

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education  
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Working programme of the discipline**

Psychological safety of the information environment

---

Higher education level

Master degree

---

Area of study / speciality

37.04.01 - Psychology

---

Focus /specialization of the study programme

Cyberpsychology

---

Mode of study

full-time

---

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2024

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Психологическая безопасность информационной среды относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ДПК-4.3: Способен использовать современные информационные технологии в психологической работе	ДПК-4.3.1: Знает назначение и принципы работы ключевых информационных технологий и компьютерных программ, используемых в психологических исследованиях. ДПК-4.3.2: Умеет применять в практике психологических исследований современные информационные технологии. ДПК-4.3.3: Владеет ключевыми компьютерными программами, используемыми в психологических исследованиях.	ДПК-4.3.1: Знать: 1. Назначение ключевых информационных технологий и компьютерных программ, используемых в психологических исследованиях. 2. Принципы работы ключевых информационных технологий и компьютерных программ, используемых в психологических исследованиях  ДПК-4.3.2: Уметь: 1. Применять в практике психологических исследований современные информационные технологии. 2. Применять в практике психологических исследований технологии оценки безопасности среды.  ДПК-4.3.3: Владеть: 1. Компьютерными программами, используемыми в психологических исследованиях по исследованию информационной среды. 2. Компьютерными программами, используемыми в психологических	Кейс-задание	Зачёт: Тест

		исследованиях по оценке информационной среды.		
ДПК-4.4: Способен изучать и оценивать информационно-коммуникативную виртуальную среду и поведение человека этой среде	<p>ДПК-4.4.1: Знает современные теоретические представления о построении информационно-коммуникативной виртуальной среды и поведении человека в ней.</p> <p>ДПК-4.4.2: Умеет анализировать, описывать и оценивать информационно-коммуникативную виртуальную среду.</p> <p>ДПК-4.4.3: Владеет способами описания и оценки состояний человека в информационно-коммуникативной виртуальной среде.</p>	<p>ДПК-4.4.1: Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) основные концепции поведения человека в информационной среде и виртуальной реальности;</li> <li>2) характеристики состояний человека в информационной среде и виртуальной реальности;</li> <li>3) деструктивные состояния и формы девиантного поведения.</li> </ol> <p>ДПК-4.4.2: Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оценивать поведение и состояние человека в информационной и виртуальной среде;</li> <li>2) применять методы саморегуляции при работе в информационной и виртуальной среде, организовывать работу и принимать адекватные решения;</li> <li>3) уметь проводить диагностику кибердеструкций, применять соответствующие методы профилактики и коррекции.</li> </ol> <p>ДПК-4.4.3: Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) методами диагностики состояний человека;</li> <li>2) методами и средствами оценки деструктивного поведения;</li> <li>3) методами саморегуляции психических состояний.</li> </ol>	Кейс-задание	Зачёт: Тест

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
--	-------

<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>23</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Основы психологической безопасности в информационной среде	18	4	8	12	6
Тема 2. Влияние социальных сетей и цифровых коммуникаций на психологическую безопасность	18	4	8	12	6
Тема 3. Психологические аспекты защиты персональных данных и конфиденциальности	18	4	8	12	6
Тема 4. Технологические и психологические аспекты информационной безопасности	17	4	8	12	5
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	32	49	23

### Contents of sections and topics of the discipline

Тема 1. Основы психологической безопасности в информационной среде

Понятие и значение психологической безопасности.

Влияние информационной среды на психологическое состояние человека.

Основные угрозы психологической безопасности в цифровом мире.

Методы и стратегии обеспечения психологической безопасности.

## Тема 2. Влияние социальных сетей и цифровых коммуникаций на психологическую безопасность

Психологические эффекты использования социальных сетей.

Кибербуллинг и его воздействие на психологическое состояние.

Психологические последствия постоянного присутствия в цифровом пространстве.

Стратегии и меры по снижению негативного влияния социальных сетей.

## Тема 3. Психологические аспекты защиты персональных данных и конфиденциальности

Влияние утечки личной информации на психологическое состояние.

Психологические последствия нарушения конфиденциальности.

Стратегии психологической защиты при использовании информационных технологий.

Роль осведомленности и образования в обеспечении психологической безопасности.

## Тема 4. Технологические и психологические аспекты информационной безопасности

Взаимосвязь между информационной и психологической безопасностью.

Психологические методы повышения информационной безопасности.

Психологические аспекты реагирования на информационные угрозы и инциденты.

Влияние информационных технологий на психологическое благополучие.

## **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в виде анализа конкретного случая и попытки решения проблемы, описанной в кейсе.

По теме кейса студентом самостоятельно собирается материал, обрабатывается, оформляется в виде письменной работы и презентации. Работы обсуждаются на практических занятиях. В ходе группового обсуждения рассматривается та или иная проблема виртуальной реальности. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь и методическое обеспечение.

## **5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)**

### **5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:**

#### **5.1.1 Model assignments (assessment tool - Case task) to assess the development of the competency ДПК-4.3:**

##### **Кейс 1:**

Вы - руководитель компании, в которой замечено повышенное количество стрессовых ситуаций среди сотрудников из-за постоянного потока информации и сообщений. Разработайте программу мероприятий для повышения психологической безопасности сотрудников, включающую рекомендации по управлению информационными потоками и организацией рабочего времени.

**Кейс 2:**

Ваш друг переживает тревожные состояния из-за чтения новостей в интернете. Разработайте план действий и рекомендации для него, чтобы уменьшить влияние негативной информации на его психологическое состояние. Включите советы по фильтрации новостей, управлению временем в интернете и техникам расслабления.

**Кейс 3:**

В школе замечены случаи кибербуллинга среди учащихся. Как школьный психолог, разработайте план мероприятий по выявлению и предотвращению кибербуллинга. Включите меры по поддержке пострадавших, а также образовательные программы для учеников и родителей о безопасном поведении в интернете.

**Кейс 4:**

Компания обнаружила, что многие сотрудники испытывают стресс из-за постоянного общения в корпоративных мессенджерах после рабочего времени. Как HR-специалист, предложите решение для улучшения психологической безопасности сотрудников, которое поможет отделить рабочее время от личного и уменьшить нагрузку.

**Кейс 5:**

После утечки данных в вашей компании многие сотрудники чувствуют себя уязвимыми и обеспокоены за свою безопасность. Как менеджер по безопасности, разработайте план действий для восстановления психологического благополучия сотрудников, включая меры по улучшению защиты данных и поддержке сотрудников.

**5.1.2 Model assignments (assessment tool - Case task) to assess the development of the competency ДПК-4.4:****Кейс 1:**

В университете произошел инцидент, связанный с несанкционированным доступом к личной информации студентов. Как университетский психолог, разработайте план мероприятий для поддержки студентов, пострадавших от утечки данных, и предложите рекомендации по улучшению мер защиты информации.

**Кейс 2:**

В компании вводятся новые технологии для повышения информационной безопасности, но сотрудники испытывают трудности в их использовании и боятся утечки данных. Как ИТ-специалист, разработайте программу обучения и психологической поддержки для сотрудников, чтобы помочь им адаптироваться к новым технологиям и снизить уровень стресса.

**Кейс 3:**

Вы работаете в организации, занимающейся защитой прав пользователей в интернете. Проведите исследование и подготовьте отчет о психологических последствиях утечки личной информации, включающий рекомендации для пользователей по защите своих данных и уменьшению психологических рисков.

**Кейс 4:**

В школе выявлен случай, когда ученик стал жертвой кибербуллинга и начал испытывать психологические проблемы. Как школьный психолог, разработайте план мероприятий для помощи этому ученику и предотвращения подобных случаев в будущем. Включите в план работу с учениками, учителями и родителями.

**Кейс 5:**

Родители заметили, что их ребенок проводит слишком много времени за компьютером и начинает испытывать проблемы с социализацией. Как семейный психолог, разработайте рекомендации для родителей по регулированию времени ребенка за компьютером и поощрению его к активной социальной жизни.

**Assessment criteria (assessment tool — Case task)**

Grade	Assessment criteria
pass	Все компетенции продемонстрированы на уровне не ниже "удовлетворительно".
fail	Хотя бы одна компетенция продемонстрирована на уровне "не удовлетворительно" или "плохо".

**5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification****Шкала оценивания сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

						задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Scale of assessment for interim certification

Grade		Assessment criteria
pass	outstanding	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme.
	excellent	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",
	very good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",
	good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",
	satisfactory	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level.
fail	unsatisfactory	At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.
	poor	At least one competency has been developed at the "poor" level.

### 5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

#### 5.3.1 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ДПК-4.3

##### Вопрос 1:

Какая из следующих мер наиболее эффективно способствует повышению психологической безопасности сотрудников в информационной среде?

- Регулярные технические обновления систем безопасности
- **Организация семинаров по управлению стрессом и информационными потоками**
- Увеличение количества рабочих часов



**Вопрос 2:**

Что является важным аспектом в снижении негативного воздействия информационной перегрузки на психологическое состояние?

- **Фильтрация и ограничение количества поступающей информации**
- Повышение скорости интернет-соединения
- Постоянный доступ к новостям

**Вопрос 3:**

Какая стратегия поможет снизить стресс от постоянного общения в корпоративных мессенджерах после рабочего времени?

- Обязательное участие в онлайн-встречах
- **Введение политики "без сообщений после работы"**
- Увеличение количества рабочих чатов

**Вопрос 4:**

Что является ключевым фактором в предотвращении кибербуллинга среди учащихся?

- **Проведение образовательных программ о безопасном поведении в интернете**
- Запрещение использования интернета
- Публикация личных данных учеников

**Вопрос 5:**

Какой метод наиболее эффективен для восстановления психологического благополучия сотрудников после утечки данных?

- Увеличение рабочего времени
- **Проведение семинаров и тренингов по защите данных и поддержке сотрудников**
- Сокращение заработной платы

**Вопрос 6:**

Что следует включить в программу обучения для снижения стресса сотрудников при введении новых технологий?

- **Поддержка со стороны ИТ-специалистов и психологическая поддержка**
- Увеличение количества новых технологий
- Постоянное обновление программного обеспечения без обучения

**Вопрос 7:**

Какое из следующих действий поможет защитить личную информацию пользователей и уменьшить психологическое напряжение?

- Увеличение количества паролей
- **Обучение пользователей основам кибербезопасности и осведомленности о рисках**
- Полное ограничение доступа к личной информации

**Вопрос 8:**

Какой подход к управлению информационной безопасностью помогает снизить уровень тревожности сотрудников?

- **Регулярные тренинги и поддержка со стороны специалистов по ИТ-безопасности**
- Увеличение количества обязательных паролей
- Постоянный мониторинг действий сотрудников

**Вопрос 9:**

Какова роль руководителя в поддержании психологической безопасности команды?

- Увеличение рабочих часов
- **Создание открытой и поддерживающей среды для обсуждения проблем**
- Повышение требований к отчетности

#### Вопрос 10:

Какой метод лучше всего подходит для управления конфликтами в виртуальной команде?

- Игнорирование конфликтов
- **Использование видеоконференций для обсуждения и разрешения конфликтов**
- Увеличение количества задач для отвлечения внимания

### 5.3.2 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ДПК-4.4

#### Вопрос 1:

Что является ключевым элементом успешного управления удаленными командами?

- Постоянный мониторинг сотрудников
- **Разработка четких правил и использование эффективных инструментов коммуникации**
- Увеличение количества виртуальных встреч

#### Вопрос 2:

Какие меры помогут создать благоприятный климат в команде?

- Повышение требований к результатам работы
- **Организация тимбилдинговых мероприятий и поддержка открытого общения**
- Увеличение количества рабочих задач

#### Вопрос 3:

Какие действия могут способствовать улучшению психологического климата в ИТ-проектах?

- Постоянное введение новых технологий
- **Обучение сотрудников управлению стрессом и проведение регулярных встреч для обсуждения проблем**
- Увеличение рабочего времени

#### Вопрос 4:

Какое из утверждений лучше всего описывает роль корпоративной культуры в ИТ-проектах?

- Корпоративная культура не имеет значения для ИТ-проектов
- **Корпоративная культура помогает создать сплоченную команду и повысить продуктивность**
- Корпоративная культура мешает внедрению новых технологий

#### Вопрос 5:

Что является важным фактором для успешного взаимодействия в виртуальных командах?

- Увеличение количества рабочих часов
- **Использование эффективных средств коммуникации и четкое распределение задач**
- Полное отсутствие встреч и коммуникаций

#### Вопрос 6:

Какие методы можно использовать для повышения уровня психологической безопасности в команде?

- Игнорирование проблем сотрудников
- **Обучение сотрудников управлению стрессом и проведение тимбилдинговых мероприятий**
- Увеличение количества задач

**Вопрос 7:**

Какие действия могут помочь снизить психологическое напряжение сотрудников при работе с конфиденциальной информацией?

- Постоянный контроль и мониторинг действий сотрудников
- **Обучение сотрудников основам кибербезопасности и регулярные тренинги по защите данных**
- Увеличение требований к отчетности

**Вопрос 8:**

Какой подход способствует снижению конфликта в команде?

- Игнорирование конфликтов
- **Открытое обсуждение проблем и создание условий для конструктивного диалога**
- Увеличение рабочих задач

**Вопрос 9:**

Какие меры могут помочь в предотвращении информационной перегрузки сотрудников?

- Увеличение количества получаемой информации
- **Фильтрация информации и организация времени для отдыха от информационных потоков**
- Повышение скорости доступа к информации

**Вопрос 10:**

Что помогает поддерживать высокий уровень продуктивности в команде?

- Постоянное увеличение требований к работе
- **Создание благоприятного рабочего климата и поддержка открытого общения**
- Игнорирование мнений сотрудников

**Assessment criteria (assessment tool — Test)**

Grade	Assessment criteria
pass	Набрано не менее 80% баллов.
fail	Набрано менее 80% баллов.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Преступления в сфере высоких технологий и информационной безопасности : Учебное пособие; Учебное пособие / Орловский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации им.Лукашова; Орловский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации им.Лукашова; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации. - Москва : Прометей, 2023. - 1086 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-00172-447-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=890104&idb=0>.
2. Басыня Е. А. Сетевая информационная безопасность : учебник / Басыня Е. А. - Москва : НИЯУ МИФИ, 2023. - 224 с. - Книга из коллекции НИЯУ МИФИ - Информатика. - ISBN 978-5-7262-

2949-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=884189&idb=0>.

3. Воробьев Е. Г. Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 090900 «информационная безопасность» / Воробьев Е. Г. - 3-е изд., перераб. - Санкт-Петербург : Интермедия, 2017. - 432 с. - Книга из коллекции Интермедия - Информатика. - ISBN 978-5-4383-0120-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=880308&idb=0>.

4. Ефимова Наталия Сергеевна. Основы психологической безопасности : Учебное пособие / Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева. - 1. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2022. - 192 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-8199-0843-3. - ISBN 978-5-16-101621-3. - ISBN 978-5-16-014493-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834155&idb=0>.

5. Топорнина А. В. Основы информационно-психологической безопасности : учебно-методическое пособие / Топорнина А. В., Ваньков А. Б., Губарева Т. В. - Тула : ТГПУ, 2018. - 39 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГПУ - Психология.

Педагогика. - ISBN 978-5-6041454-8-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=745265&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Грачев Г.В. - Москва : ПЕР СЭ, 2003., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=635424&idb=0>.

2. Трофимова Н. Б. Кибербезопасность: информационная безопасность обучающихся в сети Интернет. Профилактика суицидальных рисков у детей и подростков : учебно-методическое пособие для обучающихся в магистратуре по направлению подготовки 44.04.02 психолого-педагогическое образование, профиль «психолого-педагогическое сопровождение и безопасность личности в образовании»; 44.04.01 педагогическое образование, профиль «гигиена и безопасность образовательного пространства» / Трофимова Н. Б., Беспаленко Е. М. - Воронеж : ВГПУ, 2022. - 68 с. - Книга из коллекции ВГПУ - Информатика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=862643&idb=0>.

3. Кибербезопасность подростков в сети интернет. Противодействие киберугрозам : учебно-методическое пособие / Голубин Р. В., Исакова И. А., Коротышев А. П., Косарева Н. С., Рыхтик П. П. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. - 65 с. - Рекомендовано учебно-методической комиссией факультета социальных наук для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки «Конфликтология» (программа бакалавриата). - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830245&idb=0>.

4. Сэрра Э. Кибербезопасность: правила игры. Как руководители и сотрудники влияют на культуру безопасности в компании : практическое руководство / Сэрра Э. - Москва : Альпина ПРО, 2022. - 189 с. - ISBN 978-5-907470-58-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=868732&idb=0>.

5. Масалков А.С. Особенности киберпреступлений: инструменты нападения и защиты информации : монография / Масалков А.С. - Москва : ДМК-пресс, 2018. - 226 с. - ISBN 978-5-97060-651-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772976&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы:

1. <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит материалы по многим направлениям психологии.
2. <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН.
3. <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной.
4. <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Представлены разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии.
5. <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий.
6. <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Psychology.

Author(s): Демарева Валерия Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17.12.2023, протокол № 7.