

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Национальный исследовательский**  
**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением президиума  
Ученого совета ННГУ  
протокол от «16» января 2024 г. № 1

**ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**  
**(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-**  
**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**  
Учебная практика

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

---

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

---

Профиль программы  
**Общая и практическая психология**

---

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

---

**2024 год**

Программа составлена на основании Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 37.03.01. Психология.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Сергеева О.М., к.психол.н, доцент кафедры психологии социальной безопасности и гуманитарных технологий ФСН ННГУ

Орлов А.В., к.б.н., доцент кафедры психофизиологии ФСН ННГУ;

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 15.12.2023, протокол № 7

## 1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Целью научно-исследовательской работы является формирование компетенций, относящихся к научно-исследовательской деятельности психолога.

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- приобретение практических умений научно-исследовательской работы;
- развитие навыков практического применения методов и технологий в психологической работе.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков исследовательской работы).

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная – путём чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий

Общая трудоёмкость научно-исследовательской практики составляет: 4 зачётных единиц (144 часа).

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

- диагностической,
- научно-исследовательской.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – практические занятия – 16 часов.

Контроль самостоятельной работы и иных форм – проведение консультаций по расписанию, приём зачёта – 1 час.

б) Иную форму работы студента во время практики (работа в профильной организации под руководством руководителя практики, взаимодействие с обучающимися в процессе прохождения практики) – 127 часов.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей НИР, преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

## 3. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 8 дней.

Сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс, семестр
Очная	3 курс 7 семестр
Очно-заочная	3 курс 7 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в профильных организациях и (или) в структурных подразделениях ННГУ – на кафедрах, в лабораториях, специализированных центрах.

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения преддипломной практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых компетенций. В результате обучения бакалавры получают представление о научно-исследовательской работе; учатся выполнять теоретический и практический этапы проведения научно-исследовательской работы и применять на практике полученный опыт, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки аналитического мышления.

Таблица 1.

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает теоретические и практические вопросы работы с информацией, механизмы критического анализа и принятия решений.	Знать: 1) принципы работы с информацией в научных исследованиях; 2) общие правила логического анализа и аргументации; 3) принципы и методы критического анализа проблем
	ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, анализ и обобщение информации, обосновывать принимаемые решения.	Уметь: 1) описывать проблемную ситуацию; 2) выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; 3) представлять и обосновывать свою точку зрения
	ИУК-1.3. Владеет способами поиска и анализа информации, обоснования решений.	Владеть: 1) способами поиска информации в различных научных источниках; 2) навыками аргументации идей и мнений;
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1: Знает принципы, методы и правовые нормы разработки и реализации проектов.	Знать: 1) принципы разработки и реализации проектов;
	ИУК-2.2: Умеет определять цели и задачи проекта, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами.	Уметь: 1) обосновывать актуальность и практическую ценность проекта; 2) составлять план проекта и обеспечивать его реализацию; 3) представлять результаты проектной деятельности
	ИУК-2.3: Владеет инструментами разработки проектов.	Владеть: 1) алгоритмами разработки проектов; 2) способами описания проектов;
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает основы современной научной методологии и принципы проведения психологического исследования на её основе.	Знать: 1) теоретические основы современной психологии; 2) актуальные методологические проблемы современной психологии; 3) методологические принципы планирования, организации и проведения психологических исследований

	ИОПК-1.2. Умеет применять на практике методы научного исследования, интерпретировать его результаты на основе современной научной методологии.	Уметь: 1) применять принципы современной методологии психологии при организации психологических исследований; 2) применять принципы современной методологии психологии при проведении теоретических исследований и обобщении опыта; 3) применять принципы современной методологии психологии при проведении эмпирических исследований
	ИОПК-1.3. Владеет методами планирования и проведения научного исследования.	Владеть: 1) методологическими принципами планирования психологического исследования; 2) методологическими принципами организации и проведения психологического исследования;
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Знает основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа.	Знать: 1) принципы разработки программ психологического исследования, их ресурсного обеспечения;
	ИОПК-2.2. Умеет применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, научно обосновывать выводы.	Уметь: 1) планировать, организовывать и проводить психологические исследования; 2) обосновывать выводы по исследованию
	ИОПК-2.3. Владеет методами и средствами сбора, анализа и научной интерпретации данных.	Владеть: 1) различными методами сбора исследовательских данных 2) способами анализа и интерпретации научных данных
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Знает основные концепции и принципы психологической диагностики, критерии надежности и валидности методов, правила проведения психологической оценки.	Знать: 1) теоретическую основу и методологию современной психодиагностики; 2) практические принципы современной психодиагностики; 3) критерии отбора психодиагностических методик для научного исследования
	ИОПК-3.2. Умеет выбирать и правильно применять методы количественной и качественной психологической оценки.	Уметь: 1) выбирать методы психологической оценки и обосновывать свой выбор; 2) применять методы качественной и количественной психологической оценки
	ИОПК-3.3. Владеет методами психологической диагностики.	Владеть: 1) ключевыми стандартизированными количественными методами психодиагностики; 2) ключевыми качественными и феноменологическими методами психодиагностики;

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает возможности основных информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности психолога.	Знать: 1) возможности программ для написания и презентации научных работ; 2) программы для статистического анализа результатов исследования
	ИОПК-9.2. Умеет выполнять задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий.	Уметь: 1) осуществлять сбор и анализ данных с использованием современных информационных технологий; 2) подготавливать отчет и презентацию результатов своего исследования, используя современные информационные технологии
	ИОПК-9.3. Владеет программными средствами для сбора, обработки и презентации информации.	Владеть: 1) программными средствами для сбора данных; 2) навыками использования статистических программ; 3) программными средствами для описания и презентации результатов исследования
ПК-1.1. - . Способен изучать психические явления с анализом действия различных внутренних и внешних факторов.	ИПК-1.1.1. Знает основные теоретические концепции различных психических явлений.	Знать: 1) теоретические концепции касательно объекта исследования 2) подходы к изучению предмета исследования
	ИПК-1.1.2. Умеет изучать различные психические явления и факторы их обуславливающие.	Уметь: 1) планировать психологическое исследование учитывать при организации исследования различные факторы
	ИПК-1.1.3. Владеет способами и методами изучения психических явлений.	Владеть: 1) различными способами построения психологического исследования 2) различными методиками изучения психических явлений;
ПК-1.2. - Способен теоретически и эмпирически изучать актуальные научные проблемы психологии, анализировать, обобщать и представлять результаты исследований.	ИПК-1.2.1. Знает принципы теоретического и эмпирического изучения актуальных проблем психологии.	Знать: 1) актуальные проблемы психологии; 2) основы проведения теоретического анализа научной информации; 3) принципы обобщения научной информации для выработки способов решения актуальных проблем психологии
	ИПК-1.2.2. Умеет анализировать, обобщать и представлять результаты исследований актуальных проблем психологии.	Уметь: 1) анализировать актуальные проблемы психологии; 2) теоретически рассматривать и обобщать психологические факты, идеи и концепции; 3) обоснованно выдвигать и анализировать исследовательские гипотезы для решения актуальных проблем психологии
	ИПК-1.2.3. Владеет практическими приемами анализа актуальных проблем психологии.	Владеть: 1) принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии; 2) принципами обобщения информации для выработки способов решения актуальных проблем психологии; 3) принципами обоснованного выдвижения исследовательских гипотез и способами их проверки

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часы)
1	Подготовительный	- посещение организационного собрания, распределение по рабочим местам; - получение индивидуального задания, - составление рабочего графика (плана) прохождения практики; - ознакомление с учебно-методической и нормативной правовой документацией, обеспечивающей прохождение практики; - обсуждение основных этапов научно-исследовательской работы, требований к составлению отчётов по результатам практики, основных разделов отчётов; - планирование реализации практического обучения	16
2	Основной	- научно-исследовательская работа в профильной организации (в том числе подразделениях ННГУ); - самостоятельная работа обучающихся; - работа во взаимодействии с другими обучающимися	112
3	Заключительный	- формирование отчёта - сдача зачёта по научно-исследовательской работе	15
	<b>ИТОГО:</b>		<b>143</b>

## 6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

По итогам прохождения практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчётную документацию:

- письменный отчёт;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) прохождения практики;
- другие документы (при необходимости).

Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт с оценкой.

По результатам проверки отчётной документации, выполнения контрольных заданий и собеседования выставляется оценка.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 7.1 Основная учебная литература:

1. Болотова А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство biblio-online, 2017. — 375 с. <https://biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB>
2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1.— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство biblio-online, 2017. — 383 с. <https://biblio-online.ru/book/DE90FB1B-9EBA-4961-9530-DCF783322A73>
3. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2.— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство biblio-online, 2017. — 264 с. <https://biblio-online.ru/book/2648BDB9-5270-4FFC-9F88-3CCF11A19435>

### 7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Акимова Н.Р., Хакимова Н.Р., Дранишников С.А. Экспериментальная психология. [Электронный ресурс] / Н — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2009. — 131 с. <http://e.lanbook.com/book/30031>
2. Белов В.В., Белов В.Г., Белова Е.В. Системные методы в психологии. [Электронный ресурс] /— СПб. : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 220 с. <http://e.lanbook.com/book/63908>
3. Белов В.В., Белов В.Г., Белова Е.В.. Системные методы в психологии. [Электронный ресурс] /,— Электрон. дан. — СПб. : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 220 с. <http://e.lanbook.com/book/63908>
4. Васильева, И.В. Организационно-психологическая диагностика. [Электронный ресурс] —М. : ФЛИНТА, 2013. — 136 с. <http://e.lanbook.com/book/44120>
5. Гусев А.Н., Уточкин И.С. Психологические измерения. Теория. Методы. [Электронный ресурс] /— Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 319 с. <http://e.lanbook.com/book/68765>
6. Дементий Л.И. Классические и современные методы диагностики самосознания личности: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс]— Омск : ОмГУ, 2010. — 76 с. <http://e.lanbook.com/book/75430>
7. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов М. : Издательство biblio-online, 2017. — 248 с. <https://biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1>

### 7.3 Ресурсы сети Интернет.

#### Интернет-ресурсы профессиональных психологических организаций

<http://psyrus.ru/> — Российское психологическое общество

<https://www.rospsy.ru> — Федерация психологов образования России

<http://www.ipras.ru/> - Институт психологии Российской академии наук

<http://pirao.ru/> - Психологический институт Российской академии образования

<http://acpp.ru/> — Ассоциация детских психиатров и психологов (АДПП)

<https://oppl.ru/> — Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига

<https://rpa-russia.ru/> — Российская психотерапевтическая ассоциация

<https://www.counseling.su/soobcshestvo-psihologov-fpk-rossii> — Федерация психологов-консультантов России (ФПК России)

<http://www.gppta.ru/> — НП Гильдия Психологов, Психотерапевтов и Тренеров



<http://www.supporter.ru/ru/> — Общество семейных консультантов и психотерапевтов  
<http://npar.ru/> — Независимая психиатрическая ассоциация России  
<https://psychiatr.ru/> — Российское общество психиатров" (РОП)  
<http://liros.ru/> — Международная Ассоциация профессионалов развития личности  
<http://cogni-nn.ru/> — Кафедра психофизиологии факультета социальных наук  
Университета им. Н. И. Лобачевского  
<https://cogsci.ru/> — Межрегиональная ассоциация когнитивных исследований  
(МАКИ)  
<http://mpfarussia.ru/> — Межнациональная психофизиологическая ассоциация  
<http://wciom.ru/> - ВЦИОМ - Всероссийский центр изучения общественного мнения  
<http://socinst.ru/ru/node/1> - Социологический институт Российской академии наук  
<https://socionet.ru/idea.htm> - Соционет: научная информационная система

#### Интернет-ресурсы профессиональных психологических изданий

<http://elibrary.ru/> — научная электронная библиотека  
<http://psyjournals.ru/> — Портал психологических изданий  
<https://cyberleninka.ru/> — Научная открытая электронная библиотека  
<http://www.psystudy.com/> — Психологический интернет-журнал "Психологические исследования".  
<http://www.psy-gazeta.ru/> — «Психологическая газета» — профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.  
<http://cogjournal.ru/> — Российский журнал когнитивной науки  
<http://npsyj.ru/> — Национальный психологический журнал  
<https://sdo-journal.ru> — Современное дошкольное образование  
<https://rpj.ru.com/> — Российский психологический журнал  
<https://psy.jes.su/> — Психологический журнал  
<http://www.voppsy.ru/> — Журнал «Вопросы психологии»  
<http://soc-econom-psychology.ru/> — Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология»  
<http://soc-econom-psychology.ru/> — Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология»  
<http://work-org-psychology.ru/> — Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда»  
<http://chelovekimir.ru/> — Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Человек и мир»  
<https://psyjournals.ru/journals/cpp> — Журнал «Консультативная психология и психотерапия»  
<https://psyjournals.ru/journals/bppe> — Журнал «Вестник практической психологии образования»  
<https://psyjournals.ru/journals/exppsy> — Журнал «Экспериментальная психология»  
<http://www.psyphysjorn.ru> — Журнал «Вестник психофизиологии»  
<https://www.mpsu.ru/product/zhurnaly/world-of-psy/> — Журнал «Мир психологии»  
<http://orgpsyjournal.hse.ru> — Интернет-журнал «Организационная психология»  
<https://psy-journal.hse.ru/> — Журнал «Психология. Журнал Высшей школы экономики»  
<http://msupsyj.ru/> — Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В процессе проведения практики требуются:

- учебная аудитория для проведения занятий практического типа, оснащенная стационарным или переносным мультимедийным комплексом, для групповых и индивидуальных консультаций,
- помещения для самостоятельно работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам практики студент составляет отчет с описанием задач и выполнения работы, свидетельствующем о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании компетенций, относящихся к практике. Отчет выполняется в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и совместным рабочим графиком (планом),

Проверка отчетов по практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием других оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств по научно-исследовательской (квалификационной) практики

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты освоения	Наименование оценочного средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: 1) принципы работы с информацией в научных исследованиях; 2) общие правила логического анализа и аргументации; 3) принципы и методы критического анализа проблем	Отчет по НИР, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) описывать проблемную ситуацию; 2) выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; 3) представлять и обосновывать свою точку зрения	Отчет по НИР, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) способами поиска информации в различных научных источниках; 2) навыками аргументации идей и мнений;	Отчет по НИР, вопросы на промежуточной аттестации

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты освоения	Наименование оценочного средства
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: 1) принципы разработки и реализации проектов;	Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) обосновывать актуальность и практическую ценность проекта; 2) составлять план проекта и обеспечивать его реализацию; 3) представлять результаты проектной деятельности	Отчёт по НИР, доклад на защите отчёта, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) алгоритмами разработки проектов; 2) способами описания проектов;	Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знать: 1) теоретические основы современной психологии; 2) актуальные методологические проблемы современной психологии; 3) методологические принципы планирования, организации и проведения психологических исследований	Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) применять принципы современной методологии психологии при организации психологических исследований; 2) применять принципы современной методологии психологии при проведении теоретических исследований и обобщении опыта; 3) применять принципы современной методологии психологии при проведении эмпирических исследований	Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) методологическими принципами планирования психологического исследования; 2) методологическими принципами организации и проведения психологического исследования;	Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Знать: 1) принципы разработки программ психологического исследования, их ресурсного обеспечения;	Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) планировать, организовывать и проводить психологические исследования; 2) обосновывать выводы по исследованию	Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) различными методами сбора исследовательских данных 2) способами анализа и интерпретации научных данных	Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в	Знать: 1) теоретическую основу и методологию современной психодиагностики; 2) практические принципы современной психодиагностики; 3) критерии отбора психодиагностических методик для научного исследования	Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) выбирать методы психологической оценки и обосновывать свой выбор; 2) применять методы качественной и количественной психологической оценки	Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты освоения	Наименование оценочного средства
заданной области исследований и практики	Владеть: 1) ключевыми стандартизированными количественными методами психодиагностики; 2) ключевыми качественными и феноменологическими методами психодиагностики;	Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: 1) возможности программ для написания и презентации научных работ; 2) программы для статистического анализа результатов исследования	Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) осуществлять сбор и анализ данных с использованием современных информационных технологий; 2) подготавливать отчет и презентацию результатов своего исследования, используя современные информационные технологии	Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) программными средствами для сбора данных; 2) навыками использования статистических программ; 3) программными средствами для описания и презентации результатов исследования	Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации
ПК-1.1. - . Способен изучать психические явления с анализом действия различных внутренних и внешних факторов.	Знать: 3) теоретические концепции касательно объекта исследования 4) подходы к изучению предмета исследования	Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 2) планировать психологическое исследование учитывая при организации исследования различные факторы	Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) различными способами построения психологического исследования 2) различными методиками изучения психических явлений;	Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации
ПК-1.2. - Способен теоретически и эмпирически изучать актуальные научные проблемы психологии, анализировать, обобщать и представлять результаты исследований.	Знать: 1) актуальные проблемы психологии; 2) основы проведения теоретического анализа научной информации; 3) принципы обобщения научной информации для выработки способов решения актуальных проблем психологии	Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) анализировать актуальные проблемы психологии; 2) теоретически рассматривать и обобщать психологические факты, идеи и концепции; 3) обоснованно выдвигать и анализировать исследовательские гипотезы для решения актуальных проблем психологии	Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии; 2) принципами обобщения информации для выработки способов решения актуальных проблем психологии; 3) принципами обоснованного выдвижения исследовательских гипотез и способами их проверки	Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
<b>Наличие умений</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки решения нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять дополнительные задачи на высоком уровне качества

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

## Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.

## 10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

### 10.2.1. Требования к отчету по практике

Отчёт по научно-исследовательской работе (НИР) – это основной документ, где подводятся итоги деятельности студента во время данного вида практики.

Отчёт должен включать в себя следующие разделы:

- 1) титульный лист по образцу (приложение 1);
- 2) оглавление;
- 3) «Введение», где указываются цели и задачи практики, даты проведения, база проведения практики; задания на практику, полученные студентом, ход выполнения заданий.
- 5) Основной раздел «Содержание научно-исследовательской работы», где описывается аналитическая работа по материалам практики, в том числе:
  1. постановка проблемы: ее актуальность, цель исследования, объект, предмет, гипотезы, задачи, методы и методики исследования;
  2. теоретический анализ объекта и предмета исследования, обзор современных исследований, близких к проблеме исследования;
  3. описание организации собственного эмпирического исследования: план исследования, описание планируемой выборки и обоснование выбора методик.
- 6) «Заключение», где подводятся общие итоги практики, тезисно формулируются выводы по проведенному исследованию, даётся анализ научной и(или) практической значимости результатов, самоанализ успешности проделанной работы.

К отчёту прилагаются следующие документы в виде приложений:

- задание на практику,
- рабочий график (план) практики,
- портфолио практики (не обязательно), куда могут входить документальные материалы практики, включающие аналитические данные, бланки, фотографии и т.п. (не обязательно).

Объём отчёта по НИР и приложений к нему жёстко не регламентирован.

Отчёт по практике сдаётся в печатном и электронном вариантах. Отчёт по НИР печатается на одной стороне белой бумаги формата А4 (210х297). Текст печатается через 1 интервал, кегль шрифта – 14 (для таблиц до 10). Размеры полей: левое - 30 мм, правое 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Выравнивание по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами внизу по центру, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы.



### 10.2.2. Задания для развития компетенций и оценки их сформированности

<b>Задание на практику</b>	<b>Код компетенции</b>
1. Составить график (план) НИР	УК-2
2. Сформулировать проблему исследования	УК-1
3. Собрать необходимую научную информацию по проблеме психологического исследования	УК-1
4. Осуществить критический анализ актуальной научной проблемы	УК-1
5. Проанализировать различные теоретические подходы и концепции относительно предмета исследования	ПК-1.1
6. Организовать исследовательскую работу в рамках НИР	ОПК-1
7. Применить научную методологию при выполнении задач НИР	ОПК-1
8. Составить план (программу) научного исследования	ОПК-2
9. Подбор психодиагностических методик для проведения исследования в соответствии с критериями качества	ОПК-3
10. Применить информационные технологии и программные технические средства для работы с данными и научной информацией при решении задач практики	ОПК-9
11. Провести исследовательскую работу в рамках НИР	ПК-1.1
12. Проанализировать и обобщить результаты исследования	ПК-1.2
13. Представить результаты исследования в виде отчёта по практике	ПК-1.2

### 10.2.3. Вопросы к собеседованию по итогам практики

#### Вопросы для оценки знаний

Код компетенции	Вопрос
УК-1	Назовите принципы системного подхода в научных исследованиях
УК-1	Опишите принципы анализа научных проблем в психологии
УК-2	Опишите этапы научного исследования
УК-2	Охарактеризуйте основные принципы определения целей, задач, предмета исследования
ОПК-1	Каковы основные принципы научной методологии?
ОПК-1	Как осуществляется организация научно-исследовательской деятельности психолога?
ОПК-2	Как разрабатываются планы и программы научно-исследовательской работы?
ОПК-2	Каковы необходимые условия для успешного проведения научного исследования?
ОПК-3	Как проводится психологическая диагностика в научных исследованиях?
ОПК-3	Каких правил необходимо придерживаться при проведении психодиагностического обследования?
ОПК-9	Какие программные средства используются в практике работы психолога?
ОПК-9	Какие программные средства используются для работы с информацией?
ПК-1.1	Опишите этапы типичного научного исследования
ПК-1.1	Охарактеризуйте основные принципы определения целей, задач, предмета исследования
ПК-1.1	Каковы основные принципы научной методологии?
ПК-1.1	Как осуществляется организация научно-исследовательской деятельности психолога?
ПК-1.2	Как разрабатываются планы и программы научно-исследовательской работы?
ПК-1.2	Каковы необходимые условия для успешного проведения научного исследования?
ПК-1.1	Как осуществляется теоретический анализ актуальных проблем психологии?
ПК-1.2	Каким образом осуществляется сбор данных в научных психологических исследованиях?

#### Вопросы для оценки умений и владений

Код компетенции	Вопрос
УК-1	Опишите способы поиска научной информации, которые кажутся Вам наиболее эффективными
УК-1	Какими принципами Вы руководствуетесь при отборе информации, оценке её качества и объективности?
УК-2	Опишите алгоритм вашей работы при выполнении научного исследования.
УК-2	Что Вы считаете наиболее важным для правильной организации научно-исследовательской работы?
ОПК-1	На какие методологические принципы Вы опирались при планировании своего исследования?
ОПК-1	Какие ошибки может допустить начинающий психолог при организации и

<b>Код компетенции</b>	<b>Вопрос</b>
	проведении исследования? Как этого можно избежать?
ОПК-2	Опишите процесс сбора данных в вашем исследовании?
ОПК-2	Какие принципы и методы анализа информации Вы использовали в работе?
ОПК-3	Какие методы психодиагностики Вы применяли в исследовании? Почему именно эти?
ОПК-3	Как на основании психодиагностических данных Вы можете охарактеризовать объект вашего исследования?
ОПК-9	Какие программные средства Вы применяли в исследовании?
ОПК-9	Опишите алгоритм работы с данными с использованием какого-либо программного средства.
ПК-1.1	Укажите основные теории по предмету вашего исследования.
ПК-1.1	Опишите процесс выдвижения гипотезы по вашему исследованию и её проверки.
ПК-1.2	В чём заключается проблема Вашего исследования? Как она представлена в современной литературе?
ПК-1.2	Как Вы проводили теоретический анализ проблемы исследования?

Оценка сформированности компетенций осуществляется на основе успешности выполнения/не выполнения студентом заданий практики. При этом учитывается:

- 1) качество проделанной работы,
- 2) соответствие результата требованиям, изначально заявленным целям и составленному плану,
- 3) полнота информации, представленной в отчётных документах,
- 4) соответствие требованиям оформления отчетных документов,
- 5) глубина понимания содержания изученных материалов,
- 6) точность ответов на вопросы на собеседовании и (или) во время промежуточной аттестации по практике.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Форма титульного листа.

Приложение 2. Бланк индивидуального задания на практику.

Приложение 3. Бланк отзыва руководителя практики.

**Образец титульного лист отчёта по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

**ОТЧЕТ  
ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ  
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
РАБОТЫ)**

ПО НАПРАВЛЕНИЮ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Выполнил студент группы 1421Б1ПС1,  
очной формы обучения,  
**Иванова Инна Ивановна**

Руководитель практики:  
Сидорова С.С.

Нижний Новгород, 2023

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
НА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ  
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Ф.И.О. обучающегося: \_\_\_\_\_

Факультет Факультет социальных наук

Направление подготовки: 37.03.01. Психология

Курс: 3 Форма обучения Очная

**Задания на практику**

1. Составить график (план) НИР
2. Сформулировать проблему исследования
3. Собрать необходимую научную информацию по проблеме психологического исследования
4. Осуществить критический анализ актуальной научной проблемы
5. Проанализировать различные теоретические подходы и концепции относительно предмета исследования
6. Организовать исследовательскую работу в рамках НИР
7. Применить научную методологию при выполнении задач НИР
8. Составить план (программу) научного исследования
9. Подбор психодиагностических методик для проведения исследования в соответствии с критериями качества
10. Применить информационные технологии и программные технические средства для работы с данными и научной информацией при решении задач практики
11. Провести исследовательскую работу в рамках НИР
12. Проанализировать и обобщить результаты исследования
13. Представить результаты исследования в виде отчёта по практике

Дата выдачи задания: «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

**Ознакомлен:**

Обучающийся

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

**ОТЗЫВ**  
**НА РАБОТУ СТУДЕНТА ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧ**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**  
**(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Ф.И.О. обучающегося: \_\_\_\_\_  
 Факультет **Факультет социальных наук** \_\_\_\_\_  
 Направление подготовки: **37.03.01. Психология (уровень бакалавриата)** \_\_\_\_\_  
 Курс: **3** \_\_\_\_\_ Форма обучения **Очная** \_\_\_\_\_  
 Руководитель практики от ННГУ (Ф.И.О., должность): \_\_\_\_\_

Вид практики: **учебная** \_\_\_\_\_  
 Сроки прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

**Выполнение студентом заданий научно-исследовательской работы**

Задание на НИР	Код компетенции	Отметка о выполнении задания (отметить «не выполнено», «выполнено с ошибками», «выполнено с недочётами», «выполнено без недочётов»)	Обобщённая оценка сформированности компетенции (отметить «плохо», «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо», «отлично», «превосходно»)
1. Составить график (план) НИР	УК-2		
2. Сформулировать проблему исследования	УК-1		
3. Собрать необходимую научную информацию по проблеме психологического исследования	УК-1		
4. Осуществить критический анализ актуальной научной проблемы	УК-1		
5. Проанализировать различные теоретические подходы и концепции относительно предмета исследования	ПК-1.1		
6. Организовать исследовательскую работу в рамках НИР	ОПК-1		
7. Применить научную методологию при выполнении задач НИР	ОПК-1		
8. Составить план (программу) научного исследования	ОПК-2		
9. Подбор психодиагностических методик для проведения исследования в соответствии с критериями качества	ОПК-3		
10. Применить информационные технологии и программные технические средства для работы с данными и научной информацией при решении задач практики	ОПК-9		
11. Провести исследовательскую работу в рамках НИР	ПК-1.1		
12. Проанализировать и обобщить результаты исследования	ПК-1.2		
13. Представить результаты исследования в виде отчёта по практике	ПК-1.2		

Общая оценка сформированности компетенций (указать письменно): \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.