

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого
совета ННГУ
протокол от
«14» декабря 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины

**Комплексная психолого-
психиатрическая экспертиза**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
40.05.03 Судебная экспертиза

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Криминалистические экспертизы

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
Очная

Нижегород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза и изучается на пятом курсе в 9 семестре. Содержание дисциплины составляют знания по судебной экспертизе, изучение которой направлено на повышение качества профессиональной подготовки студентов, обеспечивающей использование специальных знаний в области судебной психолого-психиатрической экспертизы при производстве следственных действий.

Цель изучения данной дисциплины направлена на формирование у студентов знаний в области: целесообразности или необходимости назначения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в той или иной судебно-следственной ситуации, а также в ходе доследственной проверки; грамотной постановки вопросов к экспертам различных областей знаний; оценки экспертных заключений в пределах компетенции юристов. Задачи дисциплины сводятся к усвоению студентами основных теоретических понятий, связанных с судебной психолого-психиатрической экспертизой, необходимых для дальнейшего использования полученных знаний в следственной и судебной деятельности.

№ вариант а	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина относится к части ООП направления подготовки Б1.В.ДВ.02.01 «Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза», формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором	Наименование оценочного средства
-------------	--	----------------------------------

компетенции (код, содержание компетенции)	достижения компетенции		
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-3.КЭ. Способен выполнять криминалистические судебные экспертизы в рамках гражданского, арбитражного, административного и уголовного судопроизводства, производства по делам об административных	ПК-3.1.КЭ Выполняет судебные экспертизы, применяет научно-обоснованные методики и технические средства в исследовании и установлении фактов, на различных этапах судопроизводства	<u>Знать:</u> -организацию и методики производства судебных экспертиз в гражданском, арбитражном, административном и уголовном судопроизводстве; -научно-обоснованные методики и технические средства, используемые в исследовании и установлении фактов на различных этапах судопроизводства. <u>Уметь:</u> - применять методики производства судебных экспертиз в гражданском, арбитражном, административном и уголовном судопроизводстве ; - применять научно-обоснованные методики и технические средства, используемые в исследовании и установлении фактов	Опрос Доклад Презентации Рефераты

		на различных этапах судопроизводства. <u>Владеть:</u> - навыками применения методик производства судебных экспертиз в гражданском, арбитражном, административном и уголовном судопроизводстве; - навыками применения научно- обоснованных методик и технических средств, используемых в исследовании и установлении фактов на различных этапах судопроизводства	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	___ ЗЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану	108		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	16		
- занятия семинарского типа	32		
(практические занятия /			

лабораторные работы)			
самостоятельная работа	59		
КСР	1		
Промежуточная аттестация – зачет			

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			лекционного типа		семинарского типа		Всего			
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Процессуальные и теоретические основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). Классификация КСППЭ. Оценка экспертных заключений КСППЭ.	22		2		8		10		12	
Тема 2. Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.	24		4		8		12		12	
Тема 3. Комплексная судебная психолого-	24		4		8		12		12	

психиатрическая экспертиза несовершеннолетних субъектов уголовного процесса.									
Тема 4. Комплексная судебная психолого- психиатрическая экспертиза эмоциональных состояний.	22		4		8		12		10
Тема 5. Нестандартные виды комплексных экспертиз в отношении живых лиц в уголовном процессе.	15		2		-		2		13
В т.ч. текущий контроль	1				1				
Промежуточная аттестация – зачет									

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Процессуальные и теоретические основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). Классификация КСППЭ. Оценка экспертных заключений КСППЭ.

1. Теоретические аспекты КСППЭ. Актуальность и необходимость проведения КСППЭ в уголовном процессе. Юридическое значение КСППЭ.

2. Специальные познания и пределы компетентности экспертов при проведении КСППЭ. Порядок назначения КСППЭ. Виды КСППЭ по месту, условиям проведения и процессуальному положению подэкспертных. Структура КСППЭ.

3. Методы исследования при КСППЭ. Этические принципы деятельности экспертов при проведении КСППЭ.

4. Состав экспертной комиссии. Пределы компетенции экспертов-психологов и экспертов-психиатров при проведении КСППЭ.

Тема 2. Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

1.Порядок назначения и особенности проведения КСППЭ обвиняемого, КСППЭ потерпевшего, КСППЭ свидетеля.

2.Юридическое и медицинское значение понятий «вменяемость», «невменяемость», «ограниченная вменяемость».

3. КСППЭ лиц с психическими нарушениями, пограничными состояниями психики и аномалиями характера.

4.Методы исследования личности подэкспертного в рамках КСППЭ.

5.Функции эксперта-психолога при производстве КСППЭ.

6.Основные ошибки судебно-следственных органов при формулировании вопросов к экспертам.

7.Вопросы судебно-следственных органов к экспертам-психиатрам и экспертам-психологам при назначении КСППЭ обвиняемого (подсудимого), потерпевшего, свидетеля.

8.Особенности назначения и проведения посмертной КСППЭ.

Тема 3. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних субъектов уголовного процесса

1.Юридическое значение КСППЭ н/летних обвиняемых. Особенности назначения КСППЭ н/л обвиняемых, в соответствии с ч.3 ст.20 УК РФ.

2. Медицинское, психологическое и юридическое содержание понятия «отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством». Критерии его выявления.

3.Особенности проведения КСППЭ у подростков, страдающих психическими расстройствами. Задержка психического развития как вариант аномального развития личности. Психический и психофизический инфантилизм. Социальная и педагогическая запущенность подростка.

4.Критерии экспертной оценки ограничения способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.

5.Показания свидетеля или потерпевшего в отношении внешней стороны преступления как доказательство по делу. Факторы, влияющие на оценку объективной и субъективной стороны восприятия свидетелем или потерпевшим ситуации правонарушения.

6.Виктимное поведение несовершеннолетних. Критерии экспертной оценки

способности несовершеннолетних потерпевших понимать характер и значение совершаемых с ними действий и оказывать сопротивления виновному.

7. Особенности назначения и проведения КСППЭ несовершеннолетних и малолетних потерпевших от сексуального насилия.

8. Критерии экспертной оценки способности несовершеннолетнего свидетеля правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела и давать о них правильные показания.

9. Типичные ошибки судебно-следственных органов при формулировке вопросов к эксперту.

10. Вопросы судебно-следственных органов при назначении КСППЭ несовершеннолетних субъектов уголовного процесса.

Тема 4. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза эмоциональных состояний

1. Юридическое значение КСППЭ эмоциональных состояний. Основные слагаемые КСППЭ эмоциональных состояний. Оценка ситуации. Оценка личности. Особенности возникновения эмоциональных состояний у лиц с психическими расстройствами, пограничными состояниями психики и аномалиями характера.

2. Понятие эмоций. Стресс, дистресс, фрустрация.

3. Юридическое понятие «аффект» и его трактовка как «внезапно возникшего сильного душевного волнения» с точки зрения квалификации в соответствии со ст.ст. 107 и 113 УК РФ.

4. Структура аффекта. Отличие физиологического аффекта от патологического аффекта. Классический физиологический аффект. Кумулятивный аффект. Аффект на фоне алкогольного опьянения.

5. Эмоциональное возбуждение, оказывающее существенное влияние на сознание и поведение. Эмоциональное напряжение, оказывающее существенное влияние на сознание и поведение.

6. Типичные ошибки судебно-следственных органов при формулировке вопросов к экспертам.

7. Вопросы судебно-следственных органов к экспертам при назначении данного вида экспертиз.

Тема 5. Нестандартные виды комплексных экспертиз в отношении живых лиц в уголовном процессе

1. Виды нестандартных комплексных экспертиз в отношении живых лиц в уголовном процессе. Особенности их назначения и проведения.
2. Порядок назначения комплексной психолого-сексолого-психиатрической (КСПСПЭ) в уголовном процессе. Особенности проведения.
3. Порядок назначения комплексной психолого-сексолого-лингвистической экспертизы (КСПСЛЭ) в уголовном процессе. Особенности проведения.
4. Функции экспертов различных отраслей знаний при проведении КСПСПЭ и КСПСЛЭ. Пределы компетенции экспертов.
5. Случаи обязательного назначения КСПСПЭ и КСПСЛЭ. Оформление экспертных заключений.
6. Типичные ошибки судебно-следственных органов при формулировании вопросов к экспертам при назначении КСПСПЭ и КСПСЛЭ.
7. Вопросы, поставленные на разрешение экспертов при проведении КСПСПЭ и КСПСЛЭ.

Задачи семинарских занятий

Семинарские занятия по данной дисциплине проводятся по изучаемым темам посредством анализа прикладного материала – реальных заключений однородных, комиссионных и комплексных экспертиз.

В рамках анализа экспертных заключений студенты должны на практическом материале:

- углубить полученные теоретические знания;
- выработать практические умения и навыки в части юридической оценки экспертных заключений;
- научиться выявлять ошибки, допускаемые экспертами в части выхода за пределы их компетенции;
- выявлять ошибки, допускаемые экспертами в построении экспертного заключения;
- выявлять ошибки, допущенные судебно-следственными органами, связанные с целесообразностью назначения того или иного вида экспертизы;
- выявлять ошибки судебно-следственных органов при постановке вопросам к экспертам, уметь грамотно переформулировать вопросы при назначении определенного вида экспертизы.

Образовательные технологии.

Материал дисциплины «Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза» изучается на лекциях и семинарских занятиях. Для углубленного изучения материала студентам предоставляются учебно-методические комплексы, как по всему объему изучаемой дисциплины, так и по отдельным ее темам, учебная, учебно-методическая литература.

Планы семинарских занятий содержат задания, связанные с рассмотрением конкретных правовых ситуаций, которые неоднозначно решаются с точки зрения законодательства и правоприменения, а также иные задания, связанные с осуществлением анализа законодательства, отдельных нормативных актов и пр. При осуществлении аудиторных занятий предусматривается широкое использование докладов и презентаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Традиционная пассивная форма предполагает простые ответы студентов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, студент просто воспроизводит знания, которые он получил либо от преподавателя в результате пассивного восприятия, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, докладов презентаций;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по содержанию может быть разделена на нижеследующие блоки.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий государственно-правовой системы, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами..

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности,

понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Судебная экспертиза» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередной дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза» <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=9668>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

Основа текущего контроля – *вопросы к семинарским занятиям*

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: проведение семинарских (практических) занятий, подготовка докладов, рефератов, презентаций. Проведение опросов.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 32 часа

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: Способен выполнять криминалистические судебные экспертизы в рамках гражданского, арбитражного, административного и уголовного судопроизводства, производства по делам об административных правонарушениях;
- компетенций - Б1.В.ДВ.02.01

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Традиционная пассивная форма предполагает простые ответы студентов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, студент просто воспроизводит знания, которые он получил либо от преподавателя в результате пассивного восприятия, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, докладов презентаций;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по содержанию может быть разделена на нижеследующие блоки.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий государственно-правовой системы, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами..

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Судебная экспертиза» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередной дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза» <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=9668>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

Основа текущего контроля – ***вопросы к семинарским занятиям***

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Традиционная пассивная форма предполагает простые ответы студентов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, студент просто воспроизводит знания, которые он получил либо от преподавателя в результате пассивного восприятия, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, докладов презентаций;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по содержанию может быть разделена на нижеследующие блоки.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий государственно-правовой системы, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами..

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Судебная экспертиза» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередной дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза» <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=9668>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

Основа текущего контроля – *вопросы к семинарским занятиям*

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности и компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных	При решении стандарт	Продемонстрированы	Продемонстрированы все	Продемонстрированы все	Продемонстрированы	Продемонстрированы

	льных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	ных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучаю	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	щегося от ответа						
--	------------------------	--	--	--	--	--	--

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы для оценивания компетенции ПК-3.КЭ

- 1.История возникновения и развития КСППЭ.
- 2.Предмет и объекты КСППЭ.
- 3.Современные тенденции развития методов экспертного исследования.
- 4.Экспертные задачи и их классификация.
- 5.Методы КСППЭ и их классификация.
- 6.Экспертные методики и их виды.
- 7.Правовые и организационные проблемы использования специальных познаний в уголовном процессе.
- 8.Права и обязанности эксперта.
- 9.Методологические принципы судебной экспертизы. Структура построения экспертного заключения.
- 10.Основы правовой регламентации судебно-экспертной деятельности.
- 11.Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном судопроизводстве и производстве по делам об административных правонарушениях.
- 12.Субъекты судебно-экспертной деятельности.
- 13.Система экспертных учреждений.
- 14.Методологические особенности экспертизы живых лиц.
- 15.Юридическое значение понятия «ограниченной вменяемости».
- 16.Юридическое значение экспертизы эмоциональных состояний.
- 17.Эмоциональные состояния подэкспертных, существенно влияющие на их сознание и деятельность.
- 18.КСППЭ аффекта. Виды аффекта.
- 19.Юридическое значение КСППЭ несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого). Понятие «психический возраст».

20. Основные критерии оценки способности н/летнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством к полному осознанию фактического характера и общественной опасности своих действий и способности руководить им.
21. Юридическое, медицинское и психологическое значение оценки внешнего и внутреннего критерия способности свидетеля или потерпевшего по делу правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела и давать о них правильные показания.
22. Юридическое значение КСППЭ способности потерпевших понимать характер и значение совершаемых с ними насильственных сексуальных действий или оказывать сопротивление виновному.
23. Факторы, влияющие на способность потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер совершаемых с ней действий и оказывать сопротивление насильнику.
24. Особенности назначения и производства посмертной КСППЭ.
25. Определение типов и видов суицида, выявление мотивов самоубийства с точки зрения психологического смысла. Оценка эмоционального состояния суицидента в период, предшествующий смерти.
26. Особенности назначения и проведения КСПСПЭ и КСПЛЭ. Пределы компетенции экспертов.

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПК -3.КЭ

1. Процессуальные и теоретические основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ).
2. Актуальность и необходимость проведения КСППЭ в уголовном процессе.
3. Специальные познания и пределы компетентности экспертов при проведении КСППЭ.
4. Структура КСППЭ.
5. Этические принципы деятельности экспертов при проведении КСППЭ. Состав экспертной комиссии.
6. Классификация КСППЭ. Оценка экспертных заключений КСППЭ.
7. Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
8. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних субъектов уголовного процесса.
9. Особенности назначения КСППЭ н/л обвиняемых, в соответствии с ч.3 ст.20

УК РФ.

10. Виктимное поведение несовершеннолетних.

11. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза эмоциональных состояний.

12. Основные слагаемые КСППЭ эмоциональных состояний. Оценка ситуации. Оценка личности.

13. Особенности возникновения эмоциональных состояний у лиц с психическими расстройствами, пограничными состояниями психики и аномалиями характера.

14. Структура аффекта.

15. Отличие физиологического аффекта от патологического аффекта.

16. Нестандартные виды комплексных экспертиз в отношении живых лиц в уголовном процессе.

17. Типичные ошибки судебно-следственных органов при формулировании вопросов к экспертам при назначении КСППЭ и КСПСЛЭ.

18. Критерии выявления «отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством» и его юридическое значение.

19. Особенности проведения КСППЭ у подростков, страдающих психическими расстройствами. Задержка психического развития как вариант аномального развития личности. Психический и психофизический инфантилизм. Социальная и педагогическая запущенность подростка.

20. Критерии экспертной оценки ограничения способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.

21. Факторы, влияющие на оценку объективной и субъективной стороны восприятия свидетелем или потерпевшим ситуации правонарушения.

22. Критерии экспертной оценки способности несовершеннолетних потерпевших понимать характер и значение совершаемых с ними действий и оказывать сопротивления виновному.

23. Особенности назначения и проведения КСППЭ несовершеннолетних и малолетних потерпевших от сексуального насилия.

24. Критерии экспертной оценки способности несовершеннолетнего свидетеля правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела и давать о них правильные показания.

25. Вопросы судебно-следственных органов при назначении КСППЭ несовершеннолетних субъектов уголовного процесса.

26. Основные слагаемые КСППЭ эмоциональных состояний.

27. Вопросы судебно-следственных органов к экспертам при назначении КСППЭ эмоциональных состояний.

28. Виды нестандартных комплексных экспертиз в отношении живых лиц в уголовном процессе.

29. Порядок назначения комплексной психолого-сексолого-психиатрической (КСПСПЭ) в уголовном процессе.

30. Порядок назначения комплексной психолого-сексолого-лингвистической экспертизы (КСПСЛЭ) в уголовном процессе.

31. Функции экспертов различных отраслей знаний при проведении КСПСПЭ и КСПСЛЭ. Пределы компетенции экспертов.

32. Вопросы, поставленные на разрешение экспертов при проведении КСПСПЭ.

33. Вопросы, поставленные на разрешение экспертов при проведении КСПСЛЭ.

Характеристика оценочного действия «Опрос»

Общие сведения об оценочном средстве

Устный опрос используется для проверки усвоения знаний по вопросам, выносимым на семинарские занятия (см. п. 5 настоящей программы).

Обучающихся должен дать правильный и максимально развёрнутый ответ на поставленный вопрос, умение применять полученные в ходе лекций и семинаров знания и умения. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся за ответ на устный вопрос, равно 5 баллам.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10 минут
Предлагаемое количество вариантов	1
Критерии оценки:	
«отлично»	Содержание ответа на вопрос соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой

	на нормативно-правовые акты. Ответ содержит элементы сравнительного анализа со ссылками на первоисточники.
«хорошо»	Содержание ответа на вопрос соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ не содержит элементы сравнительного анализа и носит описательный характер, либо приведенные в работе сравнения не подтверждены ссылками на первоисточники.
«удовлетворительно»	Отсутствуют ссылки на нормативные акты; вопрос раскрыт поверхностно; обучающийся испытывает небольшие затруднения по выполнению задания и поиску информации в нормативном акте.
«неудовлетворительно»	Вопрос не раскрыт; ответ соответствует вопросу менее, чем на 1/3.

5.2.4. Примерные темы рефератов, докладов для оценки компетенции ПК-3.КЭ

1. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах.
2. Участие психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Основные виды судебно-психиатрической экспертизы.
3. Структура деятельности эксперта-психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе.

Характеристика оценочного средства «Доклад»

Общие сведения об оценочном средстве

Выполнение доклада предполагает подготовку материала в письменной форме с дальнейшим заслушиванием студента на семинаре и обсуждением его работы. Устное представление доклада на семинаре длится 4 – 5 минут. В докладе должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственные выводы. Объем составляет 10 – 20 страниц. Структура может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы.

Критерии оценки:	
«отлично»	Тема полно раскрыта, аргументация четкая и логичная, присутствуют собственные выводы, высокая техника выступления
«хорошо»	Тема полно раскрыта, но материал не совсем логично и четко изложен, временами отсутствуют собственные выводы
«удовлетворительно»	Тема раскрыта не полностью, материал изложен нелогично, отсутствуют собственные выводы

5.2.5. Примерные темы презентаций для оценки компетенции ПК-3.КЭ

6. 1. История возникновения и развития КСППЭ.
7. 2. Предмет и объекты КСППЭ.
8. 3. Современные тенденции развития методов экспертного исследования.
9. 4. Эмоциональные состояния подэкспертных, существенно влияющие на их сознание и деятельность.
10. 5. КСППЭ аффекта. Виды аффекта.
11. ПК-3
12. 1. Современные тенденции развития методов экспертного исследования.
13. 2. Экспертные задачи и их классификация.

14. 3. Методы КСППЭ и их классификация.
15. 4. Экспертные методики и их виды.
16. 5. Права и обязанности эксперта.
17. 6. Структура построения экспертного заключения.
18. 7. Основы правовой регламентации судебно-экспертной деятельности.
19. 8. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном судопроизводстве и производстве по делам об административных правонарушениях.
20. 9. Субъекты судебно-экспертной деятельности.

Характеристика оценочного средства «Презентация».

Общие сведения об оценочном средстве

Характеристика данного оценочного средства и темы содержатся в п. 5 настоящей РПД.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	7 минут
Критерии оценки:	
«5», если	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход;
«4», если	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 15,

«3», если	<p>количество слайдов – в пределах 10;</p> <p>отсутствуют ссылки на нормативные акты;</p> <p>тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом.</p>
-----------	---

5.2.6. Вопросы, выносимые на зачет

1. История возникновения и развития КСППЭ.
2. Предмет и объекты КСППЭ.
3. Современные тенденции развития методов экспертного исследования.
4. Экспертные задачи и их классификация.
5. Методы КСППЭ и их классификация.
6. Экспертные методики и их виды.
7. Правовые и организационные проблемы использования специальных познаний в уголовном процессе.
8. Права и обязанности эксперта.
9. Методологические принципы судебной экспертизы. Структура построения экспертного заключения.
10. Основы правовой регламентации судебно-экспертной деятельности.
11. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном судопроизводстве и производстве по делам об административных правонарушениях.
12. Субъекты судебно-экспертной деятельности.
13. Система экспертных учреждений.
14. Особенности назначения и производства посмертной КСППЭ.
15. Определение типов и видов суицида, выявление мотивов самоубийства с точки зрения психологического смысла. Оценка эмоционального состояния суицидента в период, предшествующий смерти.
16. Особенности назначения и проведения КСПСПЭ и КСПЛЭ. Пределы

компетенции экспертов.

17. Методологические особенности экспертизы живых лиц.

18. Юридическое значение понятия «ограниченной вменяемости».

19. Юридическое значение экспертизы эмоциональных состояний.

20. Эмоциональные состояния подэкспертных, существенно влияющие на их сознание и деятельность.

21. КСППЭ аффекта. Виды аффекта.

22. Юридическое значение КСППЭ несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого). Понятие «психический возраст».

23. Основные критерии оценки способности н/летнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством к полному осознанию фактического характера и общественной опасности своих действий и способности руководить им.

24. Юридическое, медицинское и психологическое значение оценки внешнего и внутреннего критерия способности свидетеля или потерпевшего по делу правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела и давать о них правильные показания.

25. Юридическое значение КСППЭ способности потерпевших понимать характер и значение совершаемых с ними насильственных сексуальных действий или оказывать сопротивление виновному.

26. Факторы, влияющие на способность потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер совершаемых с ней действий и оказывать сопротивление насильнику.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Козлов В. В., Новикова Е. Е. Основы судебно-психиатрической экспертизы [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 2-е изд., стер. - М.: Флинта : МПСИ, 2012. - 184 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455465>
2. Сафуанов Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. — <https://www.biblio-online.ru/book/42516E4F-1DB9-4F07-A521-0CF5788B97F7>
3. Судебно-медицинская экспертиза: Термины и понятия: Словарь для юристов и судебно-мед. экспертов / И.В. Буромский и др. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466068>
4. Теория судебной экспертизы: Учебник / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина, А.М. Зинин; Под ред. Е.Р. Россинской. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 384 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472883>

б) Дополнительная литература

1. Аффект. Практика судебной психолого-психиатрической экспертизы. Хрестоматия: Учебное пособие / Сафуанов Ф.С., Макушкин Е.В., А. А.Т., - 2-е изд. - М.:Генезис, 2016. - 314 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=938096>
2. Криминальная психология: Преступные типы. О психологическом исслед. личности как субъекта... / С.В. Познышев; Сост. и предисл. В.С. Овчинский, А.В. Федоров. - М.: ИНФРА-М, 2015. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456116>
3. Россинская Е. Р., Галяшина Е. И., Зинин А. М. - Теория судебной экспертизы: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Судебная экспертиза". - М.: Норма : ИНФРА-М, 2013. - 384 с. 25 экз. <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=486070&DB=1>
4. Судебная экспертиза: Курс общей теории / Т.В. Аверьянова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с. (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513735> // ЭБС Znanium)

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXPProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»

4. ПО «Office Standard 2016 MAK HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 MAK 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
4. Электронно-библиотечная система «Znaniy» <http://www.znaniy.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система: <http://www.studentlibrary.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки (специальности) 40.05.03 Судебная экспертиза, специализация Криминалистические экспертизы..

Автор: доктор психологических наук, доцент Е.В.Васкэ

Рецензенты: доктор медицинских наук, профессор
В.Ю.Толстоуцкий

Заведующая кафедрой уголовного права и
процесса ННГУ им. Н.И. Лобачевского

к.ю.н., доцент

Л.П. Ижнина

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от «13» декабря 2021 года, протокол № 4.