПК-1).

#### **5.2.12. Примерные темы рефератов для контроля сформированности компетенций УК-5, ОПК-1**

1. Дискриминация: понятие, виды, признаки. (УК-5)

2. Правовой статус варн в древнеиндийском государстве и их трансформация в касты: проблема правовой дискриминации. (УК-5)

3. Проблема дефиниции формы правления в странах Древнего Востока: теоретико-правовой и исторический аспекты. (УК-5)

4. Влияние римского права на становление правовой культуры других народов. (УК-5)

5. «Русская Правда» – памятник древнерусского права. (ОПК-1)

6. Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в «Псковской Судной грамоте». (ОПК-1)

7. Особенности развития Новгородского и Псковского княжеств в период феодальной раздробленности (XII – первая половина XIV вв.). (ОПК-1)

8. Статус сословий в России в период сословно-представительной монархии и признаки правовой дискриминации. (УК-5)

9 «Смутное время»: причины, основные события, политические последствия. (ОПК-1)

11. Правовое регулирование судопроизводства в Соборном Уложении 1649 г. (ОПК-1)

12. Культура России в XVII веке. (УК-5)

13. Формальная оценка доказательств в российском судопроизводстве XVIII — первой

половины XIX вв. (ОПК-1)

14. Становление основ семейного права в России и странах Западной Европы: сравнительный анализ западной и российской традиций. (УК-5)
15. Инквизиционное судопроизводство в средневековых европейских государствах. (УК-5)
16. Форма государства по Конституции США 1787 г. (УК-5)
17. Реформирование государственного аппарата России в первой половине XIX в. (ОПК-1)
18. Судебная реформа 1864 г.: предпосылки, этапы, значение. (ОПК-1)
19. Земская реформа 1864 г.: причины, практика реализации, социально-политическое значение. (ОПК-1)
20. Изменения в политической системе России в период революции 1905–1907 гг. Оформление дуалистической монархии. (ОПК-1)
21. Правовое положение национальных меньшинств в Российской империи. (УК-5)
22. Принципы недискриминационных отношений в «Декларации прав народов России» от 2(15) ноября 1917 г. (УК-5)
23. Конституция РСФСР 1918 г.: причины принятия, содержание, особенности. (ОПК-1)
24. Образование СССР: проекты, юридическое оформление, особенности национально-государственного устройства. (ОПК-1)
25. Победа революции в Китае и создание Китайской Народной Республики. (УК-5)
26. Война в Корее 1950–1953 гг.: причины и политические последствия. (УК-5)
27. Крах колониальной системы и внешняя политика СССР во второй половине 40-х– 60-е гг. XX в. (ОПК-1)
28. Распад СССР и образование СНГ: причины, последствия, итоги. (ОПК-1)
29. Реформирование судебной системы России в 90-е –начале 2000-х гг. (ОПК-1)
30. Современные проблемы мировой цивилизации и роль Российской Федерации в их решении. (ОПК-1)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История»**

### **а) основная литература:**

1. Дворниченко, А.Ю. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие. 2 – изд., испр. / Даудов А.Х., Дворниченко А.Ю. Кривошеев Ю.В, Тот Ю.В., Ходяков М.В.; под ред. А.Х. Даудова. - СПб.: Изд-во С. Петерб. ун-та, 2019. – 368 с.- <https://znanium.com/catalog/document?id=353485>
2. Всеобщая история государства и права. Учебник для вузов в 2 томах. Том 1. Древний мир и средние века. – 640 с.; Том 2. Новое время. Новейшее время. / под редакцией В.А. Томсинова – М.: ИКД Зерцало-М, 2019. – 640 с. - <https://znanium.com/read?id=363230>
3. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. - <https://znanium.com/catalog/document?id=340613>
4. Исаев, И.А. История государства и права России: Учебник / И.А. Исаев. - М.: Норма, 2020. - 800 с. - <https://znanium.com/catalog/document?id=351977>
5. Чистяков, О. И. Хрестоматия по истории отечественного государства и права: учебное пособие для вузов / О. И. Чистяков, Г. А. Кутьина. — 3-е изд., испр. и доп. — М.:

Юрайт, 2020. – 520 с. - <https://urait.ru/book/hrestomatiya-po-istorii-otchestvennogo-gosudarstva-i-prava-449777>

**б) дополнительная литература:**

1. В битвах за историзм: проблемы изучения Великой Русской революции 1917 года и постреволюционного режима [Электронный ресурс] / Д.О. Чураков - М.: Прометей, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990801837.html>
2. Всеобщая история права и государства: Учебник для вузов / В.Г. Графский; Институт государства и права РАН. - 3-е изд., доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 816 с. - <https://znanium.com/catalog/document?id=303981>
3. Гибель Владимиро-Суздальской Руси. От смерти Александра Невского до возвышения Москвы [Электронный ресурс] / М.Б. Елисеев - М.: Вече, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444456811.html>
4. . Золотухин, М.Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. - М.: Инфра-М, 2018. - 190 с.- <https://znanium.com/catalog/document?id=266023>
5. Империя перешла в наступление: политическое эссе [Электронный ресурс] / Аракелян Г. - М.: Университетская книга, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986992570.html>
6. История России с древнейших времен до конца XVII века [Электронный ресурс] / С.В. Рыбаков - М.: ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526723.html>
7. Историко-психологический анализ реформ и модернизации России [Электронный ресурс] / Сухов А.Н. - М.: ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512511.html>
8. История государства и права России. В 2-х т. Учебник / В.М. Сырых; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. Т. 1.- 400 с., Т. 2.- 448 с. ISBN 978-5-91768-429-1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426403>
9. История России IX – начала XX веков [Электронный ресурс] / Максименко Е.П. - М.: МИСиС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846198.html>
10. История России: конец XX века [Электронный ресурс] / Н.Н. Разуваева - М.: ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526686.html>
11. История государства и права зарубежных стран: Учебное пособие / А.Ю. Саломатин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2016. - 344 с.

<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0+%D0%B8&page=3>

12. История государства и права зарубежных стран. В 2 т.: Учебник / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Т.1-720 с., Т. 2 - 816 с. ISBN 978-5-91768-355-3.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509330>
13. Мировая политика после 1945 года [Электронный ресурс] / Кальвокоресси П. - М.: Международные отношения, 2016. -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713315344.html>
14. Россия в мировой истории: учебник для вузов. / В.С. Порохня и др.–М: Логос, 2016.– 624 с. <https://wcbook.ru/book/617021-rossiya-mirovoj-istorii-uchebnik-poroxnya>
15. Российский и зарубежный конституционализм конца XVIII - 1-й четверти XIX вв.: опыт сравнительно - исторического анализа. Часть 2 [Электронный ресурс] / Захаров В.Ю. - М.: Прометей, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879134.html>
16. Русская история: мифы и факты. От рождения славян до покорения Сибири [Электронный ресурс] / Кирилл Резников - М.: Вече, 2016. -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444445303.html>
17. Сергеев А.Л. Российская государственность в XXI веке: основные проблемы [Электронный ресурс] / Сергеев А.Л. - М.: Проспект, 2016. -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392211234.html>
18. Тайное и явное: Крах нацистских планов мирового господства [Электронный ресурс] / Криворучко А. П., Рощупкин В.Т. - М.: Проспект, 2017. -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242023.html>
19. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: в 2 т. / отв. Н.А Крашенинникова. – М.: Норма, 2019. – 672 с. -  
<https://znanium.com/catalog/document?id=355020>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система "Znanium.com": <http://www.znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>
7. Электронная коллекция книг «MyiLibrary» - <http://lib.myilibrary.com/>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные мультимедийными средствами обучения, компьютерные классы и локальная сеть кафедры судебной экспертизы, библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО/ОС ННГУ по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза»

Автор (ы) Е.Р. Смирнов, к. ю. н., доцент

Рецензент (ы) Т.Г Минеева, д. ю. н., доцент

Заведующий кафедрой ТиИГП: В.Б. Романовская, д. ю. н., профессор

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года, протокол № \_\_\_\_\_.



## **Приложение 1.**

### **Темы, вопросы и задания для самостоятельной подготовки обучающихся к занятиям семинарского типа**

#### **Тема 1: История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.**

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Методология исторической науки. Общие и специальные методы.
3. Виды исторических источников. Способы и формы получения, анализа, систематизации и сохранения исторической информации.

Практическое задание: «Поиск, анализ и систематизации информации в современной информационной среде»

Цель: контроль знаний о различных видах источников информации, формирование умений и навыков поиска информации в современной информационной среде.

составить список литературы по теме научной работы,

Задачи:

1. По определенной преподавателем (или согласованной с ним) теме исследования найти различные источники информации (не менее 20 наименований), включая: 1) нормативно-правовые акты; 2) словари; 3) справочники; 4) энциклопедии; 5) учебные пособия; 6) учебники; 7) монографии; 8) хрестоматии; 9) статьи из периодических печатных изданий; 10) электронные интернет – ресурсы.
  2. Провести первичный анализ источников и их систематизацию в виде составления библиографического списка.
  3. Общее ознакомление с подобранными источниками информации. Составление плана научной работы
  4. Представление в письменной форме выполненного задания для оценки преподавателем.
- Выполненное задание оценивается по пятибалльной шкале.

#### **Тема 2: Древний мир: зарождение и развитие цивилизаций.**

1. Первобытный мир и рождение цивилизаций:
  - а) периодизация и общая характеристика первобытной эпохи;
  - б) переход от первобытности к цивилизации.
2. Цивилизации древнего мира:
  - а) цивилизации Древнего Востока;
  - б) античный мир;
  - в) народы и цивилизации на территории Северного Причерноморья;
  - г) южнорусские степи в период «Великого переселения народов».

#### **Тема 3: Образование и эволюция Древнерусского государства.**

- 1 Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Причины появления княжеской власти и ее функции.
2. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства в XI–XII вв.
3. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

4. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель.
5. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. (подготовка доклада-презентации).

#### **Тема 4: Средневековье как стадия исторического процесса. Объединение русских земель и формирование централизованного Московского (Российского) государства.**

1. Средневековье в западноевропейских странах: общие и особенные черты. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада.
2. Средневековье на Востоке. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии.
3. Ордынское нашествие; ито и дискуссия о его роли в становлении Русского государства
4. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.
5. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества.
6. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г.

#### **Тема 5: Новое время в мировой истории. Россия в XVI–XVII веках.**

1. Основные этапы Нового времени.
2. Начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация.
3. Европа на пути модернизации и перехода к индустриальному обществу.
4. Традиционные общества Востока: Османская империя, Индия, Китай, Япония.
5. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Иван III;
6. Иван IV – первый русский царь. Реформы Избранной рады. Опричнина и ее последствия.
7. Россия в XVII в.:
  - а) «Смутное время»: причины и последствия
  - б) эволюция российской государственности в XVII в.; Земские соборы; воцарение династии Романовых; особенности сословно-представительной монархии в России.
  - в) Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций.
  - г) церковь и государство; церковный раскол и его последствия.

#### **Тема 6: Россия в период правления Петра I.**

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны.
  2. Петровские преобразования: объективная необходимость или воля монарха?
  3. Надо ли было избежать перехода на имперские позиции в области внешней политики?
  4. Какова была позиция славянофилов в оценке петровских реформ?
  5. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.
- Тема ролевой игры: «Судебный процесс по «Краткому изображению процессов или судебных тяжб» (1716 г.)».*

#### **Тема 7: Россия и мир во второй половине XVIII – первой половине XIX вв.**

1. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.:
  - а) становление индустриальной цивилизации;
  - б) социально-экономическое и политическое развитие Западной Европы и США;
  - в) страны Востока в период колониализма.
2. Эпоха дворцовых переворотов и правление Екатерины II:

- а) причины дворцовых переворотов;
  - б) «просвещенный абсолютизм» в России;
  - в) внешняя политика правительства Екатерины II.
3. Попытки модернизации государственного строя и общественная мысль в России первой половины XIX в.:
- а) России при Александре I: от реформ к реакции;
  - б) правление Николая I;
  - в) социально-экономическое развитие страны. Начало промышленного переворота;
  - г) движение декабристов; общественно-политическая мысль России первой половины XIX в.

#### **Тема 8: Россия и мир во второй половине XIX в.**

1. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861г. и её итоги: экономический и социальный аспекты.  
Дискуссия о социально-экономических, внутренне - и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.
2. Реформы 60–70 – х гг. XIX в. в России (земская, городская, судебная, военная, в сфере образования) и их оценка в отечественной историографии.
3. Развитие Европы во второй половине XIX в. Франко - прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.
4. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника.

#### **Тема 9: Мир и Россия на рубеже XIX–XX вв.**

1. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США.
2. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. Первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.
3. Русско-японская война. Портсмутский мир.
4. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте.
5. Первая российская революция. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.
6. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

#### **Тема 10: Первая мировая война и революции в России.**

1. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Участие России в Первой мировой войне.
2. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений.
3. Кризис власти в России в годы войны и его истоки. Февральская буржуазно - демократическая революции в России 1917 г. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.
4. Октябрь 1917 г. – установление советской власти в России Экономическая программа большевиков. Государственный аппарат. Конституция РСФСР 1918 г.
5. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Первая волна русской эмиграции. Утверждение однопартийной политической системы.
6. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу.

Защита творческой (научной) работы в форме доклада-презентации.

### **Тема 11: СССР в системе международных отношений в период форсированного строительства социализма.**

1. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.
2. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.
3. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Лига Наций.
4. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.
5. Экономические основы советского политического режима. Форсированная индустриализация. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.
6. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства.

### **Тема 12: СССР и окружающий мир в годы II мировой и Великой Отечественной войн.**

1. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Проблема создания системы коллективной безопасности. Советско-германские отношения.
2. Поддержка республиканской Испании. Советско-финская война.
3. Начало второй мировой войны. Захват Германией Польши. «Странная война» во Франции. Стратегическая концепция советского руководства.
4. Начало Великой Отечественной войны. Этапы и ход войны. Крупнейшие сражения и их значение.
5. Сотрудничество стран антигитлеровской коалиции. тегеранская, ялтинская и потсдамская конференции.
6. Разгром милитаристской Японии. Уроки второй мировой войны.

Задание: разработка исследовательской-информационного проекта: «Великая война – Великая победа». Защита творческой (научной) работы: «Сталинградская битва» в форме доклада-презентации.

### **Тема 13: СССР и тенденции мирового развития в послевоенный период.**

1. Создание ООН и других международных организаций.
2. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и разделение Европы.
3. Создание социалистического лагеря. Совет экономической взаимопомощи и Организация Варшавского Договора.
4. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. и ее последствия.
5. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения.
6. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме.
7. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия.
8. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия).
9. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае.

### **Тема 14: СССР во второй половине 40 – х – 80 – е годы XX в.**

1. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере.
2. Построение «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г.
3. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Ввод войск СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.
4. Попытки реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.
5. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 80-е гг. Конец холодной войны. Кризис мировой социалистической системы.

#### **Тема 15: Россия в конце XX – начале XXI вв.**

1. Изменения в конституционном законодательстве. Введение президентства, появление многопартийности. ГКЧП и крах социалистического реформаторства. Распад СССР. Образование СНГ.
  2. Изменения экономического и политического строя в России. «Либеральная» концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов.
  3. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Реорганизация органов местного управления. Судебная реформа.
  4. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ.
- Задание: защита творческой (научной) работы «Политические партии России на современном этапе» в форме доклада-презентации

#### **Тема 16: Россия и мир в XXI веке.**

1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.
  2. Расширение ЕС на восток. Региональные и глобальные интересы России.
  3. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие России в 2000-е гг. Укрепление вертикали власти. Борьба с коррупцией.
  4. Внешняя политика России на современном этапе.
- Задание: защита творческой (научной) работы «Современные проблемы мировой цивилизации и роль России в их решении» в форме доклада-презентации.

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета/института

от «13» декабря 2021 года, протокол № 4.