

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики  
(факультет / институт / филиал)

---

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ  
Протокол №     от     . 2022

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

---

Направление подготовки / специальность  
**45.03.01 - Филология**

---

Направленность образовательной программы  
**Отечественная филология**

---

Форма обучения  
**Очная, очно-заочная, заочная**

---

Нижегород  
2022 год

## Лист актуализации

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 202 -202 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 202 -202 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 202 -202 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 202 -202 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. Цель практики

Целью педагогической практики бакалавров является приобретение в практической деятельности профессиональных компетенций, связанных с педагогической деятельностью в школе основного общего образования, а также формирование и закрепление опыта профессиональной деятельности.

Задачи педагогической практики:

1. систематизация, закрепление и применение имеющихся предметных знаний и знаний в области общей дидактики и методики преподавания филологических дисциплин;
2. формирование и развитие навыков и умений педагогической деятельности, планировании и организации учебной и внеурочной работы по филологическим дисциплинам;
3. формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);
4. создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;
5. формирование ценностных и мотивационных ориентаций успешной профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы.
6. владение основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Данная практика входит в обязательную часть «Практика» Блока 2 после освоения дисциплин учебного плана 8 семестра 4 года обучения. Для прохождения практики необходимы знания, умения и готовности, сформированные у обучающихся в результате освоения программы бакалавриата четвертого года обучения (направление подготовки 45.03.01. Филология).

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Способ проведения: стационарная

Форма организации практики – дискретная, концентрированная– путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

- **владеть** методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями, основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; основами педагогической рефлексии
- **знать** рабочую программу и методику обучения по данному предмету (русскому языку), методику внеурочной работы по филологическим дисциплинам;
- **уметь** разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение, проектировать урок.

Общая трудоемкость практики составляет:

5 зачетных единиц

180 часов

Прохождение практики предусматривает:

а) контактную работу – 8 часов;

б) иные формы работы студента: во взаимодействии с руководителем практики, со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями); работу с методической литературой – 172 часа

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Для успешного выполнения заданий в ходе практики студентам необходима база теоретических и прикладных знаний, заложенная в процессе изучения курсов «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы», «Педагогика», «Психология» и др.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 180 часов, сроки проведения определяются в соответствии с учебным планом.

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	4 курс (8 семестр)
очно-заочная	5 курс (10 семестр)
заочная	5 курс (10 семестр)

Практика проводится в общеобразовательных учебных заведениях (школах, гимназиях, лицеях) г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения бакалавры получают представление о педагогической деятельности; учатся готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик и применять на практике полученные знания, работать индивидуально и в команде, а также вырабатывают навыки и умения профессиональной педагогической деятельности.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2.</b> Способен использовать в	<b>ОПК-2.1.</b> Умеет использовать в профессиональной	<b>Знает</b> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории

<p>профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p>	<p>деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;  <b>Умеет</b> использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;  <b>Владеет</b> практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p>
	<p><b>ОПК-2.2.</b> Применяет в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p>	<p><b>Знает</b> специфику применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;  <b>Умеет</b> выявлять специфику и применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;  <b>Владеет</b> практическими навыками применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Использует в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области теории литературы, имеет представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.</p>	<p><b>Знает</b> основные положения и концепции в области теории литературы, различные литературные и фольклорные жанры, основы библиографической культуры;  <b>Умеет</b> применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области теории литературы, знания о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;</p>

<p>(литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;</p>		<p><b>Владеет</b> практическими навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области теории литературы, знаний о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;</p>
	<p><b>ОПК-3.2.</b> Владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики</p>	<p><b>Знает</b> основные положения и концепции в области истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики;</p> <p><b>Умеет</b> использовать в практической деятельности основные положения и концепции в области истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками использования в непосредственной профессиональной деятельности основных положений и концепций в области истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики;</p>
	<p><b>ОПК-3.3.</b> Применяет в педагогической деятельности основные положения и концепции в области теории и истории литературы и истории литературной критики.</p>	<p><b>Знает</b> технологии использования в педагогической деятельности основных положений и концепций в области теории и истории литературы и истории литературной критики;</p> <p><b>Умеет</b> использовать в непосредственной педагогической деятельности основные положения и концепции в области теории и истории литературы и истории литературной критики;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками применения в педагогической деятельности основных положений и концепции в области теории и истории литературы и истории</p>

		литературной критики;
<b>ОПК ОС-7.</b> Способен применять инновационные технологии при осуществлении профессиональной деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования;	<b>ОПК ОС-7.1.</b> Знает способы применения инновационных технологий при осуществлении профессиональной деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования	<b>Знает</b> способы ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования <b>Умеет</b> применять способы ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования; <b>Владеет</b> навыками прогнозирования эффективности применения в профессиональной деятельности способов ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования;
	<b>ОПК ОС-7.2.</b> Понимает специфику использования методов применения инновационных технологий при осуществлении профессиональной деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования	<b>Знает</b> специфические особенности методов и технологий ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования; <b>Умеет</b> применять в профессиональной деятельности методы и технологии ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования; <b>Владеет</b> навыками анализа и самоанализа практического опыта применения методов и технологий ведения инновационно-предпринимательской деятельности в

		сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования
<b>ПК-3</b> Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;	<b>ПК-3.1.</b> Имеет представление о теоретических и практических аспектах проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;	<b>Знает</b> основные формы организации учебного процесса, а также: – современные педагогические методы и методики; – основные подходы к преподаванию филологических дисциплин; – специфику учебно-воспитательной деятельности в высшей школе  <b>Умеет</b> выстраивать образовательный процесс с учетом современной педагогической теории; – учитывать индивидуальные особенности обучающихся; – планировать структуру и ход занятия;  <b>Владеет</b> основами преподавания филологических дисциплин;
	<b>ПК-3.2.</b> Владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;	<b>Знает</b> особенности каждого возрастного периода обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях  <b>Умеет</b> организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся, а также: – проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; – использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)

		<p><b>Владеет</b> способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, технологиями педагогической диагностики, в том числе технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p>
<p><b>ПК-4</b> Способен применять в практической деятельности знание теоретических основ и методики преподавания русского и/или иностранных языков, национальных литератур и культур;</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Знает теоретические основы и методики преподавания русского и/или иностранных языков, национальных литератур и культур;</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий;</p>	<p><b>Знает</b> методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p><b>Умеет</b> корректировать образовательный процесс в зависимости от полученных результатов, использовать методики преподавания филологических дисциплин ;</p> <p><b>Владеет</b> методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями, основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; основами педагогической рефлексии</p> <p><b>Знает</b> рабочую программу и методику обучения по данному предмету, методику внеурочной работы по филологическим дисциплинам;</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение, проектировать урок;</p> <p><b>Владеет</b> методикой организации индивидуальной, групповой, коллективной работы;</p>

	<p><b>ПК-4.3.</b> Выбирает оптимальные методы и методики преподавания урока и применяет их на практике, планируя урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик</p>	<p><b>Знает</b> основы методики учебной и воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p><b>Умеет</b> совместно с обучающимися строить логические рассуждения, понимать рассуждение обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>– анализировать педагогические ситуации с точки зрения требований к содержанию и качеству филологического образования (требования ФГОС)</li> <li>– анализировать результаты проектирования уроков русского языка и внеурочной деятельности (планы, планы-конспекты, сценарии, методические разработки уроков, далее – проекты) в контексте требований к содержанию и качеству филологического образования;</li> <li>– осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> </ul> <p><b>Владеет</b> формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность и т.п.).</p>
<p><b>ПКД-3</b> Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>	<p><b>ПКД-3.1.</b> Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня, владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания</p>	<p><b>Знает</b> содержание образовательных стандартов и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня; психолого-педагогические и методические основы преподавания филологических дисциплин;</p> <p><b>Умеет</b> соотносить содержательные аспекты образовательных стандартов и программ среднего общего образования, среднего</p>

	филологических дисциплин;	<p>профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня с самостоятельной педагогической деятельностью;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками использования содержания образовательных стандартов и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня; психолого-педагогических и методических основ преподавания филологических дисциплин в непосредственной профессиональной деятельности;</p>
	<p><b>ПКД-3.2.</b> Владеет практическими навыками проведения урока на основе активных и интерактивных методик, проводит уроки по языку и литературе, с детьми соответствующего возраста, тем самым умеет привлечь интерес детей к преподаваемым дисциплинам</p>	<p><b>Знает</b> основы активных и интерактивных методик проведения уроков по языку и литературе;</p> <p><b>Умеет</b> привлечь интерес обучающихся к преподаваемым дисциплинам с опорой на активные и интерактивные методики проведения уроков по языку и литературе;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками проведения урока по языку и литературе на основе активных и интерактивных методик;</p>

**Таблица 1**

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>53ЕТ</b>		
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>180</b>		

<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>			
- занятия лекционного типа	<b>2</b>		
- занятия практического типа			
<b>самостоятельная работа</b>	<b>172</b>		
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>Зачет 6</b>		

## 5. Содержание практики

Педагогическая практика предполагает следующие виды профессиональной деятельности: изучение научной и учебно-методической литературы, ознакомление со структурой образовательного процесса и основной документацией, посещение занятий профессиональных преподавателей с целью анализа педагогической деятельности, подготовку планов и конспектов занятий, проведение занятий, анализ собственной педагогической деятельности, написание отчета о практике.

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- организационный;
- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

**Таблица 2**

<b>п / п</b>	<b>Этап</b>	<b>Содержание этапа</b>	<b>Трудоемкость</b>
1	Организационный	-проведение орг.собрания (информирование о порядке практики, сроках проведения, возможных местах практики), ознакомительная лекция; -получение индивидуальных заданий предписаний на практику, рабочего графика проведения практики -проведение инструктажа руководителем практики	2 часа
2	Подготовительный	- изучение научной и учебно-методической литературы, необходимой для подготовки, проведения и анализа занятий; - ознакомление со структурой образовательного процесса в школах основного общего образования и правилами ведения преподавателем отчетной документации; - ознакомление с программой преподаваемых предметов; - ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий	30 часов
2	Основной	- выполнение практических заданий и подготовка к собеседованию;	142 часа

		- посещение занятий профессиональных преподавателей (не менее 5) - подготовка планов и конспектов уроков; - разработка содержания учебного материала; - проведение занятий (не менее 2); - осуществление педагогического самонаблюдения; - беседы с руководителем практики по результатам посещения проведенных занятий, анализ проведенных занятий; - формирование отчета о практике	
3	Заключительный	- сдача зачета	6 час
	<b>ИТОГО:</b>		180 часов

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения педагогической практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет;
- индивидуальное задание;
- рабочий график(план)/совместный рабочий график (план);
- предписание;
- конспект урока и конспект внеклассного мероприятия по русскому языку или литературе.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий и собеседования выставляется оценка.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1 Основная учебная литература:

7.1.1. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е.И. Литневской. – М. : Академический проект, 2012. – 590 с.

### 7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

7.2.1. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. Изд. 3-е, перераб. М.: Просвещение, 2012.

7.2.3. Гдалевич Л.А., Фудим Э.Д. Уроки русского языка в 5 классе: Из опыта работы. М.: Просвещение, 2013

7.2.4. Методика преподавания русского языка / Под. ред. М.Т. Баранова. М.: Просвещение, 2011.

7.2.5. Блинов Г.И., Панов Б.Т. Практические и лабораторные занятия по методике русского языка. М., Просвещение, 2012.

7.2.6. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 /7/ классе: Книга для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 2013.

7.2.8. Глебова Е.Ф. Уроки русского языка в 8 /9/ классе. М.: Просвещение, 2013.

7.2.9. Дидактические материалы по орфографии с компьютерной поддержкой. М.: ВЛАДОС, 2014.

7.2.10. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. М.: Флинта, 2011.

7.2.11. Нормы оценок устных и письменных работ учащихся по русскому языку. – М.: Просвещение, 2014.

7.2.12. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. М.: Народное образование, 2005\*\*

7.2.13. Соколова Г.П. Уроки русского языка. 5-6 класс: Книга для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 2011.

7.2.14. Хрестоматия по методике русского языка: Методы обучения русского языка в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителя / Авт.-сост. - М.Р. Львов. М.: Просвещение, 2010.

### **7.3 Ресурсы сети Интернет:**

7.3.1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».

7.3.2. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование».

7.3.3. [www.iovrao.ru](http://www.iovrao.ru) – научно-педагогический журнал «Человек и образование».

7.3.4. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) – журнал «Творческая педагогика».

7.3.5. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).

7.3.6. <http://минобрнауки.рф> Сайт Министерства Образования и Науки РФ\*

7.3.7. <http://standart.edu.ru> Федеральный государственный образовательный стандарт\*

7.3.8. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) Справочно-информационный портал

7.3.9. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) Культура письменной речи

7.3.10. [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru) Информационно-образовательный портал

7.3.11. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) Электронная библиотека образовательных и научных изданий

7.3.12. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) <http://lit.1september.ru/index.php> Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: Русский язык

## **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*Информационные справочные системы:*

1. справочно-информационный портал Integrum World Wide
2. Грамота.ру (крупнейший в России портал по проблемам изучения и преподавания русского языка)
3. образовательные порталы: «Русский язык для всех» и Master Russian.com
4. официальный сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы («МАПРЯЛ») <http://www.mapryal.org/>
5. официальный сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы («РОПРЯЛ») <http://www.ropryal.ru/>
6. путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки и Образование. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> -
7. информационно-просветительский портал «Электронные журналы» <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>
8. Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия) [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc)

## 9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы.

## 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план)/совместный рабочий график (план), характеристику проведенного занятия (дает руководитель практики).

Проверка отчетной документации и проведение промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения бакалавром практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1. Паспорт фонда оценочных средств преддипломной практики по направлению «Отечественная филология»

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<b>ОПК-2.</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного	<b>ОПК-2.1.</b> Умеет использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<b>Знает</b> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; <b>Умеет</b> использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания,	Отчет по практике, собеседование

изучаемого языка (языков), теории коммуникации;		теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; <b>Владеет</b> практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	
	<b>ОПК-2.2.</b> Применяет в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	<b>Знает</b> специфику применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;  <b>Умеет</b> выявлять специфику и применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;  <b>Владеет</b> практическими навыками применения в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Отчет по практике, собеседование
<b>ОПК-3.</b> Способен	<b>ОПК-3.1.</b> Использует в профессиональной	<b>Знает</b> основные положения и концепции в	Отчет по практике,

использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;	деятельности основные положения и концепции в области теории литературы, имеет представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.	области теории литературы, различные литературные и фольклорные жанры, основы библиографической культуры;  <b>Умеет</b> применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области теории литературы, знания о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре; <b>Владеет</b> практическими навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области теории литературы, знаний о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;	собеседование
	<b>ОПК-3.2.</b> Владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики	<b>Знает</b> основные положения и концепции в области истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики;  <b>Умеет</b> использовать в практической деятельности основные положения и концепции в области истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики;  <b>Владеет</b> практическими навыками использования в непосредственной профессиональной	Отчет по практике, собеседование

		деятельности основных положений и концепций в области истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики;	
	<b>ОПК-3.3.</b> Применяет в педагогической деятельности основные положения и концепции в области теории и истории литературы и истории литературной критики.	<p><b>Знает</b> технологии использования в педагогической деятельности основных положений и концепций в области теории и истории литературы и истории литературной критики;</p> <p><b>Умеет</b> использовать в непосредственной педагогической деятельности основные положения и концепции в области теории и истории литературы и истории литературной критики;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками применения в педагогической деятельности основных положений и концепции в области теории и истории литературы и истории литературной критики;</p>	Отчет по практике, собеседование
<b>ОПК ОС-7.</b> Способен применять инновационные технологии при осуществлении профессиональной деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования;	<b>ОПК ОС-7.1.</b> Знает способы применения инновационных технологий при осуществлении профессиональной деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования	<p><b>Знает</b> способы ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования</p> <p><b>Умеет</b> применять способы ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации,</p>	Характеристика проведенного практикантом занятия (даёт руководитель практики)

		<p>образования;</p> <p><b>Владеет</b> навыками прогнозирования эффективности применения в профессиональной деятельности способов ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования;</p>	
	<p><b>ОПК ОС-7.2.</b> Понимает специфику использования методов применения инновационных технологий при осуществлении профессиональной деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования</p>	<p><b>Знает</b> специфические особенности методов и технологий ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования;</p> <p><b>Умеет</b> применять в профессиональной деятельности методы и технологии ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования;</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа и самоанализа практического опыта применения методов и технологий ведения инновационно-предпринимательской</p>	<p>Отчет по практике, собеседование</p>

		деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования	
<b>ПК-3</b> Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;	<b>ПК-3.1.</b> Имеет представление о теоретических и практических аспектах проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;	<b>Знает</b> основные формы организации учебного процесса, а также: – современные педагогические методы и методики; – основные подходы к преподаванию филологических дисциплин; – специфику учебно-воспитательной деятельности в высшей школе  <b>Умеет</b> выстраивать образовательный процесс с учетом современной педагогической теории; – учитывать индивидуальные особенности обучаемых; – планировать структуру и ход занятия;  <b>Владеет</b> основами преподавания филологических дисциплин;	Отчет по практике, собеседование, План-конспект занятия
	<b>ПК-3.2.</b> Владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;	<b>Знает</b> особенности каждого возрастного периода обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях  <b>Умеет</b> организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и	Отчет по практике, собеседование, План-конспект занятия

		<p>психофизические особенности обучающихся, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;</li> <li>– использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li> </ul> <p><b>Владеет</b> способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, технологиями педагогической диагностики, в том числе технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p>	
<p><b>ПК-4</b> Способен применять в практической деятельности знание теоретических</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Знает теоретические основы и методики преподавания русского и/или иностранных языков, национальных литератур и культур;</p>	<p><b>Знает</b> методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе</p>	<p>Отчет по практике, собеседование</p>

<p>основ и методики преподавания русского и/или иностранных языков, национальных литератур и культур;</p>	<p><b>ПК-4.2.</b> Выполняет требования к организационно-методическому организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий;</p>	<p>особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p><b>Умеет</b> корректировать образовательный процесс в зависимости от полученных результатов, использовать методики преподавания филологических дисциплин ;</p> <p><b>Владеет</b> методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями, основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; основами педагогической рефлексии</p> <p><b>Знает</b> рабочую программу и методику обучения по данному предмету, методику внеурочной работы по филологическим дисциплинам;</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение, проектировать урок;</p> <p><b>Владеет</b> методикой организации индивидуальной, групповой, коллективной работы;</p> <p><b>Знает</b> основы методики</p>	<p>План-конспект</p>
---	--	---	----------------------

	<p><b>ПК-4.3.</b> Выбирает оптимальные методы и методики преподавания урока и применяет их на практике, планируя урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик</p>	<p>учебной и воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p><b>Умеет</b> совместно с обучающимися строить логические рассуждения, понимать рассуждение обучающихся</p> <p>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>– анализировать педагогические ситуации с точки зрения требований к содержанию и качеству филологического образования (требования ФГОС)</p> <p>– анализировать результаты проектирования уроков русского языка и внеурочной деятельности (планы, планы-конспекты, сценарии, методические разработки уроков, далее – проекты) в контексте требований к содержанию и качеству филологического образования;</p> <p>– осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p><b>Владеет</b> формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность и т.п.).</p>	<p>внеклассного мероприятия по русскому языку</p>
--	--	---	---

<p><b>ПКД-3</b> Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>	<p><b>ПКД-3.1.</b> Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня, владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин;</p>	<p><b>Знает</b> содержание образовательных стандартов и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня; психолого-педагогические и методические основы преподавания филологических дисциплин;</p> <p><b>Умеет</b> соотносить содержательные аспекты образовательных стандартов и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня с самостоятельной педагогической деятельностью;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками использования содержания образовательных стандартов и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ</p>	<p>Отчет по практике, собеседование</p>
---	--	--	---

		соответствующего уровня; психолого-педагогических и методических основ преподавания филологических дисциплин в непосредственной профессиональной деятельности;	
	<b>ПКД-3.2.</b> Владеет практическими навыками проведения урока на основе активных и интерактивных методик, проводит уроки по языку и литературе, с детьми соответствующего возраста, тем самым умеет привлечь интерес детей к преподаваемым дисциплинам	<p><b>Знает</b> основы активных и интерактивных методик проведения уроков по языку и литературе;</p> <p><b>Умеет</b> привлечь интерес обучающихся к преподаваемым дисциплинам с опорой на активные и интерактивные методики проведения уроков по языку и литературе;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками проведения урока по языку и литературе на основе активных и интерактивных методик;</p>	Отчет по практике, собеседование

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворитель но	удовлетворитель но	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
<b>Наличие умений</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	собеседования						
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристики сформированности компетенции</b>	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность, методические и организаторские способности).

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков по ПК-6, ПК-8. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.

## **10.2 . Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к отчету о практике**

Отчет о практике предоставляется в письменной форме и содержит информацию о сроках практики, поэтапном выполнении плана практики, количестве и тематике посещенных и проведенных занятий, план-конспект одного посещенного и учебно-методическую разработку одного проведенного занятий (образец титульного листа отчета, планы конспекта и учебно-методической разработки представлены в Приложениях 5 и 6 к РП).

Характеристика руководителя от базы практики. Руководитель от базы практики предоставляет собственный анализ деятельности студента в ходе практики, степень его мотивированности, ответственности, добросовестности выполнения заданий и сопровождается предварительной оценкой, которая учитывается при формировании окончательной оценки за практику. Характеристика приводится в предписании.

Характеристика проведенного магистрантом занятия. Руководитель от базы практики предоставляет собственный анализ посещенного им занятия, кратко описывая уровень сформированности знаний, навыков и умений практиканта, продемонстрированных им в процессе подготовки и проведения занятия.

Практические задания выдаются руководителем от базы практики и проверяются на консультациях в процессе прохождения практики. В устном собеседовании раскрываются полученные магистрантом знания и умения, а также степень мотивированности в процессе практики.

По итогам собеседования и проверки отчета формируется окончательная оценка за практику.

### **10.2.2 Задания для промежуточной аттестации (представляются в виде отчета)**

#### **Задание для оценки сформированности компетенции ПКД-3.2**

Составить конспект посещенной лекции (практического занятия) по следующему плану:

##### ***План-конспект занятия***

1. Форма занятия (лекция, семинар, практическое занятие)
5. Контингент обучаемых
6. Тема занятия
7. Цель и задачи
8. Содержание занятия
9. Методы и формы проведения занятия
10. Активность работы студентов

#### **Задание для оценки сформированности компетенций ОПК -7, ПК-3, ПК-4, ПКД-3**

Разработать и провести занятие.

##### ***Схема подготовки занятия***

- 1). Формулирование целей и задач занятия.
- 2). Отбор содержания занятия, его соответствие целям и педагогическим принципам.
- 3). Выбор методов и приемов проведения занятия, их соответствие целям, содержанию занятия, возрастным особенностям обучаемых.
- 4). Методы и приемы активизации деятельности учащихся.
- 5). Методическое обеспечение занятия: использование средств наглядности, разнообразие видов деятельности и др.
- 6). Организация обратной связи на занятии.

**Сформированность компетенций ПК-3, ПК-4, ПКД-3, ОПК-7 проверяется на**

**Вопросы для собеседования (устного опроса) по педагогической практике**

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Охарактеризуйте научную и учебно-методическую литературу, которую вы использовали в процессе подготовки к занятиям.	ПК-4
2.	Опишите структуру и особенности организации учебного процесса, в рамках которого вы проводили занятия.	ПК-3,4
3.	Какие правила ведения преподавателем отчетной документации вам знакомы? Перечислите основные документы.	ПК-3, ПКД-3
4.	Дайте краткую характеристику программы курса, в рамках которого вы посещали и проводили занятия. Какие формы учебных занятий используются при ведении этого курса?	ПК-4
5.	Опишите общедидактические и частнометодические принципы обучения, использованные профессиональными преподавателями на посещенных вами занятиях. Какими принципами руководствовались вы во время самостоятельного проведения занятий?	ПК-4
6.	Какие методы и методические приемы использовали преподаватели на посещенных вами занятиях? Опишите их. Какие методы и приемы использовали вы? Почему?	ПК-4
7.	Как учитывались преподавателями на занятиях индивидуальные особенности обучающихся? Как это делали вы?	ПК-4
8.	Охарактеризуйте учебно-методическое обеспечение дисциплины. Как вы использовали учебно-методические материалы в своей работе?	ПК-3
9.	Охарактеризуйте контингент учащихся, с которыми вы работали, с точки зрения возраста, уровня подготовки, степени заинтересованности и т.п. Как вы учитывали данные характеристики целевой аудитории в процессе обучения?	ПК-3, ПК-4
10.	Какие коммуникативные стратегии вы использовали в процессе преподавания? Какие из них кажутся вам наиболее эффективными? Почему?	ОПК -7

**10.2.3 Задания для текущего контроля успеваемости** (проверяются в устной форме на консультациях)

**Задания для оценки сформированности компетенции «ОПК -7»:**

1. Выберите коммуникативные стратегии, которые вы планируете использовать во время проведения занятия? Оцените их эффективность.
2. Дайте характеристику типов и приемов речи, которые вы планируете использовать в процессе реализации избранных вами коммуникативных стратегий? Как их выбор соотносится со спецификой вашей целевой аудитории?

**Задания для оценки сформированности компетенции «ПКД-3»:**

1. Ознакомьтесь со структурой образовательного процесса в основной образовательной школе и правилами ведения преподавателем отчетной документации.
2. Дайте анализ рабочих программ дисциплин основной общеобразовательной школы с точки зрения их структуры и содержания.
3. Ознакомьтесь с организацией форм учебных занятий разных типов.

**Задания для оценки сформированности компетенции «ПК-4»:**

1. Разработайте задания для занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых и обсудите с руководителем практики возможность их включения в учебный процесс.
2. Разработайте задания для самостоятельной работы учащихся и обсудите с руководителем практики возможность их включения в учебный процесс.
3. Разработайте контрольные материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся и обсудите с руководителем практики возможность их включения в учебный процесс.
4. Оцените собственный опыт проведения занятия.

### Перечень отчетной документации

По окончании практики студент предоставляет руководителю практики следующие документы:

1. **Индивидуальный отчет** о практике

2. **Предписание с заполненной второй страницей** (до черты), содержащее

- сроки прохождения практики, заверенные подписями руководителя от базы практики

и печатями организации;

- краткую характеристику работы студента, рекомендуемую оценку, заверенную

подписью и печатью организации;

*примечание:* форма предписания и договора с образовательным учреждением

устанавливается на каждый учебный год приказом ректора ННГУ

3. **Характеристика проведенного занятия**

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ по получению профессиональных  
умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическую)**

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Курс \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

Факультет/институт/филиал Институт филологии и журналистики

Форма обучения очная

Направление подготовки/специальность

**Содержание задания на практику**

Дата выдачи задания

Руководитель практики от  
ННГУ

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия

Ознакомлен

Обучающийся

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия

### Приложение 3. Рабочий график проведения практики

#### Рабочий график (план) проведения практики (для проведения практики в Учреждениях основного общего образования)

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_  
Форма обучения: \_\_\_\_\_  
Факультет / филиал / институт: Институт филологии и журналистики  
Направление подготовки / специальность: \_\_\_\_\_  
Курс: 4

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
(наименование базы практики – структурного подразделения ННГУ)

Руководитель практики от ННГУ \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность)

Вид и тип практики: \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практики (характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)

Руководитель практики от ННГУ \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

### Приложение 5. Образец титульного листа отчета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования

**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

Кафедра \_\_\_\_\_

## **ОТЧЕТ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

бакалавра 4 года обучения

(направление подготовки 45.03.01. Филология)

Ивановой Татьяны Ивановны.

Руководитель практики:

База практики:

Нижний Новгород  
2021

### Приложение 6. Примерная структура отчета о прохождении практики

1. Сроки прохождения  
практики \_\_\_\_\_

2. План практики:

п / п	Этап	Содержание этапа	Отметка о выполнении
1	Организационный	- посещение орг. собрания (информирование о порядке практики, сроках проведения, возможных местах практики) и ознакомительной лекции; - получение индивидуальных заданий - проведение инструктажа руководителем практики	
2	Подготовительный	- изучение научной и учебно-методической литературы, необходимой для подготовки, проведения и анализа занятий; - ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации; - ознакомление с программой и содержанием читаемых курсов; - ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий	
2	Основной	- посещение занятий профессиональных преподавателей (не менее 5); - подготовка планов и конспектов занятий; - разработка содержания учебного материала; - проведение занятий (не менее 2); - беседы с руководителем практики по результатам посещения проведенных занятий, анализ проведенных занятий	
3	Заключительный	- формирование отчета о практике	

3. Количество посещенных занятий –

Тема занятия	Вид занятия	Дата посещения

План-конспект одного из посещенных занятий

**План-конспект урока или внеклассного мероприятия**

1. Преподаватель:

---

(ФИО, степень, звание)

2. Бакалавр:

---

3. Название учебной

дисциплины

4. Форма занятия (урок, внеклассное

мероприятие)

5. Контингент (класс)

6. Тема занятия

7. Цель и

задачи

---

---

---

8. Содержание

занятия

---

---

---

---

---

---

9. Методы и формы проведения

занятия

---

---

---

10. Активность работы

учащихся

---

4. Количество проведенных занятий -

Тема занятия	Вид занятия	Дата проведения

Учебно-методическая разработка одного из проведенных уроков или внеклассного мероприятия

### План

- 1) Тема
- 2) Цель и задачи
- 3) Методы и приемы
- 4) Оборудование
- 5) Ход занятия с поэтапным описанием деятельности преподавателя и деятельности учащегося (описание учебной деятельности предполагает не только определение ее вида, но и размещение всех учебно-методических материалов, используемых на занятии: вопросы, задания, упражнения и пр.)
- 6) Самоанализ

Стандартная аудитория для проведения лекционных и практических занятий. Дополнительное материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, оргтехника; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол № 8 от 16.06.2021 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки (уровень бакалавриата) 45.03.01 — «Отечественная филология».

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Отечественная филология

Автор: \_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доц. И.Ю. Гранева

Рецензент \_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доц. Е.А. Колтунова

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ докт. филол. наук, проф. Т.Б. Радбиль