

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология развития

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная, заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.05 Психология развития относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ИОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности ИОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1: Знать общие и специфические закономерности психического развития личности на различных возрастных ступенях ИОПК-8.2: Уметь анализировать индивидуальные особенности психического развития на различных возрастных ступенях в процессе осуществления профессиональной деятельности; ИОПК-8.3: Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности с учетом закономерностей психического развития на различных возрастных ступенях	Опрос Практическое задание Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-2: Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ИПКР-2.1: Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся	ИПКР-2.1: Знать концептуальные основы конструктивного взаимодействия с обучающимися с учетом закономерностей психического развития на различных возрастных ступенях	Опрос Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении</p> <p>ИПКР-2.2: Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p>ИПКР-2.3: Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска</p>	<p>ИПКР-2.2: Уметь эффективно решать профессиональные задачи в ходе организации социального взаимодействия с учетом возрастных особенностей и уровня психического развития субъектов взаимодействия</p> <p>ИПКР-2.3: Владеть способами успешной организации конструктивного взаимодействия субъектов образовательной среды с учетом специфики возрастных особенностей и уровня психического развития</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	5	5
Часов по учебному плану	180	180
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	32	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	6
- КСР	3	3
самостоятельная работа	77	158
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт	13 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0
Тема 1. Психология развития как наука.	10	12	2		2		4	0	6	12
Тема 2. Условия и факторы и психического развития.	14	13	4		4	1	8	1	6	12
Тема 3. Проблема периодизации психического развития. Понятие возраста.	10	12	2		2		4	0	6	12
Тема 4. Психическое развитие ребенка в новорожденности и младенчестве.	14	13	4		4	1	8	1	6	12
Тема 5. Психическое развитие в раннем детстве.	10	12	2		2		4	0	6	12
Тема 6. Психологическая характеристика дошкольного возраста.	14	13	4		4	1	8	1	6	12
Тема 7. Психологическая характеристика готовности ребенка к школе.	10	12	2		2		4	0	6	12
Тема 8. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.	10	13	2		2	1	4	1	6	12
Тема 9. Психологические особенности подростка. Основные проблемы подросткового возраста.	10	13	2		2		4	0	6	13
Тема 10. Психология ранней юности.	10	13	2		2	1	4	1	6	12
Тема 11. Психология зрелых возрастов.	10	12	2		2		4	0	6	12
Тема 12. Психология старости.	9	13	2		2	1	4	1	5	12
Тема 13. Отклонения в психическом развитии	10	13	2		2		4	0	6	13
Аттестация	36	13								
КСР	3	3						3	3	
Итого	180	180	32	0	32	6	67	9	77	158

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Психология развития как наука

Предмет, задачи, методы психологии развития и возрастной психологии. Связь психологии развития с другими науками. Основные разделы психологии развития и возрастной психологии, принципы их выделения.

Тема 2. Условия и факторы психического развития

Факторы и механизмы психического развития. Биогенетическая теория. Социогенетическая теория. Теория Л.С.Выготского о культурно-историческом развитии высших психических функций. Теории научения (Дж.Уотсон, Р.Рейнор, Б.Скиннер, А.Бандура, Д.Роттер). Психодинамический подход:

психоаналитическая теория З.Фрейда, Теория психосоциального развития Э.Эриксона.

Тема 3. Проблема периодизации психического развития. Понятие возраста.

Периодизация возрастного развития по Ж.Годфруа. Периодизация психического развития ребенка по А.Валлону. Периодизация нравственного развития по Кольбергу. Социальная ситуация развития.

Ведущий вид деятельности. Психологические новообразования. Кризисы возрастного развития.

Тема 4. Психическое развитие ребенка в новорожденности и младенчестве.

Социальная ситуация развития. Новообразования возраста. Ведущий вид деятельности. «Комплекс оживления» – завершение подготовки ребенка к общению с окружающими и взрослыми.

Тема 5. Психическое развитие в раннем детстве.

Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве. Важнейшие достижения раннего детства: овладение прямохождением, развитие предметной деятельности, овладение речью, развитие наглядно - действенного мышления. Переход от манипулирования к предметной деятельности.

Тема 6. Психологическая характеристика дошкольного возраста.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность.

Психологические особенности продуктивных видов деятельности. Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте.

Тема 7. Психологическая характеристика готовности ребенка к школе

Готовность к школьному обучению – общая характеристика. Психологическая помощь детям с недостаточной готовностью к школьному обучению. Кризис 7 лет.

Тема 8. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Психологические особенности учебной деятельности младшего школьника. Формирование личности младшего школьника. Особенности развития познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте. Психологические новообразования младшего школьного возраста. Самосознание младшего школьника.

Тема 9. Психологические особенности подростка. Основные проблемы подросткового возраста.

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Психофизиологическое развитие подростка.

Специфика кризиса подросткового возраста. Поведенческие реакции в подростковом возрасте.

Основные личностные новообразования подросткового возраста: чувство взрослости, идентичность.

Общение подростка со сверстниками и значимыми взрослыми.

Тема 10. Психология ранней юности.

Общая характеристика юношества как стадии развития. Особенности психосексуального созревания.

Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в ранней юности.

Профессиональное самоопределение. Отношения со сверстниками: дружба и любовь в юношеском

возрасте. Соотношение уровня самооценки и социального статуса в группе сверстников. Особенности когнитивной сферы юношей и специфика интересов. Особенности эмоциональной сферы юношей.

Тема 11. Психология зрелых возрастов.

Зрелость, как наиболее продолжительный период онтогенеза. Психофизиологические особенности зрелости. Характеристика зрелой личности.

Тема 12. Психология старости.

Геронтогенез - заключительный период человеческой жизни. Возрастная динамика психофизических функций. Ослабление здоровья, упадок физических сил, интеллектуальный и эмоциональный «уход» во внутренний мир, оценка и осмысление прожитой жизни. Ослабление психических процессов и функций.

Тема 13. Отклонения в психическом развитии.

Понятие о детях с отклонениями психического развития. Умственная отсталость как следствие органического поражения головного мозга. Задержка психического развития.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психология развития, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8059>.

Иные учебно-методические материалы:
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>
http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии
2. Основные разделы возрастной психологии, принципы их выделения.
3. Периодизация возрастного развития по Ж. Годфруа.
4. Периодизация психического развития ребенка по А. Валлону.
5. Периодизация нравственного развития по Кольбергу.
6. Периодизация психического развития по А.В. Петровскому
7. «Комплекс оживления» – завершение подготовки ребенка к общению с окружающими и взрослыми.
8. Важнейшие достижения раннего детства.
9. Ориентиры нормального развития ребенка до поступления в школу.
10. Личностная и мотивационная готовность к школьному обучению.
11. Коммуникативные умения и навыки, межличностные отношения детей, определяющие их готовность к обучению.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

12. Психологические особенности учебной деятельности младшего школьника.
13. Институты и агенты социализации, их роль и возможности в решении возрастных задач младшего школьника.
14. Поведенческие реакции в подростковом возрасте.
15. Общая характеристика юношества как стадии развития.
16. Особенности психосексуального созревания.
17. Соотношение уровня самооценки и социального статуса в группе сверстников.
18. Динамика отношений с родителями в юности.
19. Ведущие институты и агенты социализации: семья, учебные заведения, общество сверстников, референтные группы, друзья, видео и телевидение.
20. Психофизиологические особенности зрелости. Характеристика зрелой личности.
21. Характеристика зрелой личности.
22. Проблема создания условий для активной, полноценной жизни в пожилом и преклонном возрасте, необходимости подготовки человека к наступлению старости.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не

Оценка	Критерии оценивания
	умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

Алгоритм выполнения практического задания проблемного характера (для аудиторной работы в малых группах (не более двух человек))

1. Уяснить в деталях психологическую ситуацию (что произошло, как это событие влияет или может повлиять на взгляды, позицию ребенка, его поведение и т.д.).
2. Вычленить психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении ребенка, к которому ведет ситуация.
3. Определить психологическую цель, т.е. изменение ребенка, которого необходимо достичь в процессе решения задачи.
4. Определить несколько вариантов достижения цели.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

Задание 1. Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

Задание 2. Николай, 13 лет, учится посредственно. Но во всем, как говорят учителя, виновата невнимательность. При воспроизведении стихотворения забывает слова, при перемножении неверно ставит запятую. В играх на компьютере внимательно следит за всеми перемещениями и изменениями, быстро реагирует.

Каковы причины неудач подростка? Обоснуйте свой ответ. Какие изменения в познавательной сфере происходят в подростковом возрасте?

Алгоритм выполнения практического задания проблемного характера (для аудиторной работы в малых группах (не более трех человек))

1. Уяснить в деталях психологическую ситуацию (что произошло, как это событие влияет или может повлиять на взгляды, позицию ребенка, его поведение и т.д.).

2. Вычленить психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении ребенка, к которому ведет ситуация.
3. Определить психологическую цель, т.е. изменение ребенка, которого необходимо достичь в процессе решения задачи.
4. Определить несколько вариантов достижения цели.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

Задание 1. Учитель едет в автобусе и видит: подросток, раздраженный грубым тоном стоящей рядом пожилой женщины, требующей уступить ей место, не соглашается это сделать и показывает на свободные места, которые расположены дальше от двери.

Задание 2. Учитель видит, что один из учеников демонстративно не работает на его уроке.

Задание 3. Молодой учитель видит, что класс не любит его учебный предмет и плохо работает на уроках.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

Алгоритм выполнения практического задания проблемного характера (для аудиторной работы в малых группах (не более двух человек))

1. Уяснить в деталях психологическую ситуацию (что произошло, как это событие влияет или может повлиять на взгляды, позицию ребенка, его поведение и т.д.).
2. Вычленить психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении ребенка, к которому ведет ситуация.
3. Определить психологическую цель, т.е. изменение ребенка, которого необходимо достичь в процессе решения задачи.
4. Определить несколько вариантов достижения цели.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

Задание 3. Клиент рассказывает психологу о себе: «Пожалуй, основным в моем характере является беспричинная смена периодов разного настроения: то длительное время я себя чувствую очень хорошо, все у меня получается, работа спорится, хорошо сплю; у меня прекрасный аппетит, часто встречаюсь с друзьями, хожу с ними в кино, на танцы, а если же случаются со мной какие либо неприятности, то в этот период переношу их легко. Однако, совершенно непонятным для меня образом настроение портится, чувствую себя в этот период времени больным, унылым, перестаю верить в себя. Иногда появляется страх, что со мной может что-то случиться. От встречающихся трудностей, неприятностей впадаю в уныние. Плохо сплю, просыпаюсь с ощущением разбитости, плохо ем. Мне не хочется встречаться с людьми, их общество раздражает меня. Хочется лежать в постели и забыть обо всем. Я заметил, что такие смены периодов хорошего настроения и плохого чаще всего происходят либо весной, либо осенью».

Определите акцентуацию характера. Дайте психолого-педагогические рекомендации.

Задание 4. Клиент рассказывает психологу о себе: «По характеру я человек веселый, открытый, добродушный, однако, малейшая неприятность (перемена погоды, грубое слово, неприязненный взгляд и т.п.) омрачает меня, приводит в глубокое уныние, но ненадолго. Какая-нибудь интересная новость, теплое участие помогают мне обрести прежнее положение духа. В течение дня настроение у меня может неоднократно меняться от самых разнообразных причин. Даже самому не ясно бывает, почему вдруг стало так тоскливо, хотя до этого чувствовал себя хорошо, был весел. Очень внушаем и робок, такой уж у меня характер – немного детский. Слишком нежный. Моим чувствам как-то не особенно верят, считают их поверхностными, хотя это, конечно, не так. Различные, даже мелкие неприятности переношу тяжело».

Определите акцентуацию характера. Дайте психолого-педагогические рекомендации.

Алгоритм выполнения практического задания проблемного характера (для аудиторной работы в малых группах (не более трех человек))

1. Уяснить в деталях психологическую ситуацию (что произошло, как это событие влияет или может повлиять на взгляды, позицию ребенка, его поведение и т.д.).
2. Вычленить психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении ребенка, к которому ведет ситуация.
3. Определить психологическую цель, т.е. изменение ребенка, которого необходимо достичь в процессе решения задачи.
4. Определить несколько вариантов достижения цели.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

Задание 4. Мальчик принес в класс записку, объясняющую, почему он пропустил уроки. «Ты действительно болел?» – спрашивает учительница. Мальчик молчит. «А это действительно мама писала?» Мальчик молчит. «Тогда кто же это писал?» – продолжает спрашивать учительница. «Никто!» – резко ответил мальчик.

Задание 5. Мама полностью написала проектно-исследовательскую работу своей пятикласснице, так, что та не в состоянии самостоятельно сделать сообщение по результатам исследования.

Задание 6. Способный ученик не хочет затруднять себя проектно-исследовательской деятельностью, выполняя учебные задания с прохладцей, уверенный, что его работы будут не хуже, чем у других.

Задание 7. Мальчик, успешно занимающийся после школы в одном из кружков Дома пионеров и школьников, отказывается применить свои способности в занятии проектно-исследовательской деятельностью, объясняя это своей большой занятостью.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, умение ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.
хорошо	обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.
удовлетворительно	обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения

Оценка	Критерии оценивания
	ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.
неудовлетворительно	учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог осуществить постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; не может прогнозировать и анализировать результаты психологического воздействия.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. История возникновения психологии развития как науки.
2. Роль среды в развитии ребенка и проблемы детско-родительских отношений.
3. Условия и причины психического развития личности в онтогенезе.
4. Психолого-педагогические условия развития социальной активности детей в разных видах деятельности.
5. Особенности развития личности ребенка в трудах Л.И. Божович.
6. Влияние речи взрослого на развитие психики ребенка.
7. Расширение сферы общения и особенности эмоциональной жизни ребенка раннего возраста.
8. Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте.
9. Особенности диагностики психологической готовности детей 6 и 7 лет к школьному обучению.

10. Основные личностные новообразования подросткового возраста.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

11. Формирование мотивации учебной деятельности.

12. Причины и последствия задержки речевого развития ребенка.

13. Психофизиологическое развитие подростка.

14. Психическое развитие человека в юности.

15. Нравственное развитие: ценности и мировоззрение в юности.

16. Отношения со сверстниками: дружба и любовь в юношеском возрасте.

17. Условия и механизмы, проводящие к девиациям лиц юношеского возраста

18. Педагогическая запущенность как результат эмоциональной, сенсорной, социальной депривации.

19. Основные направления развития человека в период взрослости.

20. Психологическая характеристика периода старости.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе)
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Сензитивный период – это

- а) период, сопровождаемый острыми противоречиями как внутри самого человека, так и в отношениях с другими людьми
- б) период, во время которого складываются неустойчивые новообразования, которые со временем трансформируются и исчезают
- в) оптимальное сочетание условий для развития определенных психических свойств и процессов
- г) период онтогенеза

2. Деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данном этапе развития называется

- а) ведущая деятельность
- б) трудовая деятельность
- в) учебная деятельность
- г) игровая деятельность

3. Процесс, при котором подросток постоянно отделяется от родителей, становясь самостоятельным, называется

- а) автономия
- б) самоидентичность
- в) отрочество
- г) амбивалентность
- д) индивидуализация

4. Движущими силами психического развития в отечественной психологии выступают

- а) закономерное изменение ведущих видов деятельности в онтогенезе
- б) действие социальных факторов, усложняющихся в онтогенезе
- в) внутренние противоречия между новыми потребностями и старыми возможностями ребенка в онтогенезе
- г) особенности детско-родительских и межличностных отношений

5. Главной задачей психологии развития является

- а) отслеживание динамики психического развития
- б) отслеживание отклонений в психическом развитии
- в) отслеживание особенностей реагирования в конфликтах
- г) отслеживание особенностей развития психологических теорий личности

6. Мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием следующего возраста:

- а) дошкольного
- б) младшего школьного
- в) подросткового
- г) юношеского

7. Предметно-манипулятивная деятельность является ведущей в

- а) младенчестве
- б) раннем детстве
- в) дошкольном детстве
- г) младшем школьном возрасте

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

8. Центральным новообразованием ребенка подросткового возраста является

- а) половое созревание
- б) чувство взрослости
- в) ориентация на сверстников
- г) негативные проявления в отношениях со взрослыми

9. Психологический возраст - это

- 1) качественно своеобразная ступень психического развития
- 2) количество прожитых человеком лет
- 3) показатель созревания морфофизиологических функций

4) показатель социальной зрелости

10. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:

а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании

б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях

в) может сама пройти с возрастом

г) сложно сказать что-то определенное

11. Возрастной кризис, для которого характерно проявление «Я сам»

а) 1 год

б) 4 года

в) 7 лет

г) 3 года

12. Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является

а) притязание на признание среди сверстников

б) похвала родителей

в) желание получить хорошую оценку

г) желание понравиться учителю

13. Желание подростка понять, какой он на самом деле, открывая для себя свой внутренний мир, называется

а) самовоспитанием

б) эмансипацией

в) самопознанием

г) идентификацией

14. Самооценка подростка главным образом определяется

1) мнением окружающих

2) родительской позицией

3) оценкой значимых лиц

4) отношением учителей

5) отношением одноклассников, сверстников

15. «Чувство взрослости» как основное психическое новообразование подросткового периода проявляется

1) подчинение правилам

2) улучшение успеваемости в школе

3) стремление к эмансипации и автономии

4) конфликты со взрослыми

5) способность идти на компромисс

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов.
хорошо	60-89% правильных ответов.
удовлетворительно	40-59% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными

	ошибки	Выполнены все задания, но не в полном объеме	Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Психология как наука, ее структура, задачи.
2. Объект, предмет психологии развития.
3. Содержание основных проблем психологии развития.
4. Методы исследования психологии развития.
5. Связь психологии развития с другими науками.
6. Факторы психического развития.
7. Механизмы психического развития личности на различных этапах онтогенеза.
8. Биогенетический подход (Ст. Холл).
9. Психоаналитический подход (З. Фрейд).
10. Нормативный подход к исследованию детского развития (А.Гезелл, Л.Термен, А.Бине, Дж.Гилфорд, Э.Торренс).
11. Теория трех ступеней возрастного развития (К.Бюлер).

12. Концепции конвергенции двух факторов детского развития ПКР-2 (В.Штерн).
13. Теория научения (классическое и оперантное обусловливание)
14. Теория социального научения
15. Теория психосоциального развития личности (Э.Эриксон).
16. Когнитивная теория психического развития (Ж.Пиаже).
17. Понимание психического развития в гуманистической психологии (А.Маслоу, К.Роджерс).
18. Вклад Л.С. Выготского в возрастную психологию, законы психического развития, сформулированные Л.С. Выготским.
19. Проблема периодизации психического развития
20. Периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину
21. Общая характеристика психического развития в период новорожденности.
22. Кризис новорожденности.
23. Особенности психического развития в младенчестве.
24. Особенности психического развития детей в условиях социально-психологической депривации.
25. Кризис одного года.
26. Социальная ситуация развития, основные психологические новообразования, характеристика ведущей деятельности ребенка раннего возраста.
27. Особенности когнитивного развития детей в раннем возрасте.
28. Предпосылки развития личности в раннем детстве.
29. Кризис трех лет.
30. Социальная ситуация развития, основные психологические новообразования дошкольного возраста.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

31. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

32. Особенности когнитивного развития дошкольников.
33. Особенности эмоциональной и мотивационной сфер ребенка дошкольного возраста
34. Развитие самосознания и «Я-концепции» в дошкольном возрасте.
35. Психологическая готовность к школьному обучению.
36. Психологическая помощь детям с недостаточной готовностью к школьному обучению
37. Кризис семи лет.
38. Социальная ситуация развития, основные психологические новообразования младшего школьного возраста.
39. Характеристика ведущего вида деятельности детей младшего школьного возраста.
40. Особенности когнитивного развития детей младшего школьного возраста.
41. Развитие эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте.
42. Развитие мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
43. Особенности социальной ситуации развития и ведущей деятельности в подростковом возрасте.
44. Эмоционально-личностные особенности в подростковом возрасте
45. Развитие психических функций в подростковом возрасте.
46. Общение со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте.
47. Развитие мотивационной сферы в подростковом возрасте.
48. Психологическая характеристика протекания кризиса подросткового возраста.
49. Акцентуации характера как фактор социальной дезадаптации подростка.
50. Социальная ситуация развития, основные новообразования, характеристика ведущей деятельности в юношеском возрасте.
51. Особенности когнитивного развития в юношеском возрасте
52. Развитие эмоциональной и мотивационной сфер в юношеском возрасте
53. Развитие личности в юношеском возрасте
54. Особенности психического развития в ранней взрослости (от 20 до 40 лет)
55. Нормативный кризис 30-35 лет.
56. Особенности психического развития в средней взрослости (от 40 до 60 лет)

57. Кризис середины жизни

58. Особенности психического развития в период поздней взрослости и старости (от 60 и старше)

59. Выход на пенсию как кризисная проблема поздней взрослости.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Психология как наука, ее структура, задачи.

2. Объект, предмет психологии развития.

3. Содержание основных проблем психологии развития.

4. Методы исследования психологии развития.

5. Связь психологии развития с другими науками.

6. Факторы психического развития.

7. Механизмы психического развития личности на различных этапах онтогенеза.

8. Биогенетический подход (Ст. Холл).

9. Психоаналитический подход (З. Фрейд).

10. Нормативный подход к исследованию детского развития (А.Гезелл, Л.Термен, А.Бине, Дж.Гилфорд, Э.Торренс).

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

11. Теория трех ступеней возрастного развития (К.Бюлер).

12. Концепции конвергенции двух факторов детского развития (В.Штерн).

13. Теория научения (классическое и оперантное обусловливание).

14. Теория социального научения.

15. Теория психосоциального развития личности (Э.Эриксон).

16. Когнитивная теория психического развития (Ж.Пиаже).

17. Понимание психического развития в гуманистической психологии (А.Маслоу, К.Роджерс).

18. Вклад Л.С. Выготского в возрастную психологию, законы психического развития, сформулированные Л.С. Выготским.

19. Проблема периодизации психического развития.

20. Периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. - Москва : Юрайт, 2023. - 367 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10258-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844680&idb=0>.
2. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум / И. В. Шаповаленко. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 457 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11587-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844009&idb=0>.
3. Сапогова Елена Евгеньевна. Психология развития и возрастная психология : Учебное пособие / Московский педагогический государственный университет. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 638 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-014675-1. - ISBN 978-5-16-107185-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836824&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. - Москва : Юрайт, 2023. - 281 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-07290-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846973&idb=0>.
2. Подольский А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 124 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07261-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846977&idb=0>.
3. Андрущенко Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебное пособие / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 103 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13134-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840800&idb=0>.
4. Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник / Е. Л. Бережковская. - Москва : Юрайт, 2023. - 357 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14308-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844613&idb=0>.
5. Венгер А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. - Москва : Юрайт, 2023. - 312 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03304-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847530&idb=0>.
6. Обухова Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие / Л. Ф. Обухова. - Москва : Юрайт, 2023. - 275 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10873-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842863&idb=0>.
7. Солдатова Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 384 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08007-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841533&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента"
<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент
Щелина Светлана Олеговна, кандидат психологических наук.

Рецензент(ы): Тихонова Элеонора Викторовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.