

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт международных отношений и мировой истории**

**Кафедра Новой и Новейшей истории**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
(вид практики- учебная/ производственная/преддипломная)

---

***Б2. О. 01 (У) Научно-исследовательская работа***  
(тип практики в соответствии с ФГОС ВО/ОС ННГУ)

Направление подготовки **46.04.01 – История**  
(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/специализация/магистерская программа  
**«Всеобщая и отечественная история»**  
(указывается наименование)

Квалификация  
магистр  
(указывается наименование квалификации)

Форма обучения  
**очная**  
(очная/очно-заочная/заочная)

Нижегород

2023 год начала подготовки

## 1. Цель практики

Научно-исследовательская работа является одним из обязательных элементов учебного процесса подготовки магистров. Она способствует закреплению и углублению теоретических знаний магистрантов, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

**Целью** учебной практики является формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерских программ, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки.

Основной задачей практики является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для написания научной статьи по проблеме исследования.

**Задачами практики** являются:

**изучение:**

- источников и научной литературы по разрабатываемой теме с целью их использования для написания научной статьи;
- методов исторического исследования;
- информационных технологии в научных исследованиях;
- требований к оформлению научной статьи;

**выполнение:**

- анализа, систематизации и обобщения научной информации по теме исследования;
- формулировка темы научной статьи, обоснование актуальности ее разработки и новизны;
- изложение полученных результатов исследования в формате научной статьи;
- оформление статьи в соответствии с требованиями «Вестника ННГУ»

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Вид практики: **учебная**

Тип практики: **научно-исследовательская работа**

Способ проведения: **стационарная**

Форма проведения: **распределенная** – практика проводится путем чередования практики с реализацией других компонентов образовательной программы в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Общая трудоемкость практики составляет: 6 зачетных единиц, 216 часов.

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: научно-исследовательская работа.

Прохождение практики предусматривает:

А) Контактную работу магистрантов с преподавателем – 33 часа, из них 32 часа инструктаж по проведению практики, лекционные и семинарские занятия, КСРИФ, зачет – 1 час.

Б) **Иные формы работы студента во время практики:** взаимодействие с сотрудниками ИМОМИ ННГУ, научными руководителями, работа в группе с другими студентами, работа с источниками и литературой в библиотеках, выполнение индивидуального задания по практике, подготовка и оформление научной статьи по теме исследования, подготовка отчета по практике) – 183 часа.

Научно-исследовательская работа выявляет уровень подготовки студента магистратуры по всем направлениям профессиональной специализации и является связующим звеном между теоретической подготовкой к профессиональной деятельности магистра и формированием практического опыта ее осуществления.

Практика связана с дисциплинами, после освоения которых, обучающийся *должен знать* основные результаты новейших исследований по существующим историческим проблемам; основные понятия, методы качественного анализа исторических процессов.

Для прохождения обучающийся *должен уметь*: осуществлять анализ и систематизацию материалов; обосновывать значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы.

На основании освоения предшествующих частей ОПП, необходимых для прохождения практики, обучающийся *должен владеть*: методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в последующей **научно-исследовательской деятельности**.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 17 недель, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	1 курс 2 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях ННГУ – кафедрах.

Форма контроля: дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения *учебной* практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление о научно-исследовательской работе историка; учатся анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по теме исследования; формулировать тему научной статьи, обосновывать ее актуальность и новизну; вырабатывают навыки представления полученных результатов исследования в формате научной статьи;

Практика направлена на формирование следующих компетенций и результатов обучения, представленных в таблице 1:

Таблица

Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
-------------------------	----------------------------------	--

<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<b>УК-2.1.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации проекта конкретной историко-культурной среде, теоретически обосновывает концепцию проекта.	<b>Знать:</b> основы проектной деятельности. <b>Уметь:</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации проекта конкретной историко-культурной среде, теоретически обосновывает концепцию проекта. <b>Владеть:</b> навыками разработки обоснования концепции проекта.
	<b>УК-2.2.</b> Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта.	<b>Знать:</b> основы проектной деятельности. <b>Уметь:</b> разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта. <b>Владеть:</b> навыками реализации и мониторинга проектов.
	<b>УК-2.3.</b> Осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения и вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды.	<b>Знать:</b> основы проектной деятельности. <b>Уметь:</b> осуществлять координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения и вносить дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды. <b>Владеть:</b> навыками организации и руководства работой коллектива; навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий.
<b>ОПК-2.</b> Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.	<b>ОПК-2.1.</b> Способен применять знания политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, основных закономерностей и движущих сил исторического процесса, места и роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории.	<b>Знать:</b> специфику истории как области гуманитарного знания; основные события, даты, процессы, закономерности отечественной и всеобщей истории; политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, основные закономерности и движущие силы исторического процесса, места и роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории. <b>Уметь:</b> использовать знания в области отечественной и всеобщей истории <b>Владеть:</b> навыками использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в научно-исследовательской деятельности.
	<b>ОПК-2.2.</b> Анализирует и интерпретирует исторические факты, явления, процессы, выявляет общие закономерности исторических событий в историографической теории и практике.	<b>Знать:</b> исторические факты, явления, процессы, выявляет общие закономерности исторических событий в историографической теории и практике. <b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать исторические факты, явления, процессы, выявляет общие закономерности исторических событий в историографической теории и практике. <b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации исторических событий.

	<b>ОПК-2.3.</b> Применяет знания в области отечественной и всеобщей истории в научно-исследовательской и проектной работе.	<b>Знать:</b> специфику истории как области гуманитарного знания; основные события, даты, процессы, закономерности отечественной и всеобщей истории. <b>Уметь:</b> применять знания в области отечественной и всеобщей истории в научно-исследовательской работе. <b>Владеть:</b> навыками применения знаний в области отечественной и всемирной истории в научно-исследовательской деятельности.
<b>ОПК-3.</b> Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	<b>ОПК-3.1.</b> Объясняет достижения современных междисциплинарных исследований, теоретические основы междисциплинарного взаимодействия, основные теоретические модели и концептуальные подходы.	<b>Знать:</b> место истории в системе гуманитарных наук; политические социокультурные, экономические факторы исторического развития; междисциплинарные подходы в исторических исследованиях. <b>Уметь:</b> объяснять достижения современных междисциплинарных исследований, теоретические основы междисциплинарного взаимодействия, основные теоретические модели и концептуальные подходы. <b>Владеть:</b> навыками использования основных теоретических моделей и концептуальных подходов в научно-исследовательской деятельности.
	<b>ОПК-3.2.</b> Анализирует и синтезирует результаты научного исследования на основе принципов междисциплинарности.	<b>Знать:</b> междисциплинарные подходы в исторических исследованиях. <b>Уметь:</b> анализировать и синтезировать результаты научного исследования на основе принципов междисциплинарности. <b>Владеть:</b> навыками анализа результатов научного исследования на основе принципов междисциплинарности.
	<b>ОПК-3.3.</b> Применяет правила использования междисциплинарных подходов в научно-исследовательской деятельности	<b>Знать:</b> междисциплинарные подходы в исторических исследованиях. <b>Уметь:</b> применять правила использования междисциплинарных подходов в научно-исследовательской деятельности. <b>Владеть:</b> навыками использования междисциплинарных подходов в научно-исследовательской деятельности.
<b>ОПК-4.</b> Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	<b>ОПК-4.1.</b> Применяет теорию и методологию исторической науки, различные подходы и исторические концепции, предлагаемые в их рамках, для работы с материалом разного типа.	<b>Знать:</b> теорию и методологию исторической науки, различные подходы и исторические концепции, предлагаемые в их рамках, для работы с материалом разного типа. <b>Уметь:</b> применять теорию и методологию исторической науки, различные подходы и исторические концепции в научно-исследовательской деятельности. <b>Владеть:</b> навыками применения теории и методологии исторической науки в научно-исследовательской деятельности.
	<b>ОПК-4.2.</b> Анализирует различные методы и исследовательские методики, применяемые в современных исторических исследованиях.	<b>Знать:</b> различные методы и исследовательские методики, применяемые в современных исторических исследованиях. <b>Уметь:</b> анализировать различные методы и исследовательские методики в современных исторических исследованиях <b>Владеть:</b> навыками применения различных методов и исследовательских методик в современных исторических исследованиях в

		научно-исследовательской деятельности.
	<b>ОПК-4.3.</b> Выбирает и обосновывает методологию исследования, определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	<b>Знать:</b> теорию и методологию исторической науки, различные подходы и исторические концепции. <b>Уметь:</b> выбирать и обосновывать методологию исследования, определять круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в научно-исследовательской деятельности. <b>Владеть:</b> навыками выбора и применения теории и методологии исторической науки в научно-исследовательской деятельности.
<b>ОПК-5.</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требования информационной безопасности.	<b>ОПК-5.1.</b> Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в исследовательской работе.	<b>Знать:</b> основы информатики и основные требования информационной безопасности; современные информационные коммуникационные технологии, применяемые в учебном процессе, возможности ИКТ для решения учебных задач. <b>Уметь:</b> использовать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. <b>Владеть:</b> навыками использования информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности.
	<b>ОПК-5.2.</b> Решает стандартные задачи учебной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий.	<b>Знать:</b> основы информатики и основные требования информационной безопасности; современные информационные коммуникационные технологии. <b>Уметь:</b> решать стандартные задачи в педагогической деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий. <b>Владеть:</b> навыками использования информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности.
	<b>ОПК-5.3.</b> Внедряет информационно-коммуникационные технологии при решении прикладных задач с учетом требования информационной безопасности.	<b>Знать:</b> основы информатики и основные требования информационной безопасности. <b>Уметь:</b> внедрять информационно-коммуникационные технологии при решении прикладных задач с учетом требования информационной безопасности <b>Владеть:</b> навыками внедрения информационно-коммуникационных технологий при решении прикладных задач в научно-исследовательской деятельности с учетом требования информационной безопасности.
<b>ОПК ОС-7.</b> Способен свободно пользоваться современными методами обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных и	<b>ОПК ОС-7.1.</b> Применяет основные методы сбора, классификации и анализа информации и данных соответствующих источников.	<b>Знать:</b> требования к написанию научных работ, основы теории и методологии исторической науки; различные подходы и исторические концепции, предлагаемые в их рамках работы с материалом разного типа, современные методики обработки и интерпретации комплексной информации <b>Уметь:</b> применять основные методы сбора, классификации и анализа информации и данных соответствующих источников. <b>Владеть:</b> навыками использования

практических задач.		основных методов сбора, классификации и анализа информации и данных соответствующих источников.
	<b>ОПК ОС-7.2.</b> Владеет основными методами работы с историческими источниками, с базами данных и информационно-поисковыми системами.	<b>Знать:</b> основные методы работы с историческими источниками, с базами данных и информационно-поисковыми системами. <b>Уметь:</b> использовать основные методы работы с историческими источниками, с базами данных и информационно-поисковыми системами. <b>Владеть:</b> навыками использования основных методов работы с историческими источниками, с базами данных и информационно-поисковыми системами в научно-исследовательской деятельности.
	<b>ОПК ОС-7.3.</b> Интерпретирует комплексную информацию в процессе решения научных и практических задач.	<b>Знать:</b> современные методики обработки и интерпретации комплексной информации <b>Уметь:</b> интерпретировать комплексную информацию в процессе решения научных и практических задач. <b>Владеть:</b> навыками интерпретации комплексной информации в научно-исследовательской деятельности.
<b>ПК-1.</b> Способен к проведению самостоятельных исторических исследований.	<b>ПК-1.1.</b> Анализирует подходы, теории, концепции, технологии, методологию исторического исследования.	<b>Знать:</b> теорию и методологию истории. <b>Уметь:</b> анализировать подходы, теории, концепции, технологии, методологию исторического исследования. <b>Владеть:</b> навыками анализа подходов, теорий, концепций, технологий, методологией исторического исследования в научно-исследовательской деятельности.
	<b>ПК-1.2.</b> Применяет соответствующие подходы, теории, концепции, методы для изучения исторических объектов: фактов, явлений, процессов, практик.	<b>Знать:</b> теорию и методологию истории, подходы, теории, концепции, методы для изучения исторических объектов: фактов, явлений, процессов, практик <b>Уметь:</b> применять соответствующие подходы, теории, концепции, методы для изучения исторических объектов: фактов, явлений, процессов, практик. <b>Владеть:</b> навыками применения подходов, теорий, концепций, методов для изучения исторических объектов: фактов, явлений, процессов, практик в научно-исследовательской деятельности.
	<b>ПК-1.3.</b> Проводит конкретное историческое исследование в соответствии с требованиями к проведению научного исследования.	<b>Знать:</b> теорию и методологию истории, подходы, теории, концепции, методы для изучения исторических объектов: фактов, явлений, процессов, практик <b>Уметь:</b> проводить конкретное историческое исследование в соответствии с требованиями к проведению научного исследования <b>Владеть:</b> навыками проведения исторических исследований.

## 5. Содержание практики

Научно-исследовательская работа осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения.

Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над научной статьей: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета

исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме; составление библиографии; определение комплекса методов исследования; оформление результатов исследования. Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями кафедр.

Проведение научно-исследовательской практики предполагает работу с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами для поиска и систематизации научных источников и информации.

### Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (в часах)
1	Организационный	Проведение организационного собрания Получение индивидуального задания Проведение инструктажа руководителем практики. Знакомство с требованиями к написанию научных статей.	6 ч. контактной работы с руководителем практики
		Разработка индивидуального плана прохождения практики. Обсуждение с научным руководителем индивидуального плана. Решение организационных вопросов. Утверждение темы исследования.	20 ч. сам. работы студента + 6 ч. контактной работы с руководителем практики
2	Основной	Сбор материалов в соответствии с тематикой исследования, включая посещение библиотек, архивов. Изучение теоретических аспектов рассматриваемой исследовательской проблемы. Подготовка плана статьи.	60 ч. сам. работы студента
		Консультации с руководителем практики	20 ч. контактной работы с руководителем практики
		Обработка полученных материалов, анализ источников, литературы и собранного материала. Написание текста статьи. Оформление статьи в соответствии с требованиями.	103 ч. сам. работы студента
3	Заключительный	Представление научной статьи. Итоговый контроль иных видов работ студента. Зачет.	1 ч. КСРИФ и зачет
	<b>ИТОГО:</b>		183 ч. с/р студента + 32 ч. контактная работа с преподавателем, 1 ч. КСРИФ и зачет
	<b>ИТОГО:</b>		216 ч.

### 6. Форма отчетности

Аттестация по итогам практики проводится на основании подготовленной магистрантом научной статьи, которая предоставляется на рецензию специалисту в данной области из числа сотрудников ИМОМИ ННГУ или внешних рецензентов и руководителю практики. Рецензент осуществляет внешнюю оценку проделанной магистрантом в ходе практики работы. Руководитель практики проверяет статью на предмет правильного оформления и соответствие требованиям.

Внешняя рецензия статьи оформляется по шаблону



## РЕЦЕНЗИЯ НА СТАТЬЮ СЕРИЯ «История»

1.	Автор и название	
	Показатели, по которым оценивается научная статья	Оценка показателя по пятибалльной шкале
2.	<b>Оценка научного содержания и уровня работы</b>	
2.1	Соответствие тематики статьи профилю магистерской программы.	
2.2	Актуальность статьи.	
2.3	Научная новизна и оригинальность статьи.	
2.4	Использование исторических источников по данной тематике и корректность их цитирования.	
2.5	Использование автором современных методов научных исследований.	
2.6	Степень подготовленности статьи к печати в отношении языка и стиля.	
2.7	Убеждает ли рецензента данная статья:	
1)	В весомости данных результатов, достаточной для публикации?	
2)	В достоверности результатов?	
3)	В полезности результатов?	
2.8	Даны ли исчерпывающие ссылки на работы других авторов, определяющие место данной статьи среди других работ?	
2.9	Высок ли научный уровень работы в целом?	
3.	<b>Оценка качества оформления работы</b>	
3.1	Отражает ли заглавие основной результат работы?	
3.2	Сформулировал ли автор цель и задачи работы?	
3.3	Сформулировал ли автор конкретно основные результаты работы?	
3.4	Содержит ли аннотация конкретное изложение основных оригинальных результатов?	
3.5	Соответствует ли оформление статьи предъявляемым требованиям (текст, примечания, список источников и литературы и пр.)	
<b>СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ОЦЕНКИ ПО ВСЕМ ПОКАЗАТЕЛЯМ</b> (определяется как сумма баллов, разделенная на 16 – число показателей)		
4.	<b>Описание основных результатов работы и их оценка.</b> Достоинства и недостатки представленной статьи. Возможные замечания. (В свободной форме)	

Рецензент: ФИО, уч. степень, уч. звание, вуз

По итогам прохождения учебной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- индивидуальное задание на практику,
- предписание,
- текст научной статьи, оформленный в соответствии с требованиями «Вестника ННГУ»,
- название и аннотацию статьи на английском языке,
- сведения об авторе,
- рецензию с подписью рецензента.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Научно-исследовательская работа проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы, консультаций с научным руководителем и руководителем практики от института.

Для прохождения практики и подготовки научной статьи студент магистратуры обеспечивается доступом к электронным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

### Основная литература

*Горовая В. И.* Научно-исследовательская работа : учебное пособие / В. И. Горовая. - Москва : Юрайт, 2023. - 103 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14688-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".

**Постоянная ссылка на документ:** <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848076&idb=0>

*Емельянова И. Н.* Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие / И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2023. - 115 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09444-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".

**Постоянная ссылка на документ:** <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=872114&idb=0>

*Мокий М.С.* Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 259 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18527-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".

**Постоянная ссылка на документ:** <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891245&idb=0>

*Сладкова О. Б.* Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум / О. Б. Сладкова. - Москва : Юрайт, 2023. - 154 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15436-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".

**Постоянная ссылка на документ:** <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845262&idb=0>

### Дополнительная литература

*Дрещинский В. А.*

Основы научных исследований : учебник / В. А. Дрещинский. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 349 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16975-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".

**Постоянная ссылка на документ:** <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871595&idb=0>

*Сопер Поль Л.*

Основы искусства речи : Книга о науке убеждать / пер. с англ. С. Д. Чижовой ; под ред. К. Д. Чижова, Л. М. Яхнич. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 448 с. - (Психология бизнеса). - ISBN 5-222-07060-3 : 97-79.

**Постоянная ссылка на документ:** <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=225185&idb=0>

Колесникова Наталия Ивановна.

От конспекта к диссертации : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи. - М. : Флинта : Наука, 2002. - 288 с. - ISBN 5-89349-162-9. - ISBN 5-02-002770-7 : 81.02.

**Постоянная ссылка на документ:** <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=45082&idb=0>

### **Интернет-ресурсы и полезные ссылки**

- Правовая база «Консультант»:<http://www.consultant.ru/>
- Российский архив государственных стандартов: <http://www.rags.ru/gosts/>
- Библиотека магистра. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>–
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>–
- eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>
- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER>
- «Хронос» <http://www.hrono.ru/>
- Полнотекстовые электронные библиотеки. <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
- Библиотека магистра. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
- Мировая цифровая библиотека <http://www.wdl.org/ru>
- Библиотека Гумер — гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>
- <http://www.vestnik.unn.ru/ru>
- Обучающие видеолекции по следующим тематикам: подготовка научных публикаций, научное редактирование: <http://shkola.neicon.ru/dopy/32-razvitie-kompetentsij-avtorov-po-podgotovke-nauchnykh-publikatsij/napisanie-nauchnoj-stati> (Материалы УКЦ «ШКОЛА НЭИКОН»)

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

**Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Сеть «Интернет»

Правовая база «Консультант+»

Электронно-библиотечная системы:

ЭБС "Консультант студента" <http://www.lib.unn.ru/er/studentlibrary.html>

ЭБС "Лань" <http://www.lib.unn.ru/er/lanj.html>

ЭБС "Юрайт" <http://www.lib.unn.ru/er/jurait.html>

ЭБС "Znanium.com" <http://www.lib.unn.ru/er/znanium.html>

### **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Демонстрационное оборудование для презентаций на аудиторных занятиях.

### **4. Оценочные средства и методики их применения**

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Проверка отчетов по научно-исследовательской работе и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

Код компетенции*	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения Индикаторы	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства для текущей успеваемости	Наименование оценочного средства для промежуточной успеваемости
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<b>УК-2.1.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации проекта конкретной историко-культурной среде, теоретически обосновывает концепцию проекта.	<b>Знать:</b> основы проектной деятельности. <b>Уметь:</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации проекта конкретной историко-культурной среде, теоретически обосновывает концепцию проекта. <b>Владеть:</b> навыками разработки обоснования концепции проекта.	Задание	Научная статья. Собеседование.
		<b>УК-2.2.</b> Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта.	<b>Знать:</b> основы проектной деятельности. <b>Уметь:</b> разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта. <b>Владеть:</b> навыками реализации и мониторинга проектов.		

		<p><b>УК-2.3.</b> Осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения и вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды.</p>	<p><b>Знать:</b> основы проектной деятельности. <b>Уметь:</b> осуществлять координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения и вносить дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды. <b>Владеть:</b> навыками организации и руководства работой коллектива; навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий.</p>		
ОПК-2	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.	<p><b>ОПК-2.1.</b> Способен применять знания политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, основных закономерностей и движущих сил исторического процесса, места и роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории.</p>	<p><b>Знать:</b> специфику истории как области гуманитарного знания; основные события, даты, процессы, закономерности отечественной и всеобщей истории; политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, основные закономерности и движущие силы исторического процесса, места и роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории. <b>Уметь:</b> использовать знания в области отечественной и всеобщей истории <b>Владеть:</b> навыками использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в научно-исследовательской деятельности.</p>	Задание	Научная статья. Собеседование.
		<p><b>ОПК-2.2.</b> Анализирует и интерпретирует исторические факты, явления, процессы, выявляет общие закономерности исторических событий в историографической теории и практике.</p>	<p><b>Знать:</b> исторические факты, явления, процессы, выявляет общие закономерности исторических событий в историографической теории и практике. <b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать исторические факты, явления, процессы, выявляет общие закономерности исторических событий в историографической теории и практике. <b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации исторических событий.</p>		

		<b>ОПК-2.3.</b> Применяет знания в области отечественной и всеобщей истории в научно-исследовательской и проектной работе.	<p><b>Знать:</b> специфику истории как области гуманитарного знания; основные события, даты, процессы, закономерности отечественной и всеобщей истории.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в области отечественной и всеобщей истории в научно-исследовательской работе.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний в области отечественной и всемирной истории в научно-исследовательской деятельности.</p>		
ОПК-3	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	<b>ОПК-3.1.</b> Объясняет достижения современных междисциплинарных исследований, теоретические основы междисциплинарного взаимодействия, основные теоретические модели и концептуальные подходы.	<p><b>Знать:</b> место истории в системе гуманитарных наук; политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития; междисциплинарные подходы в исторических исследованиях.</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять достижения современных междисциплинарных исследований, теоретические основы междисциплинарного взаимодействия, основные теоретические модели и концептуальные подходы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования основных теоретических моделей и концептуальных подходов в научно-исследовательской деятельности.</p>	Задание	Научная статья. Собеседование.
		<b>ОПК-3.2.</b> Анализирует и синтезирует результаты научного исследования на основе принципов междисциплинарности.	<p><b>Знать:</b> междисциплинарные подходы в исторических исследованиях.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и синтезировать результаты научного исследования на основе принципов междисциплинарности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа результатов научного исследования на основе принципов междисциплинарности.</p>		
		<b>ОПК-3.3.</b> Применяет правила использования междисциплинарных подходов в научно-исследовательской деятельности	<p><b>Знать:</b> междисциплинарные подходы в исторических исследованиях.</p> <p><b>Уметь:</b> применять правила использования междисциплинарных подходов в научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования</p>		

			междисциплинарных подходов в научно-исследовательской деятельности.		
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	ОПК-4.1. Применяет теорию и методологию исторической науки, различные подходы и исторические концепции, предлагаемые в их рамках, для работы с материалом разного типа.	<p><b>Знать:</b> теорию и методологию исторической науки, различные подходы и исторические концепции, предлагаемые в их рамках, для работы с материалом разного типа.</p> <p><b>Уметь:</b> применять теорию и методологию исторической науки, различные подходы и исторические концепции в научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения теории и методологии исторической науки в научно-исследовательской деятельности.</p>	Задание	Научная статья. Собеседование.
		ОПК-4.2. Анализирует различные методы и исследовательские методики, применяемые в современных исторических исследованиях.	<p><b>Знать:</b> различные методы и исследовательские методики, применяемые в современных исторических исследованиях.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать различные методы и исследовательские методики в современных исторических исследованиях</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения различных методов и исследовательских методик в современных исторических исследованиях в научно-исследовательской деятельности.</p>		
		ОПК-4.3. Выбирает и обосновывает методологию исследования, определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	<p><b>Знать:</b> теорию и методологию исторической науки, различные подходы и исторические концепции.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать и обосновывать методологию исследования, определять круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выбора и применения теории и методологии исторической науки в научно-исследовательской деятельности.</p>		
ОПК-5	Способен применять современные	ОПК-5.1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в	<b>Знать:</b> основы информатики и основные требования информационной безопасности; современные информационные коммуникационные	Задание	Научная статья. Собеседование.

	информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности и с учетом требования информационной безопасности.	исследовательской работе.	технологии, применяемые в учебном процессе, возможности ИКТ для решения учебных задач. <b>Уметь:</b> использовать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. <b>Владеть:</b> навыками использования информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности.		
		<b>ОПК-5.2.</b> Решает стандартные задачи учебной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий.	<b>Знать:</b> основы информатики и основные требования информационной безопасности; современные информационные коммуникационные технологии. <b>Уметь:</b> решать стандартные задачи в педагогической деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий. <b>Владеть:</b> навыками использования информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности.		
		<b>ОПК-5.3.</b> Внедряет информационно-коммуникационные технологии при решении прикладных задач с учетом требования информационной безопасности.	<b>Знать:</b> основы информатики и основные требования информационной безопасности. <b>Уметь:</b> внедрять информационно-коммуникационные технологии при решении прикладных задач с учетом требования информационной безопасности <b>Владеть:</b> навыками внедрения информационно-коммуникационные технологии при решении прикладных задач в научно-исследовательской деятельности с учетом требования информационной безопасности.		
<b>ОПК ОС-7</b>	<b>ОПК ОС-7.</b> Способен свободно пользоваться современными методами обработки и интерпретации	<b>ОПК ОС-7.1.</b> Применяет основные методы сбора, классификации и анализа информации и соответствующих источников.	<b>Знать:</b> требования к написанию научных работ, основы теории и методологии исторической науки; различные подходы и исторические концепции, предлагаемые в их рамках работы с материалом разного типа, современные методики обработки и интерпретации комплексной информации <b>Уметь:</b> применять основные	Задание	Научная статья. Собеседование.



	комплексно й информации для решения научных и практически х задач.		методы сбора, классификации и анализа информации и данных соответствующих источников. <b>Владеть:</b> навыками использования основных методов сбора, классификации и анализа информации и данных соответствующих источников.		
		<b>ОПК ОС-7.2.</b> Владеет основными методами работы с историческими источниками, с базами данных и информационно- поисковыми системами.	<b>Знать:</b> основные методы работы с историческими источниками, с базами данных и информационно-поисковыми системами. <b>Уметь:</b> использовать основные методы работы с историческими источниками, с базами данных и информационно-поисковыми системами. <b>Владеть:</b> навыками использования основных методов работы с историческими источниками, с базами данных и информационно-поисковыми системами в научно-исследовательской деятельности.		
		<b>ОПК ОС-7.3.</b> Интерпретирует комплексную информацию в процессе решения научных и практических задач.	<b>Знать:</b> современные методики обработки и интерпретации комплексной информации <b>Уметь:</b> интерпретировать комплексную информацию в процессе решения научных и практических задач. <b>Владеть:</b> навыками интерпретации комплексной информации в научно- исследовательской деятельности.		
ПК-1	Способен к проведению самостоятел ьных исторически х исследовани й.	<b>ПК-1.1.</b> Анализирует подходы, теории, концепции, технологии, методологию исторического исследования.	<b>Знать:</b> теорию и методологию истории. <b>Уметь:</b> анализировать подходы, теории, концепции, технологии, методологию исторического исследования. <b>Владеть:</b> навыками анализа подходов, теорий, концепций, технологий, методологией исторического исследования в научно-исследовательской деятельности.	Задание	Научная статья. Собеседова ние.
		<b>ПК-1.2.</b> Применяет соответствующие подходы, теории, концепции, методы для изучения исторических	<b>Знать:</b> теорию и методологию истории, подходы, теории, концепции, методы для изучения исторических объектов: фактов, явлений, процессов, практик <b>Уметь:</b> применять		

		объектов: фактов, явлений, процессов, практик.	соответствующие подходы, теории, концепции, методы для изучения исторических объектов: фактов, явлений, процессов, практик. <b>Владеть:</b> навыками применения подходов, теорий, концепций, методов для изучения исторических объектов: фактов, явлений, процессов, практик в научно-исследовательской деятельности.		
		<b>ПК-1.3.</b> Проводит конкретное историческое исследование в соответствии с требованиями к проведению научного исследования.	<b>Знать:</b> теорию и методологию истории, подходы, теории, концепции, методы для изучения исторических объектов: фактов, явлений, процессов, практик <b>Уметь:</b> проводить конкретное историческое исследование в соответствии с требованиями к проведению научного исследования <b>Владеть:</b> навыками проведения исторических исследований.		

## 10.2. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Уровень сформированности компетенций	Плохо	Неуд.	Удов.	Хорошо	Оч. хорошо	Отлично	Превосх.
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений.	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные	Продемонстрированы все	Продемонстрированы все	Продемонстрированы все	Продемонстрированы все

	Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
<b>Наличие навыков</b>	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции и соответствия минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству	Сформированность компетенции и в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная	Сформированность компетенции и в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции и полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции и превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач

			у практически х задач	практически х навыков			
Уровень сформиро- ванности компетенци й	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

### 10.3. Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
«Превосходно»	Прохождение практики в полном объеме и выполнение всех частей индивидуального задания на самом высоком уровне, выполнение требований руководителя от базы практики в полном объеме, оформление отчета в полном соответствии с указанными требованиями. Сдача всех необходимых документов в срок. Превосходная защита отчета во время итоговой конференции по практике.
«Отлично»	Прохождение практики в полном объеме и выполнение всех частей индивидуального задания на высоком уровне, выполнение требований руководителя от базы практики в полном объеме, оформление отчета в полном соответствии с указанными требованиями. Сдача всех необходимых документов в срок. Уверенная защита отчета во время итоговой конференции по практике.
«Очень хорошо»	Прохождение практики в полном объеме и выполнение всех частей индивидуального задания с небольшими недочетами, выполнение требований руководителя от базы практики в полном объеме, оформление отчета в соответствии с указанными требованиями. Сдача всех необходимых документов в срок. Хорошая защита отчета во время итоговой конференции по практике.
«Хорошо»	Прохождение практики в полном объеме и выполнение всех частей индивидуального задания с небольшими недочетами, выполнение требований руководителя от базы практики не в полном объеме, оформление отчета в соответствии с указанными требованиями с небольшими недочетами. Сдача всех необходимых документов в срок. Хорошая защита отчета на кафедре во время итоговой конференции по практике.
«Удовлетворительно»	Прохождение практики не в полном объеме и выполнение не всех частей индивидуального задания с существенными недостатками, выполнение требований руководителя от базы практики не в полном объеме, оформление отчета не в полном соответствии с указанными требованиями с рядом недочетов. Сдача всех необходимых документов с задержкой. Удовлетворительная защита отчета во время итоговой конференции по практике.
«Неудовлетворительно»	Прохождение практики не в полном объеме и невыполнение большей части индивидуального задания, невыполнение требований руководителя от базы практики в необходимом объеме, оформление отчета не в полном соответствии с указанными требованиями или отсутствие отчета о прохождении практики. Неудовлетворительная защита отчета во время итоговой конференции по педпрактике.
«Плохо»	Студент не проходил практику по неуважительной причине, не подал сведений руководителю практики от университета, не подготовил отчета о прохождении практики.

#### **10.4. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

##### **10.4.1. Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания (Оценочное средство – задание)**

###### **Типовые задания для оценки компетенции «УК-2»:**

Подготовка проекта - написание статьи, в рамках которой студент демонстрирует способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

###### **Типовые задания для оценки компетенции «ОПК-2»:**

Написание статьи, в которой магистрант должен продемонстрировать умение использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в фундаментальных исследованиях, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

###### **Типовые задания для оценки компетенции «ОПК-3»:**

Написание статьи с учетом современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования, демонстрация умений и навыков анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.

###### **Типовые задания для оценки компетенции «ОПК-4»:**

Написание статьи, в которой демонстрируются умения ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, детальной.

###### **Типовые задания для оценки компетенции «ОПК-5»:**

Написание статьи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских задач профессиональной деятельности с учетом требования информационной безопасности

###### **Типовые задания для оценки компетенции «ОПК ОС-7»:**

Использование при написании статьи современных методов обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных задач.

###### **Типовые задания для оценки компетенции «ПК-1»:**

Написание статьи, в которой магистрант должен продемонстрировать способность к проведению самостоятельных исторических исследований.

##### **Критерии оценивания (Оценочное средство – задание)**

<b>Зачтено</b>	<b>Не зачтено</b>
Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты. Студент демонстрирует хорошую подготовку, но может допускать некоторые погрешности и несущественные ошибки.	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты. Студент пропустил большую часть практики, не демонстрирует необходимых знаний, умений и навыков, допускает серьезные ошибки.

##### **10.4.2 Типовые задания, необходимые для оценки сформированности компетенций УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-ОС-7, ПК-1 при проведении промежуточной**

**аттестации с указанием критериев их оценивания (Оценочное средство – научная статья)**

По итогам прохождения педагогической практики обучающийся представляет руководителю практики **отчетную документацию**, в которую входят:

- **Индивидуальное задание на практику.**
- **Предписание.**
- **Текст научной статьи, оформленный в соответствии с требованиями «Вестника ННГУ»,**
- **Название и аннотация статьи на английском языке,**
- **Сведения об авторе,**
- **Рецензия с подписью рецензента.**

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

**10.4.2.2. Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания (Оценочное средство – собеседование)**

**Типовые задания для оценки компетенции «УК-1»:**

Что Вы понимаете под проектной деятельностью?

Сформулируйте цель и основные задачи Вашей статьи.

Обоснуйте ее концепцию и логику изложения материала.

Какие блоки включает ваша статья?

**Типовые задания для оценки компетенции «ОПК-2»:**

Какие знания из области отечественной и всеобщей Вы использовали при написании статьи?

Каким историческим событиям она посвящена?

Какие интерпретации рассматриваемых вами событий существуют в российской и зарубежной исторической науке?

**Типовые задания для оценки компетенции «ОПК-3»:**

Какие междисциплинарные подходы к историческим исследованиям Вы знаете?

Использовали ли Вы эти подходы при написании статьи? Каким образом?

К каким выводам Вы пришли в своем исследовании на основе принципов междисциплинарности?

**Типовые задания для оценки компетенции «ОПК-4»:**

Какую методологию Вы использовали при написании статьи?

Чем был обусловлен выбор данной методологии?

Какие современные подходы и теории Вы использовали в своей научно-исследовательской деятельности?

**Типовые задания для оценки компетенции «ОПК-5»:**

Какие современные информационно-коммуникационные технологии для решения научно-исследовательских задач Вы знаете?

Использовали ли Вы их при написании статьи?

Каким образом? С какими целями? На сколько успешно?

**Типовые задания для оценки компетенции «ОПК ОС-7»:**

Назовите основные требования к написанию научных работ.

Какие методы работы с историческими источниками Вы использовали?

Как Вы классифицировали имеющуюся информацию?

Какие базы данных и информационно-поисковые системы Вы использовали?

**Типовые задания для оценки компетенции «ПК-1»:**

Какие подходы, теории, концепции, нашли отражение в вашей статье?

Какую методологию и методику исследования Вы использовали?

Чем был обусловлен Ваш выбор?

Какие принципы лежат в основе вашего исследования?

**Критерии оценивания (Оценочное средство – собеседование)**

Оценка	Уровень подготовки
«Превосходно»	Полные исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с конкретными примерами и обоснованиями на материалах практики.
«Отлично»	Отличные ответы на вопросы собеседования, базирующиеся на знаниях, умениях и навыках, полученных в ходе практики.
«Очень хорошо»	Отличные ответы на вопросы собеседования, базирующиеся на знаниях, умениях и навыках, полученных в ходе практики, но с небольшими недочетами и погрешностями.
«Хорошо»	Хорошие ответы на вопросы собеседования, в целом базирующиеся на знаниях, умениях и навыках, полученных в ходе практики, с небольшими недочетами и погрешностями.
«Удовлетворительно»	Удовлетворительные ответы на вопросы собеседования, слабо базирующиеся на знаниях, умениях и навыках, полученных в ходе практики, с серьезными ошибками и недочетами.
«Неудовлетворительно»	Студент не отвечает на поставленные вопросы, не понимает их сути, не прошел практику в необходимом объеме, не сформировал необходимые знания, умения и навыки.
«Плохо»	Студент не проходил практику и отсутствовал на собеседовании по неуважительной причине.

Аттестация по итогам практики проводится на основании подготовленной магистрантом научной статьи, оформленной в соответствии с требованиями (см. Приложение 1 и 3), которая предоставляется на рецензию специалисту в данной области из числа сотрудников ИМОМИ ННГУ или внешних рецензентов и руководителю практики. Рецензент осуществляет внешнюю оценку проделанной магистрантом в ходе практики работы. Руководитель практики проверяет статью на предмет правильного оформления и соответствие требованиям.

Внешняя рецензия статьи оформляется по шаблону (см. Приложение 2).

Автор(ы): Григорьева Светлана Валерьевна, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 03.11.2022, протокол № 7.

## Требования к написанию научной статьи

### 1. Требования к статье.

#### 1.1. Статьи должны быть написаны на русском языке.

#### 1.2. Автор гарантирует, что представленный материал является оригинальным. Текст статьи проверяется на предмет наличия некорректных заимствований (плагиата) с использованием системы «Антиплагиат».

#### 1.3. При рецензировании основное внимание уделяется следующим вопросам:

- актуальности, уровню научной новизны и оригинальности статьи;
- степени использования научных источников по данной тематике и корректности их цитирования;
- использованию автором современных методов научных исследований;
- корректности обсуждения научных проблем;
- степени подготовленности статьи к печати в отношении языка и стиля;
- качеству оформлению материала статьи.

#### 1.4. В пакете документов должны содержаться следующие материалы:

- *текст статьи* (отдельный файл с названием «фамилия первого автора латиницей\_text.расширение». Например, ivanov\_text.doc или ivanov\_text.rtf ): см. пример оформления текста статьи;
- *реферативная справка на английском языке, включающая название статьи, фамилию и инициалы авторов, наименование организации, аннотацию и ключевые слова* (высылается отдельным файлом с названием – «фамилия первого автора латиницей\_eng.расширение». Например, ivanov\_eng.doc);
- *сведения об авторах на русском языке*: Ф.И.О.; ученая степень; ученое звание; должность с указанием подразделения и организации, а также почтовый адрес места работы, служебный телефон, мобильный телефон, адрес электронной почты (отдельный файл с названием «фамилия первого автора латиницей\_swed.расширение». Например, ivanov\_swed.doc);
- *элементы статьи*: рисунки, графики, таблицы и подписи к ним (отдельные файлы).

### 2. Правила оформления статьи

#### 2.1. Общий объем статьи не должен превышать один авторский лист (40 тыс. знаков), шрифт Times New Roman, размер шрифта 12, междустрочный интервал 1,5 строки (12 печатных страниц).

В общий объем включаются рисунки (3 рисунка эквивалентны одной странице текста), таблицы, приложения и список литературы.

#### 2.2. Статья должна иметь следующие элементы и структуру (Пример оформления статьи):

Название секции;

УДК (для статей любого профиля) – определить УДК можно, используя интернет-ресурс: <http://teacode.com/online/udc/>;

Название статьи;

Символ копирайта, год направления статьи, авторы (И.О. Фамилия, ...);



Названия организаций. Если их несколько, то они впереди нумеруются надстрочными арабскими цифрами. При этом после фамилий авторов соответствующими надстрочными арабскими цифрами указывается их принадлежность к той или иной организации

Один электронный адрес для переписки редакции и читателей с авторами статьи;

Фраза «Поступила в редакцию»;

Аннотация статьи на русском языке (не менее слов 100 или 10 строк);

Ключевые слова и словосочетания (до десяти);

Текст статьи; в тексте следует указать места для таблиц и рисунков, сделав для этого ссылки на левом поле рукописи (например: табл. 1 → xxxxxxxxxxxx);

Примечания (начать с нового листа);

Список литературы (начать с нового листа);

Таблицы (можно несколько на одной странице);

Подписи к рисункам и фотографиям (на отдельном листе);

Рисунки хорошего качества (каждый на отдельном листе) – в особых случаях допустимо использовать до 4-х цветных рисунков (в подписях к таким рисункам необходимо указать, что они должны быть цветными).

**РЕЦЕНЗИЯ НА СТАТЬЮ  
СЕРИЯ «История»**

<b>1.</b>	<b>Автор и название</b>	
	<b>Показатели, по которым оценивается научная статья</b>	<b>Оценка показателя по пятибалльной шкале</b>
<b>2.</b>	<b>Оценка научного содержания и уровня работы</b>	
2.1	Соответствие тематики статьи профилю магистерской программы.	
2.2	Актуальность статьи.	
2.3	Научная новизна и оригинальность статьи.	
2.4	Использование исторических источников по данной тематике и корректность их цитирования.	
2.5	Использование автором современных методов научных исследований.	
2.6	Степень подготовленности статьи к печати в отношении языка и стиля.	
2.7	Убеждает ли рецензента данная статья:	
1)	В весомости данных результатов, достаточной для публикации?	
2)	В достоверности результатов?	
3)	В полезности результатов?	
2.8	Даны ли исчерпывающие ссылки на работы других авторов, определяющие место данной статьи среди других работ?	
2.9	Высок ли научный уровень работы в целом?	
<b>3.</b>	<b>Оценка качества оформления работы</b>	
3.1	Отражает ли заглавие основной результат работы?	
3.2	Сформулировал ли автор цель и задачи работы?	
3.3	Сформулировал ли автор конкретно основные результаты работы?	
3.4	Содержит ли аннотация конкретное изложение основных оригинальных результатов?	
3.5	Соответствует ли оформление статьи предъявляемым требованиям (текст, примечания, список источников и литературы и пр.)	
<b>СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ОЦЕНКИ ПО ВСЕМ ПОКАЗАТЕЛЯМ</b> (определяется как сумма баллов, разделенная на 16 – число показателей)		
<b>4.</b>	<b>Описание основных результатов работы и их оценка.</b> Достоинства и недостатки представленной статьи. Возможные замечания. (В свободной форме)	

Рецензент: ФИО, уч. степень, уч. звание, вуз

## Пример оформления статьи

(поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см; шрифт Times New Roman – размер 12 пт)

### СОЦИОЛОГИЯ

УДК 316.1

#### СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ:

#### АНАЛИЗ И КОНСТРУИРОВАНИЕ

©2009 г.

И.И. Иванов<sup>1</sup>, М.А. Колеватова<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского

<sup>2</sup>Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е.Алексеева

ivanov -ii@mail.ru.

Поступила в редакцию

Аннотация должна кратко отражать содержание статьи (АННОТАЦИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНО ДОЛЖНА содержать цель работы, методы, основные результаты и выводы, объем должен составлять не менее 100 слов, или 10 строк); отделяется пустыми строками; выравнивание – по ширине; одинарный интервал; здесь и в тексте отступ («красная строка»), устанавливаемый с использованием опции «абзац» – 1.25 см).

Ключевые слова: (слова и словосочетания – не более 10)

Текст статьи (выравнивание – по ширине; полуторный интервал)

...

#### Примечания

1. ....

2. ....

#### Список литературы

1. ....

2. ....

#### Список литературы

- Овчинников И.В., Петров Ю.Г., Иванов Г.И. и др. // Докл. АН СССР. 1984. Т. 276. С. 126–128.
- Williams D.E., Houtp D.J. // Acta Cryst. B. 1986. V. 42. P. 286–288.
- Китайгородский А.И. Молекулярные кристаллы. М.: Наука, 1971. 201 с.
- Термические константы веществ / Под ред. В.П. Глушко. М.: Изд-во АН СССР. 1965–1981. Вып. I–X.
- Набоков В. Искусство литературы и здравый смысл // В сб.: Набоков о Набокове и прочем: Интервью, рецензии, эссе / Сост. Н.Г. Мельников. М.: Независимая газета, 2002. С. 465–479.
- Стрежнёва М. Институциональные формы европейской интеграции // В кн.: Заглядывая в 21-й век: ЕС и СНГ. М.: Мир, 1998. С. 10–15.
- Сидоров И.И. Дис. ... д-ра физ.-мат. наук. М.: МГУ, 2000. 255 с.
- Сидоров И.И. Автореферат дис. ... д-ра физ.-мат. наук. М.: МГУ, 2000. 40 с.
- Субботин К.А., Лавриков С.В. // Тез. докл. II Всерос. симп. «Процессы теплопереноса», Обнинск, 2–24 сентября 1997 г. С. 155.
- А.с. 1007970 СССР, МКИ В 03 С7/12, А 22 С 17/04. Устройство для разделения смесей / Иванов В.Е. (СССР). - №3599260/28-13; заявлено 2.06.85; опубл. 30.10.85, Бюл. № 28. С. 2.
- ГОСТ 10749-1-80. Спирт этиловый технический. Методы анализа. М.: Изд-во стандартов, 1981. 4 с.
- Официальные периодические издания : электрон. путеводитель / Рос. нац. б-ка, Центр правовой информации. [СПб.], 2005–2007. URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: 18.01.2007).
- Логинова Л. Г. Сущность результата дополнительного образования детей // Образование: исследовано в мире : междунар. науч. пед. интернет-журн. 21.10.03. URL: <http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=366> (дата обращения: 17.04.07).
- <http://www.nlr.ru/index.html> (дата обращения: 20.02.2007)
- Рынок тренингов Новосибирска: своя игра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsk.adme.ru/news/2006/07/03/2121.html>
- Литчфорд Е. У. С Белой Армией по Сибири [Электронный ресурс] // Восточный фронт Армии Генерала А. В. Колчака : сайт. – URL: <http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm> (дата обращения 23.08.2007).
- (под номерами 12–16 приведены примеры интернет-документов)

**Оформление титульного листа**



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Институт международных отношений и мировой истории

**Отчет по научно-исследовательской работе**

Выполнил:

магистрант первого года обучения

группа

Иванов Петр Петрович

направление подготовки:

46.04.01 – «История»

Руководитель практики:

к.и.н., доцент С.В. Григорьева

Нижний Новгород

2024

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ  
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
НАВЫКОВ**

Обучающийся

---

(фамилия, имя, отчество полностью)

Курс: 1

Факультет/филиал/институт: Институт международных отношений и мировой истории

Форма обучения: Очная

Направление подготовки: 46.04.01 «История»

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

1. Определение и формулировка проблемы исследования.
2. Сбор, обработка, анализ и систематизация научного материала по избранной проблематике.
3. Написание теста научной статьи.
4. Качественное оформление и своевременное предоставление отчетной документации:
  - а) *текста статьи,*
  - б) *аннотации на русском и английском языках,*
  - в) *сведений об авторе на русском и английском языках,* оформленных в соответствии с требованиями, в электронном и печатном видах;
  - г) *рецензии.*

Дата выдачи задания \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ННГУ: \_\_\_\_\_ Григорьева С.В.

Ознакомлен:

Обучающийся:

---

подпись

---

Ф.И.О.