

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ

Протокол № 13

« 30 » ноября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Филология в системе современного  
гуманитарного знания**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

45.04.01 – филология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Русская литература

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 в ОПОП, реализуемой по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа «Русская литература»; код дисциплины в учебном плане – Б1.О.01.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	<b>Знает</b> основы философских знаний, этапы исторического развития философских знаний, основные этапы и закономерности исторического развития общества в целом, а также отдельных стран и регионов; основные этапы и закономерности научного развития в общегуманитарных областях, в том числе, в сфере межкультурного разнообразия, содержание важнейших теоретических концепций, а также видение возможности их применения в учебной деятельности и профессиональной деятельности <b>Умеет</b> использовать основы философских знаний и знания об этапах исторического развития философских знаний для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов и социокультурных процессов, в том числе в процессе межкультурного взаимодействия; <b>Владет навыками</b> анализа и синтеза восприятия и использования философских и исторических концепций с целью применения в социально-экономических и социокультурных дисциплинарных областях; навыками анализа и синтеза восприятия и использования теоретического материала с целью применения в различных дисциплинарных областях	Тест, Доклад
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к	<b>Знает</b> этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность	Практическое задание, Тест,

	<p>историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения);</p> <p><b>Умеет</b> использовать в профессиональной деятельности знания этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;</p> <p><b>Владеет</b> навыками использования в практической профессиональной деятельности знаний об этапах исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения)</p>	Доклад
	<p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><b>Знает</b> основы межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Умеет</b> вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм;</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа философских и исторических фактов, опытом эстетической оценки явлений культуры, в том числе в контексте межкультурной коммуникации</p>	Практическое задание, Доклад
<p><b>ОПК-1</b> Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик,</p>	<p>ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию, грамотно используя широкий спектр стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов;</p>	<p><b>Знает</b> основы теории коммуникации, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации;</p> <p><b>Умеет</b> применять теоретические знания в области теории коммуникации, риторики и стилистики в профессиональной, в том числе, педагогической деятельности;</p>	Практическое задание, Доклад

риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации		<b>Владеет</b> практическими навыками осуществления профессиональной деятельности с применением коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	
	ОПК-1.2. Способен применять в педагогической деятельности необходимый спектр коммуникативных стратегий и тактик, исходя из цели и контекста	<p><b>Знает</b> коммуникативные стратегии и тактики, используемые в рамках педагогической деятельности;</p> <p><b>Умеет</b> применять в педагогической деятельности актуальные коммуникативные стратегии и тактики;</p> <p><b>Владеет навыками</b> саморефлексии и анализа собственной педагогической деятельности в системе применения коммуникативных стратегий и тактик</p>	Тест Практическое задание
	ОПК-1.3. Знает принципы отбора риторических и стилистических приемов, коммуникативных стратегий и тактик, исходя из типа профессиональной коммуникации, как устной, так и письменной.	<p><b>Знает</b> риторические и стилистические приемы, коммуникативные стратегии и тактики, применяемые в профессиональной коммуникации;</p> <p><b>Умеет</b> соотносить теоретические знания относительно приемов, применяемых в профессиональной деятельности, с актуальной практической деятельностью;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками отбора риторических и стилистических приемов, коммуникативных стратегий и тактик, исходя из типа профессиональной коммуникации, как устной, так и письменной</p>	Тест Практическое задание
<b>ОПК-2</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов	ОПК-2.1. Знает принципы использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знаний современной научной области филологии и динамики ее развития	<p><b>Знает</b> современные научные парадигмы в современной научной области филологии и особенности динамики их развития;</p> <p><b>Умеет</b> использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания о принципах современной научной области филологии и динамике ее развития;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками использования в практической деятельности знаний о принципах современной научной области филологии и динамике ее развития</p>	Практическое задание Собеседование
	ОПК-2.2. Применяет в профессиональной	<b>Знает</b> систему методологических принципов и методические приемы филологического исследования;	Практическое задание Творческое

	деятельности, том числе педагогической, систему методологических принципов и методические приемы филологического исследования	<p><b>Умеет</b> применять в профессиональной деятельности, том числе педагогической, систему методологических принципов и методические приемы филологического исследования;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками, а также основами саморефлексии, в системе применения в профессиональной деятельности, том числе педагогической, методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p>	задание Собеседование
<p><b>ПК-1</b> Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа</p>	<p>ПК-1.1. Имеет представление о системе языка и основных закономерностях функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.</p>	<p><b>Знает</b> методы проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;</p> <p><b>Умеет</b> определять цели и методы научного исследования, оценивать уровень научных публикаций по выбранной теме и адаптировать информацию, полученную из внешних источников, применительно к теме, цели и задачам собственного исследования;</p> <p><b>Владеет</b> навыками сбора, обработки, анализа, описания и систематизации теоретического и фактического материала по теме научного исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах</p>	Тест Практическое задание
	<p>ПК-1.2. Имеет представление о специфике устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа.</p>	<p><b>Знает</b> специфику устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p> <p><b>Умеет</b> создавать тексты с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p> <p><b>Владеет</b> навыками подготовки текстов с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа</p>	Тест Творческое задание Практическое задание

<b>ПКД-1</b> Способен соотносить тематику направления научного исследования с актуальными проблемами филологической науки	ПКД-1.1. Имеет представление об актуальных проблемах филологической науки и перспективных направлениях исследования	<b>Знает</b> перспективные направления филологического исследования и актуальные проблемы филологической науки;  <b>Умеет</b> выбирать перспективное и актуальное направление исследования в области филологической науки;  <b>Владеет</b> навыками участия в процессе отбора актуальных и перспективных направлений филологического исследования	Тест Творческое задание Практическое задание
	ПКД-1.2. Владеет навыками проведения самостоятельного научного исследования в контексте современных научных тенденций в сфере филологии	<b>Знает</b> методы и принципы проведения самостоятельного научного исследования в контексте современных тенденций в области филологической науки;  <b>Умеет</b> определять цели и задачи самостоятельного научного исследования, отбирать теоретический и практический материал, необходимый для филологического исследования в контексте современных научных тенденций;  <b>Владеет</b> навыками проведения самостоятельного научного исследования в контексте современных научных тенденций в области филологической науки	Тест Практическое задание

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>Очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>28</b>
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа	<b>16</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>38</b>
<b>КСРИФ</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	<b>36</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			В том числе															Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы																	
				из них																	
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего								
Очная				Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная							
1. Введение		4			2			2					2				2				
2. Филология в поисках метода		8			2			2					4				4				
3. Основные парадигмы современной филологии		14			4			4					8				6				
4. Направления, школы, персоналии современного филологического знания		20			4			4					8				12				
5. Актуальные проблемы современной филологии новейшего периода		24			4			4					8				16				
В т.ч. текущий контроль		2											2								
Промежуточный контроль - экзамен		36																			
Итого		108			16			16					32				38				

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий лекционного и практического типа. Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена, включающего выполнение практических заданий и защиту доклада, наряду с традиционной формой ответа на контрольные вопросы.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение отдельных тем курса: *Структурализм в филологии; Функционализм в филологии. Постструктурализм в филологическом анализе текста; Образ человека по данным языка. Лингвокультурология и «язык культуры»; Основы изучения языкового менталитета; Языковая концептуализация мира и языковая картина мира; Современные проблемы постклассического логического анализа языка; Психолингвистика и теория речевой деятельности в современной филологии; Теория речевых актов и идеи М.М. Бахтина в аспекте сопоставления.*

**Цель самостоятельной работы** – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе обучающихся, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке обучающимися отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у обучающихся инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от обучающихся активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения обучающийся определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

### **Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к экзамену.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости обучающихся и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки



современных менеджеров.

Промежуточной формой контроля по дисциплине «Филология в системе современного гуманитарного знания» является **экзамен** (I семестр). Экзамен проходит в комбинированной, устно-письменной форме.

Устная часть экзамена заключается в ответе на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа обучающихся в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине в первом семестре годового курса.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение обучающимися существа того или иного вопроса за счет:

а) уточняющих вопросов преподавателю;

б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие обучающихся;

в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;

г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого обучающегося, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	Превосходно	Отлично	Очень хорошо	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	Плохо
<u>Знания</u>	Уровень знаний в превышает объем, соответствующий программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	Минимальные, недостаточные знания по предмету	Отсутствие знаний по предмету

	подготовки		при изложении допущены незначительные погрешности	при изложении допущено несколько негрубых ошибок	при изложении допущено несколько грубых ошибок		
<u>Умения</u>	Имеющиеся умения позволяют творчески и нестандартно решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания	Имеющиеся умения позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, исчерпывающим образом	Имеющиеся умения позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место некоторые недочеты	Имеющиеся умения позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место некоторые недочеты, требуется незначительная дополнительная практика	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется значительная дополнительная практика	Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка	Умения отсутствуют
<u>Навыки</u>	Предельно высокий уровень развития навыков относительно группы (развитие навыка превышает ожидаемый), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий на отличном уровне качества, самостоятельной постановки новых задач	Высокий уровень развития навыка относительно группы (развитие навыка соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий на отличном уровне качества	Высокий уровень развития навыка относительно группы (развитие навыка соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий на высоком уровне качества	Достаточно высокий уровень развития навыка относительно группы (развитие навыка соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	Средний и высокий уровень развития навыка относительно группы (развитие навыка практически соответствует ожидаемому), минимально достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	Уровень развития навыка недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию навыков	Навыки отсутствуют

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

оценка	наименование оценки	Уровень подготовки
1	Превосходно	Уровень знаний превышает объем, соответствующий программе подготовки. Имеющиеся умения позволяют творчески и нестандартно решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания. Предельно высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности превышает ожидаемый), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий на отличном уровне качества, самостоятельной постановки новых задач.

		Учебная активность и мотивация проявляются на предельно высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять любые поставленные задачи на отличном уровне качества, формулировать новые задачи.
2	Отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеющиеся умения позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания исчерпывающим образом. Высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий на отличном уровне качества. Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять любые поставленные задачи на отличном уровне качества.
3	Очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены незначительные погрешности. Имеющиеся умения позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место некоторые недочеты. Высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий на высоком уровне качества. Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества.
4	Хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько негрубых ошибок. Имеющиеся умения позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место некоторые недочеты, требуется незначительная дополнительная практика. Достаточно высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий. Учебная активность и мотивация проявляются на достаточно высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества.
5	Удовлетворительно	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько грубых ошибок. Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется значительная дополнительная практика. Средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности практически соответствует ожидаемому), минимально достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий. Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять достаточное количество поставленных задач на среднем уровне качества.
6	Неудовлетворительно	Минимальные, недостаточные знания по предмету. Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка. Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей. Учебная активность и мотивация практически отсутствуют.
7	Плохо	Отсутствие знаний по предмету. Умения и навыки отсутствуют. Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей. Учебная активность и мотивация отсутствуют.

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

№	Вопрос	Код компетенции
---	--------	-----------------

		(согласно РПД)
1	Филология в начале XXI века: итоги и перспективы	УК-5
2	Антропоцентрический подход в филологии	УК-5
3	Антропоцентризм как фундаментальное свойство языка	ОПК-1
4	Этнолингвистика и теория лингвистической относительности	ОПК-1
5	Лингвокультурология и понятие «язык культуры»	ОПК-1
6	Образ человека по данным языка. Языковая личность	ОПК-2
7	Картина мира и языковая картина мира	ОПК-2
8	Национальная специфика языка	ОПК-1
9	Идеологические аспекты языка. Механизмы идеологизации. «Новояз»	ОПК-1
10	Теория языкового мифа и языковые механизмы мифологизации	ОПК-2
11	Основные термины и понятия логического анализа языка	ПК-1
12	Слово – предложение – текст в логическом анализе языка	ПК-1
13	Лингвофилософские проблемы аналитической философии	ОПК-1
14	Семантика возможных миров и модальные логики	ОПК-1
15	Теория референции	ОПК-1
16	Актуальные проблемы психолингвистики	ОПК-2
17	Филология измененных состояний сознания	ОПК-2
18	Основные понятия лингвистической прагматики теории речевых актов	ОПК-2
19	Теория речевых актов как философия обыденного сознания	ПКД-1
20	Общая характеристика современного филологического анализа текста	ОПК-1
21	Гендерная филология	ОПК-2
22	Проблемы языкового манипулирования сознанием	ОПК-2
23	Языковая толерантность и языковая агрессия	ПКД-1
24	Теория языковой аномальности в системе языка, речи, тексте, культуре	ПКД-1

## 5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1

**Типовые задачи по теме «Филологический анализ текста» на самостоятельную работу (Источник: Кронгауз М.А. Семантика: Учебник для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. М., 2007).**

### ЗАДАЧА 1. Кто что сказал? Задача о Винни-Пухе и Кристофере Робине

Ниже дан пример диалога, где перепутана последовательность реплик. Фразы разговора медвежонка Винни-Пуха и его друга Кристофера Робина выпали из книги и перепутались. В книге фразы Винни-Пуха и Кристофера Робина чередовались: сначала говорил один, потом другой. Расставьте их в таком порядке, чтобы получился диалог. Запишите, кто какую фразу произносит.

1. Я хожу!
2. Воздушного шара?
3. Доброе утро, Винни-Пух!
4. Мед.
5. Доброе утро, Кристофер Робин!
6. Да, я как раз шел и думал: «Нет ли у Кристофера Робина случайно воздушного шара?» Мне было просто интересно.
7. Кто же ходит за медом с воздушными шарами?
8. Зачем тебе понадобился воздушный шар?
9. Интересно, нет ли у тебя случайно воздушного шара?

### ЗАДАЧА 2.. Задача о двух портретах, или Правильный нос в России реже маленькой ножки

Соберите из данных предложений два связанных отрывка, основным содержанием которых являются женские портреты. Произведите частичную атрибуцию, например оцените время написания, пол авторов и т.д.

1. Правильный нос в России реже маленькой ножки.
2. Словесный портрет не получался.
3. Даже большой лысоватый лоб не прибавлял ему ни доброты, ни мудрости.
4. Нос прямой, недлинный.
5. Туфель он не запомнил.
6. А лицо? — спросил себя.
7. Лицо куда не годилось.
8. Она, то есть порода, а не юная Франция, большею частью изобличается в поступи, в руках и ногах; особенно нос очень много значит.
9. А я не заглядываюсь, — ответил он зеркалу, закрутил краны и вошел в кабинет.
10. Необыкновенная гибкость ее стана, особенное, ей только свойственное, наклонение головы, длинные русые волосы, какой-то золотистый отлив ее слегка загорелой кожи на шее и плечах, и особенно правильный нос — все это было для меня обворожительно.
11. Бывают же такие вывески! — вздохнул он, вспомнив, что за стенкой девушка читает его реферат.
12. А волосы?
13. Такие лица, наверное, бывают у солдат, когда они раскатывают «Ура!» вблизи колючей проволоки.
14. Хотя в ее косвенных взглядах я читал что-то дикое и подозрительное, хотя в ее улыбке было что-то неопределенное, но такова сила предубеждений: правильный нос свел меня с ума; я вообразил, что нашел Гётеву Миньону, это причудливое создание его немецкого воображения, — и точно, между ими было много сходства: те же быстрые переходы от величайшего беспокойства к полной неподвижности, те же загадочные речи, те же прыжки,

странные песни...

15. Решительно, я никогда подобной женщины не видывал.
16. Кажется, красивая...
17. Он поглядел в зеркало.
18. Попытался представить себе сидящую на диване гостью.
19. Кажется, ботинки, отороченные мехом.
20. Но сейчас, содрав пот и усталость, Курчев чувствовал, что девушка ему нравится.
21. Его сработали словно бы наскоро, и оно ничего не могло выразить, хотя очень хотело, и его раздирало, как от немого крика.
22. Лицо было нескладное, но совсем не сиротливое.
23. А его лицо, казалось Курчеву, молча кричало и кричало.
24. Каштановые, что ли?
25. В ней было много породы... порода в женщинах, как и в лошадях, великое дело; это открытие принадлежит юной Франции.
26. Женись, дурак, на Вальке и Бога благодари, — сказало зеркало. — И не заглядывайся на аспиранток. Они не для тебя.
27. Но если солдаты остаются живы, лица их принимают обычный вид.
28. Она была далеко не красавица, но я имею свои предубеждения также и насчет красоты.
29. Она была в сером домашней вязки свитере с высоким воротом и в длинной шерстяной юбке.
30. Вроде бы овальное, продолговатое.
31. Но вот про лицо, которое смотрело на него из большого зеркала, укрепленного над умывальником, он этого сказать не мог.
32. Моей певунье казалось не более восемнадцати лет.

### 5.2.3. Тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

В каждом из вариантов предусмотрено пять тестовых вопросов, предполагающих выбор 2 правильных ответов из 6

#### **ВАРИАНТ 1**

**1. Теория языкового менталитета:** «Не являются самостоятельными уровнями языкового менталитета следующие уровни»:

- а) мифологический
- б) вербально-семантический
- в) лингвокогнитивный
- г) идеологический
- д) аксиологический
- е) мотивационно-прагматический

**2. Вербально-семантический уровень:** «Из наличия в русском языке безличной грамматической модели *Ему завидно* можно заключить»:

- а) русские люди всем завидуют
- б) зависть — черта русского национального характера
- в) в русском языке есть представление о зависти
- г) в русском языке активны модели, дающие людям возможность говорить о своих эмоциях как о независимых от их воли и ими не контролируемых
- д) в русском языке субъект внутреннего состояния переосмысливается как экспериенцер, пассивно испытывающий некое состояние
- е) зависть не является характерной чертой русского национального характера

**3. Лингвокогнитивный уровень:** «Чисто русская модель концептуализации ситуации *Ему холодно / стыдно / нужно* не выражает идеи»:

- а) неконтролируемость состояния
- б) ослабленная ответственность за событие
- в) фатализм
- г) агентивность
- д) осмысление субъекта как объекта и наоборот
- е) контролируемость события субъектом

**4. Аксиологический уровень:** «С помощью теста *В хорошем смысле слова* выявите слова, не выражающие псевдоценности»:

- а) рассудительный человек
- б) бескорыстный человек
- в) индивидуалист
- г) культурный человек
- д) деловой человек
- е) карьерист

**5. Речеповеденческий уровень:** «В следующих примерах отражены типично русские культурные скрипты (сценарии)»:

- а) Хорошо, когда другие люди знают, что человек чувствует.
- б) Хорошо, когда другие люди не знают, что человек чувствует.
- в) Плохо, когда другие люди знают, что человек чувствует.
- г) Плохо, когда человек действует из соображений практической выгоды.
- д) Плохо, когда человек не действует из соображений практической выгоды.
- е) Хорошо, когда человек действует из соображений практической выгоды.

#### **ВАРИАНТ 2**

**1. Теория языкового менталитета:** «Не являются обязательными содержательными признаками понятия «языковой менталитет» следующие»:

- а) содержит знания о мире, систему ценностей и мотивационно-прагматический установок, воплощенных в языковых знаках
- б) не изменяется во времени
- в) является инвариантно-вариантным образованием
- г) имеет спонтанный, неосознанный характер бытования
- д) имеет сознательный характер бытования

е) функционирует на уровне этноса, социума (какой-либо референтной группы общества), отдельной личности

**2. Вербально-семантический уровень:** «В каких контекстах глагол ЛЕЖАТЬ не является **ситуационным** (не имеет семантики 'быть, находиться')?»:

- а) Снег **лежит** на земле
- б) Город **лежит** в долине
- в) Кошелек **лежит** в кармане
- г) Бабушка **лежит** на кровати
- д) Душа не **лежит** к этому делу
- е) Книга **лежит** на столе

**3. Лингвокогнитивный уровень:** «Какие признаки не входят в состав прототипических эффектов для прототипической РЕКИ в русском языке»:

- а) проточность
- б) естественное происхождение
- в) впадает в море
- г) водоем
- д) пресноводность
- е) глубина

**4. Аксиологический уровень:** «В каких примерах на уровне языковой имплицитной семантики не отражен андроцентризм русской аксиосферы»:

- а) Женщина — друг человека
- б) Женщина должна сидеть дома, рожать и воспитывать детей
- в) У него женский характер
- г) Женщины сегодня все еще занимают неравноправное положение в сравнении с мужчинами
- д) Женская логика
- е) Женщина в хорошем смысле слова

**5. Речеповеденческий уровень:** «К единицам речеповеденческого уровня языкового менталитета не относятся:»

- а) формулы речевого этикета
- б) речевые действия
- в) прецедентные феномены
- г) гештальты
- д) культурные концепты
- е) культурные скрипты

### **ВАРИАНТ 3**

**1. Теория языкового менталитета:** «Не входят в состав разных уровней языкового менталитета следующие области, сферы или системы»:

- а) языковая картина мира
- б) лексическая и грамматическая система языка
- в) аксиосфера
- г) общенациональный языковой тип
- д) система речеповеденческих установок, норм и стереотипов
- е) идеологические, экономические, социальные и политические системы

**2. Вербально-семантический уровень:** «В каких контекстах глагол СТОЯТЬ не является **ситуационным** (не имеет семантики 'быть, находиться')?»:

- а) Мальчик **стоит** на земле
- б) Дом **стоит** на земле
- в) Вода **стоит** в пруду
- г) Букет **стоит** в вазе
- д) Корабль **стоит** в гавани
- е) Машина **стоит** в гараже

**3. Лингвокогнитивный уровень:** «Не являются когнитивными признаками научного понятия «языковая картина мира» следующие суждения»:

- а) лексическая и грамматическая система данного языка
- б) взятое во всей совокупности концептуальное содержание данного языка
- в) результат языковой концептуализации мира
- г) совокупность представлений о мире, заключенных в значении разных единиц данного языка, которые складываются в некую единую систему взглядов
- д) знания о мире, воплощенные в языке, которые имеют отчасти универсальный, отчасти национально-специфичный характер
- е) способ оперирования языком, принятый в том или ином сообществе, а также отдельным индивидом

**4. Аксиологический уровень:** «Тест на сочетаемость с *погрязнуть в...*» не выявляет представление об **анти-** или **псевдо-ценности** в русских словах»:

- а) материнство
- б) карьеризм
- в) эгоизм
- г) пьянство
- д) юность
- е) гламур

**5. Речеповеденческий уровень:** «Векторные отношения между социальными ролями в русской речеповеденческой сфере отражают следующие слова»:

- а) нахамить

- б) наорать
- в) надерзить
- г) наглубить
- д) оскорбить
- е) обругать

#### **ВАРИАНТ 4**

**1. Теория языкового менталитета:** «Назовите два верных суждения»:

- а) изучение национального языкового менталитета основано на антропоцентрическом подходе
- б) изучение национального языкового менталитета основано на системоцентрическом подходе
- в) изучение национального языкового менталитета основано на лингвоцентрическом подходе
- г) изучение национального языкового менталитета опирается на анализ внутриязыковых явлений
- д) изучение национального языкового менталитета опирается на анализ экстралингвистических явлений
- е) изучение национального языкового менталитета опирается на комплексный анализ внутриязыковых и экстралингвистических явлений

**2. Вербально-семантический уровень:** «Реификация процесса/действия/состояния не происходит в следующих примерах»:

- а) **Чтение** пьесы продолжалось четыре часа
- б) Он с головой погрузился в **чтение** книг
- в) Он упивался **чтением** детективов на ночь
- г) Он предпочитал **чтение** легких романов
- д) Он стал рабом сомнительного **чтения**
- е) **Чтение** произведений романов убило в нем интерес к книгам

**3. Лингвокогнитивный уровень:** «В каких примерах реализованы модели концептуальной метафоры на базе представления о веществе»:

- а) любовь — это путешествие
- б) анархия — мать порядка
- в) он имел левый заработок
- г) злоба нахлынула на него
- д) у него был глубокий ум
- е) радость переполняла его

**4. Аксиологический уровень:** «В каких случаях слово *русский* получает положительные культурные коннотации»:

- а) русский характер
- б) русский борщ
- в) русский студент
- г) русская рулетка
- д) русская душа
- е) русская лайка

**5. Речеповеденческий уровень:** «Обозначением культурноспецифичных видов русского речевого поведения являются следующие слова»:

- а) ругать
- б) хвалить
- в) попрекать
- г) ссориться
- д) мириться
- е) общаться

#### **ВАРИАНТ 5**

**1. Теория языкового менталитета:** «Назовите два неверных суждения»:

- а) теоретической основой изучения языкового менталитета являются идеи В. фон Гумбольдта
- б) теоретической основой изучения языкового менталитета является «принцип лингвистической относительности» Э. Сепира и Б.Л. Уорфа
- в) теоретической основой изучения языкового менталитета являются идеи основоположника структурализма Ф. де Соссюра
- г) теоретической основой изучения языкового менталитета являются труды Й.Л. Вайсгербера, который ввел понятие «языковая картина мира»
- д) теоретической основой изучения языкового менталитета являются идеи создателя дескриптивной лингвистики Л. Блумфилда
- е) теоретической основой изучения языкового менталитета являются семантические идеи А. Вежбицкой

**2. Вербально-семантический уровень:** «В каких контекстах глагол СИДЕТЬ не является **ситуационным** (не имеет семантики 'быть, находиться')?»:

- а) Птица **сидит** на ветке
- б) Папа **сидит** на стуле
- в) Вор **сидит** в тюрьме
- г) Мальчик весь день **сидит** дома
- д) Тигр **сидит** в клетке
- е) Костюм на тебе хорошо **сидит**

**3. Лингвокогнитивный уровень:** «Какие из моделей метафоризации являются концептуальными метафорами на базе ориентации тела в пространстве»:

- а) X мыслится как вместилище чего-л.
- б) X соотносится с правосторонним расположением
- в) X наверху
- г) X похож на одушевленный объект
- д) X мыслится как вещество / субстанция
- е) X имеет структуру, схожую с войной

**4. Аксиологический уровень:** «В сочетании с какими словами слово *высокий* получает положительные культурные коннотации»:

- а) помыслы
- б) горы
- в) ноты
- г) отношения
- д) температуры
- е) показатели

**5. Речеповеденческий уровень:** «Какие из данных поведенческих актов относятся к разновидностям **семиотического** поведения»:

- а) Он выпил пива.
- б) Он пожал руку другу.
- в) Он надел теплое пальто.
- г) Он прогулялся в лесу.
- д) Он отрицательно покачал головой.
- е) Он переступил порог.

#### **ВАРИАНТ 6**

**1. Теория языкового менталитета:** «Являются синонимическими терминообозначениями для понятия «**языковой менталитет**» следующие»:

- а) дух народа
- б) национальная культура
- в) национальный язык
- г) национальное мироощущение
- д) национальный характер
- е) национальная мифология

**2. Вербально-семантический уровень:** «Антропоцентрическое толкование семантики русского слова **ТЯЖЕЛЫЙ** представлено в формулировках»:

- а) который трудно поднять среднестатистическому человеку
- б) имеющий большой вес
- в) имеющий большую массу
- г) который трудно поднять
- д) который трудно поднять, с точки зрения говорящего
- е) который трудно или нельзя поднять

**3. Лингвокогнитивный уровень:** «Какие гештальты у русского слова *авторитет* есть в контекстах: *дутый авторитет* – «...»; *авторитет лопнул* – «...»:

- а) АВТОРИТЕТ – прочный предмет
- б) АВТОРИТЕТ – предмет, похожий на шар
- в) АВТОРИТЕТ – тяжелый предмет
- г) АВТОРИТЕТ – бьющийся предмет
- д) АВТОРИТЕТ – полый изнутри предмет с тонкими стенками
- е) АВТОРИТЕТ – хрупкий предмет

**4. Аксиологический уровень:** «В каких случаях констатация наличия какого-либо признака / свойства означает его высокое качество»:

- а) У него есть душа
- б) У него есть ревматизм
- в) У него есть сердце
- г) У него есть усы
- д) У него есть деньги
- е) У него есть работа

**5. Речеповеденческий уровень:** «Какие из данных речевых действий **не** являются перформативами (не совершаются только с помощью слов)»:

- а) обещание
- б) раскаяние
- в) извинение
- г) просьба
- д) обвинение
- е) преподавание

#### **ВАРИАНТ 7**

**1. Теория языкового менталитета:** «Научной основой изучения языкового менталитета **не** являются следующие школы и направления»:

- а) структурная лингвистика
- б) этнолингвистика
- в) лингвокультурология
- г) описательная (дескриптивная) лингвистика
- д) когнитивная лингвистика
- е) теория языковой концептуализации мира

**2. Вербально-семантический уровень:** «В каких контекстах русское слово *сердце* является органом **ментальной** деятельности»:

- а) У него нет сердца!
- б) У него золотое сердце!
- в) В сердцах наших навеки сохраним память о нем!
- г) Я вырвал из сердца ее образ!
- д) Москва — сердце нашей Родины!
- е) В груди сильнее бьется сердце!



**3. Лингвокогнитивный уровень:** «Следующие когнитивные признаки входят в «ядро» концептуального содержания ВОДА в русской ЯКМ»:

- а) жидкость, предназначенная для питья или умывания
- б) волшебное средство для оживления или умерщвления
- в) бесцветная прозрачная жидкость
- г) символ жизни и плодородия
- д) напиток определенного сорта
- е) сакральная жидкость для крещения

**4. Аксиологический уровень:** «Какие суждения не являются доказательством андроцентризма на языковом уровне в мире ценностей русской ЯКМ»:

- а) Слова в мужском роде обозначают ли как мужского, так и женского пола (*врачи, инженеры* и пр.)
- б) Местоимения, не имеющие категории рода, согласуются с показателями мужского рода (*Кто-то сказал*)
- в) На школьных тетрадях принято писать ТЕТРАДЬ УЧЕНИКА (-ЦЫ) \_\_-ОГО КЛАССА
- г) В словообразовательных парах слова женского рода производны от слов мужского рода (*супруг → супруга, гражданин → гражданка*)
- д) В русском фразеологическом фонде есть пословица БАБА С ВОЗУ — КОБЫЛЕ ЛЕГЧЕ
- е) Женская логика противопоставлена не \*мужской логике, а просто — логике

**5. Речеповеденческий уровень:** «В культурах низкоконтекстного типа (например, западных) большее внимание обращается на то»:

- а) что говорится
- б) как говорится
- в) с кем говорится
- г) о чем говорится
- д) в каких условиях говорится
- е) в каком настроении говорится

## **ВАРИАНТ 8**

**1. Теория языкового менталитета:** «Назовите два неверных суждения»:

- а) интернациональный термин *менталитет* восходит к латинскому *mens (mentis)* — ‘дух’
- б) термин *менталитет* является исконно русским словом по своему происхождению
- в) праиндоевропейский корень, к которому восходит латинское *mens (mentis)*, имеет рефлекс в английском языке: *mind* — ‘дух, разум, душа, память и пр.’
- г) праиндоевропейский корень, к которому восходит латинское *mens (mentis)*, имеет рефлекс в русском языке: *па-мя-ть, по-мин-ать, мн-ение, мн-ить* и пр.
- д) русские слова с корнем *мн-, мин-, мя-*, от праиндоевропейского слова с семантикой ‘дух’, связаны и со словами с корнем *мен-*, с семантикой ‘изменение’
- е) праиндоевропейский корень, к которому восходит латинское *mens (mentis)*, имеет рефлекс в санскрите: *manas* — ‘дух’

**2. Вербально-семантический уровень:** «Следующие признаки отражают «субъективный» антропоцентризм языка»:

- а) членораздельность
- б) средняя длина слова
- в) фигура наблюдателя
- г) символизм
- д) пропозициональность
- е) координата говорящего

**3. Лингвокогнитивный уровень:** «Для прототипической ситуации ПОДНЯТЬ в русской ЯКМ не характерны (т.е. избыточны) следующие компоненты»:

- а) относится (обычно) к лежащему внизу объекту
- б) человек (обычно) отделяет объект от места прикрепления
- в) человек может не контролировать действие (оно происходит случайно)
- г) человек (обычно) наклоняется
- д) человек (обычно) берет объект рукой
- е) человек (обязательно) перемещает объект снизу вверх

**4. Аксиологический уровень:** «Какие русские культурные концепты не имеют в национальной аксиосфере коррелята в составе концептуальной пары»:

- а) ум
- б) душа
- в) вера
- г) любовь
- д) воля
- е) правда

**5. Речеповеденческий уровень:** «Не относятся к обязательным концептуальным признакам для понятия «прецедентные феномены» следующие»:

- а) сверхличностный характер
- б) точность воспроизведения пратекста (первоисточника)
- в) регулярная и частотная воспроизводимость в дискурсе социума или этноса
- г) знаково-символический характер употребления
- д) широкая известность среди носителей данного языка или представителей данной культуры
- е) принадлежность исключительно к словесным (или использующим слово в качестве одного из компонентов — типа *кино*) видам искусства

## **ВАРИАНТ 9**

**1. Теория языкового менталитета:** «Синонимичными (научным и популярным) определениями научного понятия «языковой менталитет» являются»:

- а) способ неосознанного знакового представления знания о мире, системы ценностей и речеповеденческих установок личности, социума или этноса
- б) способ знакового представления господствующих в социуме социально-политических норм и ценностей на уровне массового сознания
- в) коллективная память и коллективное сознание этноса, воплощенные в знаковой форме
- г) наш способ жить, думать и разговаривать
- д) способ оперирования языком, принятый в том или ином сообществе, а также отдельным индивидом
- е) совокупность представлений о мире, заключенных в значениях разных единиц данного языка, которые складываются в некую единую систему взглядов

**2. Вербально-семантический уровень:** «Следующие признаки отражают **«объективный» антропоцентризм** языка:

- а) координата говорящего
- б) модальная рамка
- в) фигура наблюдателя
- г) этноцентризм
- д) антропоморфизм
- е) эгоцентрические слова

**3. Лингвокогнитивный уровень:** «Какие примеры отражают присущие русской ЯКМ представления о времени как о пространстве»:

- а) **предыдущие** сроки
- б) **предварительные** работы
- в) **преднамеренные** уступки
- г) **предстоящие** испытания
- д) **предугаданные** трудности
- е) **предсказанные** события

**4. Языковое манипулирование:** «В каких идиомах слово *старый* развивает положительную оценочную коннотацию в русском языке»:

- а) старая кляча
- б) старый вояка
- в) старая песня
- г) старый стиль
- д) старый друг
- е) старый дурак

**5. Речеповеденческий уровень:** «**Не** входят в число специфически русских культурно-обусловленных речеповеденческих стереотипов следующие»:

- а) Каждый должен возделывать свой сад.
- б) С человеком могут случаться непредвиденные вещи, и всего все равно не предусмотреть.
- в) Главное в человеке — его душа.
- г) Главное в человеке — его дело.
- д) Человеку нужно много места, чтобы чувствовать себя спокойно и хорошо.
- е) Нехорошо напоминать другому человеку о том хорошем, что ты ему сделал

## **ВАРИАНТ 10**

**1. Теория языкового менталитета:** «В число ведущих принципов антропоцентрического подхода в науке о языке **не** входят следующие формулировки»:

- а) Язык функционирует как автономная, независимая от человека система, и в соответствии с этим он и должен изучаться
- б) Природа и сущность языка обусловлены особенностями физического и психического устройства человека, и в соответствии с этим он и должен изучаться
- в) Язык следует изучать как естественный объект, по образцу изучения подобных объектов в физике, химии, математике и других естественных науках.
- г) Нельзя постичь сам по себе язык, не выйдя за его пределы, не обратившись к его творцу, носителю, пользователю — к человеку
- д) Язык изучается как один из модулей, встроенный в общую систему когнитивной, вместе с другими модулями — мышлением, памятью, воображением и пр.
- е) Язык следует изучать как семиотическую систему, основные референционные точки которой непосредственно соотносены с говорящим индивидом.

**2. Вербально-семантический уровень:** «Национальную специфику **лексической системы** языка **не** отражают следующие принципы»:

- а) принцип кооперации
- б) принцип культурной разработанности содержания
- в) принцип наличия / отсутствия лексической единицы
- г) принцип частотности употребления
- д) принцип «ключевых слов»
- е) принцип лингвистической относительности

**3. Лингвокогнитивный уровень:** «Какие примеры **не** отражают присущие русской ЯКМ представления об **иррациональности и неагентивности**»:

- а) Мне не хочется думать об этом.
- б) Щепку несло течением.
- в) Он любовался природой.
- г) Они все время ссорились.
- д) Мне плохо спалось сегодня.
- е) Ему необходимо учиться.

**4. Аксиологический уровень:** «К лингвоспецифичным ценностным концептам в русской национальной концептосфере **не** относятся следующие»:

- а) удаль

- б) сознание
- в) совесть
- г) воля
- д) тоска
- е) счастье

**5. Речеповеденческий уровень:** «В каких дискурсных словах не отражаются специфически русские речеповеденческие установки»:

- а) может быть
- б) на всякий случай
- в) просто так
- г) в случае чего
- д) наверное
- е) если что

#### **5.2.4. Тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-1**

*В каждом из вариантов предусмотрено пять тестовых вопросов, предполагающих выбор 2 правильных ответов из 6.*

##### **ВАРИАНТ 1**

1. «Следующие лингвистические методы могут применяться только в диахронических исследованиях: ...»:

- а) метод внутренней реконструкции
- б) метод сопоставления
- в) метод глоттохронологии
- г) описательный метод
- д) функциональный метод

2. «Следующие ученые относятся к системно-структурному направлению в языкознании»:

- а) Ф. де Соссюр
- б) В. фон Гумбольдт
- в) Л. Блумфилд
- г) Э. Сепир
- д) А.А. Потебня

3. «В отличие от метода внешней реконструкции, метод внутренней реконструкции используется для: ..., или, иначе, ...»:

- а) сравнения фактов родственных языков с целью установления степени их родства
- б) сравнения фактов одного и того же языка в разные периоды его развития
- в) сравнения фактов неродственных языков с целью установления их структурного сходства
- г) выявления в современном состоянии языка следов его прошлого состояния
- д) реконструкции праязыка

4. «Н. Хомский считается основоположником такого направления в лингвистике, как ..., или ...»:

- а) генеративная лингвистика
- б) структурная лингвистика
- в) этнолингвистика
- г) порождающая лингвистика
- д) дескриптивная лингвистика

5. «Какие из понятий не относятся к объекту изучения сравнительно-исторического языкознания»

- а) праиндоевропейский язык
- б) язык межнационального общения
- в) древнерусский язык
- г) праславянский язык
- д) язык художественной литературы

##### **ВАРИАНТ 2**

1. «Следующие разделы, школы и направления лингвистики могут использовать и антропоцентрический, и системоцентрический подходы в науке о языке»:

- а) сравнительно-исторический метод
- б) структурная лингвистика
- в) математическая лингвистика
- г) социолингвистика
- д) формальная школа

2. «Следующие ученые являются яркими представителями сравнительно-исторического языкознания»:

- а) А.Х. Востоков
- б) Л. Блумфилд
- в) Л. Ельмслев
- г) А. Шлейхер
- д) Э. Сепир

3. «Не являются правильными следующие утверждения: ... и ...»:

- а) структурализм относится к системоцентрическому подходу в науке о языке
- б) структурный подход основан на изучении языка в отрыве от его носителя
- в) структурный подход основан на изучении роли носителя языка в его функционировании

- г) для структурализма характерно признание приоритета синхронии над диахронией  
д) для структурализма характерно признание приоритета диахронии над синхронией

4. «Не являются правильными следующие суждения: ... и ...»:

- а) «Л. Ельмслев является основателем глоссематики»  
б) «Л. Блумфилд является основателем американского дескриптивизма»  
в) «А.А. Потебня является основателем системно-структурного направления в отечественном языкознании»  
г) «Э. Сепир является основателем генеративной лингвистики»  
д) «Ф.Ф. Фортунатов является основателем формально-структурного направления в отечественном языкознании»

5. «В рамках каких методов возможно следующее суждение: «Слово *стол* восходит к идее *стлать / стелить*»:

- а) метод лингвистического описания  
б) сопоставительный метод  
в) метод «лингвистической археологии»  
г) метод внутренней реконструкции  
д) метод глоттохронологии

### **ВАРИАНТ 3**

1. «Следующие лингвистические методы могут применяться и в синхронических, и в диахронических исследованиях: ...»:

- а) функциональный метод  
б) метод внутренней реконструкции  
в) метод сравнения или сопоставления  
г) метод компонентного анализа  
д) метод «лингвистической палеонтологии»

2. «Следующие ученые относятся к Московской лингвистической школе»:

- а) И.А. Бодуэн де Куртене  
б) Ф.Ф. Фортунатов  
в) А.А. Потебня  
г) А.Х. Востоков  
д) Р.И. Аванесов

3. «Следующие проблемы не входят в сферу исследования этнолингвистики»:

- а) язык и речь  
б) народ и его язык  
в) система и структура языка  
г) язык и народная культура  
д) язык и национальный менталитет

4. Ф. де Соссюр считается основателем ... подхода в науке о языке и такого направления, как ...»:

- а) антропоцентрический подход  
б) системоцентрический подход  
в) лингвистический структурализм  
г) лингвистический когнитивизм  
д) лингвистический функционализм

5. «В сферу интересов генеративной лингвистики входят такие вопросы, как ... и ...»:

- а) язык как порождающий механизм  
б) язык как средство общения  
в) язык как система заранее заданных единиц и правил их функционирования в речи  
г) язык как система правил перехода от одной единицы к другой  
д) язык как выражение духа народа

### **ВАРИАНТ 4**

1. «Следующие разделы, школы и направления лингвистики не относятся к антропоцентрическому подходу в науке о языке: ...»:

- а) этнолингвистика  
б) структурная лингвистика  
в) лингвокультурология  
г) дескриптивная лингвистика  
д) прагматика и теория речевых актов

2. «Следующие русские ученые являются основателями Пражского лингвистического кружка»:

- а) Ф.Ф. Фортунатов  
б) Н.С. Трубецкой  
в) А.А. Шахматов  
г) Р.О. Якобсон  
д) А.М. Пешковский

3. «В отличие от сравнительно-исторического метода, типологическое сопоставление предполагает сопоставление ... или ...»:

- а) родственных языков с целью выявления степени их родства  
б) родственных и неродственных языков с целью выявления их структурного сходства  
в) родственных и неродственных языков с целью выявления наличия или отсутствия родства  
г) один и тот же язык в разные периоды развития с целью его реконструкции  
д) один и тот же язык в разные периоды развития с целью выявления структурных различий

4. «В лингвистическом структурализме используются методы»:

- а) дескриптивный метод

- б) дистрибутивный метод
- в) метод внутренней реконструкции
- г) метод концептуального анализа
- д) ареальный метод

5. «Следующие формулировки не входят в лексическое значение, но являются элементами концептуального содержания слова *вода*: ... и ...»:

- а) жидкость, предназначенная для питья или умывания
- б) волшебное средство для оживления или умерщвления
- в) бесцветная прозрачная жидкость
- г) сакральная жидкость для крещения
- д) напиток определенного сорта

#### **ВАРИАНТ 5**

1. «Следующие разделы, школы и направления лингвистики относятся к антропоцентрическому подходу в науке о языке: ...»:

- а) этнолингвистика
- б) структурная лингвистика
- в) математическая лингвистика
- г) лингвокультурология
- д) дескриптивная лингвистика

2. «Следующие зарубежные ученые являются членами Пражского лингвистического кружка»:

- а) Э. Сепир
- б) В. Матезиус
- в) Л. Блумфилд
- г) В. Гавранек
- д) Ш. Балли

3. «Классический лингвистический структурализм был представлен двумя независимыми друг от друга направлениями: ... и ...»:

- а) генеративная грамматика Н. Хомского
- б) американский дескриптивизм Л. Блумфилда
- в) глоссематика Л. Ельмслева
- г) теория речевых актов Дж. Остина и Дж.Р. Серля
- д) глоттохронология М. Сводеша

4. Какие из перечисленных методов не входят в сравнительно-историческое языкознание:

- а) метод внешней реконструкции
- б) метод внутренней реконструкции
- в) метод компонентного анализа
- г) метод глоттохронологии
- д) дескриптивный метод

5. В рамках каких методов или направлений стал возможен следующий вывод: «Во всех известных языках мира наблюдается явление переноса значения от конкретного к абстрактному»:

- а) сравнительно-исторический метод
- б) сопоставительный метод
- в) дескриптивная лингвистика
- г) типологическая лингвистика
- д) вероятностно-статистический метод

#### **ВАРИАНТ 6**

1. «Следующие лингвистические методы могут применяться только в синхронических исследованиях: ...»:

- а) дистрибутивный метод
- б) ареальный метод
- в) метод сравнения или сопоставления
- г) метод компонентного анализа
- д) метод внешней реконструкции

2. «Следующие ученые относятся к Казанской лингвистической школе»:

- а) И.А. Бодуэн де Куртене
- б) А.А. Потебня
- в) В.А. Богородицкий
- г) Ф.И. Буслаев
- д) Ф.Ф. Фортунатов

3. «Пражская лингвистическая школа внесла выдающийся вклад в становление и развитие следующих направлений: ... и ...»:

- а) сравнительно-историческое языкознание
- б) теоретическая фонология
- в) этнолингвистика
- г) теория и история литературного языка
- д) дескриптивная лингвистика

4. «Э. Сепир считается основоположником американской ..., основанной на ...»:

- а) этнолингвистика
- б) глоссематика
- в) теория лингвистической относительности
- г) теория языковой картины мира
- д) метод внутренней реконструкции

5. «Какие из оппозиций не входят в число трех базовых оппозиций структурализма»:

- а) язык и мышление
- б) язык и речь
- в) синхрония и диахрония
- г) парадигматика и синтагматика
- д) план выражения и план содержания

### **5.2.5. Темы докладов для оценки сформированности компетенций «УК-5»:**

1. Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания
2. Филология и философия на современном этапе их взаимного тяготения. Историзм как принцип существования гуманитарного знания
3. Повышение значимости человека как субъекта исследования в современной филологии и как ее объекта
4. Тенденции развития парадигмы филологии
5. Современные варианты методологических принципов и методических приемов филологического исследования
6. Расширение проблематики исследований в филологии, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований в современной филологии
7. Анализ дискурса и коммуникации как одна из новых задач филологии

#### **1. Темы докладов для оценки сформированности компетенций «ПКД-1»:**

1. Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания
2. Филология и философия на современном этапе их взаимного тяготения. Историзм как принцип существования гуманитарного знания
3. Повышение значимости человека как субъекта исследования в современной филологии и как ее объекта
4. Тенденции развития парадигмы филологии
5. Современные варианты методологических принципов и методических приемов филологического исследования
6. Расширение проблематики исследований в филологии, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований в современной филологии
7. Анализ дискурса и коммуникации как одна из новых задач филологии

#### **Примерный план доклада**

- I. Введение: актуальность избранной проблемы, ее место в ряду направлений изучаемой дисциплины
- II. Краткая характеристика становления данной проблемы в истории гуманитарного знания
- III. Краткая характеристика основных аспектов данной проблемы на современном этапе
- IV. Демонстрация практического применения обоснованных положений работы в анализе конкретных языковых фактов / текстов / феноменов культуры (по выбору обучающегося, в соответствии с тематикой его реферата)
- V. Заключение: возможные перспективы развития излагаемой проблематики

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

## 6.1. Основная литература

1. Филология: Школы и направления : учебное пособие / составители К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 890 с. — ISBN 978-5-9765-2737-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/83814>
2. Штайн, К. Э. Филология: История. Методология. Современные проблемы : учебное пособие / К. Э. Штайн. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 916 с. — ISBN 978-5-9765-2736-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/83813>

## 6.2. Дополнительная литература

1. Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-lingvisticheskikh-ucheniy-471051#page/1>
2. Солганик Г.Я. Дискурс и стиль: теоретические и прикладные аспекты/ Солганик Г.Я., Клушина Н.И., Смирнова М.В. [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2020. [КС] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/232451> )
3. Климовская Г.И. Лингвопоэтика [Электронный ресурс]. — М. : ФЛИНТА, 2019. (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/113367> )
4. Колесов В.В. Введение в концептологию [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2016. [КС] (адрес размещения [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=74728](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74728) )
5. Мечковская Н.Б. Философия языка и коммуникации [Электронный ресурс]. — М. : ФЛИНТА, 2017. [КС] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/91019> )
6. Радбильт Т. Б. Основы изучения языкового менталитета: учебное пособие / Радбильт Т. Б. - 5-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 328 с. - <https://e.lanbook.com/book/166573>
7. Алефиренко, Н. Ф. Текст и дискурс : учеб. пособие для магистрантов / Алефиренко Н. Ф. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 232 с. - ISBN 978-5-9765-1040-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510401.html>
8. Тихонов А.Н. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык : в 2 т. / Тихонов А. Н., Хашимов Р. И., Журавлева Г. С. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - Т.1. - 840 с. — <https://e.lanbook.com/book/122690>
9. Тихонов А.Н. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык : в 2 т. / Тихонов А. Н., Хашимов Р. И., Журавлева Г. С. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 814 с. - <https://e.lanbook.com/book/122691>
10. Чурилина Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебн. пособие [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2011. [КС] (адрес размещения: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=2654](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2654) )
11. Шелякин М.А. Язык и человек: К проблеме мотивированности языковой системы [Электронный ресурс]. — М. : ФЛИНТА, 2017. [КС] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/108269> )

## 6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

### Программное обеспечение

- MS Microsoft Office Word 2007
- MS Microsoft Office PowerPoint 2007

## Интернет-ресурсы

Адрес	Создатель/Краткая характеристика
<a href="http://filologia.su">http://filologia.su</a>	Филология.су: Портал «Филология и лингвистика» / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари и пр.
<a href="http://www.philology.ru">www.philology.ru</a>	Портал по языкознанию и литературоведению / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари, хрестоматии, художественные тексты и пр.
<a href="http://www.jazykoznanie.ru">www.jazykoznanie.ru</a>	Портал по языкознанию / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари и пр.
<a href="http://ebbs.english.vt.edu/hel/hel.html">http://ebbs.english.vt.edu/hel/hel.html</a>	History of the English Language / Разнообразные материалы по истории и современному состоянию языков мира (на англ. языке)
<a href="http://linguistlist.org">http://linguistlist.org</a>	The LINGUIST List: The world's largest online linguistic resource. / Один из известнейших в мире порталов по лингвистике (на англ. языке)
<a href="http://www.utexas.edu/cola/centers/lrc/16">http://www.utexas.edu/cola/centers/lrc/16</a> <a href="http://www.ieed.nl/">http://www.ieed.nl/</a>	Linguistics Research Center / Разнообразные материалы по основным вопросам языкознания (на англ. языке)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01. – «Филология», магистерская программа «Русская литература».

Автор: \_\_\_\_\_ докт. филол. наук, проф. Т.Б. Радбиль

Рецензент \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ докт. филол. наук, проф. Т.Б. Радбиль