

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психологическая интервенция (развитие, коррекция, реабилитация)

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

37.05.02 - Психология служебной деятельности

Направленность образовательной программы

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.45 Психологическая интервенция (развитие, коррекция, реабилитация) относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-11: Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	ИОПК-11.1: Знает психологические особенности и проблемы лиц, получивших психические травмы, в том числе и в результате действий в экстремальных условиях, специфику их психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации ИОПК-11.2: Умеет отбирать и применять адекватные методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, а также социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях ИОПК-11.3: Владеет методами и технологиями психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, а также социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	ИОПК-11.1: Знать: Теоретические основы психотерапевтических подходов, принципы и подходы по оказанию психологической помощи и реабилитации. ИОПК-11.2: Уметь: 1. Планировать психокоррекционные и реабилитационные мероприятия, разрабатывать программы немедицинской психотерапии, направленных на психологическую помощь лицам, получившим психические травмы, а также с целью социально-психологической реадaptации сотрудников ИОПК-11.3: Владеть: Техниками индивидуального консультирования, немедицинской психотерапии при работе с психологическими травмами, техниками индивидуальной и групповой психологической	Практическое задание Тест	Зачёт: Практическое задание Тест Контрольные вопросы

		реабилитации, направленных на развитие коммуникативных функций и саморегуляцию личности.		
ОПК-12: Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	<p>ИОПК-12.1: Знает психологические особенности и проблемы лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации</p> <p>ИОПК-12.2: Умеет осуществлять психологическую диагностику лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, планировать и проводить работу по их социальной реабилитации</p> <p>ИОПК-12.3: Владеет методами психологической диагностики и социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации</p>	<p>ИОПК-12.1: Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деонтологические принципы немедицинской психотерапии и психологического консультирования в области клинической психологии. 2. Классические и современные теории личности, научные взгляды на патогенез личности. 3. Теоретические модели симптоматической и каузальной психокоррекции, психологической реабилитации лиц с расстройствами дезадаптации <p>ИОПК-12.2: Проводить психокоррекционные и реабилитационные занятия с лицами, находящимися в ситуации социальной дезадаптации, используя методы интегративной немедицинской психотерапии.</p> <p>ИОПК-12.3: Владеть: методами с целью психодиагностики, коррекции и реабилитации, используя онтогенетически ориентированные принципы психотерапии.</p>	Практическое задание Тест	Зачёт: Практическое задание Тест Контрольные вопросы
ПК-3: Способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение	<p>ИПК-3.1: Знает содержание, сущность, закономерности развития эмоционального выгорания</p> <p>ИПК-3.2: Умеет</p>	<p>ИПК-3.1: Знать: симптоматику, причины и условия развития эмоционального выгорания и</p>	Практическое задание Тест	Зачёт: Практическое задание Тест

эмоционального выгорания сотрудников	разрабатывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников ИПК-3.3: Владеет навыками реализации программ, направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников	иных профессиональных деформаций у сотрудников силовых ведомств, эффективные методы профилактики и психокоррекции эмоционального выгорания ИПК-3.2: Уметь: диагностировать группу риска эмоционального выгорания и иных профессиональных деформаций у сотрудников силовых ведомств, планировать коррекционные и реабилитационные мероприятия, разрабатывать план индивидуальных и групповых коррекционных мероприятий с целью профилактики и психотерапии профессиональных деформаций и синдрома выгорания у сотрудников силовых ведомств. ИПК-3.3: Владеть: Методами диагностики, раннего выявления симптомов эмоционального выгорания у сотрудников силовых ведомств, методами психотерапии, психопрофилактики и психокоррекции эмоционального выгорания.		Контрольные вопросы
ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным	ИПК-4.1: Знает специфику условий реализации определённых видов профессиональной деятельности и индивидуально-психологические и личностные требования к субъектам труда ИПК-4.2: Умеет применять	ИПК-4.1: Знать: современные психотехнологии обретения психологической устойчивости личности ИПК-4.2: Уметь: разрабатывать и применять	Практическое задание Тест	Зачёт: Практическое задание Тест Контрольные вопросы

условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности	методы и технологии, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности ИПК-4.3: Владеет опытом разработки и реализации развивающих и коррекционных программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определённых видов профессиональной деятельности	методы телесной, эмоциональной и когнитивной регуляции в сложных стрессогенных условиях ИПК-4.3: Владеть: методами психодиагностики и оптимизации собственной деятельности и психического состояния для повышения психологической устойчивости в экстремальных ситуациях		
--	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о

1. Психологическая интервенция. Основные понятия, цели и задачи психологической реабилитации, коррекции и развития	13		6	6	7
2. Методология психологической реабилитации и коррекции	16		8	8	8
3. Социально-психологическая реабилитация и коррекция эмоционального и социально-личностного развития	14		6	6	8
4. Социально-психологическая реабилитация и коррекция лиц с расстройствами поведения	14		6	6	8
5. Социально-психологическая реабилитация и коррекция лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	14		6	6	8
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	32	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Психологическая интервенция. Основные понятия, цели и задачи психологической реабилитации, коррекции и развития
2. Методология психологической реабилитации и коррекции
3. Социально-психологическая реабилитация и коррекция эмоционального и социально-личностного развития
4. Социально-психологическая реабилитация и коррекция лиц с расстройствами поведения
5. Социально-психологическая реабилитация и коррекция лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа по дисциплине предусматривает следующие виды учебной деятельности:

- 1) самостоятельную подготовку к практическим занятиям,
- 2) самостоятельное выполнение специальных заданий с проверкой в рамках текущего контроля успеваемости.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям включает следующее:

- а) чтение разделов учебника в соответствии с заданием преподавателя по теме занятия;
- б) формулировку ответов на контрольные вопросы, обозначенные преподавателем, по теме занятия;
- в) рассмотрение проблемных и дискуссионных вопросов по предмету дисциплины с сопоставлением различных мнений и выработкой собственной позиции. Дискуссионные вопросы обозначаются преподавателем или выделяются самим студентом. Они обсуждаются на занятиях соответствующей тематики.

Для формирования компетенций предусмотрено самостоятельное выполнение учебной работы соответствующего профиля и их проверка в рамках текущего контроля успеваемости.

Формат самостоятельной работы определяется типом оценочного средства текущего контроля успеваемости (раздел 5).

Задания выполняются письменно в соответствии с требованиями, обозначенными преподавателем в начале прохождения дисциплины. Задания должны быть выполнены в полном объёме. Оценка сформированности компетенции от содержания выполненных заданий, полноты раскрытия вопроса, допущенных ошибок и недочётов, выраженности авторской позиции. Задания выполняются строго к указанному преподавателем сроку, в противном случае они считаются не выполненными. Оценка сформированности компетенций по выполнению заданий самостоятельной работы, полученная в рамках текущего контроля успеваемости, может быть учтена на промежуточной аттестации.

Вопросы для самостоятельного изучения:

Факторы, оказывающие влияние на последствия психологической травмы.

Профессиональное выгорание психологов, оказывающих кризисную помощь.

Супервизия как поддержка здоровья и профессионального роста психолога-консультанта.

Особенности психологической помощи семьям с наркозависимостью.

Особенности функционирования семей с хроническими больными: пути помощи.

Особенности переживания утраты в детском возрасте.

Психологические последствия ранней утраты.

Особенности переживания родителями утраты ребенка.

Механизмы психологической защиты в ситуации утраты близкого.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-11:

Разработайте план психологической коррекции и реабилитации лиц с ПТСР.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-12:

Составить таблицу «Этапы арттерапевтического воздействия»

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Составить схему «Принципы составления психокоррекционных программ»

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

Составить схему «Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия».

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Продemonстрирован хотя бы минимально допустимый уровень знаний. Допущен ряд негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения и базовые навыки.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-11:

Психокоррекция по Р.С. Немову это:

- а. совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека.
- б. это система медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний;
- в. совокупность приемов когнитивно – поведенческой терапии;
- г. приемы гипносуггестивной терапии.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-12:

Техники моделирования поведения преследуют следующие цели:

- а. Развивает позитивный взгляд на будущее клиента, тем самым формируя систему мотивов и модели ролевого поведения;
- б. Угашение неадаптивных стереотипов поведения, построение новых моделей поведения, облегчение проявления слабо представленных моделей поведения;
- в. Расширяют ролевой репертуар поведения;
- г. Помогают погасить дезадаптивные в том числе рефлексорные формы поведения.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Перенос в психоанализе это:

- а. перенесение на психолога чувств, вызванных в свое время другими значимыми для клиента лицами;
- б. вариант сопротивления, сопровождающейся агрессией клиента;
- в. проективная защита;
- г. вариант изоляции.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

Теория клиент – центрированной терапии была разработана:

- а. Э.Фроммом;
- б. А.Адлером;
- в. К. Юнгом;
- г. К. Роджерсом.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Продemonстрирован хотя бы минимально допустимый уровень знаний. Допущен ряд негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Студентом даны правильные ответы на более 50% вопросов.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения и базовые навыки. Студентом даны правильные ответы на менее 50% вопросов.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний	Уровень знаний ниже	Минимально	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Уровень знаний в

	теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	минимальных требований. Имели место грубые ошибки	допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-11

Разработайте план психологической коррекции и реабилитации лиц с ПТСР.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-12

Составить таблицу «Этапы арттерапевтического воздействия»

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Составить схему «Принципы составления психокоррекционных программ»

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-4

Составить схему «Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия».

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно». Продемонстрирован хотя бы минимально допустимый уровень знаний. Допущен ряд негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-11

Психокоррекция по Р.С. Немову это:

- а. совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека.
- б. это система медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний;:
- в. совокупность приемов когнитивно – поведенческой терапии;
- г. приемы гипносуггестивной терапии.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-12

Техники моделирования поведения преследуют следующие цели:

- а. Развивает позитивный взгляд на будущее клиента, тем самым формируя систему мотивов и модели ролевого поведения;
- б. Угашение неадаптивных стереотипов поведения, построение новых моделей поведения, облегчение проявления слабо представленных моделей поведения;
- в. Расширяют ролевой репертуар поведения;
- г. Помогают погасить дезадаптивные в том числе рефлексорные формы поведения.

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Перенос в психоанализе это:

- а. перенесение на психолога чувств, вызванных в свое время другими значимыми для клиента лицами;
- б. вариант сопротивления, сопровождающейся агрессией клиента;
- в. проективная защита;
- г. вариант изоляции.

5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4

Теория клиент – центрированной терапии была разработана:

- а. Э.Фромом;
- б. А.Адлером;

в. К. Юнгом;

г. К. Роджерсом.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Продemonстрирован хотя бы минимально допустимый уровень знаний. Допущен ряд негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Студентом даны правильные ответы на более 50% вопросов.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения и базовые навыки. Студентом даны правильные ответы на менее 50% вопросов.

5.3.9 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-11

1. Основные цели, задачи психологической реабилитации и коррекции.
2. Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психокоррекции и социально-психологической реабилитации.
3. Понятие о компенсаторных феноменах. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации.
4. Нарушения саморегуляции личности. Дефицит ресурсов личности. Дефицит социально-поддерживающих систем.
5. Бихевиоральный подход: коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения.
6. Психоаналитический подход: психокоррекционная работа как обеспечение возможности символического выражения и отреагирования бессознательных импульсов и травматических переживаний.
7. Гештальт-подход в коррекционной работе.
8. Гуманистический подход в коррекционной работе.
9. Когнитивный подход. Основные положения когнитивной психотерапии (А. Бек, А. Эллис).
10. Телесно-ориентированный подход в коррекционной работе.

5.3.10 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-12

1. Реабилитация в кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях
2. Психологический дебрифинг как метод социальной реабилитации
3. Самозащита и реабилитация в социогенных экстремальных ситуациях
4. Реабилитация людей, склонных к депрессии, суициду, шизофрении
5. Реабилитация людей, страдающих фобиями
6. Психодиагностика в системе социальной реабилитации
7. Психокоррекция как элемент социальной реабилитации
8. Стресс как источник заболеваний. Психосоматика болезней

5.3.11 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Методы тестирующих и интенсифицирующих нагрузок и целесообразность их применения в исследовании динамики функциональных состояний сотрудника
2. Основные методы исследования ФС, их достоинства и недостатки.
3. Основные причины профессионального утомления (главные, сопутствующие, дополнительные).
4. Основные эффекты саморегуляции (примеры проявления)
5. Понятие адаптации. Регулирующие механизмы адаптации.
6. Понятие профессионального стресса. Методы анализа в организации.
7. Понятие функциональных состояний. Обязательные компоненты ФС.
8. Профессиональная адаптация и ее основные виды.
9. Профессиональное утомление как функциональное состояние (определение; оценка роли в динамике работоспособности и квалификации сотрудника).

5.3.12 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Принципы психологической коррекции.
2. Групповые и индивидуальные формы коррекционной работы.
3. Методы коррекционной работы.
4. Игровая деятельность как метод коррекционной работы. Принципы игровой терапии по В. Экслейн.
5. Арт-методы в коррекционной работе.
6. Телесная терапия в рамках психологической коррекции.
7. Музыкальная терапия и ее варианты.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно». Продemonстрирован хотя бы минимально допустимый уровень знаний. Допущен ряд негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.

Оценка	Критерии оценивания
	Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Мандель Борис Рувимович. Общая психокоррекция : Учебное пособие / Сибирский университет потребительской кооперации. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2022. - 349 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0290-9. - ISBN 978-5-16-106767-3. - ISBN 978-5-16-006387-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=771083&idb=0>.
2. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие / Г. И. Колесникова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 215 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06551-0 : 909.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817709&idb=0>.
3. Авдиенко Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий / Авдиенко Г. Ю. - Москва : Юрайт, 2022. - 299 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493888> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06065-2 : 949.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784597&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Беспанская-Павленко Е. Д. Методы психологической помощи детям и подросткам : учебно-методический комплекс для магистрантов, обучающихся по специальности 1-23 8101 «психологическое консультирование и психокоррекция» / Беспанская-Павленко Е. Д. - Минск : БГУ, 2017. - 83 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-985-566-414-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=780435&idb=0>.
2. Билецкая М. П. Психология партнерских отношений: в 3 ч. Часть III. Психология партнерских отношений. Психокоррекция и психотерапия партнерских отношений в семье : учебное пособие / Билецкая М. П., Коргожа М. А. - Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. - 48 с. - Книга из коллекции СПбГПМУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-907443-56-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=807161&idb=0>.
3. Ачабаева Л. Х. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие для вузов / Ачабаева Л. Х. - Карачаевск : КЧГУ, 2021. - 172 с. - Книга из коллекции КЧГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8307-0656-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830472&idb=0>.

4. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация / Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. - Москва : ВЛАДОС, 2010., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=638639&idb=0>.
5. Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция / Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. - Москва : Юрайт, 2022. - 423 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488949> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02596-5 : 1029.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785677&idb=0>.
6. Шапошников Виктор Анатольевич. Основы психоконсультирования и психокоррекции : Учебник и практикум для академического бакалавриата / Шапошникова Т. Е., Шапошников В. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2018. - 147 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04953-4 : 329.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=563668&idb=0>.
7. Болотова Алла Константиновна. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : Учебник и практикум для вузов / Болотова А. К. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 341 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06391-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762014&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
4. <http://www.vorpsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
7. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.05.02 - Психология служебной деятельности.

Автор(ы): Давыдов Сергей Владимирович, кандидат психологических наук.

Рецензент(ы): Сергеева Оксана Михайловна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.