

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Государственное управление по отраслям

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

---

Направленность образовательной программы

Региональное и муниципальное управление

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 Государственное управление по отраслям относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |  | Наименование оценочного средства            |  |
|--|---|--|---|--|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине  | Для текущего контроля успеваемости          | Для промежуточной аттестации                           |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение</p> <p>УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3: Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p>УК-2.4: Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p> | <p>УК-2.1:<br/>Знать структуру социально-экономического комплекса региона.<br/>Уметь анализировать состояние и тенденции социально-экономического развития субъектов РФ.<br/>Владеть навыками осуществления анализа состояния и тенденций социально-экономического развития субъектов РФ.</p> <p>УК-2.2:<br/>Знать управленческие технологии в процессе выработки, принятия и исполнения проектных управленческих решений.<br/>Уметь оценивать экономические и социальные условия и последствия принятия проектных управленческих решений.<br/>Владеть навыками оценки экономических и социальных условий и последствий принятия проектных управленческих решений.</p> <p>УК-2.3:<br/>Знать управленческие технологии в процессе выработки, принятия и исполнения проектных задач.</p> | <p>Задания</p> <p>Дискуссия</p> <p>Тест</p> | <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>Уметь оценивать экономические и социальные условия и решения поставленных задач.</p> <p>Владеть навыками оценки экономических и социальных условий и последствий решения выделенных задач.</p> <p>УК-2.4:</p> <p>Знать методологические основы ре-ализации государственных программ.</p> <p>Уметь оценивать экономические и социальные условия реализации государственных программ.</p> <p>Владеть навыками оценки экономических и социальных условий реализации государственных программ.</p>  |   |  |
| <p>ПК-12: способен использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий</p> | <p>ПК-12.1: Применяет современные методы управления проектом</p> <p>ПК-12.2: Определяет риски и показатели эффективности при реализации социально-экономического проекта</p> <p>ПК-12.3: Планирует реализацию социально-экономического проекта с использованием современных инновационных технологий</p> | <p>ПК-12.1:</p> <p>Знать сущность, принципы и методологические основы территориального планирования.</p> <p>Уметь разрабатывать программы развития региона.</p> <p>Владеть навыками разработки программ развития региона.</p> <p>ПК-12.2:</p> <p>Знать методологические основы ре-ализации государственных программ.</p> <p>Уметь оценивать экономические и социальные условия реализации государственных программ.</p> <p>Владеть навыками оценки экономических и социальных условий реализации государственных программ.</p> <p>ПК-12.3:</p> <p>Знать критерии эффективности государственных программ.</p> <p>Уметь оценивать экономические и социальные</p> | <p>Дискуссия</p> <p>Задания</p> <p>Тест</p> | <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p> |

|   |   |  |                              |  |
|---|---|--|------------------------------|--|
|   |   | <p>последствия реализации государственных программ.</p> <p>Владеть навыками оценки экономических и социальных последствий реализации государственных программ.</p>   |                              |  |
| <p>ПК-17: владеет технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам</p> | <p>ПК-17.1: Применяет на практике принципы, технологии и требования к предоставлению государственных услуг, порядок предоставления государственных услуг в электронной форме, понятие и принципы функционирования, назначение портала государственных услуг</p> <p>ПК-17.2: Осуществляет прием и согласование документации, заявок, заявлений; предоставляет информацию из реестров, баз данных, осуществляет выдачу справок, выписок, документов, разъяснений и сведений</p> <p>ПК-17.3: Применяет на практике процедуру рассмотрения запросов, ходатайств, уведомлений, жалоб; процедуру проведения экспертизы; проведения консультаций; процедуру выдачи разрешений, заключений и других документов по результатам предоставления государственной услуги</p> | <p>ПК-17.1:</p> <p>Знать закономерности, принципы и способы предоставления государственных услуг в электронной форме.</p> <p>Уметь определять специализацию государственных муниципальных услуг.</p> <p>Владеть навыками оценки качества предоставления государственных услуг в электронной форме.</p> <p>ПК-17.2:</p> <p>Знать технологию и последовательность предоставления государственных услуг физическим и юридическим лицам.</p> <p>Уметь выявлять необходимую информацию из реестров, баз данных по запросам физических и юридических лиц.</p> <p>Владеть навыками выдачи справок, выписок, документов, разъяснений и сведений о предоставленных государственных услугах.</p> <p>ПК-17.3:</p> <p>Знать основные и технологию процедур рассмотрения запросов, ходатайств, уведомлений и жалоб со стороны населения и юридических лиц .</p> <p>Уметь анализировать и интерпретировать информацию и данные для проведения процедуры экспертизы оказания государственных услуг.</p> <p>Владеть навыками</p> | <p>Дискуссия</p> <p>Тест</p> | <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | осуществления выдачи разрешений, заключений и других документов по результатам предоставления государственной услуги. |  |  |
|--|--|---|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  | очная                       |
|--|-----------------------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>4</b>                    |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>144</b>                  |
| в том числе  |                             |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                             |
| - занятия лекционного типа   | <b>16</b>                   |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>16</b>                   |
| - КСР  | <b>2</b>                    |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>74</b>                   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>36</b><br><b>Экзамен</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Всего<br>(часы) | в том числе  |  |             |   |
|---|-----------------|--|--|-------------|---|
|   |                 | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |  |             | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|   |                 | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего       |   |
|   | о<br>ф<br>о     | о<br>ф<br>о  | о<br>ф<br>о  | о<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о                               |
| Тема 1. Основы государственной социальной политики и управления   | 18              | 2  | 2  | 4           | 14  |
| Тема 2. Государственное управление образованием   | 22              | 4  | 4  | 8           | 14  |
| Тема 3. Государственное управление в сфере культуры и досуга. Государственное управление развитием физической культуры и спорта | 22              | 4  | 4  | 8           | 14  |
| Тема 4. Государственное управление охраной здоровья населения   | 20              | 2  | 2  | 4           | 16  |
| Тема 5. Государственное управление социальной поддержкой отдельных групп населения  | 24              | 4  | 4  | 8           | 16  |
| Аттестация  | 36              |  |  |             |   |
| КСР   | 2               |  |  |             | 2   |
| Итого   | 144             | 16   | 16   | 34          | 74  |

## **Содержание разделов и тем дисциплины**

Тема 1. Основы государственной социальной политики и управления

Тема 2. Государственное управление образованием

Тема 3. Государственное управление в сфере культуры и досуга. Государственное управление развитием физической культуры и спорта

Тема 4. Государственное управление охраной здоровья населения

Тема 5. Государственное управление социальной поддержкой отдельных групп населения

### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Государственное управление по отраслям, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11753>.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

Задание:

Используя Интернет-ресурсы, проанализируйте конкретные программы в сфере здравоохранения, образования, культуры, ФКС, социальной защиты населения, реализуемые на территории конкретного региона, оцените эффективность.

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-12:**

Разработайте программу по решению конкретной проблемы. В разрабатываемой программе необходимо отразить следующее:

- содержание проблемы и обоснование необходимости программы (проекта) как средства решения проблемы.
- цели и задачи программы;
- индикаторы достижения целей;

- план финансового обеспечения программы;
- оценка в предлагаемой программе соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;
- план реализации программы, включающий описание конкретных мероприятий;
- описание рисков реализации социально-экономической программы;
- процедура контроля над реализацией предлагаемой программы;
- оценка социально-экономической эффективности предлагаемой программы.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»  |

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-2:

|  |
|--|
| Государственные органы управления физической культурой и спортом, их взаимодействие с общественностью. |
| Финансирование развития физической культуры и спорта на государственном уровне                         |

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-12:

|  |
|--|
| Социологические показатели в сравнительных исследованиях государственных и негосударственных организаций в сфере образования |
| Социологические показатели в системе информационного обеспечения отраслей социальной сферы                                   |
| Специфика рынка медицинских услуг и ее влияние на методы управления  |
| Способы оценки благосостояния населения  |

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-17:

|  |
|--|
| Финансирование здравоохранения на государственном уровне                           |
| Проблемы здравоохранения   |
| Взаимодействие государственных органов власти с учреждениями высшей школы и науки. |

**Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)**

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»  |

**5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

- Показатели образования и культуры, характеризующие качество жизни населения, используются для ...
- оценки производства
- оценки уровня потребления
- оценки социальных условий жизни
- оценки культурно-бытовых условий жизни

**5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-12:**

- Установите соответствие между видами эффекта управления в социальной сфере и их функциональными характеристиками:
- Производственный
- Социальный
- Экономический
- соотнесение результатов, полученных на выходе продукта из стадии производства, и затрат на его изготовление
- совокупный положительный результат, который получает общество как в процессе производства продукта, так и при потреблении материальных, социальных и духовных ценностей
- уровень соответствия спроса и предложения на тот или иной продукт (услугу)

**5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-17:**

Неверно, что к системе социальной защиты населения относится ...

- социальная помощь
- социальное страхование



3. социальное обеспечение

4. социальное распределение

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»  |

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций) | плохо   | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | очень хорошо  | отлично   | превосходно  |
|---|---|--|--|---|---|---|--|
|   | не зачтено  |  |  | зачтено   |   |   |  |
| <u>Знания</u>   | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.  | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u>Умения</u>   | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |

|               |  |   |  |  |  |  |   |
|---------------|--|---|--|--|--|--|---|
|               |  |   |  |  |  | полном объеме  |   |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки   |
|------------|---------------------|--|
| зачтено    | превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|            | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|            | очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |
|            | плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

|  |
|--|
| Влияние принятых управленческих решений на развитие сферы культуры                                     |
| Государственная политика в сфере физической культуры и спорта.   |
| Государственные органы управления физической культурой и спортом, их взаимодействие с общественностью. |

Финансирование развития физической культуры и спорта на государственном уровне

Роль социальной сферы и социальной политики в государственном управлении.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-12**

Модели социальной политики.

Разграничение полномочий между уровнями власти в сфере социальной политики и процесс принятия управленческих решений.

Основные направления государственной социальной политики.

Методы регулирования социальной сферой.

Критерии и механизмы оказания социальной поддержки на государственном уровне.

Инструменты поддержки граждан пожилого возраста и инвалидов.

Государственная поддержка семьи, материнства и детства.

Государственная поддержка лиц, оказавшихся в критических ситуациях.

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-17**

Основы государственной политики в сфере охраны здоровья населения

Цели и задачи государственного здравоохранения.

Государственные органы управления здравоохранением и их полномочия

Проблемы социальной защиты и социальной поддержки отдельных групп населения.

Финансирование социального обслуживания населения

Государственная политика в сфере образования.

Система управления образованием на государственном уровне.

Процесс принятия решений в сфере управления образованием на государственном уровне.

Финансирование государственной системы образования.

Государственная политика в сфере культуры.

Организация управления и финансирование культуры на государственном уровне.

Организация сферы досуга в регионе.

Государственные органы власти в сфере культуры.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»  |
| очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»  |
| хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»  |
| удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                      |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»   |
| плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»   |

### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Что является основным объектом государственного управления в сфере образования?

а) Отдельные образовательные учреждения

б) Система образования в целом

в) Педагогические работники

г) Учащиеся и студенты

2. Какой орган в Российской Федерации осуществляет общее руководство системой образования?

а) Министерство финансов РФ

б) Министерство науки и высшего образования РФ и Министерство просвещения РФ

в) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

г) Государственная Дума РФ

3. Что включает в себя понятие "государственная политика в сфере образования"?

а) Текущие решения образовательных учреждений

б) Совокупность целей, задач и механизмов, определяющих развитие образования в стране

в) Методические рекомендации для учителей

г) Финансирование отдельных образовательных проектов

4. Какая форма контроля является основной для оценки качества образования на государственном уровне?

а) Внутренний контроль образовательных учреждений

б) Общественная экспертиза

в) Государственная аккредитация

г) Проверка посещаемости

5. Что такое Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)?

а) Рекомендации по обучению отдельным предметам

б) Нормативные документы, определяющие обязательные требования к результатам освоения основных образовательных программ

в) Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования

г) Стандарты для строительства образовательных учреждений

6. Кто утверждает ФГОС в Российской Федерации?

а) Президент РФ

б) Правительство РФ

в) Министерство просвещения РФ (для общего образования) и Министерство науки и высшего образования РФ (для высшего образования)

г) Федеральное Собрание РФ

7. Какова цель лицензирования образовательной деятельности?

а) Получение прибыли государством

б) Контроль за посещаемостью учащихся

в) Подтверждение соответствия образовательной деятельности установленным требованиям

г) Реклама образовательных учреждений

8. Что такое государственная аккредитация образовательной организации?

а) Процедура выдачи лицензии

б) Процедура подтверждения соответствия качества образования установленным государственным стандартам

в) Процедура приема на работу педагогических работников

г) Процедура распределения бюджетных средств

9. Какие основные принципы государственной политики в сфере образования закреплены в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации"?

а) Принцип платности образования

б) Принцип свободы выбора образовательной организации

в) Принцип приоритета образования, обеспечение права каждого человека на образование, демократический характер управления

г) Принцип обязательного изучения иностранных языков

10. Что относится к компетенции федеральных органов государственной власти в сфере образования?

а) Организация питания в образовательных учреждениях

б) Установление порядка проведения государственной итоговой аттестации

в) Ремонт зданий образовательных учреждений

г) Определение режима работы образовательных учреждений

11. Что относится к компетенции органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования?

а) Разработка федеральных государственных образовательных стандартов



б) Организация предоставления общего образования в государственных образовательных организациях субъектов РФ

в) Установление порядка приема в высшие учебные заведения

г) Проведение единого государственного экзамена (ЕГЭ)

12. Что такое "управление качеством образования"?

а) Система мер, направленных на повышение заработной платы учителей

б) Система мер, направленных на обеспечение соответствия образовательных услуг потребностям личности, общества и государства

в) Система мер по строительству новых образовательных учреждений

г) Система мер по контролю за посещаемостью учащихся

13. Какие существуют формы общественного участия в управлении образованием?

а) Только родительские комитеты

б) Управляющие советы образовательных организаций, общественные советы при органах управления образованием

в) Только профессиональные союзы работников образования

г) Только участие спонсоров

14. Какова роль Рособрнадзора в системе государственного управления образованием?

- а) Разработка образовательных программ
- б) Осуществление контроля и надзора за соблюдением законодательства в сфере образования, лицензионный контроль и государственная аккредитация
- в) Финансирование образовательных учреждений
- г) Организация летнего отдыха детей

15. Что подразумевается под "автономией образовательной организации"?

- а) Полная независимость от государства
- б) Самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности в соответствии с законодательством
- в) Право не соблюдать ФГОС
- г) Право самостоятельно устанавливать размер платы за обучение

#### **5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-12**

1. Что является основной целью государственного управления здравоохранением?

- а) Получение прибыли медицинскими учреждениями
- б) Обеспечение доступности и качества медицинской помощи для населения
- в) Сокращение расходов на здравоохранение

г) Развитие платной медицины

2. Какой орган исполнительной власти в Российской Федерации осуществляет функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения?

а) Министерство труда и социальной защиты

б) Министерство финансов

в) Министерство здравоохранения

г) Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения

3. Что такое обязательное медицинское страхование (ОМС)?

а) Добровольный вид страхования здоровья

б) Система, обеспечивающая всем гражданам РФ равные возможности в получении медицинской помощи

в) Страхование только работающего населения

г) Страхование только льготных категорий граждан

4. Какие принципы лежат в основе государственной политики в сфере здравоохранения в РФ?

а) Конкуренция медицинских организаций и платность всех медицинских услуг

б) Соблюдение прав граждан на охрану здоровья, доступность и качество медицинской помощи

в) Приоритет развития частной медицины

г) Ограничение финансирования здравоохранения

5. Что такое территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи?

а) Федеральный закон, определяющий права пациентов

б) Документ, определяющий виды, объемы и условия предоставления медицинской помощи бесплатно на территории субъекта РФ

в) Перечень платных медицинских услуг

г) Список лекарств, отпускаемых по рецепту

6. Что включает в себя понятие "качество медицинской помощи"?

а) Только наличие современного оборудования

- б) Только квалификацию медицинского персонала
  - в) Совокупность характеристик, отражающих своевременность, доступность, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации
  - г) Только комфортные условия пребывания в медицинском учреждении
7. Какой вид контроля осуществляется Росздравнадзором?
- а) Финансовый контроль
  - б) Контроль качества и безопасности медицинской деятельности
  - в) Контроль за трудовой дисциплиной медицинских работников
  - г) Контроль за ценами на лекарства
8. Что является основным источником финансирования системы здравоохранения в РФ?
- а) Добровольные пожертвования граждан
  - б) Доходы от платных медицинских услуг
  - в) Средства бюджета и обязательного медицинского страхования
  - г) Иностранные инвестиции
9. Что такое стандарты медицинской помощи?
- а) Рекомендации медицинских сообществ
  - б) Нормативные документы, определяющие требования к оказанию медицинской помощи при конкретных заболеваниях
  - в) Прейскурант цен на медицинские услуги
  - г) Список обязательных анализов для всех пациентов
10. Что относится к полномочиям субъектов РФ в сфере здравоохранения?
- а) Определение федеральной политики в здравоохранении
  - б) Организация оказания первичной медико-санитарной помощи
  - в) Регистрация лекарственных средств
  - г) Утверждение федеральных стандартов медицинской помощи
11. Что такое диспансеризация?
- а) Лечение в стационаре

- б) Комплекс мероприятий, включающий профилактический медицинский осмотр и дополнительные методы обследований, проводимых в целях раннего выявления заболеваний
  - в) Оказание скорой медицинской помощи
  - г) Санаторно-курортное лечение
12. Что такое лекарственное обеспечение?
- а) Предоставление медицинских услуг
  - б) Деятельность, направленная на обеспечение населения лекарственными препаратами
  - в) Организация питания в медицинских учреждениях
  - г) Обеспечение медицинских учреждений оборудованием
13. Что такое телемедицина?
- а) Медицинская помощь на дому
  - б) Использование информационных и коммуникационных технологий для оказания медицинской помощи на расстоянии
  - в) Запись на прием к врачу через интернет
  - г) Получение информации о здоровье из интернета
14. Какой документ определяет порядок организации и проведения контроля объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи по ОМС?
- а) Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в РФ"
  - б) Приказ Федерального фонда обязательного медицинского страхования
  - в) Постановление Правительства РФ
  - г) Устав медицинской организации
15. Что является приоритетным направлением в развитии системы здравоохранения в РФ?
- а) Развитие платной медицины
  - б) Сокращение финансирования здравоохранения
  - в) Развитие профилактического направления, повышение доступности и качества медицинской помощи
  - г) Увеличение количества частных медицинских учреждений

### 5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-17

1. Какова основная цель государственного управления в сфере культуры?
  1. а) Максимизация прибыли культурных организаций
  2. б) Сохранение, развитие и популяризация культурного наследия и искусства
  3. в) Сокращение государственных расходов на культуру
  4. г) Централизация всех культурных учреждений
2. Какой федеральный орган исполнительной власти отвечает за государственную политику и нормативно-правовое регулирование в сфере культуры в Российской Федерации?
  1. а) Министерство образования и науки
  2. б) Министерство экономического развития
  3. в) Министерство культуры
  4. г) Министерство финансов
3. Что включает в себя понятие "культурное наследие"?
  1. а) Только исторические здания и памятники
  2. б) Только произведения искусства
  3. в) Совокупность унаследованных от предшествующих поколений объектов, имеющих историческую, археологическую, художественную, научную и документальную ценность
  4. г) Только народные промыслы
4. Какие основные направления деятельности Министерства культуры РФ?
  1. а) Только финансирование кинопроизводства
  2. б) Только организация гастролей артистов
  3. в) Поддержка искусства, сохранение культурного наследия, развитие библиотечного дела, музейного дела, кинематографии, образования в сфере культуры
  4. г) Только контроль за деятельностью театров
5. Что такое государственная поддержка культуры и искусства?
  1. а) Только выделение бюджетных средств
  2. б) Только предоставление налоговых льгот
  3. в) Комплекс мер, направленных на сохранение, развитие и распространение культуры и искусства, включая финансовую, организационную, информационную и иную поддержку
  4. г) Только проведение фестивалей и конкурсов
6. Какие организации относятся к учреждениям культуры?
  1. а) Только театры и музеи
  2. б) Только библиотеки и концертные залы
  3. в) Театры, музеи, библиотеки, концертные организации, цирки, парки культуры и отдыха, кинотеатры, образовательные учреждения в сфере культуры и искусства, и другие
  4. г) Только художественные галереи
7. Что такое культурная политика?
  1. а) Перечень мероприятий, проводимых Министерством культуры
  2. б) Список культурных учреждений, получающих государственную поддержку
  3. в) Совокупность принципов и норм, которыми руководствуется государство в своей деятельности в сфере культуры, а также система мер, направленных на реализацию этих принципов и норм
  4. г) Только правила поведения в культурных учреждениях
8. Какие формы государственной поддержки культуры существуют?
  1. а) Только прямое финансирование
  2. б) Только предоставление грантов
  3. в) Финансирование, предоставление налоговых льгот, гранты, премии, стипендии, государственные заказы, создание благоприятных условий для меценатства и спонсорства
  4. г) Только проведение государственных праздников

9. Что такое меценатство?

1. а) Участие в культурных мероприятиях
2. б) Безвозмездная поддержка культуры и искусства частными лицами и организациями
3. с) Работа в культурном учреждении
4. d) Посещение музеев и театров

10. Какие объекты относятся к особо ценным объектам культурного наследия народов Российской Федерации?

1. а) Только объекты, находящиеся в федеральной собственности
2. б) Только объекты, имеющие международное значение
3. с) Объекты, имеющие исключительную историческую, художественную, научную и культурную ценность для всей Российской Федерации
4. d) Только объекты, внесенные в список ЮНЕСКО

11. Что такое государственные музеи-заповедники?

1. а) Только музеи, расположенные в исторических зданиях
2. б) Комплексы недвижимых объектов культурного наследия, имеющих особую историческую, научную, художественную и иную культурную ценность, и связанные с ними территории
3. с) Только музеи, финансируемые государством
4. d) Только музеи, в которых хранятся археологические находки

12. Что такое авторское право в сфере культуры?

1. а) Право на владение культурным объектом
2. б) Право автора на результаты своей творческой деятельности, включая произведения литературы, искусства и науки
3. с) Право государства на контроль за деятельностью авторов
4. d) Право на бесплатное использование произведений культуры

13. Что такое кинематография?

1. а) Только производство фильмов
2. б) Область культуры и экономики, включающая производство, прокат и показ фильмов, а также образование в сфере кино
3. с) Только показ фильмов в кинотеатрах
4. d) Только создание анимационных фильмов

14. Какова роль государства в сохранении нематериального культурного наследия?

1. а) Только финансирование фольклорных ансамблей
2. б) Только организация фестивалей народного творчества
3. с) Выявление, изучение, сохранение, использование и популяризация нематериального культурного наследия, включая народные традиции, обряды, праздники, языки и диалекты
4. d) Только издание книг о народной культуре

15. Что такое государственная поддержка народных художественных промыслов?

1. а) Только закупка изделий народных промыслов государством
2. б) Только организация выставок народных промыслов
3. с) Комплекс мер, направленных на сохранение, развитие и популяризацию народных художественных промыслов, включая финансовую, организационную, информационную и иную поддержку
4. d) Только лицензирование деятельности мастеров народных промыслов

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

| Оценка      | Критерии оценивания  |
|-------------|--|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим |

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
|                     | компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой   |
| отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»                     |
| очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»           |
| хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                       |
| удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»  |
| плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 608 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497388> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-13133-8 : 1989.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817940&idb=0>.
2. Алексеев Игорь Александрович. Муниципальное управление и местное самоуправление : Учебник / Пятигорский государственный университет; Пятигорский государственный университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 353 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-16-013173-3. - ISBN 978-5-16-106167-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791452&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Сурова Надежда Юрьевна. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление : Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент»; Учебное пособие / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва : Издательство



"ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 415 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-02738-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=593379&idb=0>.

2. Моисеев Александр Дмитриевич. Муниципальное управление : Учебное пособие. - 2-е изд. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 159 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-01899-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=593413&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека.
2. <http://www.consultant.ru> - ИПС «Консультант Плюс».
3. <http://www.garant.ru> - ИПС «Гарант».
4. <http://gks.ru> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
5. <http://www.gov.ru> - официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление.

Автор(ы): Перцева Любовь Николаевна, кандидат экономических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Яшин Сергей Николаевич, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.11.2024, протокол № № 5.