

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Римская империя в эпоху принципата: политика, идеология, культура

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

46.03.01 - История

---

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 Римская империя в эпоху принципата: политика, идеология, культура относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать основные термины и понятия, хронологические, этапы истории Римской империи, персоналии, факторы, влиявшие на ее политические, социальные, экономические и идеологические процессы и культурное развитие; особенности источниковой базы, дискуссии, историческое своеобразие Римской державы в эпоху принципата.</p> <p>Владеть навыками подготовки эссе; навыками грамотного устного и письменного изложения отдельных вопросов</p> <p>Уметь анализировать содержание научной литературы; сопоставлять различные точки зрения, делать выводы и ясно излагать собственную позицию.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп.</p> <p>Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому</p>	Доклад-презентация	Зачёт: Тест

	<p>ориентеры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</p> <p>УК-5.3: Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p> <p>УК-5.4: Знать фундаментальные</p>		
--	---	---	--	--

		<p>достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5:</p> <p>Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость);</p> <p>Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>Владеть навыками аргументированного</p>		
--	--	---	--	--

		обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.		
ПК-1: Способен к осуществлению научно-исследовательской работы в области истории	<p>ПК-1.1: Формулирует научно-исследовательскую проблему и последовательность ее решения (цель и задачи исследования)</p> <p>ПК-1.2: Проводит отбор релевантных исторических источников и оценивает их информационный потенциал</p>	<p>ПК-1.1:</p> <p>Знать основные хронологические этапы и особенности истории Римской империи, персоналии, факторы, влиявшие на ее политические, социальные, экономические и идеологические процессы и культурное развитие; дискуссии, историческое своеобразие Римской державы в эпоху принципата.</p> <p>Владеть навыками анализа дискуссионных вопросов</p> <p>Уметь анализировать содержание научной литературы; сопоставлять различные точки зрения, делать выводы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>ПК-1.2:</p> <p>Знать основные хронологические этапы и особенности истории Римской империи, персоналии, факторы, влиявшие на ее политические, социальные, экономические и идеологические процессы и культурное развитие; дискуссии, историческое своеобразие Римской державы в эпоху принципата.</p> <p>Владеть навыками анализа дискуссионных вопросов</p> <p>Уметь анализировать содержание научной литературы; сопоставлять различные точки зрения, делать выводы и обосновывать собственную позицию.</p>	Доклад-презентация	Зачёт: Тест

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0
- КСР	1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Введение. Проблематика, цели и задачи курса.	3	1	0	1	2
Тема 1. Современная историография Римской империи эпохи принципата: основные проблемы и новые подходы. Обзор литературы по курсу. Дискуссии о сущности принципата. Институционально-правовые и неформальные подходы к изучению принципата. Проблема па-троната-клиентелы. Концепция акцептации императорской власти. Идеи и подходы империологии в изучении Римской империи. Дискуссии о римском империализме.	6	2	0	2	4
Тема 2. Время Империи. Периодизация истории Римской империи. Принципат и доминат / ранняя и поздняя Империя. Династии императорского Рима. Римская империя в концепции мировых держав древности.	4	2	0	2	2
Тема 3. Пространство Империя: Римская держава как политическое и культурное пространство. Центр, провинции и варварская периферия. Город Рим как столица Империи. Кросс-культурные коммуникации и миграционные процессы.	5	2	0	2	3
Тема 4. Правители Империи. Роль персонального фактора в истории Римской империи. Властные полномочия принцепса и проблема легитимации власти. «Хорошие» и «дурные» императоры. Пути к власти. Комплекс добродетелей императора: идеалы и реальность.	5	3	0	3	2

Императорское окружение: семейное окружение, императорский двор, совет и друзья принцепса, императорские вольноотпущенники. Император и сенат. Император и плебс. Император и войско. Роль женщин при императорском дворе.					
Тема 5. Управление Империей. Трансформация республиканских институтов власти и управления: сенат, магистраты (cursus honorum), народное собрание. Развитие внесенатского и внемагистратского аппарата управления. Всадническая администрация. Совет принцепса и его эволюция в I–III вв. Императорские рабы и вольноотпущенники в системе государственного управления. Провинциальные наместники: порядок назначения, сфера компетенции, традиции магистратской власти, характер взаимоотношений с провинциальным населением. Роль городских общин в системе управления Империей. Полисно-республиканские структуры и традиции в эпоху принципата.	6	2	0	2	4
Тема 6. Армия и войны Империи. Военный фактор в истории принципата. Военные реформы Августа и развитие постоянной профессиональной армии. Структура и размещение вооруженных сил, военная организация императорского Рима (роды и виды войск, система комплектования, командование и иерархия, условия службы, правовое положение и социальный статус военнослужащих). Повседневная жизнь армии. Роль армии в управлении провинциями. Политическая роль армии в системе акцептации императорской власти. Корпоративность римской императорской армии. Основные противники Рима в период Ранней Империи. Система приграничной обороны.	4	2	0	2	2
Тема 7. Люди Империи. Общественная иерархия и социальная структура имперского общества. Характеристика правящих элит: сенаторы, всадники, муниципальная аристократия, интеллектуалы. «Средний класс», привилегированное положение римских граждан. Низшие сословия: подвластные (городской и сельский плебс, провинциалы/пегрины, отпущенники, рабы). Женщины. Honestiores и humiliores. Отношения патроната-клиентелы в имперском обществе. Малые сообщества. Гражданско-правовая политика. Рабы и вольноотпущенники. Сообщества и коллегии малых людей. Относительное социальное равновесие, межсословные и классовые противоречия.	4	2	0	2	2
Тема 8. Города Империи. Неоднородность провинций. Различия в статусе городских общин Империи. Пределы городской автономии. Городское управление. Олигархизация городских общин. Городская цивилизация и экономические возможности общества. Городское благоустройство. Урбанизация и романизация. Местные элиты и городские низы. Полисные традиции греческих городов Империи. Межполисные объединения и межполисное соперничество. Муниципальные структуры в городах Западной части Империи. Повседневная жизнь городов Империи.	4	2	0	2	2
Тема 9. Экономика, финансы и демография Империи. Экономические структуры и процессы в эпоху Империи. Проблема рыночного характера римской экономики. Цели и средства имперской экономической политики. Перемещение центра экономического развития из Италии в провинции. Строительная политика императоров. Система перераспределения ресурсов через налогообложение и повинности. Финансы и бюджет Империи. Инфляционные тенденции. «Бремя империи». Демографические параметры и тенденции в развитии римского общества в эпоху Империи. Последствия эпидемий и войн второй половины II столетия.	4	2	0	2	2
Тема 10. Идеи и идеологи Империи. Идеология «восстановленной республики». Традиционные римские ценности и идеологическое обоснование императорской власти. «Римский миф» и идея империи в произведениях поэтов Августова века и трудах римских историков. Примирение императорской власти и стоической доктрины сенаторской оппозиции; превращение стоицизма в господствующую доктрину. Римские стоики (Сенека Младший, Эпиктет, Марк Аврелий). Римская держава и императорская власть в представлениях греческих интеллектуалов (Страбон, Дионисий Галикарнасский, Дион Хрисостом,	4	2	0	2	2

Плутарх, Элий Аристид).					
Тема 11. Империя слова. Вторая софистика. Книжная культура. Политика государства в области культуры: мероприятия отдельных императоров, государственная поддержка риторики и философии. Литературные течения конца I в. до н.э. – II в. н.э. Поэзия Августа века (Вергилий, Гораций, Овидий). Серебряный век римской литературы. Римская историография (Тит Ливий, Веллей Патеркул, Тацит). Философская, ораторская и антикварная латинская литература. «Вторая софистика» и ее предтечи (Плутарх и Дион Хрисостом). «Философствующая риторика» (Филострат). «Эллинское возрождение». Идеализация великого прошлого Эллады. Дух реставрации и архаизма в литературе. Подражание древним. Аттацизм языка и азианизм стиля в риторике: Полемон, Элий Аристид, Герод Аттик, Максим Тирский. Сближение философии и риторики. Латинские риторики: Фаворин, Фронто. Дух игры в культуре. Жизнь и творчество Лукиана Самосатского. Новые жанры литературы: греческий роман. «Век просвещения»: культурный упадок или подлинное возрождение?	4	2	0	2	2
Тема 12. Правовая практика и юридическая мысль Империи. Правовая система Рима. Источники права в эпоху принципата (законы, сенатские постановления, императорские конституции, преторский эдикт, толкования знатоков права). Казуистический характер римского права. Общие тенденции в развитии императорского законодательства. Римское право и местные правовые системы, «право народов». Система судопроизводства. Гражданский и уголовный процесс. Деятельность римских юристов. Правовая мысль и юридическое образование. Юриспруденция как наука. Право лиц. Особенности римского семейного права. Вещное и обязательственное право. Улучшение правового положения женщин и рабов. Можно ли говорить о правовом государстве в Древнем Риме эпохи империи?	4	2	0	2	2
Тема 13. Религии Империи. Общие особенности римской религии. Религиозный плюрализм. Проблема греческого влияния. Жреческие коллегии и культовая практика. Городские и туземные культы. Распространение восточных культов в Римской империи. Становление и развитие императорского культа. Апогей или кризис язычества? Сосуществование и синкретизм традиционных греко-римских и восточных культов. Развитие раннехристианских общин и вероучения. Борьба с ересями и формирование ортодоксальной доктрины. Гностицизм. Проблема гонений. Отношение языческого общества и императорского правительства к христианам. Законодательные основы преследования христиан. Лионские мученики. Диалог язычества и христианства. Ранние апологеты (Афинагор, Татиан, Юстин, Тертуллиан, Ориген). Языческие критики христианства.	4	2	0	2	2
Тема 14. Досуги и празднества Империи. Цивилизация досуга. Политика «хлеба и зрелищ» в императорском Риме. Старые и новые празднества в римском календаре. Церемонии, связанные с особой императора. Триумфы. Столетние игры. Цирковые игры и гладиатура. Римский театр. Мусические и атлетические агоны в Римской империи. Литературные рецитации. Римские термы. Семантика римского пирра.	4	2	0	2	2
Тема 15. Проблемы кризиса и трансформации Римской империи. Дискуссии о характере кризиса III века в современной историографии. Предпосылки, внешние и внутренние факторы и симптомы кризиса. Правление династии Северов. Проблема кризиса рабовладения. Развитие колоната. Эпоха «солдатских императоров» и «военной анархии». «Галльская империя» и Пальмирское царство. Иллирийские императоры и поиск путей преодоления кризиса. Приход к власти Диоклетиана, установление тетрархии и важнейшие реформы. Формирование системы домината. Начало новой эпохи в истории Римской империи.	6	2	0	2	4
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	72	32	0	33	39



## Содержание разделов и тем дисциплины

Введение. Проблематика, цели и задачи курса.

Тема 1. Современная историография Римской империи эпохи принципата: основные проблемы и новые подходы. Обзор литературы по курсу. Дискуссии о сущности принципата. Институционально-правовые и неформальные подходы к изучению принципата. Проблема патроната-клиентелы. Концепция акцептации императорской власти. Идеи и подходы империи-логии в изучении Римской империи. Дискуссии о римском империализме.

Тема 2. Время Империи. Периодизация истории Римской империи. Принципат и доминат / ранняя и поздняя Империя. Династии императорского Рима. Римская империя в концепции мировых держав древности.

Тема 3. Пространство Империи: Римская держава как политическое и культурное пространство. Центр, провинции и варварская периферия. Город Рим как столица Империи. Кросс-культурные коммуникации и миграционные процессы.

Тема 4. Правители Империи. Роль персонального фактора в истории Римской империи. Властные полномочия принцепса и проблема легитимации власти. «Хорошие» и «дурные» императоры. Пути к власти. Комплекс добродетелей императора: идеалы и реальность. Императорское окружение: семейное окружение, императорский двор, совет и друзья принцепса, императорские вольноотпущенники.

Император и сенат. Император и плебс. Император и войско. Роль женщин при императорском дворе.

Тема 5. Управление Империей. Трансформация республиканских институтов власти и управления:

сенат, магистраты (*cursus honorum*), народное собрание. Развитие внесенатского и внемагистратского аппарата управления. Всадническая администрация. Совет принцепса и его эволюция в I–III вв.

Императорские рабы и вольноотпущенники в системе государственного управления. Провинциальные наместники: порядок назначения, сфера компетенции, традиции магистратской власти, характер взаимоотношений с провинциальным населением. Роль городских общин в системе управления Империей. Полисно-республиканские структуры и традиции в эпоху принципата.

Тема 6. Армия и войны Империи. Военный фактор в истории принципата. Военные реформы Августа и развитие постоянной профессиональной армии. Структура и размещение вооруженных сил, военная организации императорского Рима (роды и виды войск, система комплектования, командование и иерархия, условия службы, правовое положение и социальный статус военнослужащих). Повседневная жизнь армии. Роль армии в управлении провинциями. Политическая роль армии в системе акцептации императорской власти. Корпоративность римской императорской армии. Основные противники Рима в период Ранней Империи. Система приграничной обороны.

Тема 7. Люди Империи. Общественная иерархия и социальная структура имперского общества.

Характеристика правящих элит: сенаторы, всадники, муниципальная аристократия, интеллектуалы.

«Средний класс», привилегированное положение римских граждан. Низшие сословия: подвластные

(городской и сельский плебс, провинциалы/пегрины, отпущенники, рабы). Женщины. *Nonestiores* и

*humiliores*. Отношения патроната-клиентелы в имперском обществе. Малые сообщества. Гражданско-правовая политика. Рабы и вольноотпущенники. Сообщества и коллегии малых людей. Относительное социальное равновесие, межсословные и классовые противоречия.

Тема 8. Города Империи. Неоднородность провинций. Различия в статусе городских общин Империи.

Пределы городской автономии. Городское управление. Олигархизация городских общин. Городская

цивилизация и экономические возможности общества. Городское благоустройство. Урбанизация и

романизация. Местные элиты и городские низы. Полисные традиции греческих городов Империи.

Межполисные объединения и межполисное соперничество. Муниципальные структуры в городах

Западной части Империи. Повседневная жизнь городов Империи.

Тема 9. Экономика, финансы и демография Империи. Экономические структуры и процессы в эпоху

Империи. Проблема рыночного характера римской экономики. Цели и средства имперской

экономической политики. Перемещение центра экономического развития из Италии в провинции.

Строительная политика императоров. Система перераспределения ресурсов через налогообложение и повинности. Финансы и бюджет Империи. Инфляционные тенденции. «Бремя империи». Демографические параметры и тенденции в развитии римского общества в эпоху Империи. Последствия эпидемий и войн второй половины II столетия.

Тема 10. Идеи и идеологи Империи. Идеология «восстановленной республики». Традиционные римские ценности и идеологическое обоснование императорской власти. «Римский миф» и идея империи в произведениях поэтов Августа века и трудах римских историков. Примирение императорской власти и стоической доктрины сенаторской оппозиции; превращение стоицизма в господствующую доктрину. Римские стоики (Сенека Младший, Эпиктет, Марк Аврелий). Римская держава и императорская власть в представлениях греческих интеллектуалов (Страбон, Дионисий Галикарнасский, Дион Хрисостом, Плутарх, Элий Аристид).

Тема 11. Империя слова. Вторая софистика. Книжная культура. Политика государства в области культуры: мероприятия отдельных императоров, государственная поддержка риторики и философии. Литературные течение конца I в. до н.э. – II в. н.э. Поэзия Августа века (Вергилий, Гораций, Овидий). Серебряный век римской литературы. Римская историография (Тит Ливий, Веллей Патеркул, Тацит). Философская, ораторская и антикварная латинская литература. «Вторая софистика» и ее предтечи (Плутарх и Дион Хрисостом). «Философствующая риторика» (Филострат). «Эллинское возрождение». Идеализация великого прошлого Эллады. Дух реставрации и архаизма в литературе. Подражание древним. Аттіцизм языка и азианизм стиля в риторике: Полемон, Элий Аристид, Герод Аттик, Максим Тирский. Сближение философии и риторики. Латинские риторы: Фаворин, Фронтон. Дух игры в культуре. Жизнь и творчество Лукиана Самосатского. Новые жанры литературы: греческий роман. «Век просвещения»: культурный упадок или подлинное возрождение?

Тема 12. Правовая практика и юридическая мысль Империи. Правовая система Рима. Источники права в эпоху принципата (законы, сенатские постановления, императорские конституции, преторский эдикт, толкования знатоков права). Казуистический характер римского права. Общие тенденции в развитии императорского законодательства. Римское право и местные правовые системы, «право народов». Система судопроизводства. Гражданский и уголовный процесс. Деятельность римских юристов. Правовая мысль и юридическое образование. Юриспруденция как наука. Право лиц. Особенности римского семейного права. Вещное и обязательственное право. Улучшение правового положения женщин и рабов. Можно ли говорить о правовом государстве в Древнем Риме эпохи империи?

Тема 13. Религии Империи. Общие особенности римской религии. Религиозный плюрализм. Проблема греческого влияния. Жреческие коллегии и культовая практика. Городские и туземные культы. Распространение восточных культов в Римской империи. Становление и развитие императорского культа. Апогей или кризис язычества? Сосуществование и синкретизм традиционных греко-римских и восточных культов. Развитие раннехристианских общин и вероучения. Борьба с ересями и формирование ортодоксальной доктрины. Гностицизм. Проблема гонений. Отношение языческого общества и императорского правительства к христианам. Законодательные основы преследования христиан. Лионские мученики. Диалог язычества и христианства. Ранние апологеты (Афинагор, Татиан, Юстин, Тертуллиан, Ориген). Языческие критики христианства.

Тема 14. Досуги и празднества Империи. Цивилизация досуга. Политика «хлеба и зрелищ» в императорском Риме. Старые и новые празднества в римском календаре. Церемонии, связанные с особой императора. Триумфы. Столетние игры. Цирковые игры и гладиатура. Римский театр. Мусические и атлетические агоны в Римской империи. Литературные рецитации. Римские термы. Семантика римского пира.

Тема 15. Проблемы кризиса и трансформации Римской империи. Дискуссии о характере кризиса III века в современной историографии. Предпосылки, внешние и внутренние факторы и симптомы кризиса. Правление династии Северов. Проблема кризиса рабовладения. Развитие колоната. Эпоха «солдатских императоров» и «военной анархии». «Галльская империя» и Пальмирское царство. Иллирийские императоры и поиск путей преодоления кризиса. Приход к власти Диоклетиана, установление тетрархии

и важнейшие реформы. Формирование системы домината. Начало новой эпохи в истории Римской империи.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:  
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Римская империя в эпоху принципата: политика, идеология, культура,  
<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5213>.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

*Примерные темы докладов (в форме презентации)*

- 1) Личность императора и стиль власти (характеристика отдельных правителей по Светонию).
- 2) Город Рим как столица Империи.
- 3) Греческие города в эпоху Империи: социальная структура и культурная жизнь.
- 4) Празднества и зрелища в императорском Риме.
- 5) Возникновение и развитие императорского культа в правление Августа.
- 6) Культы римской императорской армии.
- 7) Религиозно-культовые функции императора.
- 8) Структуры, формы и методы управления провинциями.
- 9) Идеология сенатской оппозиции. Римский стоицизм.
- 10) Причины и характер кризиса III века в Римской империи (сравнительный анализ концепций М.И. Ростовцева и Е.М. Штаерман).

- 11) Брачное законодательство Октавиана Августа: цели, содержание и значение.
- 12) Повседневная жизнь римского города (по материалам Помпей).
- 13) Политическое завещание Октавиана Августа (история открытия и изучения Res gestae divi Augusti).
- 14) Роль женщин в политической жизни Римской империи.
- 15) «Солдатские императоры» III века.
- 16) История питания в эпоху Империи.
- 17) Достижения римлян в строительной технике и архитектуре.
- 18) Императорская власть и христианские общины в I–II вв.

### Темы рефератов (рецензий)

Каждый обучающийся должен, пользуясь Интернет-ресурсами с электронными версиями научных журналов ([jstor.org](http://jstor.org) [elibrary.ru](http://elibrary.ru)), по согласованию с преподавателем, подобрать 1–2 статьи из иностранных научных журналов и 1 из русского издания по выбранной теме доклада и подготовить реферат по данным публикациям в объеме 15-минутного сообщения, отразив в нем основные тезисы, подходы и выводы статей, а потом представить письменный вариант реферата (объемом до 7 страниц, или 15 000 знаков). Каждая тема и набор статей (или разделов из монографий и коллективных трудов) определяются индивидуально с каждым студентом.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-1:**

В ходе работы над избранной темой студенту предстоит овладеть навыками анализа источников, критического отношения к имеющимся в научной литературе точкам зрения по изучаемым вопросам. Кроме того, студенты должны научиться вырабатывать собственную позицию по дискуссионным проблемам, давать свои оценки тем или иным мнениям и концепциям, формулировать и обосновывать собственные выводы. Развитие данных навыков является необходимым компонентом в формировании у студентов профессиональных компетенций ПК-6.

Доклад может сопровождаться презентацией. Процесс создания презентаций – одна из современных форм обучения, призванных сформировать у студентов умение самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации; дает навыки работы с этой информацией с использованием различных способов познавательной деятельности. Развитие данных навыков является необходимым компонентом в формировании у студентов профессиональных компетенций ПК-6.

Цели презентации: 1. демонстрация возможностей и способностей студента в организации доклада с использованием современных информационных технологий; 2. демонстрация в наглядной форме основных положений доклада. 3. Умение работать в коллективе.

Поскольку слайды призваны подтверждать текст выступления, то сначала следует написать сам доклад, а затем создавать презентацию. Подготовительный этап работы соответствует аналогичному этапу при

написании контрольной работы: знакомство с источниками и литературой, выписка тезисов, составление плана, обдумывание структуры презентации.

Следует помнить, что презентация – это не механический набор красивых иллюстраций по теме.

Критерии оценки презентации:

- раскрытие темы (достоверность информации, язык изложения, актуальность, логика изложения, достижение поставленных целей и задач);
- подача материала (обоснованность разделения на слайды, хронология, приоритет, тематическая последовательность);
- наличие графического оформления (фотографий, схем, рисунков, диаграмм) и грамотность изложения;
- единство дизайна и стиля всей презентации (сочетаемость цветов, количество объектов на слайде, цвет текста, выбор шрифта и т.п.).

Создание презентаций может быть как индивидуальной, так и групповой работой (работа в малых группах).

#### **Темы докладов (презентаций):**

- 1) Личность императора и стиль власти (характеристика отдельных правителей по Светонию).
- 2) Город Рим как столица Империи.
- 3) Греческие города в эпоху Империи: социальная структура и культурная жизнь.
- 4) Празднества и зрелища в императорском Риме.
- 5) Возникновение и развитие императорского культа в правление Августа.
- 6) Культы римской императорской армии.
- 7) Религиозно-культовые функции императора.
- 8) Структуры, формы и методы управления провинциями.
- 9) Идеология сенатской оппозиции. Римский стоицизм.
- 10) Причины и характер кризиса III века в Римской империи (сравнительный анализ концепций М.И. Ростовцева и Е.М. Штаерман).
- 11) Брачное законодательство Октавиана Августа: цели, содержание и значение.
- 12) Повседневная жизнь римского города (по материалам Помпей).
- 13) Политическое завещание Октавиана Августа (история открытия и изучения Res gestae divi Augusti).

14) Роль женщин в политической жизни Римской империи.

15) «Солдатские императоры» III века.

16) История питания в эпоху Империи.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	В целом хорошая подготовка с ошибками или без них. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы, но имеются отдельные неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора.
не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть занятий.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без

			задания, но не в полном объеме	все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

##### Тест на усвоение материала

1	Сколько примерно городов насчитывалось в ранней Римской империи?	
---	--	--



	примерно 476	
	около 2000	
	около 10000	
2	<b>При каком императоре происходит переход от принципата к доминату?</b>	
	при Деции	
	при Константине Великом	
	при Диоклетиане	
3	<b>«Принцепс» в годы правления Октавиана и в последующий период принципата – это...</b>	
	главная должность в Римской империи	
	главная должность в сенате	
	почетный статус «первенствующего среди равных» в сенате	
	наследственный титул римских императоров	
4	<b>Что римский император эпохи принципата мог передать по наследству?</b>	
	государственную казну	
	свое имущество	
	должность проконсула	
	патронатно-клиентельные связи	
	должность народного трибуна	
5	<b>Какие политические силы и группы играли ключевую роль в эпоху принципата?</b>	

	армия	
	преторианская гвардия	
	римские граждане, проживающие за пределами г. Рима	
	сенат	
	наместники провинций	
	столичный плебс	
<b>6</b>	<b>Какие должности и властные полномочия из перечисленных сосредоточил в своих руках Октавиан Август после прихода к власти?</b>	
	власть (империй) проконсула	
	власть народного трибуна	
	великого понтифика	
	принцепса	
<b>7</b>	<b>Какие местные общины имели в Римской империи наиболее привилегированное положение?</b>	
	колонии римских граждан	
	муниципии	
	свободные общины	
	стипендиарные общины	
	племенные округа	
<b>8</b>	<b>Сколько оплачиваемых чиновников всех рангов было в Римской империи периода расцвета, в I-II веках н.э., при численности населения от 50 млн. (в 14 г.) до 65 млн. человек (в 150 г.)?</b>	
	10–12 тысяч	

	100–120 тысяч	
	1–1,2 млн.	
<b>9</b>	<b>Какие военные реформы провел Октавиан Август?</b>	
	ввел императорскую монополию на командование, снабжение и награждение войск	
	установил денежную премию для выходящих в отставку ветеранов	
	ввел предоставление ветеранам земельных участков	
	учредил военную казну и налоги для ее пополнения	
	упорядочил структуру вооруженных сил и численность подразделений	
	создал постоянный военный флот	
	ввел единообразную планировку военного лагеря	
<b>10</b>	<b>Кто такие «перегрины» в древнеримском государстве?</b>	
	путешественники	
	незаконнорожденные	
	неграждане	

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1

#### Тест на усвоение материала

<b>1</b>	<b>В чем, согласно римскому историку Тациту, заключалась «тайна императорской власти»?</b>	
	в том, чтобы поддерживать старые республиканские институты при фактически монархическом правлении	

	в том, что императором можно стать не только в Риме, но и в провинции, если опереться на поддержку войск	+
	в том, чтобы быть обожествленным при жизни	
<b>2</b>	<b>Какие из императоров династии Антонинов действительно были Антонинами?</b>	
	Нерва	
	Траян	
	Антонин Пий	+
	Адриан	
	Марк Аврелий	+
	Коммод	+
<b>3</b>	<b>Сколько примерно городов насчитывалось в ранней Римской империи?</b>	
	примерно 476	
	около 2000	
	около 1000	+
<b>4</b>	<b>При каком императоре происходит переход от принципата к доминату?</b>	
	при Деции	
	при Константине Великом	
	при Диоклетиане	+
<b>5</b>	<b>Что такое «фиск»?</b>	
	корзина	+

	государственная казна	
	императорская казна	+
	специальный налог	
<b>6</b>	<b>«Принцепс» в годы правления Октавиана и в последующий период принципата – это...</b>	
	главная должность в Римской империи	
	главная должность в сенате	
	почетный статус «первенствующего среди равных» в сенате	+
	наследственный титул римских императоров	
<b>7</b>	<b>Что римский император эпохи принципата мог передать по наследству?</b>	
	государственную казну	
	свое имущество	+
	должность проконсула	
	патронатно-клиентельные связи	+
	должность народного трибуна	
<b>8</b>	<b>Какие политические силы и группы играли ключевую роль в эпоху принципата?</b>	
	армия	+
	преторианская гвардия	+
	римские граждане, проживающие за пределами г. Рима	
	сенат	
	наместники провинций	+

	столичный плебс	
		+
<b>9</b>	<b>Какие должности и властные полномочия из перечисленных сосредоточил в своих руках Октавиан Август после прихода к власти?</b>	
	власть (империй) проконсула	+
	власть народного трибуна	+
	великого понтифика	+
	принцепса	
<b>10</b>	<b>Какие должности из перечисленных были созданы Августом и его приемниками для сенаторов?</b>	
	префекты, ведающие эрарием	
	префекты по распределению зерна	
	префекты военной казны	
	кураторы внутренней политики	
	префекты города	
	кураторы дорог и водопроводов	
	префекты пенсионного обеспечения	
	кураторы священных зданий	
	кураторы общественных работ	
<b>11</b>	<b>Какие местные общины имели в Римской империи наиболее привилегированное положение?</b>	
	колонии римских граждан	+
	муниципии	+
	свободные общины	

	стипендиарные общины	
	племенные округа	
<b>12</b>	<b>Сколько оплачиваемых чиновников всех рангов было в Римской империи периода расцвета, в I–II веках н.э., при численности населения от 50 млн. (в 14 г.) до 65 млн. человек (в 150 г.)?</b>	
	10–12 тысяч	+
	100–120 тысяч	
	1–1,2 млн.	
<b>13</b>	<b>Какую долю, в процентах от валового внутреннего продукта, оцениваются затраты на содержание управленческого аппарата Римской империи?</b>	
	50%	
	25%	
	15%	
	5%	+
	50%	
<b>14</b>	<b>Что такое «когорта друзей» (cohors amicorum)?</b>	
	Так называлась клиентела императора.	
	Это особое подразделение римской армии.	
	Личное окружение магистрата или провинциального наместника (друзья, родственники, знакомые и т.п.).	+
<b>15</b>	<b>Какие военные реформы провел Октавиан Август?</b>	

	ввел императорскую монополию на командование, снабжение и награждение войск	+
	установил денежную премию для выходящих в отставку ветеранов	+
	ввел предоставление ветеранам земельных участков	+
	учредил военную казну и налоги для ее пополнения	+
	упорядочил структуру вооруженных сил и численность подразделений	+
	создал постоянный военный флот	+
	ввел единообразную планировку военного лагеря	
<b>16</b>	<b>Кто такие «перегрины» в древнеримском государстве?</b>	
	путешественники	
	незаконнорожденные	
	неграждане	+
<b>17</b>	<b>Какие категории граждан назывались infames (опозоренные) и были ущемлены в своих гражданских правах?</b>	
	ранее судимые за уголовные преступления	
	воины, с позором уволенные из армии	
	перегрины	+
	лжесвидетели	
	сводники	
	проститутки	
	гладиаторы	
	актеры театров	



<b>18</b>	<b>Какие категории граждан из перечисленных к концу II в. считались «благородными» (honestiores)?</b>	
	гражданские чиновники	
	сенаторы	
	всадники	
	члены местных советов	
	ветераны	
	преподаватели риторики	
	преподаватели гимнастики	+
	врачи	
<b>19</b>	<b>Какую долю в населении ранней Империи составляли рабы?</b>	
	90%	
	60%	
	40%	
	10%	+
<b>20</b>	<b>Какими из перечисленных прав пользовались римские женщины?</b>	
	владеть собственностью	
	распоряжаться собственностью	
	инициировать судебные иски	
	выступать свидетелем в суде	
	расторгать брак	
	участвовать в пирах	
	участвовать в муниципальных выборах	+

--	--	--

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
не зачтено	Правильных ответов менее 50%.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Никишин В. О. История Древнего мира. Древний Рим : учебное пособие / В. О. Никишин. - Москва : Юрайт, 2023. - 299 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00262-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839931&idb=0>.
2. Махлаюк Александр Валентинович. Римские войны : Под знаком Марса. - М. : Центрполиграф, 2010. - 445, [3] с. - ISBN 978-5-9524-4537-6 : 135.00., 1 экз.

Дополнительная литература:

1. Античная историческая мысль и историография : практикум-хрестоматия / авт.-сост.: А. В. Махлаюк, И. Е. Суриков. - М. : КДУ, 2008. - 464 с. - ISBN 978-5-98227-451-9 : 264.00., 4 экз.
2. Практикум по истории древнего мира. Часть 3. Древний Рим : учебно-методическое пособие / Махлаюк А. В., Сивкина Н. Ю., Марков К. В., Негин А. Е. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. - 92 с. - Рекомендовано методической комиссией института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 «История». - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830159&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

[www.ancientrome.ru](http://www.ancientrome.ru)  
<http://simposium.ru>  
[www.sno.pro1.ru](http://www.sno.pro1.ru)  
<http://centant.spbu.ru>  
<http://www.jstor.org>  
<http://elibrary.ru>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими

средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Проектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.03.01 - История.

Автор(ы): Махлаюк Александр Валентинович, доктор исторических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Махлаюк Александр Валентинович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.