

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«___» _____ 2022 г. № ___

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.23 Политическая конфликтология

(наименование дисциплины (модуля))

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

41.03.04 Политология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Политические отношения, процессы и институты

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород
2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Б.1.В.23

| № варианта | Место дисциплины в учебном плане образовательной программы | Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД |
|------------|---|---|
| 2 | Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Дисциплина <i>Б.1.В.23</i> относится к части ООП направления подготовки <i>43.03.04</i> «Политология», формируемой участниками образовательных отношений. |

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине** | |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Использует знания о закономерностях развития, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов. | <i>Знать</i> об особенностях культурного разнообразия и его последствиях с точки зрения потенциальной конфликтности общества <i>Уметь</i> понимать культурное разнообразие различных обществ в политических процессах <i>Владеть</i> представлениями о закономерностях межкультурного разнообразия в процессе политических отношений и понимать природу политических конфликтов. | Тестирование, разноуровневая задача (Конспект, сравнительный анализ) |
| | УК-5.3. Работает с различными источниками информации для выявления закономерностей функционирования человека и общества в социально-историческом и этическом контекстах | <i>Знать</i> различные типы источников информации о закономерностях функционирования человека и общества в социально-историческом и этическом контекстах. <i>Уметь</i> работать с различными источниками информации и анализировать на их основе закономерности функционирования общества в социально-историческом и этическом аспектах. <i>Владеть</i> навыками анализа закономерностей развития общества и человека в социально-историческом и этическом контекстах | ЗИГЗАГ, письменные ответы на вопросы Работа в малых группах, описание стадий конфликта на конкретном примере |
| ПКР-2. Способен к | ПКР-2.1. Понимает | <i>Знать</i> основные принципы ведения делового общения <i>Уметь</i> вести деловое общение в рамках | Пакет предложений в |

| | | | |
|----------------------------|--|---|--|
| ведению деловой переписки. | основные принципы ведения деловой переписки. | профилактики конфликтов и ведения переговоров <i>Владеть</i> навыками ведения деловой переписки при переговорном процессе и в процессе управления политическими конфликтами | рамках ролевой игры Письменные ответы на вопросы Аналитическая работа, ЗИГЗАГ ЗИГЗАГ, разбор примеров конфликтов Аналитическая работа, ЗИГЗАГ Доклады |
| | ПКР-2.2. Использует правила ведения деловой переписки. | <i>Знать</i> правила ведения деловой переписки <i>Уметь</i> применять на практике в политических конфликтах, их анализе и управлении ими правила деловой переписки <i>Владеть</i> навыками деловой переписки при управлении и анализе конфликтов. | |
| | ПКР-2.3. Использует стиль делового общения. | <i>Знать</i> принципы и правила делового общения в конфликтных ситуациях <i>Уметь</i> применять принципы делового общения <i>Владеть</i> практическим опытом применения принципов делового общения на практике. | |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|-----------------------------|
| | очная форма обучения |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 16 32 |
| самостоятельная работа | 22 |
| КСР | 36 |
| Промежуточная аттестация – экзамен/зачет | 2 |

Содержание дисциплины (модуля)

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе | |
|--|--------------|--|------------------------|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | Самостоятельная работа |

| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Всего | |
|---|-------|--------------------------------|---------------------------------|-------|-------|
| | Очная | Очная | Очная | Очная | Очная |
| Тема 1. Предмет и задачи политической конфликтологии. Теория и сущность политического конфликта | 8 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Тема 2. Предпосылки формирования конфликтологических идей. | 4 | | 2 | 2 | 2 |
| Тема 3. Теоретические подходы к анализу политического конфликта. «Диалектическая и функциональная теория конфликта: стратегия синтеза». | 4 | | 2 | 2 | 2 |
| Тема 4. Динамика и стадии развития политического конфликта | 8 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Тема 5. Особенности управления политическими конфликтами. | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 6. Ситуационно-ролевая игра «Переговоры» | 8 | | 4 | 4 | 4 |
| Тема 7. Основные механизмы предотвращения политических конфликтов. | 8 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Тема 8. Контрольная работа | 4 | | 2 | 2 | 2 |
| Тема 9. Внутриполитические конфликты. Этнические и конфессиональные причины политических конфликтов | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 10. Анализ внутриполитических конфликтов. | 12 | 2 | 4 | 6 | 6 |
| Тема 11. Этнические и конфессиональные причины внутриполитических конфликтов | 4 | | 2 | 2 | 2 |
| Тема 12. Международно-политические конфликты | 8 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Тема 13. Анализ международно-политических конфликтов. | 4 | | 2 | 2 | 2 |
| Тема 14. Консенсус и политическая стабильность | 8 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Тема 15. Политический экстремизм и терроризм | 6 | | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|--|-----|----|----|----|----|
| Отработки | 4 | | 2 | 2 | 2 |
| <i>В случае, когда дисциплина (модуль) полностью формирует какую-то компетенцию и (или) завершает формирование компетенции, одним из разделов дисциплины (модуля) может быть выполнение проекта, формирование портфолио или другой вид комплексной проверки сформированности компетенции в целом</i> | | | | | |
| Промежуточная аттестация — экзамен — (указывается форма проведения)** (выставляется на основе текущего контроля успеваемости по балльно-рейтинговой системе) | | | | | |
| Итого | 108 | 16 | 32 | 48 | 48 |

**Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций*

***Промежуточная аттестация может проходить как в традиционных формах (зачет, экзамен), так и в иных формах (балльно-рейтинговая система, защита портфолио, комплексный экзамен, включающий выполнение практических заданий (возможно наряду с традиционными ответами на вопросы по программе дисциплины (модуля))*

| |
|---|
| <p>Тема 1. Предмет и задачи политической конфликтологии. Теория и сущность политического конфликта</p> <p>В данном разделе изучается понятие конфликта, социального конфликта, политического конфликта как разновидности социального конфликта. Изучаются основные определения и разница понятий. Структура конфликта, содержание конфликта. Субъекты конфликта, объект и предмет политического конфликта, противоречие как основа конфликта, интерес и ценности в конфликте</p> |
| <p>Тема 2. Предпосылки формирования конфликтологических идей.</p> <p>Философы Античности, Древнего Китая (Сократ, Платон, Аристотель, Геродот, Конфуций и др), Августин Аврелий, Фома Аквинский, Эразм Роттердамский, Томас Гоббс, Джон Локк, Гуго Гроций, Адам Смит, И.Кант, Ф.Г. Гегель, О. Конт, К. Маркс, Л. Фейербах, Г. Зиммель, М.Дойч и другие о конфликтах.</p> |
| <p>Тема 3. Теоретические подходы к анализу политического конфликта. «Диалектическая и функциональная теория конфликта: стратегия синтеза».</p> <p>Функциональная модель Л.Козера и Диалектическая модель конфликтов Р.Дарендорфа: сравнительный анализ. Понятие конфликта, структура, функции, основные участники, масштаб, способы разрешения</p> |
| <p>Тема 4. Динамика и стадии развития политического конфликта</p> <p>Понятие динамики конфликта, стадии развития конфликта. Предконфликт. Открытая стадия развития конфликта, эскалация конфликта, завершение конфликта, постконфликт.</p> |
| <p>Тема 5. Особенности управления политическими конфликтами.</p> <p>Понятие управления конфликтом. Стадии развития конфликта и особенности управления. Возможности смягчения последствия конфликтов вследствие его управления. Основные инструменты и механизмы управления конфликтами: привлечение третьей стороны и переговоры. Стратегии и тактики ведения переговоров.</p> |
| <p>Тема 6. Ситуационно-ролевая игра «Переговоры»</p> <p>Переговоры как средство управления политическим конфликтом. Стратегии «выигрыш-выигрыш»; «выигрыш-проигрыш»; «проигрыш-выигрыш» и «проигрыш-проигрыш» в переговорах. Мотивы поведения участников в переговорах. Тактики переговорного процесса. Результаты переговоров. (проведение ролевой игры в группах со студентами на примере реальных политических конфликтов по схеме)</p> |

| |
|--|
| <p>Тема 7. Основные механизмы предотвращения политических конфликтов.</p> <p>Понятие предотвращения конфликтов. Предотвращение внутриполитических конфликтов. Социальное маневрирование. Политическое маневрирование, политическое манипулирование, «образ врага», силовое давление. Предотвращение международно-политических конфликтов. Динамика конфликта и возможности предотвращения конфликтов.</p> |
| <p>Тема 8. Контрольная работа</p> |
| <p>Тема 9. Внутриполитические конфликты. Этнические и конфессиональные причины политических конфликтов</p> <p>Понятие этноса, нации. Понятие межнационального конфликта в современной теории и практике. Межконфессиональный конфликт в современном мире. Виды межнациональных конфликтов. Способы управления межнациональными конфликтами, особенности профилактики межнациональных конфликтов.</p> |
| <p>Тема 10. Анализ внутриполитических конфликтов.</p> <p>Понятие внутриполитического конфликта. Виды внутриполитических конфликтов. Конфликты интересов и конфликты ценностей. Способы предотвращения внутриполитических конфликтов.</p> |
| <p>Тема 11. Международно-политические конфликты и анализ международно-политических конфликтов (методом кейс-стади)</p> <p>Понятие международно-политических конфликтов. Основные виды международно-политических конфликтов. Роль насилия в конфликте. Война и вооруженный конфликт. Снижение напряжения в конфликте.</p> |
| <p>Тема 14. Консенсус и политическая стабильность</p> <p>Понятие консенсуса и компромисса в политическом конфликте. Роль политического компромисса в поддержании политической стабильности. Основные ограничения политического компромисса при разрешении политических конфликтов.</p> |
| <p>Тема 15. Политический экстремизм и терроризм</p> <p>Понятие терроризма и террористической деятельности. Понятие экстремизма. Основные институты противодействия экстремизму в России, способы профилактики экстремистской деятельности.</p> |

Практические занятия семинарские занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решения кейсов, участие в ролевых играх, решение практических задач.

На проведение практических занятий семинарских занятий в форме практической подготовки отводится 32 часа

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: 07
Административноуправленческая и офисная деятельность в рамках научно-

исследовательской профессиональной деятельности по вопросам проведения научных исследований в области конфликтологии, GR и политического менеджмента

- компетенций- УК 5, ПКР-2

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии в деле изучения других дисциплин и для последующего написания выпускной квалификационной работы.

Изучение тем самостоятельной подготовки

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует усвоения необходимых теоретических положений, определение проблемных моментов, ориентирования в соответствующих фактах и событиях и способности их обобщать и анализировать.

Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях.

На семинарских занятиях в своем выступлении студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо ознакомиться с соответствующей темой в рамках изучаемой дисциплины, с вопросами, вынесенными на семинарские занятия; изучить рекомендованные

материалы по данной теме, в том числе и лекционные; осмыслить круг смежных вопросов, связанных с рассматриваемой проблемой и логику их рассмотрения; подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Работа с оригинальными научными текстами источников.

Студентам необходимо ознакомиться с первоисточниками по изучаемой теме и научиться осмысленно и критически изучать оригинальные научные тексты. Дальнейшая работа над ними предполагает ответы на поставленные вопросы в рамках семинарского занятия. Также впоследствии это поможет в подготовке конспекта и ответ на вопросы по соответствующим темам, затрагивающим проблемы, поднимаемые в оригинальных научных текстах.

Подготовка к оформлению выводов по проделанной работе в виде таблиц.

Итогом самостоятельной работы над оригинальными научными текстами, а также работы с учебной литературой, статистическими данными и иными источниками является заполнение специальных форм в виде таблиц. Студент в ходе самостоятельной работы должен суметь освоить принципы выделения важных смысловых акцентов в предложенных для изучения материалах и уметь оформить результаты своей умственной работы в соответствующую форму.

Подготовка аналитических работ по темам курса.

В качестве формы контроля текущей успеваемости студентов предусмотрены ряд аналитических работ по темам анализа внутриполитических и международно-политических конфликтов. При подготовке к написанию данных аналитических работ студенту необходимо изучить теоретический и эмпирический материал по рассматриваемым темам. Оформить результаты своей деятельности в аналитическую работу объемом до 10 000 знаков. Работа должна быть написана полностью самостоятельно в соответствии с указанными критериями. В аналитической работе необходимо привести примеры и описать один из политических конфликтов по предложенной теоретической схеме.

Подготовка к контрольным работам.

На семинарских занятиях предусмотрено написание контрольных работ, предполагающих итоговый контроль по одному или нескольким разделам дисциплины. Контрольные работы, представляют собой письменные ответы на заданные вопросы по вариантам, призванные проверить усвоение студентами соответствующих знаний, умений и навыков в рамках изучения тем дисциплины.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Выставление итоговой оценки по дисциплине (промежуточная аттестация в рамках реализации ООП) возможно на основе данных текущего контроля успеваемости студента (по результатам контрольных работ и эссе, отдельных выступлений на семинарских занятиях).

В случае несогласия с предложенной оценкой студент сдает зачет на основе предложенных вопросов. Успешной сдачи зачета будет способствовать глубокое усвоение теоретических основ дисциплины, раскрытие сущности основных положений, категорий, проблемных аспектов и анализ фактического материала в рамках предложенных контрольных вопросов. Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть также подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по предмету. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень контрольных вопросов по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне контрольных вопросов, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, проконсультироваться с преподавателем.

| Раздел Дисциплины | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| Предпосылки формирования конфликтологических идей. | Таблица «История развития конфликтологических идей» |
| Теоретические подходы к анализу политического конфликта. «Диалектическая и функциональная теория конфликта: стратегия синтеза». | Конспект, сравнительный анализ |
| Теория и содержание конфликта | ЗИГЗАГ, письменные ответы на вопросы |
| Динамика и стадии развития политического конфликта | Работа в малых группах, описание стадий конфликта на конкретном примере |
| Ситуационно-ролевая игра «Переговоры» | Пакет предложений в рамках ролевой игры |
| Контрольная работа по пройденному материалу | Письменные ответы на вопросы |
| Анализ внутривнутриполитических конфликтов. | Аналитическая работа, ЗИГЗАГ |
| Этнические и конфессиональные причины внутривнутриполитических конфликтов | ЗИГЗАГ, разбор примеров конфликтов |
| Анализ международно-политических конфликтов | Аналитическая работа, ЗИГЗАГ |
| Консенсус и политическая стабильность | ЗИГЗАГ |
| Политический экстремизм и терроризм | Доклады |

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|---|---------------------|-----------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний | Уровень знаний ниже | Минимально допустимый | Уровень знаний в | Уровень знаний в | Уровень знаний в | Уровень знаний в |

| | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|--|--|--|---|
| | теоретическо го материала. Невозможнос ть оценить полноту знаний вследствие отказа обучающего от ответа | минимальны х требований. Имели место грубые ошибки. | уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | объеме, соответствую щем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | объеме, соответствующ ем программе подготовки. Допущено несколько несущественн ых ошибок | объеме, соответствую щем программе подготовки, без ошибок. | объеме, превышающе м программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальны х умений . Невозможнос ть оценить наличие умений вследствие отказа обучающего от ответа | При решении стандартных задач не продемонстр ированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстр ированы все основные умения. Решены все типичные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продемонстр ированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстри рованы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстр ированы все основные умения, реше ны все основные задачи с отдельными несуществен ным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстр ированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможнос ть оценить наличие навыков вследствие отказа обучающего от ответа | При решении стандартных задач не продемонстр ированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальны й набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстр ированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстри рованы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстр ированы навыки при решении нестандартн ых задач без ошибок и недочетов. | Продемонстр ирован творческий подход к решению нестандартн ых задач |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|-------------------|---------------------------------|---|
| | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворитель но | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворите льно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

| вопросы | Код формируемых компетенций |
|--|-----------------------------|
| Назовите и охарактеризуйте основные функции и задачи политической конфликтологии. | УК-5 |
| Назовите и охарактеризуйте основные понятия политической конфликтологии. | УК-5 |
| Охарактеризуйте особенности развития конфликтологических идей в эпоху Античности. | УК-5 |
| Охарактеризуйте особенности развития конфликтологических идей в эпоху Средневековья. | УК-5 |
| Охарактеризуйте особенности развития конфликтологических идей в Новое время. | УК-5 |
| Охарактеризуйте особенности развития конфликтологических идей в трудах философов XIX и XX вв. | УК-5 |
| Назовите и охарактеризуйте основные теории конфликтологического знания: психологические, социологические, политологические. | УК-5 |
| Теория и сущность политического конфликта: охарактеризуйте понятие политического конфликта как особого вида социального конфликта | УК-5 |
| Охарактеризуйте основные методы анализа и изучения политических конфликтов. | УК-5 |
| Субъекты политического конфликта. | УК-5 |
| Охарактеризуйте содержание политического конфликта: роль интересов, ценностей в конфликте, предмет и объект политического конфликта, цель политического конфликта и т.д. | УК-5 |
| Типы политических конфликтов. | УК-5 |
| Назовите и охарактеризуйте основные функции политического конфликта. | УК-5 |
| Охарактеризуйте особенности диалектической модели социального конфликта по Р. Дарендорфу. | УК-5 |
| Охарактеризуйте особенности функциональной модели социального конфликта Л. Козера. | УК-5 |
| Выявите основные критерии для сравнения диалектической и функциональной моделей социального конфликта и определите основные сходства и различия, обозначьте роль социального конфликта с точки зрения системного подхода в этих моделях. | ПКР-2 |
| Понятие динамики и особенности выявления основных стадий развития политического конфликта. Виды конфликтного взаимодействия по схеме И. Гришиной. | ПКР-2 |
| Назовите и охарактеризуйте основные стадии развития политического конфликта на конкретном примере. | ПКР-2 |
| Охарактеризуйте понятие управление политическим конфликтом и назовите основные способы управления конфликтом. | ПКР-2 |

| | |
|--|-------|
| Роль третьей стороны в управлении и урегулировании политического конфликта. | ПКР-2 |
| Понятие «предотвращение» политических конфликтов, алгоритм действий по предотвращению внутривнутриполитических конфликтов. | ПКР-2 |
| Механизмы предотвращения международно-политических конфликтов. | ПКР-2 |
| Методы и формы урегулирования политических конфликтов | ПКР-2 |
| Последствия политических конфликтов | ПКР-2 |
| Переговоры как средство выхода из политического конфликта | ПКР-2 |
| Виды переговоров в конфликтных ситуациях | ПКР-2 |
| Этапы переговорного процесса | ПКР-2 |
| Классификации переговоров | ПКР-2 |
| Стратегии и тактики переговорного процесса в ходе разрешения политических конфликтов. | ПКР-2 |
| Формы, цели и задачи политического посредничества | ПКР-2 |
| Природа этнополитических и этноконфессиональных конфликтов | ПКР-2 |
| Понятие внутривнутриполитических конфликтов, основные виды внутривнутриполитических конфликтов и способы их предотвращения. | ПКР-2 |
| Последствия этнополитических, этнотерриториальных конфликтов | ПКР-2 |
| Международный опыт предупреждения, управления и урегулирования этнополитических конфликтов | ПКР-2 |
| Деятельность ООН, ОБСЕ и других организаций по урегулированию международных конфликтов | ПКР-2 |
| Понятие политического консенсуса, политического согласия, политического порядка, политической стабильности, политической интеграции, политического равновесия, политического компромисса | ПКР-2 |
| Политический терроризм как разновидность политического экстремизма | ПКР-2 |
| Процессы глобализации и международный терроризм | ПКР-2 |

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устные и письменные ответы на вопросы во время выступлений, контрольных на семинарах, экзамене, касающиеся знаний необходимых для запоминания фактов, событий, понятий, категорий и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ) нескольких типов: составление таблицы, написание конспекта, подготовка аналитических работ, решение практических задач, устные и письменные ответы на вопросы во время выступлений, контрольных на семинарах, экзамене.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются:

- устный опрос на семинаре, решение практических контрольных задач, опрос на экзамене.

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Выберите правильное утверждение:

а) политические конфликты являются разновидностью внутривнутриличностных конфликтов;

- б) политические конфликты могут возникать на религиозной почве;
 - в) насилие в ходе конфликтного противостояния характерно лишь для политических конфликтов;
 - г) различие социальных статусов не может служить объектом политических конфликтов.
- 2. Субъектами этнополитических конфликтов являются:**
- а) международные организации;
 - б) этнические общности, этносоциальные организации;
 - в) государство;
 - г) социальные группы.
- 3. Найдите лишнее в следующем утверждении: основополагающие структурные элементы конфликта – это:**
- а) предмет конфликта.
 - б) повод конфликта
 - в) итоги конфликта.
 - г) характер конфликта
- 4. Межгосударственные конфликты - это конфликты между:**
- а) политическими партиями.
 - б) ветвями власти
 - в) военнополитическими блоками
 - г) фракциями правящей элиты
- 5. Внутригосударственные конфликты – это конфликты между:**
- а) ТНК
 - б) ветвями власти
 - в) военнополитическими блоками
 - г) бывшими колониями и метрополиями
- 6. Что не является основной функцией переговоров:**
- а) совместное обсуждение проблемы и принятие решения
 - б) информационная
 - в) принятие сторонами конкретных обязательств

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2

- 1. Соглашение значительного большинства людей любого сообщества относительно наиболее важных аспектов его социального порядка, выраженное в действиях это:**
 - а) противоборство
 - б) столкновение
 - в) конфликт
 - г) консенсус
- 2. Столкновение двух или более разнонаправленных сил в целях реализации их интересов в условиях противодействия это:**
 - а) соглашение на основе взаимных уступок
 - б) конфронтация
 - в) компромисс
 - г) консенсус
- 3. Позиционные политические конфликты - это:**
 - а) частичные конфликты;
 - б) радикальные конфликты;
 - в) конфликты интересов;
 - г) конфликты идентификации

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-5

Тема № 1. Предпосылки формирования конфликтологических идей.

1. Теоретические и социально-исторические предпосылки возникновения конфликтологии.

1.1. Представления о конфликте и его природе в древнем мире.

1.2. Проблема конфликта в религиозных учениях.

1.3. Представления о конфликте в Новое время и эпоху Просвещения.

1.4. Первая половина XIX века (Кант, Гегель)

1.5. Вторая половина XIX века – начало XX века. (Маркс, Энгельс, Конт, Вундт, Клуzeвиц, Сорокин, Зиммель, Фрейд. (вклад психологических, социологических и политических теорий конфликта).

2. Понятие политического конфликта. Выписать все возможные определения, выделив сходства и различия в понимании политического конфликта.

Практическое задание: составьте таблицу эволюции взглядов на конфликт в истории политической мысли

| Период | Имена | Положительное отношение к конфликту | Негативное отношение к конфликту |
|--------|-------|-------------------------------------|----------------------------------|
| | | | |

Тема № 2. Теоретические подходы к анализу политического конфликта. «Диалектическая и функциональная теория конфликта: стратегия синтеза».

Задание:

1. Изучить статью Дж. Тернера «Диалектическая и функциональная теория конфликта: стратегия синтеза». (Политическая конфликтология, хрестоматия – М.- Н.Новгород 2002.)

2. составить сравнительную характеристику двух основных подходов к пониманию социального конфликта по следующим пунктам:

Выделить критерии сравнения

По этим критериям определить сходства и различия подходов.

3. Сделать вывод о том, как каждая из моделей характеризует роль политического конфликта в обществе.

Типовые кейс-задачи для оценки сформированности компетенции УК-5

Задача № 1 Динамика и стадии развития политического конфликта.

Методические рекомендации к проведению семинарского занятия по теме: «Динамика политических конфликтов».

1. Разделить студентов на группы: желательно четыре.

2. Спросить о стадиях конфликта. Задание также можно распределить по группам. (на обсуждение отвести не более 10 минут. Попросить выступить одного из группы. (5 –7 минут на каждую группу)

3. Дать одинаковые тексты с ситуацией. Выделить время для обсуждения (10-15 минут), а затем попросить сделать презентацию от каждой группы на 5 минут. Итог подводит преподаватель и совместно с группой экспертов)

4. Попросить первую группу выделить латентную стадию конфликта (предконфликт) и назвать основные этапы. Во второй части: Выделить из текста латентную стадию конфликта и описать этапы.

5. Вторую группу попросить в первой части семинара: Описать открытую стадию конфликта и его основные этапы.

во второй части семинара: Выделить из текста открытую стадию конфликта и описать этапы открытого конфликта за исключением этапа завершения конфликта.

6. Третьей группе дать задание к первой части семинара: Описать этап завершения конфликта и постконфликтной ситуации.

Задание ко второй части семинара: Выделить в тексте (определить) этап завершения конфликта и постконфликтную ситуацию (латентный период) и сделать вывод: каков итог конфликта? Разрешен ли он полностью или частично. Как на это реагируют другие участники конфликта.

7. А четвертой группе дать задание к первой части семинара: выделить все стадии и этапы проведения конфликта, а также определить модели развития конфликтного взаимодействия. (сотрудничество, кооперация, конкуренция по типологии Н.В. Гришиной из уч. Анцупова, Баклановского)

Задание ко второй части семинара: Описать тип конфликтных взаимоотношений в предложенной ситуации).(эксперты)

8. Преподаватель как эксперт, но при этом включать и другие группы. Просить их оценить правильность хода мыслей представителей групп.

9. Распечатать по четыре текста в группу и одно задание.

10. Критерии оценки занятия:

- четкость выполнения инструкции.
- соблюдение временных параметров
- знание всех тонкостей и специфики темы
- слаженность работы в коллективе
- распределение полномочий и обязанностей в группе: должны быть задействованы все члены группы в выработке единой позиции.
- четкость и аргументированность выступления от группы
- активность в обсуждении работы других групп.

Дополнительные материалы к семинару:

СТАДИИ РАЗВИТИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО КОНФЛИКТА И ВОЗМОЖНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ВНУТРИ НИХ

| ВОЗНИКНОВЕНИЕ ОБЪЕКТИВНОГО ПРОТИВОРЕЧИЯ | | | |
|---|------------------|--------|-----------|
| ЗАРОЖДЕНИЕ | I (латентная) | стадия | КОНФЛИКТА |
| <p>1. Возникновение объективной конфликтной ситуации на основе осознания наличия объективного противоречия.</p> <p>2. Осознание хотя бы одним из субъектов: ■ своих интересов в создавшейся ситуации; ■ существования проблемных препятствий для удовлетворения своих интересов.</p> <p>3. Осознание своих интересов и постановка соответствующих препятствий другой стороной.</p> <p>4. Выделение сторонами приоритетных целей в будущей борьбе.</p> <p>5. Разработка стратегии и тактики, средств и методов борьбы.</p> <p>6. Поиск и привлечение союзников в предстоящей борьбе.</p> | | | |
| ПРАКТИЧЕСКИЕ | II (открытая) | стадия | ДЕЙСТВИЯ |

1. Демонстрационное применение силы с целью запугивания противоположной стороны

(возможно в одностороннем порядке).

2. Открытое двухстороннее применение силы, включая вооружённое насилие.
3. Кризис конфликта.
4. Послекризисный спад интенсивности конфликта, переходящий либо в третью стадию, либо в предыдущие действия или стадию.

| | | |
|-----------------|------------|---------------------------|
| УРЕГУЛИРОВАНИЕ: | III стадия | ЗАВЕРШЕНИЕ; РАЗРЕШЕНИЕ |
|-----------------|------------|---------------------------|

1. Осознание сторонами невозможности достижения своих целей насильственными методами.
2. Осознание наличия общих интересов, позволяющих достигнуть взаимоприемлемого компромисса.
3. Поиск и привлечение посредников (третьей стороны) для проведения будущих переговоров.
4. Мирные переговоры.

ПОСЛЕКОНФЛИКТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ СТОРОН

Задания для групп:

Задание группе № 1.

Задание к первой части семинара: Описать, что есть предконфликт.

Задание ко второй части: Выделить из текста латентную стадию конфликта и описать этапы.

Задание группе № 2.

Задание к первой части семинара: Описать открытую стадию конфликта и его основные этапы.

Задание ко второй части семинара: Выделить из текста открытую стадию конфликта и описать этапы открытого конфликта за исключением этапа завершения конфликта.

Задание группе № 3.

Задание к первой части семинара: Описать этап завершения конфликта и постконфликтной ситуации.

Задание ко второй части семинара: Выделить в тексте (определить) этап завершения конфликта и постконфликтную ситуацию (латентный период) и сделать вывод: каков итог конфликта? Разрешен ли он полностью или частично. Как на это реагируют другие участники конфликта.

Задание группе № 4.

К первой части семинара. Выделить все стадии и этапы проведения конфликта, а также определить модели развития конфликтного взаимодействия. (сотрудничество, кооперация, конкуренция по типологии Н.В. Гришиной из уч. Анцупова, Баклановского)

Задание ко второй части семинара: Описать тип конфликтных взаимоотношений в предложенной ситуации).

Типовые задания для оценки сформированности компетенции «ПРК-5»

Задача 1. Ролевая игра

Тема № 5. Ситуационно-ролевая игра «Переговоры».

Цель: Сформировать представление и практические навыки организации и ведения переговорного процесса у студентов, а также совершенствование ряда профессиональных компетенций.

Ход занятия:

Накануне семинарского занятия необходимо создать 4 группы, которые будут работать над первым этапом переговорного процесса по конкретному конфликту:

Специалисты: обычно это лица, облеченные властью, полномочиями и доверием той стороны, которую они представляют. Кроме того, они должны быть людьми, принимающими решения, в том числе и в изменившихся обстоятельствах.

Задание для группы специалистов: (нужно по одной группе специалистов от каждой из сторон)

- Описание сложившейся ситуации, конфликта между сторонами.
- Создать документ — ПАКЕТ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. В него должно входить несколько статей.

- Описание конфликта в терминах, принятых обеими сторонами, что является шагом к будущей договоренности.
- Описание взаимных претензий. (список претензий должен быть достаточным для выражения собственной позиции, аргументированным и не чрезмерным.
- ПАКЕТ ПРЕДЛОЖЕНИЙ включает в себя:

- Преамбулу — в ней оговариваются цели, интерес и отношение к спорному положению.
- детализация преамбулы в формулировке собственной позиции по всем аспектам спорного положения.
- Претензии к партнерам. Необходимо выделить принципиальные претензии и второстепенные. Первые описываются в категорических выражениях, а вторые по типу: «к тому же...», «следует добавить, что...» и т. п.
- экспертные оценки, характеризующие те или иные положения.

Группа экспертов: (одна группа)

должны дать оценочную экспозицию конфликта. Экспертные решения и оценки должны носить предметный характер. Оценивая решения, принятые в процессе переговоров, эксперты должны подсчитать конкретные убытки и потери и выявить ошибки и их негативные последствия, предложить варианты действий.

Задание: Выработать систему оценки результатов деятельности специалистов по переговорам и аналитиков, принимаемых решений, выбираемых стратегий и тактик.

Группа аналитиков: (одна группа)

должны осуществить прогнозирование на перспективу, проанализировать предлагаемые экспертами и переговорщиками решения с точки зрения их эффективности и появления потенциальных проблем.

Задание:

Подготовка встречных предложений с описанием их значимости, эффективности и прогнозируя возможные последствия.

- Описание сложившейся ситуации, конфликта между сторонами.
- Создать документ — ПАКЕТ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. В него должно входить несколько статей.
- Описание конфликта в терминах, принятых обеими сторонами, что является шагом к будущей договоренности.
- Описание взаимных претензий. (список претензий должен быть достаточным для выражения собственной позиции, аргументированным и не чрезмерным.
- ПАКЕТ ПРЕДЛОЖЕНИЙ включает в себя:
- Преамбулу — в ней оговариваются цели, интерес и отношение к спорному положению.

- детализация преамбулы в формулировке собственной позиции по всем аспектам спорного положения.
- Претензии к партнерам. Необходимо выделить принципиальные претензии и второстепенные. Первые описываются в категорических выражениях, а вторые по типу: «к тому же...», «следует добавить, что...» и т. п.
- экспертные оценки, характеризующие те или иные положения.

II этап. Регламент.

Регламент должен определять: место, время, характер и упорядоченность переговоров. Состоит из частей:

1. Преамбула регламента — констатация общей цели переговоров, их характера, содержания и оснований. Цели переговоров должны определяться взаимным соглашением.
2. Формулирование характера переговоров связано с ориентацией на взаимосоглашение, рассмотрение претензий, разбор конфликта, двусторонние или многосторонние переговоры, обращение к третьим лицам, предварительные раунды консультаций и т. п.
3. Соглашение относительно участников переговорного процесса, их полномочий, представительности.
4. Формулирование санкций, которые определяются как меры наказания, следующие за нарушением регламента.
5. Диспозиция — согласование места и времени проведения самих переговоров, консультаций, встреч посредников и пр.

*** Выработка той или иной формулы регламента проводится на закрытых совещаниях каждой команды. Эксперты и аналитики могут вносить свои предложения каждой из сторон. Кроме того, проводятся предварительные раунды консультаций команд.

По итогам второго этапа принимается согласованный регламент.

III этап. Решения.

Началом данного этапа является принятие взаимосоглашенного пакета предложений. Реализация данного этапа будет продуктивной, если предыдущие этапы дали соответственно конструктивные результаты. Решение выражается в намерении обеих сторон действовать в направлении формулирования общих соглашений.

IV этап. Соглашения.

Это последний этап переговоров. Нужно сделать несколько последовательных шагов:

Формулирование достигнутых договоренностей в виде соглашений.

Формулирование заключительного протокола.

Выработка протокола и Соглашения тоже предполагает свою тактику, маневры, уступки и твердость позиции. Заключительные документы переговоров оформляются в виде соответствующих соглашений. (сценарий игры взят из учебного пособия по конфликтологии. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. 3-е изд. - Спб.: Питер, 2009 — 384 с.)

По итогам семинарского занятия оценка выставляется по группам по следующим критериям:

1. Качество подготовки Пакета предложений и четкое выполнение всех указанных инструкций.
2. Внимательная и последовательная работа в ходе всего переговорного процесса.
3. Участие в совместной выработке окончательных решений.
4. Применение теоретического материала в ходе выстраивания переговоров, а именно: объяснение выбора стратегии и тактики переговорного процесса и анализ возможных альтернатив.

Тема № 7. Анализ внутривнутриполитических конфликтов.

Задание:

1. Необходимо привести примеры ко всем типам внутривнутриполитических конфликтов.
2. Осуществить подробный письменный разбор одного из примеров внутривнутриполитических конфликтов, приведенных ранее по следующей схеме: конфликтная ситуация, тип конфликта, объект конфликта, предмет конфликта, стороны конфликта: основные и неосновные участники, субъективное восприятие конфликтной ситуации, сторонами конфликта, цели сторон в конфликте, ресурсы сторон в конфликте, причины конфликта, динамика конфликта, механизмы управления конфликтом, анализ возможностей предотвращения конфликта.
3. Сдать работу для проверки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Конфликты в современной России: Проблемы анализа и регулирования / Степанов Е.И., Васильева Е.И., Романенко Л.М. и др.; РАН, Центр конфликтологии, Ин-т социологии. – М.: Эдиториал УРСС, 1999. – 343 с.
2. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов: Подходы, решения, технологии / Ин-т «Открытое общество». – М.: Аспект Пресс, 1997. – 271 с.
3. Тагиров Э.Р., Тронова Л.С. Конфликты в обществе: от противостояния к согласию. - Казань: Изд-во КФЭИ, 1996. – 240 с.
4. Фельдман Д.М. Политология конфликта. Учеб. пособие. - М.: Издательский Дом «Стратегия», 1998. – 200 с.
5. Коваленко Б.В., Пирогов А.И. Политическая конфликтология. Учебное пособие. М.: Ижица, 2002 г.- 400 с.
6. Политическая конфликтология: Учебное пособие /под ред. С. Ланцова - СПб: Питер, 2008 — 319 с.
7. Политическая конфликтология. Хрестоматия./под ред. С.В. Устинкина- Н.Новгород — М., 2002. - 350 с.

б) дополнительная литература:

1. Андреев В.И. Конфликтология: искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов. - М.: Народное образование, 1995. - 128 с.
2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 1999. – 551 с.
3. Анцупов А.Я., Баклановский С.В. Конфликтология в схемах и комментариях: учебное пособие. 2-е издание, переработанное.- СПб: Питер, 2009. - 304 с.
4. Варламова Н. В., Пахоменко Н.Б. Между единогласием и волей большинства: (Политико-правовые аспекты консенсуса) / Центр конституционных исследований. МОНФ. – М., 1997. – 65 с.
5. Вершинин С. Конфликтология: Конспект лекций. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000. – 64 с.
6. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 368 с.
7. Козер Л. Функции социального конфликта / Льюис Козер; Пер. с англ. О. Назаровой; Под общ. ред. Л.Г. Ионина. – М.: Идея-Пресс, 2000. – 205 с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, смарт тв.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (профиль «Политические отношения, процессы и институты»).

Автор (ы) к.пол.н., доцент Ульмаева Л.Н.

Заведующий кафедрой д.пол.н., профессор Старкин С.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии

Института международных отношений и мировой истории

от «__» _____ 20__ года, протокол № _____.