

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Развитие внешней и оборонной политики Европейского союза

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

41.03.01 - Зарубежное регионоведение

---

Направленность образовательной программы

Политика, экономика и культура зарубежных регионов

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Развитие внешней и оборонной политики Европейского союза относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-7: Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-7.1: Может использовать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации ПК-7.2: Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	ПК-7.1: Знать основные проекты и ключевые события в рамках процесса европейской интеграции в сфере внешней политики, безопасности и обороны, а также основные факторы, повлиявшие на формирование и реализацию проектов в сфере европейской внешней политики и безопасности Уметь определять ключевых игроков в процессе европейской интеграции в сфере внешней политики, безопасности и обороны, их роль в процессе реализации внешней и оборонной политики Европейского союза Владеть навыками анализа наиболее актуальных проблем и вопросов развития внешней и оборонной политики Европейского Союза.  ПК-7.2:	Доклад-презентация Дискуссия Дискуссионное обсуждение Тест Деловая игра Контрольная работа	Зачёт: Дискуссионное обсуждение

		<p>Знать способы классификации и категоризации европейских институтов и служб, деятельность которых связана с процессом реализации внешней и оборонной политики Европейского союза</p> <p>Уметь определять значение роли европейских институтов и отдельных стран-членов ЕС на процесс реализации инициатив в сфере внешней и оборонной политики Европейского союза</p> <p>Владеть навыками анализа влияния НАТО, США, России на реализацию проектов ЕС в области внешней политики, безопасности и обороны, а также моделирования ситуаций, связанных с реализацией внешней и оборонной политики Европейского союза</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>75</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>
	<b>зачёт</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Развитие внешней политики ЕС в 1990-е гг.	23		8	8	15
Тема 2. Этапы становления и развития внешней и оборонной политики ЕС в начале XXI века	26		6	6	20
Тема 3. Участие ЕС в антикризисном регулировании	32		12	12	20
Тема 4. Современное состояние внешней и оборонной политики ЕС: основные направления и институты	26		6	6	20
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	0	32	33	75

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "-" (-).
- открытый онлайн-курс МООС "-" (-).

Иные учебно-методические материалы: -

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-7

1 Антикризисные операции ЕС (на конкретном примере).

2 Проекты в области внешней политики и обороны в Европе до подписания Маастрихтского договора.

3 Роль конкретной страны ЕС (Германии Франции, Великобритании и др.) в формировании внешней и оборонной политики Европейского союза.

4 Фактор США в развитие внешней и оборонной политики ЕС.

5 Сферы сотрудничества России и ЕС в области безопасности.

6 Экспертно-аналитическое обеспечение процесса принятия решений в сфере европейской политики безопасности и обороны.

7 Институциональная основа современной внешней политики и безопасности ЕС.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-7

Раздел 1 Развитие внешней политики ЕС в 1990-е гг.

1 Рассмотрите причины неудач с реализацией проектов, связанных с внешней политикой, безопасностью и обороной европейских государств во второй половине XX в.

2 В чем причины создания Западноевропейского союза? Рассмотрите его функции, примеры конкретной деятельности до подписания Маастрихтского договора.

3 Каким образом развивалось сотрудничество ЗЕС и НАТО в 1990-е гг.?

4 Каким образом кризис в Косово повлиял на формирование внешней и оборонной политики ЕС?

5 Итоги саммита ЕС в Хельсинки 1999 г.

Раздел 2 Формирование внешней и оборонной политики ЕС в начале XXI века.

1 Какие институты ЕС занимались вопросами внешней политики, безопасности и обороны в начале XXI в.?

2 Отношения ЕС и НАТО в сфере безопасности. Соглашение «Берлин +».

3 Мнение российских официальных лиц и российских экспертов о развитии ОПБО ЕС.

4 Особенности функционирования европейской внешнеполитической службы.

5 Проанализируйте документ «Общее видение, единый подход: сильная Европа. Глобальная стратегия Европейского Союза по внешней политике и политике безопасности». Выделите и охарактеризуйте приоритеты, принципы, задачи стратегии.

Раздел 3 Участие ЕС в антикризисном урегулировании.

1 Политические и правовые аспекты участия ЕС в антикризисных операциях.

2 Особенности проведения операций ЕС в бывшей Югославии.

3 Операции ЕС в Африке.

4 Участие сил ЕС в борьбе с пиратством.

5 Операция ЕС в Средиземном море «София» по борьбе с нелегальной миграцией.

Раздел 4 Современное состояние внешней и оборонной политики ЕС: основные направления и институты

1 Основные направления деятельности и развития внешней и оборонной политики ЕС.

2 Основные угрозы безопасности, в том числе появление новых факторов, так или иначе ставящих под угрозу безопасность Европейского Союза.

3 Структура внешней и оборонной политики ЕС: основные институты и службы.

4 Влияние процессов регионализации на состояние внешней и оборонной политики ЕС.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки

#### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. В каком договоре была учреждена Общая внешняя политика и политика безопасности (ОВПБ)?

1. Маастрихтском
2. Ниццком
3. Амстердамском
4. Римском

1. В каком году был образован Западноевропейский Союз?

- 1) 1948
- 2) 1949
- 3) 1954
- 4) 1955

1. Когда состоялась первая официальная встреча Совета Западноевропейского союза с Советом Североатлантического союза в штаб-квартире НАТО?

1. 21 мая 1992 г.
2. 10 июля 1992 г.
3. 8 июня 1993 г.
4. 6 марта 1995 г.

1. Петербургская декларация была подписана

1. В июне 1992 г.
2. В октябре 1997 г.
3. В июне 1999 г.
4. В декабре 1997 г.

1. «Совместная декларация по европейской обороне» принята по итогам двусторонней \_\_\_\_\_ встречи на высшем уровне в Сен-Мало, Франция, 3-4 декабря 1999 г.

- 1) франко-германской

- 2) франко-британской
- 3) франко-итальянской
- 4) франко-американской

1. Решение об учреждении новых постоянно действующих военно-политических органов: Постоянного комитета по политике и безопасности, Военного комитета, Военного штаба, были официально приняты:

1. В Кельне в июне 1999 г.
2. В Хельсинки в декабре 1999 г.
3. В Портшахе в октябре 1999 г.

1. Соглашения «Берлин плюс» это соглашения между:

- 1) ЕС и ОБСЕ
- 2) ЕС и НАТО
- 3) ЕС и ООН
- 4) ЕС и ОДКБ

1. «Коллективная стратегия» как инструмент ОВПБ впервые была принята по отношению к \_\_\_\_\_

- 1) США
- 2) России
- 3) Японии
- 4) Китаю

1. Спутниковый центр в Торрехоне и Институт по изучению проблем безопасности в Париже с 2002г. функционируют в рамках ЕС. В чьем подчинении находились эти учреждения ранее?

1. НАТО
2. ЗЕС
3. ОБСЕ
4. ООН

1. Когда полицейские силы ООН в Боснии были заменены полицейской миссией ЕС (ПМЕС)?

1. Январь 2003 г.
2. Июнь 2001 г.
3. Май 2003 г.
4. Август 2004

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Деловая игра) для оценки сформированности компетенции ПК-7**

В семинарском занятии используются инновационные образовательные технологии, основанные на использовании активных имитационных игровых методов и организации групповой работы.

Цель занятия: получение навыков анализа эффективности деятельности ЕС во время осуществления внешней и оборонной политики, в частности, проведения антикризисных миротворческих операций.

Задачи занятия: актуализация знаний, касающихся внешней и оборонной политики ЕС, и их применение в комплексе, развитие навыков работы с информацией и конкретно навыков анализа нормативно-правовых актов Европейского Союза, формулирование программы действий институтов ЕС и боевых сил ЕС в случае проведения миротворческой операции, подготовка отчёта о полученном результате с обоснованием принятого решения.

Преподаватель обозначает условия проведения деловой игры.

В ходе работы обучающиеся играют различные роли официальных должностных лиц, принимающих решения по внешней политике и политике безопасности Европейского Союза: Верховный представитель Европейского Союза по иностранным делам и политике безопасности, члены Европейского парламента, члены Европейской Комиссии, члены Европейского Совета, прочие эксперты.

Студенту необходимо провести анализ конфликтной ситуации в стране Z, которая могла бы возникнуть в реальной рабочей обстановке, исследовать несколько источников информации, включая нормативно-правовые акты ЕС и применить знания, полученные ранее в ходе курса «Развитие внешней и оборонной политики Европейского союза» при составлении стратегии планирования миротворческой миссии ЕС. Задания не предоставляют студентам исчерпывающей информации, что стимулирует их к самостоятельному выдвижению обоснованных предположений по вопросам осуществления миротворческой операции под эгидой Евросоюза. Таким образом, данный проект занятия содержит в себе элементы технологий ситуационного анализа и инцидента.

Преподаватель обрисовывает цель, задачи и роли игры. Роли распределяются между студентами по желанию или рандомно.



В стране Z, которая не является членом ЕС и/или НАТО, в течение месяца длится гражданская война между правительством и оппозиционным движением, погибло 1500 человек, на юге обосновалась террористическая группировка.

Верховный представитель Союза по иностранным делам и политике безопасности, обладающий правом осуществлять решения в области внешней политики и безопасности ЕС проводит мониторинг ситуации в стране Z, затем на заседании Европейского Совета по согласованию с Европейской комиссией и Европейским парламентом обсуждается решение о необходимости развертывания контингента ЕС с целью проведения миротворческой миссии. Студентам в роли официальных лиц и экспертов нужно спланировать данную операцию и представить предложения Европейскому Совету, обсудить их, и принять коллегиальное решение на основе предложенных вариантов.

Для групповой работы в рамках подготовки к заседанию Европейского Совета используются следующие документы и понятия:

- Основные нормативно-правовые акты, регулирующие сферу внешней политики и безопасности ЕС
- Общие принципы проведения операций и миссий под руководством ЕС, а также порядок задействования сил и средств стран-участниц регламентируются Европейской стратегией безопасности (2003), Амстердамским договором (1997), Петербургской (1994) и Хельсинской (1999) декларациями. Кроме того, вопросы взаимодействия ЕС с другими международными организациями при проведении миротворческих и гуманитарных операций регулируются пакетом соглашений с НАТО "Берлин плюс" (1996), совместной декларацией ЕС и ООН о сотрудничестве в области предотвращения и урегулирования кризисов (2003) и другими документами.

Все операции и миссии в сфере кризисного регулирования подразделяются на четыре вида: военные, полицейские, содействия установлению правопорядка ("верховенства закона") и наблюдательные.

Военные операции проводятся с целью разъединения конфликтующих сторон и установления мира в районе кризиса.

Полицейские миссии осуществляются, как правило, после проведения западными странами операций по урегулированию кризиса или одновременно с ними. Они имеют цель оказать помощь местному правительству в стабилизации обстановки внутри государства путем формирования и подготовки дееспособных органов охраны правопорядка.

Этапы деловой игры:

Задание рекомендуется выполнять в 2 этапа.

На первом этапе каждый обучающийся в течение 20 минут работает индивидуально в соответствии со своей ролью в игре. Это необходимо для ознакомления с достаточно объемной информацией, включая нормативно-правовые акты (в т.ч. с рекомендуемой литературой, если необходимы пояснения), выделения необходимых данных, а также формирования идей по возможному решению проблемы, т.е. составление поэтапной структуры формирования миротворческой операции.

По истечении отведенного времени студенты могут показать свой вариант решения преподавателю. Преподаватель не озвучивает никаких комментариев касательно верности/неверности полученных решений.

Затем студенты объединяются в группы: члены Европейского Совета, Европейский Парламент, Европейская комиссия, Верховный представитель, эксперты для совместного обсуждения идей по решению проблемы в стране Z. Далее в течение 50–60 минут каждая группа обучающихся публично представляет свой вариант решения проблемы с обоснованием выбранного решения – поэтапная стратегия действий со стороны Европейского Союза при планировании миротворческой миссии в стране Z. В ходе дискуссии происходит выбор финальной стратегии действия в отношении развертывания миссии ЕС.

Преподаватель озвучивает итоги и комментирует принятое участниками игры решение.

Итого на проведение занятия отводится ~3 академических часа:

- 10 минут на вводный брифинг по технологии case study от преподавателя
- 20 минут на индивидуальную работу обучающихся
- 1.25 часа на групповую работу обучающихся
- 0.5 часа на представление группами результатов и подведение итогов

Аудитория должна быть оборудована компьютерами (либо студенты могут использовать свои ноутбуки/смартфоны) для доступа к части рекомендуемой литературы, а также для поиска дополнительной информации.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Деловая игра)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-7**

##### **Вариант 1**

Задание 1. Охарактеризуйте отношения ЕС и НАТО в области безопасности и обороны.

Задание 2. Оцените эффективность деятельности институтов ЕС в области внешней политики и безопасности.

##### **Вариант 2**

Задание 1. Как соотносятся наднациональный и национальный уровни в обеспечении безопасности и обороны стран-членов ЕС?

Задание 2. Оцените степень участия аналитических центров ЕС в процессе разработки и реализации решений в сфере европейской внешней политики, безопасности и обороны.

### Вариант 3

Задание 1. Развитие внешней и оборонной политики ЕС и интересы Российской Федерации.

Задание 2. Назовите и охарактеризуйте основные современные институты внешней политики и безопасности ЕС.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнен	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

				недочетами		ы все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Дискуссионное обсуждение

*Зачёт*

Критерии оценивания (Дискуссионное обсуждение - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки

**Типовые задания (Дискуссионное обсуждение - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-7** (Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей)

1. Внешняя политика ЕС после подписания Маастрихтского договора
2. История Западноевропейского союза
3. Влияние Косовского конфликта на развитие потенциала ЕС в области политики и безопасности
4. Развитие внешней и оборонной политики ЕС после подписания Лиссабонского договора
5. Отношения ЕС и НАТО в сфере безопасности
6. Европейская внешнеполитическая служба
7. Европейское оборонное агентство
8. Развитие внешней и оборонной политики ЕС и интересы России в области безопасности
9. Фактор США в формировании внешней и оборонной политики ЕС
10. Операция ЕС «Конкордия» в Македонии
11. Операция «Алтея» в Боснии
12. Операции сил ЕС в Конго, Чаде и ЦАР
13. Военно-морская операция ЕС против пиратов в Сомали
14. Антикризисный потенциал Европейского союза
15. Операции ЕС по борьбе с нелегальной миграцией
16. Современная структура внешней и оборонной политики ЕС: основные институты

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Кашкин Сергей Юрьевич. Европейский Союз: Основополагающие акты в редакции Лиссабонского договора с комментариями : Нормативные документы / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - 2-е изд. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 650 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-012161-1. - ISBN 978-5-16-104495-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=599432&idb=0>.
2. Кашкин Сергей Юрьевич. Европейский Союз: Основополагающие акты в редакции Лиссабонского договора с комментариями : Нормативные документы / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - Москва : ООО "Научно-

- издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 698 с. - ISBN 978-5-16-004385-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=609293&idb=0>.
3. Кашкин Сергей Юрьевич. Европейский Союз: Основополагающие акты в редакции Лиссабонского договора с комментариями : Нормативные документы / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 650 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-012161-1. - ISBN 978-5-16-104495-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834323&idb=0>.
4. Кашкин Сергей Юрьевич. Правовое регулирование военно-политической интеграции в рамках Европейского Союза : Учебное пособие / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2014. - 112 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-480-2. - ISBN 978-5-16-100986-4. - ISBN 978-5-16-009668-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=617302&idb=0>.
5. Кашкин Сергей Юрьевич. Правовое регулирование военно-политической интеграции в рамках Европейского Союза : Учебное пособие / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2019. - 112 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-480-2. - ISBN 978-5-16-100986-4. - ISBN 978-5-16-009668-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=742031&idb=0>.
6. Энтин Лев Матвеевич. Право и институты Европейского Союза. Современный этап эволюции : Учебное пособие / Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации. - 2-е изд. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2019. - 288 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-741-4. - ISBN 978-5-16-104663-0. - ISBN 978-5-16-012015-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=624826&idb=0>.
7. Энтин Лев Матвеевич. Право и институты Европейского Союза. Современный этап эволюции : Учебное пособие / Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации. - 2-е изд. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 288 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-741-4. - ISBN 978-5-16-104663-0. - ISBN 978-5-16-012015-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632309&idb=0>.
8. Энтин Лев Матвеевич. Право и институты Европейского Союза. Современный этап эволюции : Учебное пособие / Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации. - 2. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 288 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-741-4. - ISBN 978-5-16-104663-0. - ISBN 978-5-16-012015-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832544&idb=0>.
9. Романова Татьяна Алексеевна. Институты Европейского союза и процесс принятия политических решений : Учебное пособие. - СПб : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2018. - 192 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-288-05801-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=624312&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Энтин Лев Матвеевич. Европейское право. Основы интеграционного права Европейского Союза и Евразийского экономического союза : Учебник / Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской

Федерации; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 528 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-956-2. - ISBN 978-5-16-106844-1. - ISBN 978-5-16-014347-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740764&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://russiancouncil.ru> - Российский совет по международным делам (РСМД)  
<http://www.aegis.ru> - Ассоциация Европейских исследований (АЕВИС)  
<https://riss.ru/> - Российский институт стратегических исследований (РИСИ)  
<https://www.imemo.ru/> - Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук» (ИМЭМО РАН)  
<https://www.ceps.eu/> - Centre for European Policy Studies  
<https://www.iiss.org/> - Международный институт стратегических исследований  
<https://www.iss.europa.eu/> - The European Union Institute for Security Studies (EUISS)  
<http://www.instituteofeurope.ru> - Сайт Института Европы РАН

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 41.03.01 - Зарубежное регионоведение.

Автор(ы): Ашмарина Александра Алексеевна

Леушкин Денис Вячеславович, кандидат политических наук.

Рецензент(ы): Толкачев Виталий Валерьевич, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Корнилов Александр Алексеевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 3.11.2022, протокол № 7.