

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Профилактика стоматологических заболеваний

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
31.05.03 - Стоматология

Направленность образовательной программы

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.45.03 Профилактика стоматологических заболеваний относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-4: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-4.1: Знать принципы контроля эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ОПК-4.2: Уметь осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ОПК-4.3: Владеть опытом контроля эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-4.1: Знает принципы контроля эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ОПК-4.2: Умеет осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ОПК-4.3: Владеет опытом контроля эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Ситуационные задания Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-4: Способностью к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических	ПК-4.1: Знать методы обследования пациента с целью установления диагноза стоматологического заболевания ПК-4.2: Уметь проводить обследование пациента с	ПК-4.1: Знает методы обследования пациента с целью установления диагноза стоматологического заболевания	Ситуационные задания Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний	целью установления диагноза стоматологического заболевания ПК-4.3: Владеть навыком обследования пациента с целью установления диагноза стоматологического заболевания	ПК-4.2: Умеет проводить обследование пациента с целью установления диагноза стоматологического заболевания ПК-4.3: Владеет навыком обследования пациента с целью установления диагноза стоматологического заболевания		
ПК-6: Способностью ведения санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	ПК-6.1: Знать методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни ПК-6.2: Уметь проводить санитарно-гигиенического просвещение среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни ПК-6.3: Владеть навыком проведения санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	ПК-6.1: Знает методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни ПК-6.2: Умеет проводить санитарно-гигиенического просвещение среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни ПК-6.3: Владеет навыком проведения санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	Ситуационные задания Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	5
Часов по учебному плану	180
в том числе	

аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	28
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	42
- КСР	2
самостоятельная работа	72
Промежуточная аттестация	36 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Кабинет профилактической стоматологии.	22	4	6	10	12
Стоматологическое обследование.	22	4	6	10	12
Предметы и средства гигиены полости рта.	25	5	8	13	12
Индивидуальная профилактика заболеваний пародонта.	25	5	8	13	12
Экзогенная и эндогенная лекарственная и безлекарственная профилактика кариеса зубов	25	5	8	13	12
Кариесогенная ситуация в полости рта	23	5	6	11	12
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	180	28	42	72	72

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 2 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога / Базилян Э.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии / Базилян Э.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. Терапевтическая стоматология. Кариесология и

заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия / Максимовский Ю.М., Митронин А.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

Документом для регистрации данных эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ является:

- а) медицинская карта стоматологического больного
- б) карта для оценки стоматологического статуса (ВОЗ) +
- в) история болезни пациента
- г) листок учета проведения профилактических мероприятий
- д) специальной документации не существует

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПК-4

Пример ситуационной задачи:

На прием к стоматологу пришел пациент 37 лет для профилактического осмотра. Жалоб нет. Данные анамнеза: практически здоров. Перенесенные заболевания - ветрянка, редко ОРЗ.

Внешний осмотр: патологических изменений не выявлено.

Внутриротовой осмотр:

Состояние слизистой оболочки полости рта: гиперемированы, кровоточит при чистке зубов.

Состояние твердых тканей зубов: На жевательной поверхности зуба 3.6 кариозная полость, на зубе 4.6- пломба на жевательной поверхности, наличие твердых и мягких

зубных отложений. Зуб 4.5 подвижен, наличие пародонтального кармана глубиной 3 мм .

1. Запишите зубную формулу в соответствии с международным обозначением зубов.

(оценка сформированности ОПК-4)

2. Укажите возможную причину подвижности зуба . (оценка сформированности ПК-6)

3. Определите интенсивность кариеса зубов. (оценка сформированности ПК-4)

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПК-6

Пример ситуационной задачи:

На прием к стоматологу пришел пациент 37 лет для профилактического осмотра.

Жалоб нет. Данные анамнеза: практически здоров. Перенесенные заболевания - ветрянка, редко ОРЗ.

Внешний осмотр: патологических изменений не выявлено.

Внутриротовой осмотр:

Состояние слизистой оболочки полости рта: гиперемированы, кровоточит при чистке

зубов.

Состояние твердых тканей зубов: На жевательной поверхности зуба 3.6 кариозная полость, на зубе 4.6- пломба на жевательной поверхности, наличие твердых и мягких

зубных отложений. Зуб 4.5 подвижен, наличие пародонтального кармана глубиной 3

мм .

1. Запишите зубную формулу в соответствии с международным обозначением зубов.

(оценка сформированности ОПК-4)

2. Укажите возможную причину подвижности зуба . (оценка сформированности ПК-6)

3. Определите интенсивность кариеса зубов. (оценка сформированности ПК-4)

Критерии оценивания (оценочное средство - Ситуационные задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Оценка	Критерии оценивания

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

Документом для регистрации данных эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ является:

- а) медицинская карта стоматологического больного
- б) карта для оценки стоматологического статуса (ВОЗ) +
- в) история болезни пациента
- г) листок учета проведения профилактических мероприятий
- д) специальной документации не существует

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-4:

Калибровка специалистов, участвующих в эпидемиологическом стоматологическом обследовании проводится в период:

- а) подготовительный +
- б) обследования
- в) подведения итогов
- г) анализа результатов
- д) планирования программы профилактики

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-6:

Стоматологическая заболеваемость населения региона оценивается при проведении:

- а) диспансеризации населения
- б) плановой санации полости рта
- в) эпидемиологического стоматологического обследования +
- г) профилактических осмотров
- д) профилактических мероприятий

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-6:

Для
очищения
зубов
ребенка
в
возрасте

до

года
наиболее
целесообразно
использовать:
а) ватный тампон +
б) мягкую резиновую щетку-напалечник
в) детскую зубную щетку
г) детскую зубную щетку и гелевую зубную пасту

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

(индикатор достижения)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»

	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

Оценка	Критерии оценивания
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

Вопросы к зачету:

- 1
Профилактический кабинет.
Устройство, задачи и принципы работы профилактического отделения.
- 2
Методы осмотра ребенка. Сбор анамнеза.
- 3
Методика осмотра челюстно-лицевой области.
- 4
Методика осмотра слизистой оболочки полости рта. Выявление аномалий уздечек слизистой преддверия рта и языка.
- 5
Методика выявления здоровых, кариозных, пломбированных зубов.
- 6
Эмаль. Структура, свойства и функции эмали.
- 7
Понятие о проницаемости, минерализации, деминерализации, реминерализации.
- 8
Оценка активности кариеса по методике ВОЗ.
- 9
Поверхностные образования на зубах, классификация, значение этих образований в развитии стоматологических заболеваний. Методы их выявления.
- 10
Предметы гигиены полости рта, уход за ними.
- 11
Классификация, состав, зубных паст. Свойства, показания к применению,

представители подкласса.

12 Методы чистки зубов. Жидкие средства гигиены полости рта, классификация, их назначение.

13 Пародонтальные индексы. Методы удаления зубных отложений.

14 Экзогенная и эндогенная лекарственная и безлекарственная профилактика кариеса зубов.

15 Роль и значение фторидов в профилактике кариеса. Механизм действия.

16 Системные методы фторирования: показания, противопоказания, эффективность.

17 Кариесогенная ситуация в полости рта. Факторы риска.

18 Роль и значение фторидов в профилактике кариеса.

19 Системные методы фторирования: показания, противопоказания, эффективность.

20 Состав и свойства эмали зубов после прорезывания, методы оценки резистентности

эмали зубов к кариесу по степени кислотоустойчивости эмали, зависимость резистентности эмали зубов от свойств смешанной слюны.

21 Кривая Стефана, экспресс метод оценки кариесогенности зубного налета по В.А.

Румянцеву, В.К. Леонтьеву.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-4 (Способностью к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний)

Вопросы к зачету:

1

Профилактический кабинет.

Устройство, задачи

и

принципы работы профилактического отделения.

2

Методы осмотра ребенка. Сбор анамнеза.

3

Методика осмотра челюстно-лицевой области.

4

Методика осмотра слизистой оболочки полости рта. Выявление аномалий уздечек слизистой преддверия рта и языка.

5

Методика выявления здоровых, кариозных, пломбированных зубов.

6

Эмаль. Структура, свойства и функции эмали.

7

Понятие о проницаемости, минерализации, деминерализации, реминерализации.

8

Оценка активности кариеса по методике ВОЗ.

9

Поверхностные образования на зубах, классификация, значение этих образований

в

развитии стоматологических заболеваний. Методы их выявления.

10 Предметы гигиены полости рта, уход за ними.

11 Классификация,

состав,

зубных

паст.

Свойства,

показания

к

применению,

представители подкласса.

12 Методы чистки зубов. Жидкие средства гигиены полости рта, классификация,

их

назначение.

13 Пародонтальные индексы. Методы удаления зубных отложений.

14 Экзогенная и эндогенная лекарственная и безлекарственная профилактика

кариеса

зубов.

15 Роль и значение фторидов в профилактике кариеса. Механизм действия.

16 Системные методы фторирования: показания, противопоказания,

эффективность.

17 Кариесогенная ситуация в полости рта. Факторы риска.

18 Роль и значение фторидов в профилактике кариеса.

19 Системные методы фторирования: показания, противопоказания,

эффективность.

20 Состав и свойства эмали зубов после прорезывания, методы оценки

резистентности

эмали зубов к кариесу по степени кислотоустойчивости эмали, зависимость

резистентности эмали зубов от свойств смешанной слюны.

21 Кривая Стефана, экспресс метод оценки кариесогенности зубного налета по

В.А.

Румянцеву, В.К. Леонтьеву.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности

компетенции ПК-6 (Способностью ведения санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни)

Вопросы к зачету:

1

Профилактический

кабинет.

Устройство,

задачи

и

принципы
работы
профилактического отделения.

2

Методы осмотра ребенка. Сбор анамнеза.

3

Методика осмотра челюстно-лицевой области.

4

Методика осмотра слизистой оболочки полости рта. Выявление аномалий уздечек слизистой преддверия рта и языка.

5

Методика выявления здоровых, кариозных, пломбированных зубов.

6

Эмаль. Структура, свойства и функции эмали.

7

Понятие о проницаемости, минерализации, деминерализации, реминерализации.

8

Оценка активности кариеса по методике ВОЗ.

9

Поверхностные образования на зубах, классификация, значение этих образований в развитии стоматологических заболеваний. Методы их выявления.

10 Предметы гигиены полости рта, уход за ними.

11 Классификация,

состав,

зубных

паст.

Свойства,

показания

к

применению,

представители подкласса.

12 Методы чистки зубов. Жидкие средства гигиены полости рта, классификация, их назначение.

13 Пародонтальные индексы. Методы удаления зубных отложений.

14 Экзогенная и эндогенная лекарственная и безлекарственная профилактика кариеса зубов.

15 Роль и значение фторидов в профилактике кариеса. Механизм действия.

16 Системные методы фторирования: показания, противопоказания, эффективность.

17 Кариесогенная ситуация в полости рта. Факторы риска.

18 Роль и значение фторидов в профилактике кариеса.

19 Системные методы фторирования: показания, противопоказания, эффективность.

20 Состав и свойства эмали зубов после прорезывания, методы оценки резистентности

эмали зубов к кариесу по степени кислотоустойчивости эмали, зависимость

резистентности эмали зубов от свойств смешанной слюны.

21 Кривая Стефана, экспресс метод оценки кариесогенности зубного налета по В.А.

Румянцеву, В.К. Леонтьеву.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога / Базилян Э.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=641823&idb=0>.
2. Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии / Базилян Э.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=661840&idb=0>.
3. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия / Максимовский Ю.М., Митронин А.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=640260&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии / Ибрагимов Т.И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=644174&idb=0>.
2. Детская терапевтическая стоматология : рук. к практ. занятиям : учебное пособие. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. - ISBN ISBN 978-5-9704-2622-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=735199&idb=0>.
3. Афанасьева В.В. Стоматология. Запись и ведение истории болезни : практическое руководство / Афанасьева В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. - ISBN ISBN 978-5-9704-2121-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772394&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/>

Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>

Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 - Стоматология.

Автор(ы): Михайлова Елена Александровна, кандидат медицинских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: .

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 06.09.2022, протокол № 1.