

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

---

**Факультет социальных наук**

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума  
Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«14» декабря 2021 г. № 4

**Рабочая программа дисциплины**  
**ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И**  
**ПСИХОТЕРАПИЯ**

---

Уровень высшего образования  
**СПЕЦИАЛИТЕТ**

Специальность  
**37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Специализация образовательной программы  
**ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ**

Форма обучения  
**Очная**

Нижегород  
2022

# 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.51 «Экзистенциальная психология и психотерапия» относится к обязательной части ООП специалитета 37.05.01 «Клиническая психология».

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Таблица 1.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает основы современной методологии научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	знать теоретические основы экзистенциальной психологии и психотерапии, историю развития направления, ключевые школы.	Собеседование на экзамене, Задача (практическое задание), реферат
	ИОПК-1.2. Умеет разрабатывать методологические основы психологического исследования: описывать проблему, формулировать цель, определять объект и предмет исследования, обосновывать гипотезы, ставить задачи и определять методы.	уметь анализировать основные понятия экзистенциальной психологии и психотерапии и основные формы экзистенциальной практики	Собеседование на экзамене, Задача (практическое задание), реферат
	ИОПК-1.3. Владеет навыками планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	владеть опытом анализа философских и психологических концепций экзистенциализма.	Собеседование на экзамене, Задача (практическое задание), реферат
<b>ОПК ОС-12.</b> Способен Выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или	ИОПК ОС-12.1. Знает особенности потребностно-мотивационной сферы человека,	знать психологические основы бытия человека, жизненных ситуаций, выбора знать основные формы экзистенциальных проблем человека	Собеседование на экзамене, Задача (практическое задание), реферат
	ИОПК ОС-12.2. Умеет анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента, (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).	уметь находить смысл событий и принимать осмысленные решения вопросов жизни, построения жизненного пути; уметь анализировать экзистенциальные проблемы	Собеседование на экзамене, Задача (практическое задание), реферат

заказчика услуг)		смерти, тревоги и страха, одиночества, ответственности	
	ИОПК ОС-12.3. Владеет навыками формулирования психологического запроса на основе анализа информации о потребностях пациента( клиента) и медицинского персонала ( или заказчикауслуг).	владеть опытом принятия решений, экзистенциального анализа жизненных ситуаций, владеть опытом осмысления смерти, страхов, одиночества, ответственности и свободы.	Собеседование на экзамене, Задача (практическое задание), реферат
<b>ПК-3.</b> Способен применять методы психологического консультирования для решения практических задач клинической психологии	ИПК-3.1. Знает основные закономерности функционирования психики; методы и этико-деонтологические принципы психологического консультирования.	знать основные школы экзистенциальной психотерапии, понимать ключевые идеи авторов.	Собеседование на экзамене, Задача (практическое задание), реферат
	ИПК-3.2. Умеет применять методы психологического консультирования для решения практических задач клинической психологии.	уметь применять на практике экзистенциальные методы и приёмы психотерапевтической работы.	Собеседование на экзамене, Задача (практическое задание), реферат
	ИПК-3.3. Владеет опытом применения методов психологического консультирования.	владеть опытом рассмотрения и применения методов и технологий экзистенциальной психотерапии.	Собеседование на экзамене, Задача (практическое задание), реферат

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

Таблица 2.

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- практические занятия	32
самостоятельная работа	42
КСР	2 ч.
Промежуточная аттестация	экзамен

#### 3.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	льная работа обучающегося
---	-------------	--	---------------------------

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Раздел 1. Экзистенциальная психология и психотерапия как направления психологии.	<b>17</b>	5	5	10	13
Раздел 2. История экзистенциальной психологии и экзистенциальной психотерапии.	<b>17</b>	5	5	10	13
Раздел 3. Экзистенциальные проблемы человека.	<b>17</b>	5	5	10	13
Раздел 4. Психология бытия и смысла жизни.	<b>17</b>	5	5	10	13
Раздел 5. Жизненные ситуации и жизненный выбор.	<b>19</b>	6	6	12	13
Раздел 6. Направления и техники экзистенциальной психотерапии.	<b>19</b>	6	6	12	13
<b>ИТОГО</b>	<b>142</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>64</b>	<b>78</b>

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Практическая подготовка предусматривает:

- задачи (практические задания)
- реферат

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- а) практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: консультативных и психотерапевтических; научно-исследовательских
- б) ОПК-1, ОПК ОС-11, ПК-2.1

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках практических занятий и групповых консультаций.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **4.1 Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Экзистенциализм Карла Ясперса.
2. Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера.
3. Dasein-анализ М. Босса.

Вопросы на оценку результатов самостоятельного изучения материала представлены в тестовых заданиях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

##### **4.2 Задания для самостоятельной работы**

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

- Подготовка к собеседованию на экзамене
- Подготовка реферата

### Темы рефератов

1. Экзистенциальная психотерапия Р. Мэй.
2. Экзистенциальная психотерапия И. Ялома,
3. Экзистенциальная психотерапия Дж. Бьюдженталя.
4. Экзистенциальная психотерапия и концепция жизнестойкости С. Мадди.
5. Логотерапия В. Франкла.
6. Экзистенциальный анализ по А. Лэнгле.
7. Экзистенциальная психотерапия Р. Лэйнга.
8. Экзистенциальная психотерапия Э. Спинелли.
9. Экзистенциальная психотерапия Э. ван Дорцен
10. Экзистенциальная психотерапия по С. Алексейчику и Р. Кочюнасу.
11. Экзистенциальный анализ А. Меркурио.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над рефератом представлены в «Методических рекомендациях...». Работы обсуждаются на практических занятиях. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 4.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полностью знания вследствие отказа обучающегося от	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	ответа						
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

**Таблица 5.**

**Шкала оценки на промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
<b>зачтено</b>	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1 Контрольные задания к экзамену

Таблица 6.

#### А) Вопросы для оценки знаний

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции</b>
1.	Экзистенциальная психология как направление науки и практики.	<b>ОПК-1</b>
2.	Предметное поле экзистенциальной психологии и экзистенциальной психотерапии. Экзистенциальный подход к практике психологической работы.	<b>ОПК ОС-12</b>
3.	Возникновение экзистенциальной психологии. История формирования экзистенциальной традиции.	<b>ПК-3</b>
4.	Экзистенциальная философия. Проблема соотношения эссенции и экзистенции.	<b>ОПК-1</b>
5.	Философия экзистенции — С. Кьеркегор, К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр.	<b>ПК-3</b>
6.	Персоналистическая традиция в философии и психологии. Теоретические концепции персоналистического направления.	<b>ОПК-1</b>
7.	Гуманистическое движение в психологии XX века. Обретение самостоятельного статуса экзистенциальной психологии.	<b>ОПК ОС-12</b>
8.	Экзистенциальные проблемы человека. Особенности экзистенциальных проблем.	<b>ОПК ОС-12</b>
9.	Конечность жизни и отношение к смерти.	<b>ПК-3</b>
10.	Экзистенциальные проблемы тревоги и страха. Анализ тревоги. Экзистенциальные подходы к работе со страхами и тревогой.	<b>ОПК-1</b>
11.	Экзистенциальные вопросы одиночества. Подходы к пониманию одиночества.	<b>ОПК ОС-12</b>
12.	Экзистенциальные вопросы свободы и ответственности.	<b>ПК-3</b>
13.	Психология бытия и смысла жизни. Отношение человека к бытию. Осмысление действительности.	<b>ОПК-1</b>
14.	Феноменология смысла в обыденном проявлении.	<b>ОПК ОС-12</b>
15.	Проблема смысла жизни в психологии. Экзистенциальный подход проблемы смысла.	<b>ПК-3</b>
16.	Экзистенциальная модель взаимодействия человека с миром. Экзистенциальная идентичность. Экзистенциальный опыт.	<b>ОПК ОС-12</b>
17.	Жизненный путь: обыденные представления. Изучение жизненного пути в зарубежной психологической науке.	<b>ПК-3</b>
18.	Жизненные сценарии. Понятие жизненного сценария.	<b>ОПК ОС-12</b>
19.	Жизненные ситуации. Понятие жизненной ситуации. Понимание ситуации: соединение объективного и субъективного.	<b>ПК-3</b>
20.	Критические жизненные ситуации. Преодоление критических жизненных ситуаций.	<b>ПК-3</b>
21.	Свобода в обыденном сознании.	<b>ОПК-1</b>
22.	Кризисы человека: экзистенциальное понимание.	<b>ОПК ОС-12</b>
23.	Способы взаимодействия человека с миром и его жизненные стратегии.	<b>ОПК-1</b>
24.	Методики оценки одиночества.	<b>ПК-3</b>
25.	Эмпирические исследования экзистенциального отношения к смерти.	<b>ОПК ОС-12</b>
26.	Экзистенциальный подход к одиночеству.	<b>ПК-3</b>
27.	Тема свободы в экзистенциальной психологии.	<b>ОПК ОС-12</b>

28.	Проблема ответственности в психологии.	<b>ПК-3</b>
29.	Индивидуализация жизненного сценария. Стиль жизни.	<b>ПК-3</b>
30.	Экзистенциальный подход к проблеме смерти.	<b>ОПК-1</b>
31.	Осмысление роли психологических проблем в жизни человека.	<b>ОПК ОС-12</b>
32.	Экзистенциальная психотерапия как недирективная форма психотерапии.	<b>ОПК ОС-12</b>
33.	Обретение смысла. Практика работы со смыслом.	<b>ОПК ОС-12</b>
34.	Тема ответственности в экзистенциальной психологии. Развитие ответственности.	<b>ОПК-1</b>
35.	Философское и общегуманитарное содержание понятия смысла.	<b>ПК-3</b>
36.	Проблема жизненного пути в отечественной психологии.	<b>ОПК-1</b>
37.	Объяснительные модели взаимодействия человека с ситуацией.	<b>ОПК ОС-12</b>
38.	Практика работы с одиночеством.	<b>ПК-3</b>
39.	Жизненный путь: экзистенциальный подход.	<b>ОПК-1</b>
40.	Тема свободы в психологии.	<b>ПК-3</b>

**Таблица 7.**

### **Б) Задания для оценки умений**

<b>№</b>	<b>Задание</b>	<b>Код компетенции</b>
1.	Жизненный выбор. Проблема выбора в экзистенциальной психологии. Особенности экзистенциального выбора.	<b>ОПК-1</b>
2.	Принятие важных жизненных решений.	<b>ПК-3</b>
3.	Общие методологические принципы экзистенциальной психотерапии.	<b>ОПК-1</b>
4.	Методология психотерапии онтологического направления.	<b>ОПК ОС-12</b>
5.	Экзистенциальные идеи в психотерапии Карла Ясперса.	<b>ОПК-1</b>
6.	Основные направления американской экзистенциальной психологии (Р. Мэй, И. Ялом, Дж. Бьюдженталь, С. Мадди).	<b>ПК-3</b>
7.	Методология психотерапии персоналистического направления.	<b>ОПК-1</b>
8.	Качество жизненных решений. Личностные факторы выбора.	<b>ОПК ОС-12</b>
9.	Основные направления экзистенциальной психотерапии.	<b>ПК-3</b>

**Таблица 8.**

### **В) Задания для оценки владения**

<b>№</b>	<b>Задание</b>	<b>Код компетенции</b>
1.	Логотерапия В. Франкла. Взгляды В. Франкла на природу личности и понятие самотрансценденции. «Мужество быть» как жизнестойкость. Психотерапевтические практики В. Франкла.	<b>ОПК-1</b>
2.	Развитие идей В. Франкла в концепции А. Лэнгле фундаментальных экзистенциальных мотиваций. Экзистенциальный анализ по А. Лэнгле.	<b>ПК-3</b>
3.	Основные школы британской экзистенциальной психологии и психотерапии (Р. Лэйнг, Э. Спинелли, Э. ван Дорцен).	<b>ОПК-1</b>
4.	Экзистенциальная психотерапия по С. Алексейчику и Р. Кочюнасу.	<b>ОПК ОС-12</b>
5.	Логотерапия В. Франкла. Взгляды В. Франкла на природу личности и понятие самотрансценденции. «Мужество быть» как жизнестойкость. Психотерапевтические практики В. Франкла.	<b>ОПК-1</b>
6.	«Мужество быть» как жизнестойкость.	<b>ОПК ОС-12</b>
7.	Экзистенциальный анализ по А. Лэнгле.	<b>ОПК ОС-12</b>
8.	Dasein-анализ М. Босса и Ж. Кондрау.	<b>ОПК-1</b>
9.	Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера. Dasein-анализ М. Босса и Ж. Кондрау.	<b>ПК-3</b>

## **5.2.2. Типовые тестовые задания**



### **для оценки сформированности компетенций**

#### **А) Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. КТО ИЗ МЫСЛИТЕЛЕЙ ЗНАЧИТЕЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ УДЕЛЯЛ ТЕМЕ САМООБМАНА В НАШЕЙ ЖИЗНИ?

- А) Хайдеггер
- Б) Кьеркегор
- В) Сартр

#### **Б) Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-12**

2. САРТР СЧИТАЛ, ЧТО ВЫБОР НЕ ЯВЛЯЕТСЯ АКТОМ СВОБОДНОГО ЧЕЛОВЕКА, ПОТОМУ ЧТО ПРИ ВЫБОРЕ

- А) человек опирается на то, во что он верит (приметы, советы, законы и т.д.)
- Б) человеком управляют неосознаваемые импульсы (страх, вожделение, зависть и т.д.)
- В) над человеком довлеет его прошлое

### **5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенций**

#### **А) Типовые задания для оценки сформированности ПК-3**

1. Принятие важных жизненных решений. Качество жизненных решений. Личностные факторы выбора.
2. Развитие идей В. Франкла в концепции А. Лэнгле фундаментальных экзистенциальных мотиваций. Экзистенциальный анализ по А. Лэнгле.

#### **Б) Типовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-12**

1. Экзистенциальные идеи в психотерапии Карла Ясперса.
2. Логотерапия В. Франкла. Взгляды В. Франкла на природу личности и понятие самотрансценденции. «Мужество быть» как жизнестойкость. Психотерапевтические практики В. Франкла.

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **а) Основная литература:**

1. Гришина Н.В. Экзистенциальная психология: Учебник / Гришина Н.В. - СПб:СПбГУ, 2018. - 494 с.: ISBN 978-5-288-05782-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999708>
2. Шумский В.Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 196 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7809-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/393108>

б) Дополнительная литература:

1. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология : учеб. пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5c5d7248660405.66085382](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c5d7248660405.66085382). - ISBN 978-5-16-013767-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/953393>
2. Бинсвангер, Л. Экзистенциальный анализ / Л. Бинсвангер, Р. Кун; пер. с англ. ; под ред. С. Римского - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 274 с. - ISBN 978-5-94193-814-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938148.html>
3. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05227-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434066>
4. Лэйнг, Р. Д. Расколотое "Я" : экзистенциальное исследование "нормальности" и безумия. Феноменология переживания и Райская птичка / Р. Д. Лэйнг - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2018. - 351 с. (Современная психология: теория и практика) - ISBN 978-5-7312-0952-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785731209526.html>
5. Франкл В. Доктор и душа : Логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл В. - Москва : Альпина Паблишер, 2017. - 338 с. - ISBN 978-5-91671-616-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916716160.html>
6. Франкл В. Сказать жизни "Да!" : психолог в концлагере / Франкл В. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2013, 2009. - 239 с. - ISBN 978-5-91671-031-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916710311.html>

в) Интернет-ресурсы:

- <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по экзистенциальной психологии и психотерапии.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по экзистенциальной психологии и психотерапии.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по экзистенциальной психологии и психотерапии.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по экзистенциальной психологии и психотерапии.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по экзистенциальной психологии и психотерапии.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе экзистенциальной психологии и психотерапии.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Автор: Орлов А.В., к.б.н., доц.

Заведующий кафедрой: Маркелова Т.В., д.психол.н., доц.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социальных наук от 09.11.2021, протокол № 2.