

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_**
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого
совета ННГУ протокол от
30.11.2022г. № 13

Рабочая программа дисциплины
Религия и право

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

40.03.01 Юриспруденция

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Гражданское и предпринимательское право

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Религия и право относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Религия и право относится к части ООП направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	<i>Знать:</i> особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные разнообразием общества. <i>Уметь:</i> учитывать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем <i>Владеть:</i> навыками межкультурного взаимодействия, в условиях различия этических, религиозных и ценностных систем.	Тест, практические задания
	УК-5.2. Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста	<i>Знать:</i> основные философские идеи и категории, обеспечивающие межкультурное взаимодействие. <i>Уметь:</i> использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии <i>Владеть:</i> Навыками использования основных философских идей и категорий при межкультурном взаимодействии	Тест, практические задания

	УК-5.3. Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации	<p><i>Знать:</i> причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</p> <p><i>Владеть:</i> навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</p>	Тест, практические задания
	УК-5.4. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем	<p><i>Знать:</i> принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.</p> <p><i>Уметь:</i> применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</p> <p><i>Владеть:</i> навыками принципов недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</p>	Тест, практические задания
ПК-3 Способен принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законодательством Российской Федерации	ПК-3.1. Осуществляет предварительный анализ законодательства и судебной практики, относящихся к анализируемой ситуации	<p><i>Знать:</i> принципы правового регулирования и состояние практики реализации норм права, относящиеся к анализируемой ситуации</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать содержание нормативных правовых актов, их систему и структуру;</p> <p><i>Владеть:</i> способностью формулировать обоснованные выводы о законодательстве и судебной практики по конкретному вопросу;</p>	Тест, практические задания
	ПК-3.2. Определяет перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации	<p><i>Знать:</i> виды юридических документов, образующихся в процессе правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере</p> <p><i>Уметь:</i> применять современные информационные технологии для поиска правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации</p> <p><i>Владеть:</i> способностью критической оценки и</p>	Тест, практические задания

		толкованию норм, закрепленных в нормативных документах	
	ПК-3.3. Подготавливает проект правовой позиции в рамках решения поставленной задачи	<i>Знать:</i> правила составления и подготовки проекта правовой позиции <i>Уметь:</i> применять современные информационные технологии для создания и оформления проекта правовой позиции <i>Владеть:</i> навыками сбора и обработки информации для подготовки проекта правовой позиции в рамках решения задачи	Тест, практические задания
	ПК-3.4. Подготавливает пакет документов в рамках поставленной задачи	<i>Знать:</i> основные приемы подготовки юридических документов <i>Уметь:</i> определять вид и содержание юридических документов, необходимых для составления в конкретной ситуации <i>Владеть:</i> юридической терминологией, необходимой для составления документов	Тест, практические задания
	ПК-3.5. Организует предоставление документов в государственные органы	<i>Знать:</i> правовой статус граждан, вовлекаемых в судопроизводство; виды процессуальных документов, необходимых для предоставления в государственные органы <i>Уметь:</i> определять необходимые документы для их предоставления в государственные органы <i>Владеть:</i> навыками формирования документов и пакета документов с использованием информационных справочно-правовых систем;	Тест, практические задания
	ПК-3.6. Разрабатывает локальные акты на основе законодательства	<i>Знать:</i> правила юридической техники конструирования норм права и структур локальных актов <i>Уметь:</i> применять правила юридической техники при конструировании локальных актов в соответствии с законодательством <i>Владеть:</i> навыками по	Тест, практические задания

Тема 2. Зороастризм и обычное право персов.						0,5			0,5						1			12
Тема 3. Веды. Законы						0,5			0,5						1			12
Тема 4. Буддизм: религия и мораль. Концепция идеального правителя.						0,5			0,5						1			12
Тема 5. Иудаизм и древнееврейское право.						0,5			0,5						1			12
Тема 6. Православие. Церковное право						0,5			0,5						1			12
Тема 7. Католицизм и каноническое право Римской католической церкви						0,5			0,5						1			12
Тема 8. Ислам и шариат.						0,5			0,5						1			12
Контроль – 1ч. Зачет – 4ч. Итого			108			4			4						9			95

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение практических заданий.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 2 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП;
- планирование и принятие решений в области выбранной профессиональной деятельности и оценка их эффективности;
- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
- составление юридических документов;
- компетенции:

ПК-3. Способен принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского и практического типа, групповых или индивидуальных консультаций. Промежуточная аттестация проходит на зачете.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Традиционная пассивная форма предполагает ответы студентов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, студент воспроизводит знания, которые он получил либо от преподавателя в результате пассивного восприятия, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется **электронный курс «Религия и право»** / <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5615>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

компетенций)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
	Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки.	Допущено много негрубых ошибок.	Допущено несколько негрубых ошибок	Допущено несколько незначительных ошибок	Допущено несколько незначительных ошибок.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений .	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.	Продemonstr ированы основные умения.	Продemonstr ированы все основные умения.	Продemonстри рованы все основные умения.	Продemonстр ированы все основные умения, реше ны все основные задачи с отдельными несущественным	Продemonстр ированы все основные умения, .
	Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки.	Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	ны все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстр ированы базовые навыки	Продemonстри рованы базовые навыки	Продemonстр ированы навыки	Продemonстр ирован творческий подход к решению нестандартных задач
	Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки.		при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»

	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

<i>Вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Религия: понятие, признаки, происхождение	УК-5, ПК-3
2. Классификация религий	УК-5, ПК-3
3. Взаимосвязь религии и права.	УК-5, ПК-3
4. История происхождения и развития зороастризма	УК-5, ПК-3
5. Религиозно-этическое содержание зороастризма.	УК-5, ПК-3
6. Общая характеристика Авесты.	УК-5, ПК-3
7. 4 канонические Веда: хронология создания и содержание. Космологическая картина мира.	УК-5, ПК-3
8. Ведические школы и различные редакции Вед. Сборники комментариев к Ведам: Брахманы, Упанишады, Араньяки.	УК-5, ПК-3
9. Веда: Пять типов личности. Предназначение человека.	УК-5, ПК-3
10. Силы вселенной и их влияние на поведение человека, общества и государственную власть.	УК-5, ПК-3
11. Джайнизм: личность основателя, основы вероучения	УК-5, ПК-3
12. История «пробуждения» Сиддхартхи Гаутамы. Возникновение буддизма.	УК-5, ПК-3
13. Доктринальное содержание буддизма. Четыре благородные истины. Восьмеричный путь спасения.	УК-5, ПК-3
14. Основные направления буддизма: Махаяна, Хинаяна и Ваджраяна	УК-5, ПК-3

15. Возникновение монотеизма. Иудаизм как монотеистическая религия.	УК-5, ПК-3
16. Источники иудейского вероучения. Тора (Пятикнижие Моисеево и Устная Тора).	УК-5, ПК-3
17. 10 заповедей Моисея как декларация основных религиозных и морально-этических установок.	УК-5, ПК-3
18. Правовое регулирование различных сфер общественных отношений древнееврейским правом	УК-5, ПК-3
19. Происхождение и основные положения христианского вероучения. Общественно-исторические условия возникновения христианства.	УК-5, ПК-3
20. Источники православного вероучения.	УК-5, ПК-3
21. Православный Символ веры.	УК-5, ПК-3
22. 10 заповедей Закона Божия. Заповеди блаженства.	УК-5, ПК-3
23. Становление католицизма. Основы католического вероучения.	УК-5, ПК-3
24. Каноническое право средневековой Римской католической церкви: источники и юрисдикция	УК-5, ПК-3
25. Возникновение ислама в VII в. н.э. в Западной Аравии.	УК-5, ПК-3
26. Становление ислама как системы в X в., состоящей из философско-теологической доктрины (калам) и нормативно-правовой системы (шариат).	УК-5, ПК-3
27. Источники вероучения и права в исламе: Коран и поясняющая его Сунна, фетва, иджма, кияс.	УК-5, ПК-3
28. Шариат – мусульманское право.	УК-5, ПК-3
29. Мусульманское уголовное право. Преступление и наказание у мусульман.	УК-5, ПК-3
30. Семейно-брачные отношения у мусульман. Необходимые условия для заключения брака. Положение женщины в обществе и семье.	УК-5, ПК-3

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5; ПК-3

- Основой какого вероучения являются Десять заповедей Моисея?
 - Ислам
 - Буддизм
 - Иудаизм
- Какая религия оказывает наибольшее влияние на современное право стран Ближнего Востока?
 - Брахманизм
 - Христианство
 - Ислам

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-5, ПК-3

Задача 1. Защищая незнакомую женщину от нападения насильника, шудра нанес ему смертельный удар. Родственники убитого кшатрия потребовали смертной казни для убийцы.

Что ожидает шудру по нормам Законов Ману?

Задача 2. Алон и Иссахар отправились в лес рубить дрова. Взяв в руки топор, Иссахар замахнулся им, как вдруг лезвие соскочило с топорщица и своим острием пронзило грудь Алона. От резкой боли Алон упал без чувств, и, не приходя в сознание, скончался.

Проанализируйте ситуацию, опираясь на нормы Пятикнижия Моисеева. Как в данном случае вправе поступить Иссахар?

5.2.4. Темы эссе

1. Сунниты и суннитские течения ислама.
2. Шииты и шиитские течения ислама.
3. Современные течения ислама (XIX – XXвв.).
4. Учение Шри Чинмоя о вере, свете, любви, гармонии, самореализации.
5. Йога как путь духовного развития и физического совершенствования.
6. Общество сознания Кришны и его место в современном мире.
7. Религия езидов.
8. Особенности вероучения, культа и церковной организации католиков.
9. Современный католицизм и его особенности. Политика Ватикана. Попытки религиозного диалога. Экуменизм.
10. М. Лютер и его проповедь. Возникновение протестантизма как течения. Буржуазная и крестьянская реформации.
11. Варианты протестантских учений и их отличия.
12. Современный протестантизм: новые течения.
13. Дуалистичность мира в зороастризме. Космическая борьба сил добра и зла.
14. Учение о царской власти в древнеиранской мифологии. Понятие «хварно» – царское избранничество.
15. Древнеиудейское учение о теократии
16. Государь и Дао. Неподвижность царской власти в даосизме.
17. Политическая идеология буддизма.
18. Жизнь и учение Будды.
19. Тибетский буддизм.
20. Палийский канон: история создания и содержание.
21. История возникновения ведических текстов.
22. Законы кармы и реинкарнации.
23. Веды о браке и семье.
24. Аюрведа: история, принципы, методы лечения.
25. Брахманизм. «Законы Ману». Оправдание кастового строя в законах Ману. Политические идеи брахманизма
26. Источники церковного права.
27. Протестантизм: история возникновения и основные направления.
28. Бахаизм: история возникновения и основы вероучения.
29. Синтоизм в Японии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03387-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/451820>
2. История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03389-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/451821>
3. История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03798-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/451822>
4. История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03802-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/451823>
5. Религиоведение: учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. М.: Юрайт, 2019. URL: <https://urait.ru/viewer/religiovedenie-426127#page/2>

б) дополнительная литература:

1. История религий: учебник для вузов / Под ред. В.Ю. Лебедева, А.М. Прилуцкого. М.: Юрайт, 2020. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-religi-450296#page/1>
2. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08885-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/449033>
3. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08886-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/449034>
4. Религиоведение: учебник для вузов / Под ред. И.Н. Яблокова. М.: Юрайт, 2020. URL: <https://urait.ru/viewer/religiovedenie-449814#page/2>
5. Религиоведение. Буддизм: учебное пособие для вузов / М.Ф. Альбедиль. М.: Юрайт, 2020. URL: <https://urait.ru/viewer/religiovedenie-buddizm-455512#page/2>
6. Религиоведение. Индуизм: учебное пособие для вузов / М.Ф. Альбедиль. М.: Юрайт, 2020. URL: <https://urait.ru/viewer/religiovedenie-induizm-455513#page/1>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. ЭБС «Консультант Студента» <http://www.studentlibrary.ru>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://biblio-online.ru>
4. ЭБС Znanium.com www.znanium.com
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>
6. СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
7. СПС Гарант <http://www.garant.ru/>
8. <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=5615>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: стационарное мультимедийное оборудование (проекторы), персональные компьютеры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа Религия и право составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО/ ВО /ОС ННГУ по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Авторы: Романовская В.Б., д.ю.н., профессор

Рецензент (ы) Соловьева С.В., к.ю.н., доцент

Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор Ю.О. Плехова

Программа одобрена решением президиума Ученого совета ННГУ протокол от 30.11.2022г. № 13