

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Антропология религий

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

46.04.01 - История

---

Направленность образовательной программы

История и антропология религий

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 Антропология религий относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1: Анализирует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия УК-5.2: Выстраивает социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста УК-5.3: Выстраивает профессиональное взаимодействие в мультикультурной среде	УК-5.1: Знать основы анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия. Уметь анализировать социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия. Владеть навыками оценки анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия.  УК-5.2: Знать основы социокультурной коммуникации и взаимодействия. Уметь анализировать параметры межкультурной коммуникации в соответствующем социокультурном контексте. Владеть навыками построения социокультурной коммуникации и взаимодействия с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.	Собеседование	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>УК-5.3:</p> <p>Знать основы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Уметь конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>		
<p>ПК-2: Способен к осуществлению профессиональной (научной) коммуникации, подготовке и проведению научных семинаров, конференций и других мероприятий в рамках профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2.1: Применяет формы, нормы, требования, правила, технологии проведения научных конференций, семинаров, круглых столов, других мероприятий из возможных областей деятельности историка</p> <p>ПК-2.2: Формулирует концепцию, цели, задачи мероприятия, готовит необходимый объем письменных сопроводительных текстов, разрабатывает календарный график подготовки мероприятия с учетом необходимых условий проведения мероприятия, выполняет другие функции в качестве организатора или участника оргкомитета</p> <p>ПК-2.3: Проводит конкретное мероприятие</p>	<p>ПК-2.1:</p> <p>Знать основные формы, нормы, требования, правила, технологии проведения научных конференций, семинаров, круглых столов, других мероприятий из возможных областей деятельности историка.</p> <p>Уметь применять формы, нормы, требования, правила, технологии проведения научных конференций, семинаров, круглых столов, других мероприятий из возможных областей деятельности историка.</p> <p>Владеть навыками оценки применения форм, норм, требований, правил, технологий проведения научных конференций, семинаров, круглых столов, других мероприятий из возможных областей</p>	Собеседование	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	самостоятельно или в составе оргкомитета, координирует и контролирует рабочий процесс, подводит итоги	<p>деятельности историка.</p> <p>ПК-2.2: Знать о наличии целей и задач мероприятия, а также необходимости сопроводительных текстов, календарного графика подготовки мероприятия. Уметь готовить необходимый объем письменных сопроводительных текстов, разрабатывать календарный график подготовки мероприятия. Владеть навыками подготовки мероприятия с учетом необходимых условий проведения мероприятия.</p> <p>ПК-2.3: Знать о возможности проведения конкретного мероприятия самостоятельно или в составе оргкомитета. Уметь определять необходимость проведения конкретного мероприятия самостоятельно или в составе оргкомитета. Владеть навыками проведения конкретного мероприятия самостоятельно или в составе оргкомитета.</p>		
ПК-5: Способен к разработке методического обеспечения образовательных программ	<p>ПК-5.1: Применяет нормативные и методические документы в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5.2: Разрабатывает нормативное и методическое сопровождение профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5.3: Обосновывает выбор нормативного и методического сопровождения профессиональной деятельности при</p>	<p>ПК-5.1: Знать о наличии нормативных и методических документов в сфере профессиональной деятельности Уметь анализировать нормативные и методические документы в сфере профессиональной деятельности Владеть навыками критики нормативных и методических документов в сфере профессиональной деятельности.</p>	Собеседование	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>реализации образовательных программ</p>	<p><b>ПК-5.2:</b>  Знать условия складывания потребности / потребностей в разработке нормативного и методического сопровождения профессиональной деятельности.  Уметь обосновывать чрезмерность требований к нормативному и методическому сопровождению профессиональной деятельности.  Владеть навыками элиминирования задач по разработке конкретных текстов, связанных с нормативным и методическим сопровождением профессиональной деятельности в интересах последней.</p> <p><b>ПК-5.3:</b>  Знать основные механизмы выбора нормативного и методического сопровождения профессиональной деятельности при реализации образовательных программ.  Уметь обосновывать выбор нормативного и методического сопровождения профессиональной деятельности при реализации образовательных программ.  Владеть навыками оценки обоснований выбора нормативного и методического сопровождения профессиональной деятельности при реализации образовательных программ.</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>32</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>42</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Введение в проблематику курса. Предмет и задачи курса. Общая характеристика источниковой базы и современной исследовательской литературы.	4	2		2	2
Тема 2. Вопросы интерпретации символического в философии, психологии и антропологии.	7	6		6	1
Тема 3. Основные подходы к изучению ритуалов в религиоведении и антропологической традиции.	7	6		6	1
Тема 4. Миф как объект антропологических исследований.	7	6		6	1
Тема 5. Культ святых в западном и восточном христианстве: перспективные направления историко-антропологического анализа.	5	4		4	1
Тема 6. Антропология паломничества в различных религиозных традициях прошлого и современности	5	4		4	1
Тема 7. Колдовство в фокусе исторических и антропологических исследований второй половины XX в.: основные подходы и концепции	5	4		4	1
Тема 8. Историко-семасиологические проблемы социально-антропологического и религиоведческого изучения религий.	6		2	2	4
Тема 9. Тема сакрального в социологическом, религиоведческом и антропологическом преломлении.	12		6	6	6
Тема 10. Вопросы осмысления обрядовых / ритуальных действий в работах А. ван Геннепа, М. Мосса и А. Юбера.	12		6	6	6
Тема 11. Интерпретации ритуалов в работах В. Тёрнера и М. Дуглас.	12		6	6	6
Тема 12. Антропологическое изучение практик почитания святых в народной среде.	12		6	6	6
Тема 13. Исследования христианского паломничества в современной отечественной и зарубежной антропологии.	12		6	6	6
Аттестация	0				

КСР	2			2	
Итого	108	32	32	66	42

### Содержание разделов и тем дисциплины

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение в проблематику курса. Предмет и задачи курса. Общая характеристика источниковой базы и современной исследовательской литературы. Формирование социальной / культурной антропологии как отдельной научной дисциплины. Основные подходы и методы антропологических исследований. Место религиозных компонентов в предметном поле социальной / культурной антропологии на различных этапах ее существования. Актуальные вопросы антропологического изучения религии. Специфика полевой работы. Характеристика учебной и исследовательской литературы, а также основных сетевых ресурсов.

Тема 2. Вопросы интерпретации символического в философии, психологии и антропологии. Понятие символа в социогуманитарных, естественнонаучных и точных дисциплинах. Символ и знак. Символ и образ. Символ и эмблема. Основные подходы к интерпретации символа и процедур символизации в социальной / культурной антропологии. Символ в концепции Э. Лича. Символ и его структура в концепции В. Тернера. Проблема соотношения символа и ритуала в антропологической перспективе.

Тема 3. Основные подходы к изучению ритуалов в религиоведении и антропологической традиции. Специфика интерпретации ритуальных практик в рамках британских мифо-ритуальных штудий, немецкой феноменологии религий, французской социологической школы Э. Дюркгейма. Особенности толкования и изучения ритуалов функционалистами и структурными функционалистами на примере работ Б. Малиновского и А. Рэдклиф-Брауна. Трансформация понимания ритуала в работах А. Эванс-Причарда, М. Глакмена, М. Дуглас, В. Тернера. Структуралистский подход к пониманию ритуала. К. Гирц и символическо-интерпретативный подход к осмыслению ритуала. Проблема ритуалов в современном мире. Функции ритуала в концепции К. Вульфа.

Тема 4. Миф как объект антропологических исследований. Особенности трактовки мифа в литературоведческих и антропологических исследованиях. Миф и сказка. Миф и легенда. Проблема соотношения мифа и ритуала в антропологии. Концепт «мифологического сознания» и его критика в антропологической традиции. Миф в интерпретации К. Леви-Стросса. Понятие мифемы и бриколажа. Актуальные подходы к изучению мифов современной культуры.

Тема 5. Культ святых в западном и восточном христианстве: перспективные направления историко-антропологического анализа. Эволюция христианского понимания святости в первые века новой эры. Специфика формирования культа святых на латинском Западе и в восточных церквях на протяжении поздней Античности и раннего Средневековья. Многообразие культовых практик, связанных с почитанием святых в католицизме и православии. Историко-антропологическое изучение культов отдельных святых (на примере работ зарубежных и отечественных ученых).

Тема 6. Антропология паломничества в различных религиозных традициях прошлого и современности. Основные подходы к трактовке паломнических практик в религиоведческой и антропологической литературе. Паломничество как опыт лиминальности / лиминоидности в теории В. и Э. Тернеров. Вопросы восприятия паломников в официальной церковной и народной традиции. Паломническая литература в свете историко-антропологических штудий. Общая характеристика эволюции паломнических поездок в Святую Землю на протяжении поздней Античности, Средневековья, Нового времени.

Тема 7. Колдовство в фокусе исторических и антропологических исследований второй половины XX в.: основные подходы и концепции. Колдуны и колдовство в традиционных сообществах: эволюция исследовательских подходов на протяжении Нового и Новейшего времени. Значение антропологического поворота середины XX в. Особенности адаптации антропологических моделей для изучения феномена охоты на ведьм в Европе эпох Средневековья и раннего Нового времени. Региональная специфика преследования ведьм в Европе. Специфика восприятия колдовства на

территории Восточной Европы. Антропологическое исследование колдовских практик в современной России (на примере работы О. Христофоровой «Колдуны и жертвы»)

Тема 8. Историко-семасиологические проблемы социально-антропологического и религиоведческого изучения религий. Характеристика исторической семасиологии как субдисциплины.

Этнолингвистические аспекты антропологического изучения религий. Проблема соотношения понятий и концептов, связанных с религиозным опытом в различных культурах и социальных средах.

Современные подходы к определению связи между языком и ритуалом. Фидеистическое восприятие речи в традиционных культурах. Взаимосвязь религиозно окрашенных терминов с символами.

Историческое значение религиозной поэзии.

Тема 9. Тема сакрального в социологическом, религиоведческом и антропологическом преломлении.

Понятие сакрального. Оппозиция «сакральное / профанное» в структуре антропологического изучения религии. Э. Дюркгейм об оппозиции «священное / профанное» и ее значении для характеристики религиозных верований (по материалам книги «Элементарные формы религиозной жизни»). Феномен нуминозного, особенности его переживания и выражения в работе Р. Отто «Священное». Р. Отто о категории священного и соотношении в нем рациональных и иррациональных аспектов. «Священное пространство» и «священное время» в понимании М. Элиаде. Явления иерофании и космизации в традиционных культурах. М. Элиаде о сущности и соотношении мифа и истории. Особенности трактовки сакрального в работах Р. Кайуа.

Тема 10. Вопросы осмысления обрядовых / ритуальных действий в работах А. ван Геннепа, М. Мосса и А. Юбера. Особенности изучения религиозных ритуалов представителями французской социологической школы в первой трети XX в. А. ван Геннеп и основные направления его исследований. Монография «Обряды перехода», проблемы классификации и структурирования ритуальных практик. Общее значение и структура «обрядов перехода» в работе Арнольда ван Геннепа. Брачные церемонии и похороны в свете тройственной схемы ван Геннепа. М. Мосс и основные направления его исследований. Формы, структура и функции жертвоприношения в понимании М. Мосса и А. Юбера. М. Мосс о социальных функциях дара в архаических обществах.

Тема 11. Интерпретации ритуалов в работах В. Тёрнера и М. Дуглас. Общая характеристика работ В. Тернера «Символы в африканском ритуале» и «Ритуальный процесс», а также монографии М. Дуглас «Чистота и опасность». Понятие нормативного и сенсорного полюсов религиозных символов в концепции В. Тернера. Доминантные и вспомогательные символы. Соотношение символа и ритуала в понимании Тернера. Роль лиминальных состояний и «коммунитас» в концепции Тёрнера. Ритуалы повышения и перемены статуса в концепции В. Тёрнера: основные различия и роль в утверждении социального порядка. М. Дуглас о проблеме осмысления чистого и скверного в традиционных социумах. Взаимосвязь феномена скверны и процессов ментального упорядочивания мира. Проблемы ритуала и примитивного мировоззрения в теории М. Дуглас. Проблема религиозных компонентов в ритуалах, согласно работе М. Дуглас.

Тема 12. Антропологическое изучение практик почитания святых в народной среде. Понятие «народной агиографии» и основные черты почитания святых в народной среде на территории Восточной и Южной Европы (на примере работ А. Мороза, С. Штыркова, Р. Попова, И. Левин). Антропологические аспекты культа святых Иоанна и Иакова Менюшских (на основе исследования А. Панченко). Вопросы символического контроля за святыней в различных религиозных нарративах — на примере культа святых Иоанна и Иакова Менюшских.

Тема 13. Исследования христианского паломничества в современной отечественной и зарубежной антропологии. Проблемы трансформации паломничества в современном мире (на примере работ Ж. Корминой). Особенности полевой работы среди паломников. География паломничеств к христианским святыням в современной России. Религиозный туризм как предмет антропологических исследований.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**



Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Общие критерии и механизмы эффективного обеспечения самостоятельной работы студентов формулируются на основе корпуса теоретических обобщений, изложенных Т.В. Плешаковой в научной статье «Формирование профессиональной компетентности в процессе организации самостоятельной работы студентов» (опубл. в изд.: Альманах современной науки и образования. № 12 (43). 2010. С. 143–147) и включающих, помимо прочего, такие базовые тезисы:

1. «Подготовка высококвалифицированного специалиста, развитие профессиональной компетентности невозможны без организации его обучения в течение всей жизни, что подразумевает необходимость непрерывного образования как во время обучения в высшем учебном заведении, так и за пределами образовательной системы с учетом преемственности всех образовательных уровней. В условиях перехода к непрерывному образованию систематическая, целенаправленная, самостоятельная работа студентов, рассматривается в качестве одной из важных составляющих образовательного процесса, средством повышения профессионально-познавательной и творческой активности будущих специалистов. Самостоятельная работа и умение самостоятельно работать в образовательном процессе становятся не просто пожеланием, а очевидной необходимостью».
2. «В ходе обучения студент выступает как его активный и полноправный участник, а сам процесс направлен на стимулирование самостоятельности студента, свободы его творчества и личной ответственности за результаты обучения. Принимая во внимание тот факт, что динамичное научное и социальное развитие общества неизбежно влечет быстрое устаревание полученных студентами в ходе обучения знаний и умений, будущие специалисты должны приобрести устойчивый навык постоянного самостоятельного получения новых знаний, осуществляя непрерывный образовательный процесс и профессиональное самосовершенствование».
3. «Самостоятельная работа студентов выступает как важное средство повышения профессионально-познавательной и творческой активности будущих специалистов. Учитывая личностно-ориентированный характер самостоятельной работы, акцент делается на активную познавательную деятельность студентов при освоении изучаемого предмета, организацию процесса обучения в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными особенностями».
4. «Самостоятельная работа студентов требует интенсивного мышления, решения различных познавательных задач, ведения записей, осмысления и запоминания учебной и другой информации. Такая работа имеет большое значение: это существенный фактор теоретической и практической подготовки студентов к предстоящей деятельности, формирования у них необходимых знаний, навыков, умений, нравственных и психологических качеств».
5. «В широком смысле под самостоятельной работой понимается совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как во время аудиторных учебных занятий, так и вне аудитории. Причем внеаудиторная самостоятельная работа имеет большую значимость, так как именно она является показателем творческой активности и инициативы студентов в ходе решения поставленных проблемных задач».
6. «При определении понятия «самостоятельная работа» важно также учитывать роль преподавателя и степень его участия в деятельности студента. Необходимо подчеркнуть, что

самостоятельная работа студента является не хаотичным процессом, а систематической, направляемой преподавателем самообразовательной деятельностью учащихся. Представляя собой разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, самостоятельная работа осуществляется под руководством, но без непосредственного участия преподавателя. Ограниченное участие преподавателя предполагает изменение подхода к процессу обучения: студентов необходимо вооружить методами приобретения знаний, а также определенными умениями и навыками организации своей деятельности, предоставляя им возможность самостоятельного поиска необходимых решений. Роль преподавателя состоит в том, чтобы направить самостоятельную работу учащихся в нужное русло, устранить возникающие трудности, связанные с овладением учебным материалом, создав при этом атмосферу творчества и активной мыслительной деятельности. Таким образом, принципиально меняется характер взаимоотношений между преподавателем и студентом. Эти взаимоотношения проявляются в сотрудничестве преподавателя с учащимися, направленном на развитие умений самостоятельно приобретать новые знания, и являются залогом успешного достижения поставленной цели».

7. «Не менее важным элементом характеристики самостоятельной работы студентов является контроль со стороны преподавателя степени соответствия достигнутых результатов поставленным задачам, что способствует активизации творческой деятельности учащихся».

8. «Для успешного осуществления самостоятельной работы студента необходимо формирование устойчивого интереса учащихся к избранной специальности и методам овладения ее особенностями, которые зависят от уровня сложности заданий, предлагаемых для самостоятельной работы; взаимоотношения между преподавателями и студентами в образовательном процессе; включенности студентов в формируемую деятельность будущей профессии. Эффективное выполнение самостоятельной работы напрямую связано с заинтересованностью в достижении результата, то есть с мотивацией студента. Под мотивацией понимаются побудительные мотивы, вызывающие творческую активность и определяющие направленность интереса. Профессиональная мотивация — это действие конкретных побудительных мотивов, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией. Самый сильный мотивирующий фактор — подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности».

В связи с участвовавшими случаями неправомерных заимствований из чужих текстов (в т.ч. при осуществлении учебно-методической деятельности) обратим особое внимание на необходимость выработки у студентов резко отрицательного отношения к плагиату, которое должно стать неотъемлемым компонентом процесса формирования гражданской позиции, основополагающим критерием самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Конкретные траектории самостоятельной подготовки студентов могут определяться в зависимости от степени их активности на семинарских занятиях, уровня владения современными и древними иностранными языками, а также наличия у них (согласно действующему учебному плану) времени для самостоятельной работы.

Для обеспечения самостоятельной работы преподаватель предоставляет обучающимся комплекс сканированных копий специальной научной литературы либо ссылки на ресурсы свободного доступа, связанные с конкретной темой в рамках курса.

## 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

#### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Э. Дюркгейм об оппозиции «священное/профанное» и ее значении для характеристики религиозных верований.
2. Идея «двойственности священного» в работе Э. Дюркгейма «Элементарные формы религиозной жизни».
3. Феномен *нуминозного*, особенности его переживания и выражения в работе Р. Отто «Священное».
4. Р. Отто о категории *священного* и соотношении в нем рациональных и иррациональных аспектов.

#### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. «Священное пространство» и «священное время» в понимании М. Элиаде. Явления иерофании и космоизации в традиционных культурах.
2. М. Элиаде о сущности и соотношении *мифа и истории*
3. Брачные церемонии и похороны в свете тройственной схемы А. ван Геннепа.
4. Формы, структура и функции жертвоприношения в понимании М. Мосса и А. Юбера.
5. М. Мосс о социальных функциях дара в архаических обществах.
6. Проблемы изучения символа и ритуала в текстах В. Тёрнера «Символы в африканском ритуале» и «Ритуальный процесс».
7. В. Тёрнер о соотношении лиминальности и «коммунитас» в традиционных культурах.
8. Ритуалы повышения и перемены статуса в концепции В. Тёрнера: основные различия и роль в утверждении социального порядка.
9. Проблема взаимосвязи феномена скверны и процессов ментального упорядочивания мира в в работе М. Дуглас «Чистота и опасность».
10. Проблемы ритуала и примитивного мировоззрения в теории М. Дуглас.

#### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

1. Понятие «народной агиографии» и основные черты почитания святых в народной среде на территории Восточной и Южной Европы (на примере работ А. Мороза, С. Штыркова, Р. Попова, И. Левин).
2. Антропологические аспекты культа святых Иоанна и Иакова Менюшских (на основе исследования А. Панченко).
3. Вопросы символического контроля за святыней в различных религиозных нарративах (на примере культа святых Иоанна и Иакова Менюшских).
4. Проблемы антропологического изучения православного паломничества в современной России (на примере работы Ж. Корминой «Паломники»).
5. Восприятие колдовских практик в современной России (на примере работы О. Христофоровой «Колдуны и жертвы»).

### Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1	Лингвистические аспекты изучения религий. Проявления магической функции языка в традиционных обществах.
2	Вопросы интерпретации религиозных символов в философии, психологии и антропологии
3	Общая характеристика функционалистского и структуралистского подходов к изучению религиозных ритуалов.
4	Ритуал в свете символическо-интерпретативной антропологии К. Гирца (на примере сборника «Интерпретация культур»).
5	Миф как объект литературоведения, социально-философских и антропологических исследований. Вопрос о соотношении мифа и ритуала в работах У. Робертсона-Смита, Дж. Фрэзера, Б. Малиновского.
6	Особенности интерпретации мифологии в теории «первобытного мышления» Л. Леви-Брюля.
7	Проблемы исследования мифологии в работах К. Леви-Стросса.
8	Э. Дюркгейм об оппозиции «священное/профанное» и ее значении для характеристики религиозных верований.
9	Идея «двойственности священного» в работе Э. Дюркгейма «Элементарные формы религиозной жизни».
10	Феномен нуминозного, особенности его переживания и выражения в работе Р. Отто «Священное».
11	Р. Отто о категории <i>священного</i> и соотношении в нем рациональных и иррациональных аспектов.

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2

12	«Священное пространство» и «священное время» в понимании М. Элиаде. Явления иерофании и космизации в традиционных культурах.
13	М. Элиаде о сущности и соотношении <i>мифа и истории</i> .
14	Общее значение и структура «обрядов перехода» в работе А. ван Геннепа.
15	Брачные церемонии и похороны в свете тройственной схемы А. ван Геннепа.
16	Формы, структура и функции жертвоприношения в понимании М. Мосса и А. Юбера.

17	М. Мосс о социальных функциях дара в архаических обществах.
18	Проблемы изучения символа и ритуала в текстах В. Тёрнера «Символы в африканском ритуале» и «Ритуальный процесс».
19	В. Тёрнер о соотношении лиминальности и «коммунитас» в традиционных культурах.
20	Ритуалы повышения и перемены статуса в концепции В. Тёрнера: основные различия и роль в утверждении социального порядка.
21	Проблема взаимосвязи феномена скверны и процессов ментального упорядочивания мира в работе М. Дуглас «Чистота и опасность».
22	Проблемы ритуала и примитивного мировоззрения в теории М. Дуглас.

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5

23	Культ святых в западном и восточном христианстве: ключевые отличия, перспективные направления компаративного анализа.
24	Понятие «народной агиографии» и основные черты почитания святых в народной среде на территории Восточной и Южной Европы (на примере работ А. Мороза, С. Штыркова, Р. Попова, И. Левин).
25	Антропологические аспекты культа святых Иоанна и Иакова Менюшских (на основе исследования А. Панченко).
26	Вопросы символического контроля за святыней в различных религиозных нарративах (на примере культа святых Иоанна и Иакова Менюшских).
27	Культ реликвий в христианстве: формирование, эволюция, основные направления историко-антропологического изучения.
28	Паломничество в христианской традиции как предмет историко-антропологических исследований.
29	Проблемы антропологического изучения православного паломничества в современной России (на примере работы Ж. Корминой «Паломники»).
30	Колдовство в фокусе исторических и антропологических исследований второй половины XX в. — начала XXI вв.: основные подходы и концепции.
31	Восприятие колдовства в традиционных обществах за пределами Европы (на примере Африки и Латинской Америки, включая страны Карибского бассейна).
32	Специфика преследования ведьм в Европе позднего Средневековья и раннего Нового времени: общие черты и региональные особенности.
33	Восприятие колдовских практик в современной России (на примере работы О. Христофоровой «Колдуны и жертвы»)

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	В целом достаточная подготовка при наличии отдельных ошибок или недочетов. Студент дает полный ответ на большинство вопросов, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент работал на практических занятиях.
не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы на большинство вопросов. Студент пропустил большую часть практических занятий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Орлова Э. А. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум / Э. А. Орлова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 336 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00960-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846611&idb=0>.
2. Борко Т. И. Культурная антропология : учебник / Т. И. Борко. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 209 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09047-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848232&idb=0>.
3. Евсеев В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие / В. А. Евсеев. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 241 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11545-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848727&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира : учебник / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 271 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03387-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847938&idb=0>.
2. История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии : учебник / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 276 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490751> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-03389-2 : 899.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820170&idb=0>.
3. История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 376 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490752> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-03798-2 : 1179.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818774&idb=0>.
4. История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии : учебник / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 422 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490753> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-03802-6 : 1299.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818774&idb=0>.



lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816912&idb=0.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Электронная библиотека Института этнологии и антропологии (ИЭА) РАН: [https://iea-ras.ru/?page\\_id=654](https://iea-ras.ru/?page_id=654)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.04.01 - История.

Автор(ы): Маслов Артем Николаевич, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Дорофеев Федор Александрович, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Махлаюк Александр Валентинович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 03.11.2022, протокол № 7.