

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая помощь учащимся в профессиональном
самоопределении

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология образования

Форма обучения
очная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.08 Психолого-педагогическая помощь учащимся в профессиональном самоопределении относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-1: Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	<p>ПКР-1.1: Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.</p> <p>ПКР-1.2: Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p>ПКР-1.3: Владеет навыками и методами изучения и</p>	<p>ПКР-1.1:</p> <p>Знать основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.</p> <p>ПКР-1.2:</p> <p>Уметь осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся</p>	<p>Деловая игра</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся	ПКР-1.3: Владеть навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся		
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	20
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	20
- КСР	2
самостоятельная работа	66
Промежуточная аттестация	36 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
Тема 1. Теоретические основы профессионального самоопределения личности	19	4	4	8	11
Тема 2. Личность обучающегося в профессиональном самоопределении	19	4	4	8	11
Тема 3. Психолого-педагогические проблемы профессионального самоопределения	19	4	4	8	11

Тема 4. Принципы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения	19	4	4	8	11
Тема 5. Направления психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения	15	2	2	4	11
Тема 6. Технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения	15	2	2	4	11
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	20	20	42	66

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Психолого-педагогическая помощь учащимся в профессиональном самоопределении" (<https://e-learning.unn.ru.>).

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Деловая игра) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

«Деловая игра «Что делать?»

Ведущий выбирает участников, которые будут проигрывать роли в предложенной им ситуации: сын Андрей, мать Екатерина. Остальные участники делятся на 2 команды и представляют собой «коллективный разум» психолога-профконсультанта. Участники ситуации получают карточку с описанием ситуации:

К нам на консультацию пришел учащийся VIII класса Андрей с мамой. Им необходимо было посоветоваться по поводу правильности выбора юноши. Сложность состояла в том, что он явный "троечник", на которого махнули рукой учителя и от которого мало чего ждет мать. По тесту ШТУР он продемонстрировал довольно низкие результаты, выполнив лишь 39% заданий, при этом хуже всего справился с заданиями физико-математического цикла (21%). Поскольку он хочет выбрать техническую специальность, было проведено диагностическое обследование для выявления уровня развития его технических способностей. Оказалось, что в заданиях на пространственные представления он

демонстрирует очень высокие результаты (задания составлены на материале, не связанном с школьными программами). В беседе выявилось, что он увлекается моделированием. В период консультаций он проявлял неуверенность в себе, своих силах. Высокая оценка, данная психологом его способностям к пространственному воображению, очень положительно повлияла на него. Он стал держать себя более раскованно, пропало напряжение. Вместе с психологом (в присутствии его мамы, которую он сам пригласил на консультацию) были намечены меры по подготовке его к будущей специальности. Он охотно приходил на консультации, открыто обсуждал свои проблемы. Однако сказал, что в школе заниматься ему трудно и вряд ли он сможет наверстать все упущенное (особенно по математике). Но самостоятельно заниматься стал больше, чем до консультаций. Таким образом, в этом случае нам удалось активизировать подростка, помочь ему укрепиться в своем профессиональном намерении, начать подготовку к будущей профессии.

Участникам игры разрешается немного импровизировать по ходу задаваемых вопросов. Участники команд должны разобраться в ситуации, выяснить первичный запрос и договориться о следующей встрече. Сделать они могут это, задавая вопросы до того момента, пока не появятся затруднения. Как только команда замолчит, ход переходит к другой команде. У каждой команды есть листы и ручки для записи версий. Выигрывает та команда, которая эффективнее справится с заданием.

«Случай на профконсультировании»

Ведущий выбирает одного участника, который будет играть роль клиента. Клиент получает карточку со своей ситуацией.

Учащаяся X класса Инна обратилась за помощью к психологу по поводу определения своей пригодности к профессии врача, поскольку эта профессия кажется ей важной, кроме того ей нравится естественнонаучные дисциплины. Однако в ходе бесед выяснилось несколько обстоятельств, которые позволили психологу предложить Инне отказаться от этого профессионального плана и задуматься над другим. Во-первых, оказалось, что стремление стать врачом возникло внезапно, потому что "что-то надо уже решать". О профессии девушка знает мало, только самые общие расхожие вещи, практически не может назвать разных рабочих постов внутри профессии. Проведенное обследование с помощью серии разных тестов обнаружило наибольшую выраженность способностей к общественно-гуманитарным дисциплинам, малую выраженность способностей к предметам естественнонаучного цикла. Психофизиологическое обследование показало крайнюю слабость нервной системы и ее инертность, что подтвердилось и в дальнейших беседах и при использовании опросников на выявление свойств темперамента. Так, например, Инне свойственна низкая работоспособность, она очень теряется даже в малонапряженной ситуации. Ей свойственны высокая тревожность, низкая эмоциональная устойчивость, повышенная утомляемость, стремление работать по заданному алгоритму. В беседах с девушкой выяснилось, что она не любит работать с людьми, предпочитает общение с книгами, любит заниматься систематизацией фактов, знаний.

Остальные участники превращаются в психологов-профконсультантов. Теперь участники здесь играют каждый сам за себя. Участникам желательно пользоваться бумагой и ручкой для записей.

Далее разыгрывается настоящий прием. Первый участник начинает диагностическую беседу с клиентом. Как только профконсультант понимает, что он не может дальше работать (по причине того, что не знает, о чем спросить, растерянности, невозможности применить выбранный подход), игра останавливается, и на место профконсультанта садится другой участник. Игра продолжается, пока не прояснится запрос клиента и не наметят план последующей работы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Деловая игра)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	ставится в случае, выполнения всех критериев.
хорошо	ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.
удовлетворительно	ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.
неудовлетворительно	ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Формирование и воспитание профессиональных интересов у старшеклассников
2. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования.
3. Условия, обеспечивающие успешность профессионального самоопределения.
4. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения личности
Пряжникова Н.С.
5. Направления и задачи педагогического сопровождения профессионального самоопределения
6. Информационное сопровождение поддержки обучающихся в ситуации самоопределения.
7. Возможности педагогической поддержки девятиклассников в ситуации самоопределения
8. Возможности педагогической поддержки одиннадцатиклассников в ситуации самоопределения
9. Возможности педагогической поддержки студентов в ситуации самоопределения
10. Востребованные профессии в современном мире молодыми людьми
11. Сформулируйте определение, цель, задачи, теоретические и концептуальные положения дисциплины.
12. Проанализируйте историю вопроса о профессиональной ориентации молодежи. составьте таблицу.
13. Проблема трудностей выбора профессии.
14. Типология проблем в выборе профессий.
15. Опишите методы и формы профессиональной ориентации в школе.
16. Охарактеризуйте психолого-педагогические основы выбора профессии.
17. Раскройте цели и этапы психологического консультирования по профориентации.
18. Проанализируйте профессиограмму социального педагога и педагога-психолога школы.
19. Перечислите профессионально важные качества педагога-психолога.

20. Подберите диагностические методики для изучения способностей школьников с целью планирования их профессионального самоопределения. Проведите эти методики на одном старшекласснике, проанализируйте полученные данные
21. Разработайте траектории саморазвития и профессионального роста старшеклассника по итогам проведения психодиагностики.
22. Разработайте программу по педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Проведение информационной работы при социально-педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения
2. Обучение способам принятия решений о выборе индивидуального образовательного маршрута при социально-педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения
3. Выявление основных ограничителей (затруднений, проблем) выбора при социально-педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения
4. Определение готовности к самостоятельному выбору профиля обучения при социально-педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения
5. Определение реальной проблемы личностно-профессионального самоопределения;
6. Изучение индивидуально-психологических особенностей личности при социально-педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения

7. Изучение мира профессий при социально-педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения
8. Определение психологической готовности к личностно-профессиональному самоопределению;
9. Коррекция психологической готовности к личностно-профессиональному самоопределению;
10. Коррекция выбора при социально-педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения
11. Диагностика способностей школьников с целью планирования профессионального самоопределения и реализации траектории саморазвития и профессионального роста
12. Социально-процессуальная модель профессионального самоопределения.
13. Функции социального педагога в педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения
14. Функции педагога-психолога в педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения
15. Функции родителей в педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения
16. Функции учителей в педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения
17. Ресурсный центр педагогической поддержки обучающихся в ситуации самоопределения
18. Система дополнительного образования в педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения
19. Профильное обучение в педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения
20. Предпрофильная подготовка в педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения
21. Система сопровождения профессионального самоопределения в начальной школе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. При ответах на вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-1 (Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации)

1. Направления теорий профессионального развития: дифференциально-диагностическое; психоаналитическое; теории решений; теории развития; типологическое.
2. Определение, цель, задачи, теоретические и концептуальные положения дисциплины.
3. Теория профориентации Френка Парсонса.
4. Возрастные теории профориентации.
5. Теории индивидуальности и самопонимания.
6. Структурные теории (Д. Сьюпер)
7. Мотивационные теории (А. Ро)
8. Типологическая теория Дж. Голланда.
9. Развитие профориентологии в России в 20 веке.
10. Социальная зрелость личности. Мотивы выбора профессии. Изменения мотивов.
11. Психолого-педагогические проблемы профессионального самоопределения (факторы, влияющие на профильное самоопределение, неумение соотносить свои интересы с требованиями, предъявляемые профессией)
12. Принципы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения (Вариативность. Интегративность. Дифференцированность. Индивидуализация и др.).
13. Концепция «индивидуального стиля деятельности» Е.А. Климова.
14. Периодизация профессионального развития В.А. Бодрова.
15. Концепция системогенеза профессиональной деятельности В.Д. Шадрикова.
16. Проблема профессионализации в рамках акмеологического направления.

17. Концепция профессионального становления Т.В. Кудрявцева, Э.Ф. Зеера, Ю.П. Поваренкова, Л.М. Митиной.
18. Понятие «профессия» в современной психолого-педагогической литературе
19. Подходы к классификации профессий (Левитов Н.Д., Смирнов А.А., Климов Е.А., Гуревич К.М., Дж. Голланд и др.)
20. Понятие и сущность профессионального самоопределения личности
21. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения личности (по Пряжникову Н.С.).
22. Типы самоопределения личности.
23. Общее и отличное в личностном и профессиональном самоопределении личности.
24. Конфликты профессионального самоопределения.
25. Понятие «профессиональное становление» в современной психолого-педагогической литературе.
26. Этапы профессионального становления личности (онтогенез профессионала).
27. Структурная модель личности профессионала.
28. Понятие «профессионал» и «профессионализм» в современной психолого-педагогической литературе.
29. Уровни освоения профессиональной деятельности.
30. Профессиональная идентичность личности: понятие, структура.
31. Механизмы развития профессиональной идентичности
32. Обзор методов изучения профессиональной направленности личности.
33. Профессиографирование как метод анализа профессиональной деятельности.
34. Сущность дифференциального подхода к изучению профессий.
35. Профессиограмма как результат профессиографирования.
36. Психограмма как важная составляющая профессиограммы и психологического портрета профессии.
37. Принципы профессиографирования и разработки профессиограмм.
38. Типы дифференцированного профессиографирования по Ивановой Е.М.: информационное, диагностическое, прогностическое, методическое.
39. Образовательно-ориентированное профессиографирование.
40. Проспектированное профессиографирование: сущность, назначение, положения, общая схема.
41. Области применения дифференцированного профессиографирования.
42. Роль педагога-психолога в профориентации учащихся
43. Методы профдиагностики учащихся (методика «Мотивы выбора профессии», методики Джона Голланда, дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, опросник профессиональных предпочтений Л.Н. Кабановой, карта интересов (модифицированная методика А.Е. Голомштока).
44. Профессиональный отбор.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Панина С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 312 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468597> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-04267-2 : 1239.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819456&idb=0>.
2. Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум / Н. С. Пряжников. - Москва : Юрайт, 2022. - 405 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489221> (дата обращения:

14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01541-6 : 1559.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820294&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Козловская Светлана Николаевна. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов : Монография / Российский государственный социальный университет. - 2-е изд. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 145 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-011977-9. - ISBN 978-5-16-104594-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=597956&idb=0>.
2. Панина С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 312 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468597> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-04267-2 : 1239.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819456&idb=0>.
3. Орлова О. М. Профессиональное и личностное самоопределение: материалы к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / Орлова О. М. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. - 48 с. - Рекомендовано методической комиссией факультета социальных наук для студентов ННГУ, обучающихся по направлению бакалавриата 37.03.01 Психология, образовательной программы «Общая и практическая психология». - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830155&idb=0>.
4. Профориентология: Теория и практика / Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. - Москва : Академический Проект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=662088&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Щелина Светлана Олеговна, кандидат психологических наук.

Рецензент(ы): Лёвкина Елена Викторовна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.