

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский**  
**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от "02" декабря 2024 г.  
№10

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Русский язык. Стилистика научного текста»**

Уровень высшего образования  
**Подготовка кадров высшей квалификации**

Научная специальность  
**5.2.7. Государственное и муниципальное управление**

Программа подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре  
**Государственное и муниципальное управление**

Форма обучения  
**Очная**

Нижний Новгород  
2025 год

## 1. Место и цель дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык. Стилистика научного текста» относится к числу факультативных дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 1 году обучения во 2 семестре.

**Цель дисциплины** – повышение уровня владения научным стилем современного русского литературного языка, а также уровня общей лингвистической подготовки у аспирантов – граждан иностранных государств.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Выпускник, освоивший программу, должен

### знать:

- основные языковые категории, которые задействуются при построении текстов научного стиля современного русского литературного языка;
- основные принципы отбора и сочетания языковых единиц в собственно научном подстиле современного русского литературного языка, а также в области научно-деловой переписки;

### уметь:

- опознавать в текстах языковые явления, характерные для научного стиля современного русского литературного языка;
- объяснять выбор языковых единиц, содержащихся в научном тексте;
- осуществлять выбор, сочетание языковых единиц и создавать их формы (при наличии) в соответствии с контекстом;

### владеть:

- навыками построения устного и письменного научного текста.

## 3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., всего – 72 часа, из которых 44 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа – 12 часов, занятия семинарского типа – 32 часа), 28 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Таблица 2**

**Структура дисциплины**

| Наименование раздела дисциплины                                 | Всего, часов | В том числе              |                           |                            |              |       |  |
|---|--------------|--------------------------|---------------------------|----------------------------|--------------|-------|--|
|   |              | Контактная работа, часов |                           |                            |              |       | Самостоятельная работа обучающегося, часов |
|   |              | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Занятия лабораторного типа | Консультации | Всего |  |
| Раздел 1. Введение  | 6            | 2                        | 2                         | -                          | -            | 4     | 4  |
| Раздел 2. Научный речевой этикет                                | 10           | 2                        | 6                         | -                          | -            | 8     | 6  |
| Раздел 3. Падежная система как основа грамматики русского языка | 8            | 2                        | 6                         | -                          | -            | 8     | 4  |
| Раздел 4. Обобщенный характер научной речи                      | 12           | 2                        | 6                         | -                          | -            | 8     | 5  |
| Раздел 5. Компрессия научного текста                            | 12           | 2                        | 6                         | -                          | -            | 8     | 4  |
| Раздел 6. Формирование связного текста                          | 14           | 2                        | 6                         | -                          | -            | 8     | 5  |

|                                      |    |    |    |   |   |    |    |
|--------------------------------------|----|----|----|---|---|----|----|
| <i>в том числе текущий контроль</i>  |    |    |    |   |   |    |    |
| Промежуточная аттестация: –<br>зачет |    |    |    |   |   |    |    |
| Итого                                | 44 | 12 | 32 | - | - | 44 | 28 |

**Таблица 3**

**Содержание дисциплины**

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины                    | Содержание раздела   | Форма<br>проведения<br>занятия  | Форма текущего<br>контроля*  |
|----------|---|--|---|--|
| 1        | Введение  | Входной контроль: определение уровня владения русским языком, в т.ч. научным стилем литературного языка (собеседование, тест, анализ тестовых заданий).<br>Современный русский язык как коммуникационная система. Формы существования языка. Литературный язык. Стили современного русского литературного языка, их связь с формами речи. Общая характеристика научного стиля; место научного стиля в системе русского языка   | Занятие лекционного типа<br>Занятие семинарского типа<br>(практическое занятие) | Собеседование (входной контроль)<br>Выполнение тестовых учебных заданий        |
| 2.       | Научный речевой этикет                                | Научно-деловой этикет. Обращение, просьба, приветствие, прощание в устной и письменной научной коммуникации. Шаблоны, используемые в научно-деловой переписке.<br>Передача чужой речи, цитирование. Выражение мнения, оценки, пожелания, рекомендации. Вводные конструкции <i>на наш взгляд, по нашему мнению; вероятно, видимо – кажется</i> . Глаголы-сказуемые типа <i>видится, представляется</i> . Лексемы типа <i>маловероятно, трудно, сложно – невозможно, нельзя, желательно – необходимо</i> . Сослагательное наклонение вместо изъявительного | Занятие лекционного типа<br>Занятие семинарского типа<br>(практическое занятие) | Выполнение тестовых учебных заданий<br>Выполнение практических учебных заданий |
| 3.       | Падежная система как основа грамматики русского языка | Формальные показатели и значения падежей. Синонимичные падежные формы. Способы выражения грамматического и логического субъекта. Значения падежей, характерные для научной речи  | Занятие лекционного типа<br>Занятие семинарского типа<br>(практическое занятие) | Выполнение тестовых учебных заданий<br>Выполнение практических учебных заданий |
| 4.       | Обобщенный характер научной речи                      | Отвлеченная (абстрактная) лексика. Краткие и полные прилагательные. Форма единственного числа в значении множественного. <i>Мы</i> обобщающее. Лицо глагола. Время, вид, залог глагола. Безличные и неопределенно-личные предложения   | Занятие лекционного типа<br>Занятие семинарского типа<br>(практическое занятие) | Выполнение тестовых учебных заданий<br>Выполнение практических учебных заданий |
| 5.       | Компрессия научного текста                            | Аббревиатуры. Вариантные конструкции с глаголами и отглагольными существительными. Причастия, причастные обороты и придаточные определительные;  | Занятие лекционного типа<br>Занятие семинарского                                | Выполнение тестовых учебных заданий  |

|    |                              |   |  |  |
|----|------------------------------|---|--|--|
|    |                              | деепричастия деепричастные обороты и придаточные обстоятельственные   | типа (практическое занятие)  | Выполнение практических учебных заданий  |
| 6. | Формирование связного текста | Слова знаменательных и незнаменательных частей речи, указывающие на логические связи между фрагментами текста и объектами окружающей действительности. Перифрастические обороты. Устойчивые обороты – показатели композиционных блоков. Конструкции и обороты связи типа <i>Как было отмечено выше...</i> ; <i>Еще раз подчеркнем, что...</i> Единство видо-временных форм. Вводные конструкции, которые обозначают порядок следования частей или причинно-следственные связи. Порядок слов. Однородные члены предложения. Цепочки падежей. Сложные предложения. Составление аннотации и основного текста по теме научного исследования | Занятие лекционного типа<br>Занятие семинарского типа (практическое занятие) | Выполнение тестовых учебных заданий<br>Выполнение практических учебных заданий |

#### **4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине (изучение учебной литературы по разделам/темам дисциплины, повторение лекционного материала, выполнение домашних практических заданий) предполагает подготовку к текущему контролю, который осуществляются преподавателем на занятиях семинарского и лекционного типа, а также в ходе внеаудиторной проверки самостоятельных/контрольных работ (в виде тестов и практических заданий) и промежуточной аттестации.

#### **5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине**

##### **5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи;
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

**Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме зачета**

| <b>Оценка</b>     | <b>Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой</b>  |
|-------------------|---|
| <i>Зачтено</i>    | владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, умение самостоятельно обозначить проблемные ситуации в организации научных исследований, способность критически анализировать и сравнивать существующие подходы и методы к оценке результативности научной деятельности, свободное владение источниками, умение четко и ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях |
| <i>Не зачтено</i> | непонимание смысла ключевых проблем, недостаточное владение науковедческой терминологией, неумение самостоятельно обозначить проблемные ситуации, неспособность анализировать и сравнивать существующие концепции, подходы и методы, неумение ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях  |

**Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме экзамена**

Оценка *отлично* – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы.

Оценка *хорошо* – достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание определений, умение формулировать тезисы и аргументы. Ответы последовательные и в целом правильные, хотя допускаются неточности, поверхностное знакомство с отдельными теориями и фактами, достаточно формальное отношение к рекомендованным для подготовки материалам.

Оценка *удовлетворительно* – фрагментарные знания, расплывчатые представления о предмете. Ответ содержит как правильные утверждения, так и ошибки, возможно, грубые. Испытуемый плохо ориентируется в учебном материале, не может устранить неточности в своем ответе даже после наводящих вопросов.

Оценка *неудовлетворительно* – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией.

**5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине**

1. Тестовые задания закрытого (с одним или несколькими правильными ответами) и открытого типа, тестовые задания на соответствие. Выполняются на занятиях лекционного типа. Проверяются преподавателем. Форма текущей и промежуточной (зачет) аттестации по дисциплине.

Предлог «в связи с» сочетается с существительным в:

- а) родительном падеже;
- б) дательном падеже;
- в) творительном падеже;
- г) предложном падеже.

Укажите правильный ответ.

Заполните пропуск в предложении.

Научные термины часто образуются по модели «... + существительное».

2. Практические задания. Выполняются на занятиях семинарского типа в письменной (контрольная/проверочная работа) и устной форме. Проверяются преподавателем. Форма текущей (контрольная/проверочная работа) и промежуточной аттестации по дисциплине (зачет, экзамен).

Заполните пропуски в словах. Укажите названия падежей, которые имеют эти слова. Объясните, слитно со следующим словом или отдельно от него должны быть написаны компоненты, указанные в скобках.

*Пере... тем как отправить статью в редакц..., необходимо убедит...ся (в)отсутствии... ошиб... и опечат....*

Выделите в предложении предлоги. Замените непроизводные предлоги и союзы на производные, если это возможно.

*После пленарного заседания состоится обзорная экскурсия по городу.*

Назовите падежи, при помощи которых обозначают субъекта действия. Приведите примеры для каждого падежа.

Измените залог глагола и формы местоимений так, чтобы высказывание приобрело обобщенно-отвлеченный характер.

*Ранее я рассмотрел данные явления в синхронном аспекте.*

Постройте предложения, где местоимение 2 л. мн.ч. будет написано: 1) с заглавной (большой) буквы; 2) со строчной (маленькой) буквы. Объясните различия в написании.

Подготовьте письменный текст, содержащий информацию о новизне Вашего научного исследования. Включите в состав текста необходимые шаблоны научной речи.

Прочитайте текст; кратко изложите его содержание, следуя требованиям научного стиля (на занятиях семинарского типа предлагаются тексты универсальной тематики; на экзамене каждому аспиранту предоставляется оригинальный научный текст, соответствующий его научной специальности).

Пример текста

*Перейдем к блогам, которые представляют на сегодняшний день новейшую стадию развития СК и являются инструментом гражданских журналистов. Они выступают в качестве инструмента, позволяющего формировать сетевые сообщества, которые являются отдельным видом коммуникации, но функционируют по тем же принципам. Блог — «это веб-сайт, основное содержимое которого — регулярно добавляемые записи, изображения или мультимедиа. Для блогов характерны недлинные записи временной значимости». В целом блоги — инструмент общения и формирования сетевых сообществ, а также площадка осуществления коммуникаций с целевой аудиторией, имеют перспективный характер. Возможность организации интерактивного общения с потребителями, относительно низкая стоимость, скрытый и неагрессивный характер воздействия, четкое форматирование приводят к отмеченному выше увеличению бюджетов, выделяемых на данный медианоситель, на фоне роста его популярности.*

*Основой для блога служит Система управления контентом, сокращённо CMS (англ. Content Management System). В Системе коммуникаций CMS служит инструментом технического оборудования. CMS, — это программное обеспечение,*

пользователям размещать или изменять уже размещенную на сайте информацию без привлечения разработчиков сайта. В целом блоги — инструмент общения и формирования сетевых сообществ, а также площадка осуществления коммуникаций с целевой аудиторией, имеют перспективный характер. Возможность организации интерактивного общения с потребителями, относительно низкая стоимость, скрытый и неагрессивный характер воздействия, четкое форматирование приводят к отмеченному выше увеличению бюджетов, выделяемых на данный медианоситель, на фоне роста его популярности.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература**

1. Грамматика русского языка [Электронный ресурс] / Константинова Л.А. – М.: ФЛИНТА, 2016. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503199.html>).
2. Лексика и словообразование [Электронный ресурс] / Киселева М.С. - М.: ФЛИНТА, 2016. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509276.html>).
3. Развитие навыков письменной речи (на материале научных текстов) [Электронный ресурс] / Константинова Л.А. – М.: ФЛИНТА, 2014. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518636.html>).

### **б) Дополнительная литература**

1. Русский язык как иностранный. Русские глаголы. Формы и контекстное употребление [Электронный ресурс] / Шустикова Т.В. - М.: ФЛИНТА, 2017. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494341.html>).
2. Грамматика русского языка в таблицах. Предложно-падежная система [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Чудинина, Е.Н. Рогачева. - 4-е изд. стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2016. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510623.html>).
3. Russian Grammar in Tables. Русская грамматика в таблицах [Электронный ресурс] / Кузьмина Н.В. – М.: ФЛИНТА, 2017. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509665.html>).
4. Знакомые глаголы [Электронный ресурс] / Барсукова-Сергеева О.М. - М.: ФЛИНТА, 2016. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507333.html>).
5. Когда не помогают словари [Электронный ресурс] / Аркадьева Э.В. – М.: ФЛИНТА, 2013. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499384.html>).

### **в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. <http://www.gramota.ru> (Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех).
2. <https://elibrary.ru> (Научная электронная библиотека).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;

- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Автор \_\_\_\_\_ к.ф.н., доц. Е.В. Щеникова

Рецензент \_\_\_\_\_ к.ф.н., доц. Е.Н. Орлова

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.ф.н., проф. Л.В. Рацибурская

Программа одобрена на заседании Центра исследования науки и развития аспирантского образования (на правах кафедры) Института аспирантуры и докторантуры от 24 января 2022г., протокол №10.