

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Лексикология первого языка

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий)

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.03 Лексикология первого языка относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК 1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	ИУК 1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК 1.2: Уметь использовать лексику, исходя из функционально-стилистической характеристики лексического состава английского языка ИУК 1.3: Владеть видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации	Проект	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических	ИПКР 4.1: Знать основные термины и понятия лексикологии ИПКР 4.2: Уметь раскрывать системный характер лексики, источники ее обогащения и эволюции ИПКР 4.3: Владеть понятийным	Тест Опрос Контрольная работа Проект	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ИПКР 4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР 4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	аппаратом данной дисциплины		
<p>ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</p>	<p>ИПКР 8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</p> <p>ИПКР 8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</p> <p>ИПКР 8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов.</p>	<p>ИПКР 8.1: Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области иностранного языка.</p> <p>ИПКР 8.2: Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся иностранного языка.</p> <p>ИПКР 8.3: Владеть методами и приемами учебно-исследовательской деятельности в области лексикологии</p>	Проект	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
--	-------

Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	34
- КСР	2
самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Лексикология первого языка, <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=7888>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Типовые темы исследовательских проектов для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Латинские заимствования в английском языке
2. Скандинавские заимствования в английском языке

3. Английские фразеологизмы библейского происхождения
4. Синтаксические модели словосложения в современном английском языке
5. Многозначные глаголы в современном английском языке

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

Типовые темы исследовательских проектов для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Особенности английской разговорной лексики
2. Лексические особенности американского варианта английского языка
3. Лексические особенности австралийского варианта английского языка
4. Лексико-семантическая характеристика региональных вариантов английского языка (в Австралии, США, Новой Зеландии, Индии и т.д.).

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:

Типовые темы исследовательских проектов для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1. Латинские и кельтские топонимы в современном английском языке (составление денотатной карты).
2. Использование топонимов в устойчивых сочетаниях (идиомах) современного английского языка.
3. Семантический принцип структурной организации словарей активного типа, например словарей серии 'Longman Language Activator'.
4. Лексико-семантическая характеристика современного языка художественного стиля.
5. Типология электронных словарей / электронных энциклопедий современного английского языка.
6. Этимологическая характеристика слов английского языка.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	в ходе выполнения проекта оптимально проведены планирование, организация и проведение определенных видов работ, на практике применены определенные методы и технологии, проведено взаимодействие с людьми, организациями, специальными службами с целью достижения поставленной профессиональной задачи и др.; материал проекта изложен четко, логично, грамотно, соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению; студент при публичной защите обнаружил свободное владение научной проблемой, освещенной в работе
хорошо	в ходе выполнения проекта проведены планирование, организация и проведение определенных видов работ, описано как возможно на практике применять определенные методы и технологии, в материале проекта имеются недочеты в оформлении; студент при публичной защите обнаружил достаточное владение научной проблемой, освещенной в работе

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	в ходе выполнения проекта не верно проведены планирование / организация / проведение определенных видов работ, в материале проекта не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; имеются серьезные ошибки по предмету и в оформлении; студент при публичной защите обнаружил слабое владение научной проблемой, освещенной в работе
неудовлетворительно	в материале проекта отсутствует четкость в изложении материала; не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; содержание работы не соответствует структуре; имеются серьезные ошибки в оформлении; студент при публичной защите обнаружил крайне слабое владение научной проблемой, освещенной в работе

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4

- The word *they* is of ____ origin.
 - Latin
 - Scandinavian
 - French
 - native
 - Greek
- The word *skate* is of ____ origin.
 - Latin
 - Scandinavian
 - French
 - native
 - Greek
- The word *cup* is of ____ origin.
 - Latin
 - Scandinavian
 - French
 - native
 - Greek
- The word *formula* is of ____ origin.
 - Latin
 - Scandinavian
 - French
 - native
 - Greek
- The dominant synonym in the following set is _____.
 - rage
 - fury
 - indignation
 - anger

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. What are the branches of lexicology?
2. What are the structural aspects of the word?
3. What are the main problems of lexicology?
4. Where are formal words used?
5. In what situations are informal words used?
6. Comment on the stylistic strata of English vocabulary.
7. What is lexicography?
1. When did the first English dictionaries appear?
2. When was the first English explanatory dictionary compiled?
3. When was the first etymological dictionary compiled?
4. Give the general classification of dictionaries.
5. What specialized dictionaries can you name?
6. Analyse the following entries from English dictionaries.
7. When did American lexicography originate?
8. What is the best known American dictionary?

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

Типовые контрольные задания

по теоретическим основам дисциплины

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

Переведите предложения. Прокомментируйте структуру и способ образования выделенных слов. Перечислите известные вам структурные типы слов английского языка и продуктивные способы словообразования.

1. Where am I going? To the same nowhere? Worse. I'm not even going ... I'm there. (E. O'Neill). 2. Her evidence alibied him. (E. Queen). 3. Here for the first time I heard a definite regional accent unaffected by TV-ese. (J. Steinbeck). 4. What do I do about a kid who calls me "Hi, teach?" "Nothing, maybe he calls you "Hi, teach" because he likes you. Why not answer "Hi, pupe"? (Bel Kaufman). 5. The earth is pear-shaped. (Science Digest) 6. Thousands of communities have mushroomed around airports. (A. Hailey). 7. There is a stowaway on the flight. (A. Hailey). 8. He rented a drive-yourself car. (E. S. Gardner). 9. This was an incident-packed game. (Morning Star). 10. Do you realise that without some sort of elementary give and take the whole thing would become an absolute shambles? (S. Gilliat). 11. Give the windows double glazing to soundproof them. (Science Digest). 12. A lightweight air droppable pathfinder signal light is being tested as a marker for airborne troop

assembly points. (Military Review). 13. She has the close-to-the-door-when-there's-anything-interesting-going-on technique very highly developed. (A. Christie).

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении	Имеется	Продemonстрированы	Продemonстрированы

	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
--	---	---	--	---

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

Lexicology as a science.
Types of morphemes.
Morphemic analysis of words.
Derivational analysis.
The system of prefixation in English.
The system of suffixation in English.
Conversion as a way of word-formation.
Specific features of English compounds.
The criteria of compounds.
Classification of compounds.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

Shortening.

Minor ways of word-building.
Types of meaning.
Word meaning and motivation.
Different types of semantic change.
Obsolete and archaic words.
The main problems of lexicography.
Variants and dialects of English.
General etymological survey of the English vocabulary.
Neologisms and occasional words.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-8

Different types of semantic transfer.
Branches of lexicology.
Antonyms.
Sources of homonymy.
Classification of homonyms.
Polysemy and context.
Sources of synonymy.
Classification of synonyms.
The main problems of phraseology.
Sources of phraseological units.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области

Оценка	Критерии оценивания
	дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Антрушина Г. Б. Лексикология английского языка. English Lexicology / Антрушина Г. Б., Афанасьева О. В., Морозова Н. Н. - 8-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 196 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488911> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07119-1 : 669.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784342&idb=0>.
2. Горбунов Е. Ю. Лексикология английского языка : учебно-методическое пособие / Горбунов Е. Ю. - Тольятти : ТГУ, 2022. - 170 с. - Книга из коллекции ТГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-8259-1061-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=804686&idb=0>.
3. Овчинникова Н. Д. Лексикология английского языка : учебник для студентов специальности 45.03.02 «лингвистика, перевод и переводоведение» / Овчинникова Н. Д., Сачкова Е. В. - Москва : РУТ (МИИТ), 2021. - 123 с. - Книга из коллекции РУТ (МИИТ) - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=828901&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Ч. 1 : Фонетика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. - Минск : БГУ, 2018. - 240 с. - Рекомендовано Учебно-методическим объединением по гуманитарному образованию в качестве пособия для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-21 05 02 «Русская филология (по направлениям)». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-985-566-585-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=780467&idb=0>.
2. Арнольд И. В. Лексикология современного английского языка : учеб.пособие / Арнольд И. В. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 376 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1041-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777835&idb=0>.
3. Катермина В. В. Лексикология английского языка: практикум / Катермина В. В. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 120 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-0844-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=779250&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Ильина Екатерина Вячеславовна.

Рецензент(ы): Волгина Ольга Вячеславовна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Набилкина Лариса Николаевна, доктор культурологии.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.