

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Организация профессиональной деятельности в специальном  
(дефектологическом) образовании

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

---

Направленность образовательной программы  
Коррекционная педагогика и психология

---

Форма обучения  
заочная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04 Организация профессиональной деятельности в специальном (дефектологическом) образовании относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1: Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему ИУК-3.2: Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3: Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	ИУК-3.1: Концепцию руководства эффективной командной работой  ИУК-3.2: разрабатывать стратегию командной работы в профессиональной деятельности; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды профессионального коллектива, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием  ИУК-3.3: методами организации командной работы и управления коллективом в профессиональной деятельности; методами оценки компетенций и опыта участников команды психолого-педагогического направления	Задания Индивидуальное устное собеседование	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную	ИОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной	ИОПК-1.1: Знать законы и нормативные правовые акты,	Задания Индивидуальное устное	Экзамен: Контрольные

<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.2: Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>регламентирующие образовательную деятельность в РФ и приоритетные направления развития образовательной системы РФ</p> <p>ИОПК-1.2: Уметь оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики в деятельности психолого-педагогического направления</p> <p>ИОПК-1.3: Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики психолого-педагогического направления; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>собеседование Реферат</p>	<p>вопросы</p>
<p>ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>ИОПК-7.2: Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений;</p>	<p>ИОПК-7.1: Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений</p> <p>ИОПК-7.2: Уметь планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и</p>	<p>Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>ИОПК-7.3: Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>продуктивно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p> <p>ИОПК-7.3: Владеть способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p>		
<p>ПКР-2: Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ</p>	<p>ИПКР-2.1: Знает клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ, содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ</p> <p>ИПКР-2.2: Умеет использовать в коррекционной работе методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; проводить мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса</p> <p>ИПКР-2.3: Владеет инструментарием профессиональной коррекционно-</p>	<p>ИПКР-2.1: Знать клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ, содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ</p> <p>ИПКР-2.2: Уметь использовать в коррекционной работе методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; проводить мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса</p> <p>ИПКР-2.3: Владеть инструментарием профессиональной</p>	<p>Задания</p> <p>Индивидуальное устное собеседование</p> <p>Реферат</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	педагогической деятельности; умением применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей	коррекционно-педагогической деятельности; умением применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей		
ПКР-5: Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ	<p>ИПКР-5.1: Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ</p> <p>ИПКР-5.2: Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей</p> <p>ИПКР-5.3: Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ</p>	<p>ИПКР-5.1: Знать концептуальные основы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ</p> <p>ИПКР-5.2: Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ</p> <p>ИПКР-5.3: навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ</p>	Индивидуальное устное собеседование Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>заочная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>5</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>180</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>6</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>8</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>155</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>9</b> <b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о
Тема 1. Организация работы педагога-дефектолога в образовательном учреждении	30	2	2	4	26
Тема 2. Основные направления деятельности педагога-дефектолога в образовательном учреждении	28	0	2	2	26
Тема 3. Технологии коррекционной работы	26	2	0	2	24
Тема 4. Особенности организации коррекционной работы с различными категориям обучающихся (воспитанников)	28	0	2	2	26
Тема 5. Необходимые условия эффективной реализации профессиональной деятельности педагога-дефектолога в образовательных учреждениях различных типов и видов	28	2	0	2	26
Тема 6. Критерии результативности профессиональной деятельности педагога-дефектолога	29	0	2	2	27
Аттестация	9				
КСР	2			2	
Итого	180	6	8	16	155

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Организация работы педагога-дефектолога в образовательном учреждении.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя-дефектолога (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения.). Организация рабочего времени учителя-дефектолога. Порядок зачисления обучающихся на коррекционно-образовательную деятельность. Виды отчетной документации. Личностный и профессиональный портрет учителя-дефектолога.

Тема 2. Основные направления деятельности педагога-дефектолога в образовательном учреждении.

Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт учителя-дефектолога: организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ; педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся; психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ в их социальной адаптации и реабилитации. Направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативно-просветительское и профилактическое, аналитическое, организационно-методическое. Сопровождение как основная стратегия деятельности учителя-дефектолога.

Тема 3. Технологии коррекционной работы.

Возможности сенсорной комнаты в работе с детьми с ОВЗ. Лего в работе с детьми с ОВЗ. Доска Бильяу-тренажер для развития мозжечковой стимуляции. Пескотерапия. Арт-терапия.

Психогимнастика. Элементы литотерапии в работе учителя-дефектолога.

Тема 4. Особенности организации коррекционной работы с различными категориями обучающихся (воспитанников).

Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Система образования детей с ОВЗ: дошкольная, школьная, профессиональная. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ.

Тема 5. Необходимые условия эффективной реализации профессиональной деятельности педагога-дефектолога в образовательных учреждениях различных типов и видов.

Сформированность профессионально значимых качеств педагога-дефектолога. Взаимодействие участников образовательного процесса. Морально-этические аспекты в работе коррекционного педагога.

Тема 6. Критерии результативности профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

Владение современными образовательными технологиями работы с детьми дошкольного и школьного возраста с ОВЗ и применение их в практической деятельности. Мониторинг качества образования обучающихся к концу учебного года. Совершенствование методической базы коррекционно - развивающих занятий. Транслирование опыта профессиональной деятельности.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Организация профессиональной деятельности в специальном (дефектологическом) образовании, <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=3255>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/> [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-3:**

**Задание 1.** Выявите особенности взаимодействия педагога-дефектолога с администрацией.

**Задание 2.** Опишите профессиональный имидж педагога-дефектолога и его значение в профессиональной карьере.

**Задание 3.** Определите цели, задачи и средства организации коррекционной работы в образовательном учреждении.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

**Задание 1.** Изучите и проанализируйте основные виды документов: журнал консультативной работы; журнал учета групповых видов работы, психологические карты, план работы.

**Задание 2.** Оцените состояние коррекционной педагогики и психологии образования на современном этапе.

**Задание 3.** Сформулируйте социально-психологические особенности детей и подростков из семей социального риска.

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:**

**Задание 1.** Охарактеризуйте особенности построения психологического контакта педагога-дефектолога с ребенком

**Задание 2.** Выявите приоритетные направления работы педагога-дефектолога с учетом специфики различных учреждений.

**Задание 3.** Назовите основные тенденции становления и развития коррекционной педагогики

**Задание 4.** Оцените состояние коррекционной педагогики и психологии образования на современном этапе.

**Задание 5.** Сформулируйте социально-психологические особенности детей и подростков из семей социального риска.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:**

**Задание 1.** Определите проблемы «нормы» и «аномалии» в коррекционной педагогике.



**Задание 2.** Оцените состояние коррекционной педагогики и психологии образования на современном этапе.

**Задание 3.** Сформулируйте социально-психологические особенности детей и подростков из семей социального риска.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проводя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону
хорошо	выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону
удовлетворительно	выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону
неудовлетворительно	выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону

**5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-3:**

1. Особенности взаимодействия педагога-дефектолога с администрацией.
2. Цель, задачи и принципы коррекционной педагогики.
3. Общие и частные принципы коррекционной педагогики.
4. Основные тенденции становления и развития службы практической психологии образования.
5. Основные этапы диагностического обследования.

**5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

1. Особенности психолого-педагогической диагностики отклонений детей с особенностями в развитии и поведении в коррекционной педагогике.
2. Основные виды нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога-дефектолога.
3. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.
4. Характеристика нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

#### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:**

1. Принцип гуманистической, личностно-ориентированной направленности в коррекционной педагогике.
2. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционной педагогике.
3. Особенности принципа целенаправленности педагогического процесса.
4. Характеристика принципа целостности и систематичности.
5. Сущность принципа сочетания уважения с разумной требовательностью к ребенку в коррекционной педагогике.

#### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:**

1. Изучение медицинской и школьной документации, продуктов деятельности учащихся.
2. Краткая характеристика методов диагностики и коррекции.
3. Деадаптация как педагогическое явление.

#### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:**

1. Концепция построения и развития службы, основополагающие принципы деятельности.
2. Научный, прикладной, практический и организационный аспекты деятельности педагога-дефектолога.
3. Теоретические основания психологической деятельности педагога-дефектолога.
4. Становление и развитие коррекционной педагогики. Исторический аспект.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач

#### **5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

1. Модели реализации психологической поддержки в образовательных учреждениях различного типа и вида.
2. Основные направления деятельности педагога-дефектолога в образовательном учреждении: цели, задачи, содержание.
3. Семья как объект коррекционно-педагогической деятельности.
4. Приоритетные задачи коррекционной работы с различными категориями обучающихся.
5. Методика и технологии работы педагога-дефектолога.
6. Особенности организации коррекционной работы с различным категориям обучающихся.

#### **5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:**

1. Субъективные факторы оценки результативности профессиональной деятельности педагога-дефектолога.
2. Критерии результативности профессиональной деятельности педагога-дефектолога.
3. Мотивация педагога-дефектолога к осуществлению профессиональной деятельности.
4. Перспективное планирование как основная форма реализации программы развития образовательного учреждения.
5. Объективные характеристики результативности профессиональной деятельности педагога-дефектолога.
6. Индивидуальный стиль коррекционной работы.
7. Профессиональные компетенции педагога-дефектолога.

#### **5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:**

1. Классификация и общая характеристика детей с проблемами в развитии.
2. Объективные характеристики результативности профессиональной деятельности педагога-дефектолога.
3. Индивидуальный стиль коррекционной работы.
4. Профессиональные компетенции педагога-дефектолога.

#### **5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:**

1. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения.
2. Воспитательно-коррекционная работа во внеурочной работе.
3. Особенности коррекционной работы в учреждениях досуга.
4. Педагогическая помощь семье, имеющего ребенка с проблемами в развитии и поведении.
5. Показатели продуктивности опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
6. Социально- педагогическая направленность профилактики и коррекционно- педагогической работы с несовершеннолетними.
7. Требования к профессиональной деятельности педагога-дефектолога образовательного учреждения инновационного типа.
8. Критерии результативности профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может сформулировать ответ на дополнительные вопросы. Демонстрирует значительные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не сформированность навыков использования полученных знаний при решении практических задач.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

### 5. Общая характеристика основных видов документации педагога-дефектолога

### 6. Деятельность педагога-дефектолога по сохранению психического, психологического здоровья всех участников образовательного процесса

Знания	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально	Уровень знаний в объеме, программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в соответствующем программой подготовки, без ошибок
	отклонения от требований. Имели место грубые ошибки	знаний. Допущено много негрубых ошибок		
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.
	ошибки	задания, но не в полном объеме	Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Решены все основные задачи с отдельными негрубыми ошибками
Навыки	При решении типовых задач не продемонстрированы базовые навыки.	Имеется	Продемонстрированы навыки при решении стандартных задач с	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без
		навыков для решения стандартных задач с	решении стандартных задач с	

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Статус педагога-дефектолога.
2. Права и обязанности педагога-дефектолога. Требования образовательного учреждения к педагогу-дефектологу.
3. Типичные трудности педагога-дефектолога и пути преодоления.
4. Кризис профессионального развития педагога-дефектолога.
5. Основные направления работы педагога-дефектолога.
6. Просветительская деятельность педагога-дефектолога.
7. Профилактическое направление деятельности педагога-дефектолога.
8. Психокоррекционное направление работы педагога-дефектолога.
9. Актуальные проблемы работы педагога-дефектолога с обучающимися.
10. Основные задачи работы педагога-дефектолога с родителями.
11. Основные задачи работы педагога-дефектолога с педагогами.
12. Работа педагога-дефектолога по формированию благоприятного психологического климата в группах.
13. Работа педагога-дефектолога по профилактике и коррекции зависимых форм поведения.
14. Игра как средство коррекции детей с проблемами в развитии.
15. Психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия педагога-дефектолога с участниками образовательных отношений.
16. Взаимодействие педагога-дефектолога с администрацией образовательного учреждения.
17. Формы работы педагога-дефектолога с учащимися с учетом их возрастных особенностей.
18. Проблематика обращений родителей к педагогу-дефектологу.
19. Формы работы педагога-дефектолога с педагогами.
20. Актуальность и эффективность различных форм работы педагога-дефектолога.

### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

Формы работы педагога-дефектолога с родителями.

Методы психолого-педагогической диагностики в организации классов коррекции (компенсирующего обучения).

Учет индивидуальных особенностей школьников в процессе обучения (воспитания).

Норма и отклонения от нормы в коррекционной и специальной педагогике.

### 5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Основные направления работы педагога-дефектолога
2. Характеристика диагностического направления в работе педагога-дефектолога
3. Условия эффективности диагностической деятельности педагога-дефектолога
4. Основные виды нормативно- правовых документов, регламентирующих деятельность педагога-дефектолога

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, верно отвечает на дополнительные вопросы
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий, верно отвечает на дополнительные вопросы
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий и ответах на дополнительные вопросы
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Глухов Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология : Учебник для вузов / Глухов В. П. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 323 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13096-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761205&idb=0>.
2. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика / Колесникова Г. И. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 176 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06814-6 : 609.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784532&idb=0>.
3. Специальная психология : Учебник для вузов / под ред. Шипицыной Л.М. - Москва : Юрайт,

2021. - 287 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02326-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766856&idb=0>.

4. Тюков Анатолий Александрович. Психология образования : Учебное пособие для вузов / Тюков А. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 177 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08831-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=765771&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Заваденко Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте / Заваденко Н. Н. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 274 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493069> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05701-0 : 879.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787497&idb=0>.

2. Речицкая Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) : учебное пособие / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 150 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494284> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09118-2 : 549.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817251&idb=0>.

3. Черная Е. В. Специальная и коррекционная педагогика. Тесты : учебное пособие / Е. В. Черная. - Москва : Юрайт, 2022. - 62 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496700> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14785-8 : 0.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819403&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»  
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Юденкова Ирина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.