

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания психологии

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Психология развития

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.09 Методика преподавания психологии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3.1: Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов	<p>ПК-3.1.1: Знает теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы</p> <p>ПК-3.1.2: Умеет проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов</p> <p>ПК-3.1.3: Владеет способами просветительской или психолого-профилактической работы</p>	<p>ПК-3.1.1: Знать теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы</p> <p>ПК-3.1.2: Уметь проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов</p> <p>ПК-3.1.3: Владеть способами просветительской или психолого-профилактической работы</p>	Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-3.2: Способен осуществлять психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения	<p>ПК-3.2.1: Знает теоретические основы психологического просвещения индивидов</p> <p>ПК-3.2.2: Умеет проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения.</p> <p>ПК-3.2.3: Владеет практическими приемами и</p>	<p>ПК-3.2.1: Знать теоретические основы психологического просвещения индивидов</p> <p>ПК-3.2.2: Уметь проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения</p>	Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	средствами психологического просвещения индивидов	ПК-3.2.3: Владеть практическими приемами и средствами психологического просвещения индивидов		
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	18
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	36
- КСР	1
самостоятельная работа	17
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Психология учебной деятельности студента. Теория обучения и преподавания	8	2	4	6	2
Тема 2. Активные методы обучения	10	2	6	8	2
Тема 3. Методические основы чтения лекции	12	4	6	10	2
Тема 4. Управление самостоятельной работой обучающихся	8	2	4	6	2
Тема 5. Методика подготовки и проведения семинарских, практических и лабораторных занятий	9	2	4	6	3
Тема 6. Контроль и коррекция учебной деятельности учащихся	8	2	4	6	2
Тема 7. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии	8	2	4	6	2

Тема 8. Основные виды деятельности преподавателя среднего профессионального учебного заведения	8	2	4	6	2
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	18	36	55	17

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 6 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Методика преподавания психологии"

(<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9870>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

	Имели место грубые ошибки	некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	
--	---------------------------	-----------------------	-----------------------	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	ответ содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1 (Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов)

1. Предмет и методика преподавания психолого-педагогических дисциплин
2. Цели и задачи курса методика преподавания психолого-педагогических дисциплин.
3. Психология активных методов обучения.
4. Лекция как традиционная форма преподавания в ВУЗе.
5. Подготовка содержания лекции.
6. Виды лекций.

7. Методические основы подготовки вводной, основной, заключительной части лекции.
8. Особенности речи лектора в процессе чтения лекции.
9. Невербальные компоненты лекции.
10. Дискуссия, как навык позитивного диалогового взаимодействия. Задачи руководителя дискуссии.
11. Методика разработки тренинговых занятий.
12. Цель преподавания психологии и педагогики в ВУЗе.
13. Методические особенности преподавания теоретической психологии и педагогики.
14. Методические особенности преподавания прикладной психологии и педагогики.
15. Организационно-материальные условия проведения учебных занятий по психологии и педагогике.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2 (Способен осуществлять психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения)

1. Особенности контекстного обучения в системе профессионального образования.
2. Особенности проблемного обучения. Сущность построения проблемной лекции.
3. Семинарские занятия: цели, виды, возможности, подготовка.
4. Практические занятия: цели, подготовка.
5. Использование технических средств, в процессе преподавания психологии и педагогики.
6. Способы опосредования в обучении психологии и педагогики.
7. Особенности аналитического разбора самостоятельно проведённого занятия.
8. Методика подготовки и проведения лабораторных занятий.
9. Руководство самостоятельной работой студентов на лекции.
10. Руководство самостоятельной работой студентов вне аудитории.
11. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии (общий обзор).
12. Цели, формы и методы психологического просвещения в работе преподавателя психологии.
13. Работа с родителями, как форма психолого-педагогического просвещения.
14. Работа с учителями, как форма психолого-педагогического просвещения.
15. Виды деятельности преподавателя психологии и педагогики.
16. Разработка учебных программ преподавателем психологии и педагогики.
17. Особенности составления учебно-тематического плана как фактор подготовки преподавателя к занятиям.
18. Умение студента самостоятельно работать с литературой.
19. Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии и педагогике.
20. Особенности самостоятельной работы с психолого-педагогической литературой.
21. Самостоятельная работа по психологии и педагогике.
22. Психологическая теория учебной деятельности.
23. Формирование учебной деятельности студентов.
24. Понятие контроля знаний в процессе обучения и его функции.
25. Преподавание в ВУЗе – развивающее обучение.
26. Понятие контроля знаний в процессе обучения психологии и педагогике и его функции.
27. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии и педагогике.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии / Карандашев В. Н. - 3-е изд. ; пер. и доп.

- Москва : Юрайт, 2022. - 376 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489077> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06114-7 : 929.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789268&idb=0>.
2. Лызь Н. А. Методика преподавания психологии / Лызь Н. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 307 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494705> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09627-9 : 969.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788483&idb=0>.
3. Чернышев А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии / Чернышев А. С., Сарычев С. В., Гребеньков Н. Н. ; под общ. ред. Чернышева А.С. - Москва : Юрайт, 2022. - 225 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492433> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07453-6 : 749.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788647&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Лапыгин Ю. Н. Методы активного обучения / Лапыгин Ю. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 248 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489574> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02216-2 : 649.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785310&idb=0>.
2. Маралов В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 424 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488881> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-02691-7 : 1309.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818107&idb=0>.
3. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях : учебное пособие. направление подготовки 030300.62 – психология. бакалавриат. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 128 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СКФУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=731515&idb=0>.
4. Симановский А. Э. Педагогическая психология / Симановский А. Э. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 203 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493578> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06004-1 : 689.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784261&idb=0>.
5. Сорокоумова Е. А. Педагогическая психология / Сорокоумова Е. А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 149 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492701> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07907-4 : 469.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788011&idb=0>.
6. Хасан Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие / Б. И. Хасан. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 204 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492415> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06474-2 : 869.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820415&idb=0>.
7. Шуванов И. Б. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 37.03.01 «психология» / Шуванов И. Б., Шуванова В. П. - Сочи : СГУ, 2018. - 162 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=731515&idb=0>.

Action=FindDocs&ids=709929&idb=0.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук, профессор.

Рецензент(ы): Ганичева Ирина Александровна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.