

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Социальная психология болельщиков

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы

Психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни

---

Форма обучения

очная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.03 Социальная психология болельщиков является факультативом в образовательной программе.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-4.1: Способен проводить психологическую оценку состояний человека, его психологических возможностей	ПК-4.1.1: Знает теоретические основы и методы психологической оценки состояний человека и его психологических возможностей. ПК-4.1.2: Умеет применять методы психологической оценки состояний человека и (или) его психологических возможностей. ПК-4.1.3: Владеет методами и средствами психологической оценки состояний человека и (или) его психологических возможностей.	ПК-4.1.1: Знает: теоретические основы и методы психологической оценки состояний болельщика и его психологических возможностей.  ПК-4.1.2: Умеет: применять методы психологической оценки состояний болельщика его психологических возможностей.  ПК-4.1.3: Владеет: методами и средствами психологической оценки состояний болельщика и (или) его психологических возможностей.	Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-4.2: Способен проводить диагностику среды человека с оценкой угроз его психологической безопасности и (или) здоровью	ПК-4.2.1: Знает основные методы и средства психологической диагностики среды, критерии её безопасности и психологического комфорта. ПК-4.2.2: Умеет проводить психологическую диагностику среды и оценивать действие её факторов на человека.	ПК-4.2.1: Знает: основные методы и средства психологической диагностики психологического климата в среде болельщиков, критерии её безопасности и психологического комфорта при занятиях различными видами спорта.	Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	ПК-4.2.3: Владеет способами анализа влияния факторов внешней среды на человека.	ПК-4.2.2: Умеет: проводить психологическую диагностику психологического климата в среде болельщиков и оценивать действие её факторов на человека при занятиях различными видами спорта.  ПК-4.2.3: Владеет: способами анализа влияния факторов психологического климата в среде болельщиков на человека при занятиях различными видами спорта.		
--	---	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>0</b>	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>20</b>	<b>20</b>
- КСР	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	Ф	З	Ф	З	Ф	З	Ф	З	Ф	З

	о	ф	о	ф	о	ф	о	ф	о	ф
Тема 1. Проблема личности в социальной психологии болельщика.	2	2	0	0	1	1	1	1	1	1
Тема 2. Социально-психологические аспекты социализации.	2	2	0	0	1	1	1	1	1	1
Тема 3. Психологические механизмы включения личности в решение жизненных задач, в том числе в спортивной психологии	5	5	0	0	3	3	3	3	2	2
Тема 4. Взаимоотношение личности и общности – ключевая проблема социальной психологии. Взаимоотношения в спортивном сообществе, взаимоотношения с болельщиками	5	5	0	0	3	3	3	3	2	2
Тема 5. Феномен групповой сплочённости в сообществе болельщиков	5	5	0	0	3	3	3	3	2	2
Тема 6. Феноменология лидерства и руководства в малой группе.	5	5	0	0	3	3	3	3	2	2
Тема 7. Методы принятия группового решения.	5	5	0	0	3	3	3	3	2	2
Тема 8. Психология больших социальных групп.	6	6	0	0	3	3	3	3	3	3
Аттестация	0	0								
КСР	1	1						1	1	
Итого	36	36	0	0	20	20	21	21	15	15

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Психология физической культуры и спорта"  
(<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2379>).

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1

**Задание 1.** Сравните эволюцию футбольного фанатизма в России и в Европе. Как влияют успешные выступления футбольных клубов на посещаемость стадионов? Приведите примеры. Предположите, как будет развиваться российская культура футбольного «боления». Приведите аргументы.

**Задание 2.** Сопоставьте приведенные признаки социальной группы с группой футбольных болельщиков. Опишите основные типы футбольных болельщиков. Охарактеризуйте понятие «фирма», опишите структуру этой организации.

**Задание 3.** Порассуждайте, в чем отличие между фанатами ультрас и хулс. В чем состоит кодекс чести футбольного фаната? В чем разница между понятиями «фанат», «зритель» и «болельщик»?

**Задание 4.** Для чего необходимо знать особенности болельщиков разных стран? Опишите внешний вид фанатов из Италии, Германии и Британии. Какое важное статистическое различие есть между российскими и зарубежными фанатами? Опишите реакцию самого известного болельщика Бразилии на поражение сборной на чемпионате мира 2014 года?

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2

**Задание 1.** Проведите сравнительный анализ немецких и испанских фанатов. Какие психологические особенности являются наиболее выраженными у фанатов разных стран? Опишите отличительные особенности российских футбольных фанатов.

**Задание 2.** Составьте коллективный психологический портрет футбольного фаната на основе современных исследований. Проведите сравнительный анализ показателей болельщиков и «неболельщиков» согласно исследованию С. Медникова. Опишите распределение типов темперамента среди представителей фанатского движения.

**Задание 3.** Опишите личностные особенности английских футбольных фанатов. Укажите психологические факторы формирования социальной ответственности у футбольных фанатов. Составьте собирательный образ футбольного фаната на основе книг Д. Бримсона

**Задание 4.** Проведите опрос среди своих знакомых с целью выявления их отношения к среде футбольных фанатов. Какие стереотипы вам удалось выявить? Как вы можете это объяснить? Изучите информационные поводы в СМИ, посвященные футбольным фанатам и болельщикам. Какой образ они формируют? Почему?

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1

- Феномен групповой сплочённости болельщиков.
- Феноменология лидерства и руководства в малой группе болельщиков.
- Методы принятия группового решения спортивными болельщиками.

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2

- Психология больших социальных групп, в том числе болельщиков.
- Понятие «спортивный фанатизм».
- Межнациональные различия спортивных болельщиков.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина,

Оценка	Критерии оценивания
	сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1

1. Кто из перечисленных авторов предлагал изучать социальную психологию как «коллективную рефлексологию»? 1) Г.И. Челпанов, 2) В.М. Бехтерев, 3) П.П. Блонский, 4) М.А.Рейснер.
2. Впервые направление «психология народов» появилось в работах: 1) Гегеля, 2) М. Лацаруса и Г. Штейнталя, 3) В. Вундта.
3. Кто, по мнению Г. Лебона, управляет толпой: 1) герой, 2) лидер, 3) элита.
4. Что, по мнению В. Макдаугалла является причиной социального поведения? 1) врожденные инстинкты, 2) социальная ситуация развития, 3) свойства личности, 4) эмоции.
5. Какое из перечисленных направлений современной социальной психологии не является психологическим источником? 1) бихевиоризм, 2) когнитивизм, 3) психоанализ, 4) интеракционизм.
6. Какая из перечисленных систем не относится к невербальной коммуникации? 1) оптико-кинетическая система, 2) паралингвистическая, 3) экстралингвистическая, 4) организация пространства и времени, 5) контакт глаз, 6) все относятся.
7. Интерактивная сторона общения болельщиков это: 1) обмен информацией, 2) обмен действиями, 3) восприятие другого.
8. Автором транзактного анализа является: 1) Т. Парсонс, 2) Э. Берн, 3) Р. Бейлс.
9. Какая позиция не является классической для транзактного анализа? 1) Родитель, 2) Учитель, 3) Ребенок, 4) Взрослый, 5) все являются.
10. Какая из предложенных схем не является схемой регистрации взаимодействия? 1) транзактный анализ, 2) схема Бейлса, 3) «дилемма узника», 4) все являются.
11. Термин «социальная перцепция» был введен: 1) А.Н. Леонтьевым, 2) Дж. Брунером, 3) Г.М. Андреевой.
12. Какой из перечисленных механизмов не является механизмом межличностного восприятия? 1) идентификация, 2) эмпатия, 3) рефлексия, 4) все являются.
13. Эффект установки имеет отношение к: 1) Коммуникативной стороне общения, 2) Интерактивной стороне общения, 3) перцептивной стороне общения.
14. Феномен конформизма открыл: 1) М. Шериф, 2) С. Аш, 3) С. Милграм.
15. Конформизм – это: 1) феномен группового давления, 2) феномен групповой сплоченности, 3) феномен лидерства.
16. Групповое меньшинство обладает: 1) нормативным влиянием, 2) информационным влиянием, 3) социальным влиянием.
17. В центре малой группы с точки зрения стратометрической концепции находятся: 1) эмоциональные контакты, 2) ЦОЕ, 3) цели совместной деятельности.
18. К какому феномену относятся следующие характеристики: регуляция межличностных отношений, стихийное возникновение, эмоциональная основа: 1) лидерство, 2) руководство.
19. Какая из представленных теорий не является теорией происхождения лидерства: 1) теория черт, 2) ситуационная теория, 3) системная теория, 4) все являются.

20. Феномен, который указывает на то, что в ходе групповой дискуссии противоположные мнения не только обнаруживаются, но и вызывают принятие или отвержение их большей частью группы называется: 1) поляризация, 2) сдвиг к риску, 3) «группомыслие».

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2

1. Общение – это полифункциональный процесс. В зависимости от критерия, выделяют различные функции. По какому критерию выделены следующие функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, установления отношений, оказания влияния? а) цель общения; б) уровень общения; в) количество участников общения; г) социальная значимость общения; д) полезность общения; е) продолжительность общения.
2. Специфика межличностного информационного обмена определяется: а) наличием процесса психологической обратной связи; б) возникновением коммуникативных барьеров; в) многоуровневостью передачи информации; г) влиянием пространственно-временного контекста на содержание информации; д) верны ответы А и Б; е) все ответы верны.
3. Коммуникативные барьеры непонимания возникают: а) вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям; б) в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения; в) вследствие разного уровня развития и владения речью; г) при различиях в идеологии и различиях в представлениях о структуре и смысле власти; д) верны только ответы Б и В; е) все ответы верны.
4. К коммуникативным барьерам непонимания относятся: а) фонетический; б) семантический; в) стилистический; г) логический; д) верны только ответы Б и Г; е) все ответы верны.
5. Коммуникативные барьеры отношений возникают, если: а) в процессе контакта возникают негативные чувства; б) в процессе контакта возникают негативные эмоции; в) взаимодействующие стороны испытывают симпатию друг у друга; г) если участники общения являются носителями разных субкультур; д) все ответы верны; е) верны ответы А и Б.
6. К невербальным видам коммуникации относятся: а) оптико-кинетическая система знаков; б) паралингвистическая система знаков; в) экстралингвистическая система знаков; г) верны ответы Б и В; д) верны ответы А и Б; е) все ответы верны.
7. Психологическое заражение – это: а) особый механизм социального восприятия; б) особый механизм влияния; в) специфическая форма социальной памяти; г) один из феноменов группообразования; д) механизм повышения групповой сплоченности; е) процесс повышения эмоциональной напряженности в группе.
8. Термин «интерактивная сторона общения» обозначает: а) совокупность феноменов, выражающих суть взаимодействия людей; б) аспект коммуникативного процесса; в) внутреннюю, психологическую структуру деятельности; г) активность членов группы по поддержанию ее целостности; д) верны ответы Б и В; е) все ответы верны.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач



			недочетами				
--	--	--	------------	--	--	--	--

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### Зачёт

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1 (Способен проводить психологическую оценку состояний человека, его психологических возможностей)**

1. Современные представления о предмете социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. Задачи социальной психологии как науки.
2. Программа и методы социально- психологического исследования.
3. Социально-исторический контекст становления социальной психологии в России. Основные проблемы и тенденции развития отечественной социальной психологии.
4. Социально - психологический подход к исследованию личности. Общая характеристика современных подходов к изучению социализации.
5. Система ценностей общества и ценностные ориентации личности.
6. Традиции и этапы изучения социальных установок (аттитюдов). Значение исследований социальных установок в анализе детерминант социального поведения болельщиков.
7. Проблема социализации личности в социальной психологии. Влияние семьи, культуры, группы сверстников, СМИ на процесс социализации в спортивной сфере.
8. Механизмы межличностного восприятия в процессе общения.
9. Психология невербального общения. Полифункциональность невербального поведения. Особенности понимания и интерпретации невербального поведения.
10. Кооперация и конкуренция как основные виды взаимодействия. Влияние продуктивного и непродуктивного стилей взаимодействия на эффективность деятельности и руководства.
11. Феномен каузальной атрибуции. Теории каузальной атрибуции.
12. Группа как социально - психологический феномен. Определение группы. Функции группы. Типология групп.
13. Проблема нормообразования в группе. Значение нормативной структуры в детерминации индивидуального поведения спортивных болельщиков.
14. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Социально-психологические исследования конформного поведения. Анализ экспериментов по исследованию конформизма в спортивных группах.
15. Социально – психологические закономерности адаптации личности в группе (детерминанты конформного поведения). Соотношение феноменов «конформность» и «внушаемость».
16. Феномен подчинения авторитету. Приведите примеры влияния символов авторитета на поведение индивида.
17. Понятие социально – психологического статуса личности в группе. Соотношение понятий «статус» и «роль».
18. Социально – психологический климат малой группы: понятие, структура, факторы формирования.
19. Механизмы образования малой группы. Условия вступления индивида в группу болельщиков, спортивных фанатов.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2 (Способен проводить диагностику среды человека с оценкой угроз его психологической безопасности и (или) здоровью)**

1. Методологические проблемы исследования малой группы в социальной психологии. Зарубежный и отечественный подходы к определению малой группы и пониманию её границ. Классификация малых групп. Сообщество спортивных болельщиков как социальная малая группа.
2. Аттитюд: структура и функции. Проблема соотношения социальных установок и реального поведения. Парадокс Лапьера.
3. Э.Фромм о механизмах социализации личности и типах социальных характеров.

4. Понятие социализации. Исследовательские подходы к определению основных этапов социализации. Характеристика современных парадигм проблемы социализации личности, в том числе в среде спортивных болельщиков.
5. Процессы интеграции и дифференциации в группе спортивных болельщиков. Закономерности групповой интеграции.
6. Изучение групповой сплочённости в зарубежной и отечественной социальной психологии. Понятие ЦОЕ. Практическое значение исследований групповой сплочённости в спортивной сфере.
7. Общение как базовая категория социальной психологии. Современные проблемы и перспективы развития психологического общения.
8. Общение как взаимопонимание и взаимопознание людей. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Основные направления экспериментальных исследований межличностного восприятия.
9. Интерактивная сторона общения. Межличностное взаимодействие как предмет социально – психологических исследований. Социальные мотивы взаимодействия.
10. Общение как обмен информацией. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Проблема эффективности коммуникативного процесса. Понятие тезауруса.
11. Аттрактивное (эмоциональное) общение. Понятие аттракции.
12. Феноменология межличностных отношений в среде спортивных болельщиков. Эмоционально-оценочная природа отношений. Динамика эмоциональных отношений в сообществе спортивных болельщиков.
13. Социальные стереотипы: свойства, причины возникновения, способы изменения.
14. Меньшинство как фактор социального влияния.
15. Лидерство и руководство как феномены управления процессом жизнедеятельности группы спортивных болельщиков.
16. Феномен «группового духа». Практическое значение исследований принятия группового решения.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений : учебник / Андреева Г.М. - Москва : Аспект-Пресс, 2017. - 363 с. - ISBN 978-5-7567-0827-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772643&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Андреева Г. М. Психология социального познания : учеб. пособие . - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2000. - 288 с. : ил. - ISBN 5-7567-0248-2 : 50.00., 2 экз.
2. Кричевский Роберт Львович. Социальная психология малой группы : учеб. пособие для студентов вузов. - М. : Аспект Пресс, 2001. - 318 с. - ISBN 5-7567-0159-1 : 138.50., 3 экз.
3. Корягина Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. - Москва : Юрайт, 2022. - 492 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/508748> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-3024-5 : 1489.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819368&idb=0>.
4. Белинская Е.П. Социальная психология : хрестоматия / Белинская Е.П.; Тихомандрицкая О.А. - Москва : Аспект-Пресс, 2012. - 456 с. - ISBN 978-5-7567-0629-1.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772533&idb=0>.

5. Соснин Вячеслав Александрович. Психология массового поведения : Монография / Институт психологии Российской академии наук. - 1. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2022. - 159 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-00091-003-0. - ISBN 978-5-16-109935-3. - ISBN 978-5-16-010452-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791827&idb=0>.

6. Почебут Л. Г. Социальная психология толпы : учебное пособие / Л. Г. Почебут. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 153 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08339-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845381&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА <https://free.rosdistant.ru/courseinfo.php?id=6586>
2. Психология межгрупповых отношений <https://openedu.ru/course/hse/PSYGROUP/>
3. ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ <https://free.rosdistant.ru/courseinfo.php?id=6589>
4. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/rubr/0102.htm>
5. Портал «Академическая психология – практике» <http://portal-psychology.ru>
6. Методики изучения внутригрупповых отношений  
<http://www.booksite.ru/fulltext/tes/ty2/psy/hol/ogy/1.htm>
7. Методики изучения компетентности в общении  
<http://www.booksite.ru/fulltext/tes/ty2/psy/hol/ogy/1.htm#10>
8. Хрестоматия «Психология личности в трудах отечественных психологов»
9. [http://fictionbook.ru/author/lev\\_kulikov/psihologiya\\_lichnosti\\_v\\_trudah\\_otcheststv/read\\_online.html?page=0](http://fictionbook.ru/author/lev_kulikov/psihologiya_lichnosti_v_trudah_otcheststv/read_online.html?page=0)
10. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ:  
<http://www.rosmintrud.ru/>;
11. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;
12. Социальная работа и социальная политика <http://socwork-study.ru>
13. Социальная работа <http://soc-work.ru>
14. Научно-информационный портал <http://socpolitika.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Афиногенова Светлана Владимировна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: .

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 07.11.2022, протокол № 4.