

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

История России

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Направленность образовательной программы

Политика, экономика и культура зарубежных регионов

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 История России относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УК-5.1: Уметь анализировать содержание основных периодов российской истории, определять их специфику Знать движущие силы и закономерности исторического процесса Владеть представлениями об особенностях, закономерностях и движущих силах исторического процесса УК-5.2: Уметь объяснять причинно-следственные связи ключевых исторических событий и явлений Знать место личности в историческом процессе и политической организации общества Владеть навыками анализа ключевых исторических событий и явлений УК-5.3: Уметь осмысливать события и явления российской истории Знать имена государственных, военных, политических и общественных деятелей в истории России, ключевые даты российской истории Владеть навыками анализа исторических источников	Тест	Дифзачёт: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1: Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области зарубежного регионоведения ОПК-4.2: Давать характеристику и оценку региональным событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе ОПК-4.3: Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой	ОПК-4.1: Уметь бережно относиться к историко-культурному наследию России Знать особенности формирования историко-культурного наследия России Владеть представлениями о многообразии культурных традиций России ОПК-4.2: Уметь работать с историческими источниками Знать принципы научного поиска Владеть навыками презентации полученных в ходе исследования данных ОПК-4.3: Уметь объяснять прослеживать причинно-следственные связи явлений и событий в истории России Знать особенности политического, культурного и экономического развития России в исторической ретроспективе Владеть навыками междисциплинарного анализа общественно-политических, социальных и культурных процессов	Доклад	Дифзачёт: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4

Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	96
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Раздел 1. Русь в IX–XV вв.	36	24	8	32	4
Раздел 2. Русское государство в XVI–XVIII вв.	35	24	8	32	3
Раздел 3. Россия в XIX–начале XX вв.	36	24	8	32	4
Раздел 4. СССР и Российская Федерация в XX–начале XXI вв.	35	24	8	32	3
Аттестация	0				
КСР	2			2	
Итого	144	96	32	130	14

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "отсутствует" (отсутствует).
- открытый онлайн-курс МООС "отсутствует" (отсутствует).

Иные учебно-методические материалы: Представлены в перечне дополнительной литературы.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. «Русская Правда» в Древней Руси являлась:

а) агиографическим произведением; б) летописью; в) письменным сводом законов; г) посланием Владимира Мономаха к своим детям

2. Вира – это:

а) денежная единица, б) штраф за убийство, в) жалованье в натуральной форме, г) церковное облачение

3. Андрей Боголюбский являлся правителем:

а) Галицко-Волынского княжества; б) Владимиро-Суздальского княжества; в) Новгородской боярской республики; г) Тверского княжества

4. Выход – это:

а) регулярная дань Золотой Орде; б) таможенный сбор; в) выплата за переход крестьянина к другому владельцу; г) штраф

5. В 1380 году состоялась:

а) Куликовская битва; б) Битва на реке Воже; в) Грюнвальдская битва; г) битва на реке Пьяне

6. Феодалная война произошла в годы правления:

а) Ивана Калиты; б) Василия II; в) Бориса Годунова; г) Василия III

7. Базовой тенденцией в развитии культуры России XVII века являлось:

а) усиление церковного влияния; б) местничество; в) обмирщение; г) реализм

8. Новоторговый устав был принят в:

а) 1667 г.; б) 1672 г.; в) 1697 г.; г) 1699 г.

9. Коллегии учредил:

а) Петр I; б) Петр II; в) Елизавета Петровна; г) Павел I.

10. Кто был прозван «Тушинским вором»?

а) Емельян Пугачев; б) Лжедмитрий I; в) Лжедмитрий II; г) Степан Разин

11. Кто подписал, а затем разорвал кондиции?

а) Екатерина I; б) Петр II; в) Анна Иоанновна; г) Анна Леопольдовна.

12. Как назывался круг молодых реформаторов при дворе Александра I?

- А) Тайный совет; Б) Негласный комитет; В) Священный союз; Г) Тайная канцелярия

13. Кто был инициатором учреждения Государственного совета?

- A) М.М. Сперанский Б) В.П. Кочубей
В) А.А. Аракчеев Г) Н.Н. Новосильцев

14. Какие из этих территорий не вошли в состав России при Николае I?

- А) Бухарский эмират
Б) Дельта Дуная
В) Нахичевань
Г) Эриванское ханство

15. Кто из нижеперечисленных – один из идеологов «контрреформ»?

- A) М.Т. Лорис-Меликов Б) Д.А. Толстой
В) С.С. Уваров Г) Д.А. Милютин

16. Какая из этих партий не относилась к числу монархических?

- А) Союз Михаила Архангела
Б) Союз русского народа
В) Партия правового порядка
Г) Союз 17 октября

17. Что не относится к политике НЭП?

- А) Предоставление концессий иностранным предприятиям
Б) Замена продрозверстки налогом
В) Разрешение наемного труда
Г) Массовая коллективизация

18. Какое из этих государств признало Советское государство раньше других?

- А) Австрия Б) Афганистан
Б) Великобритания Г) Китай

19. Что не относится к событиям послевоенного периода (1945-1953 гг.)?

- А) Дело врачей Б) Преобразование наркоматов в министерства
В) Ленинградское дело Г) Отставка Г.М. Маленкова

20. Что не относится к периоду перестройки?

- А) Антиалкогольная кампания
- Б) Первый съезд народных депутатов СССР
- В) Возвращение А.Д. Сахарова из ссылки
- Г) Принятие новой Конституции СССР

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

Концепции происхождения российской государственности: проблемный анализ

Русь и Золотая Орда: особенности взаимоотношений

Влияние Церкви на политику русских князей

Образ Ивана Грозного: проблемный анализ

Образ Петра III: проблемный анализ

Декабризм: образ и историческая реальность явления

Репрессии 1930-х гг.: проблемный анализ

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компет	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
---------------------------------	-------	---------------------	-------------------	--------	--------------	---------	-------------

индикатора достижения компетенций)	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».

	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Дифзачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Дифзачёт)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

Оценка	Критерии оценивания
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Дифзачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

Россия в наполеоновских войнах

Внешняя политика России в первой половине XIX в.: направления и итоги

32. Внешняя политика России во второй половине XIX в.: направления и итоги

Внешняя политика при Николае II: направления и итоги

Внешняя политика СССР в 1920-1930-х гг.

Послевоенное развитие СССР (1945-1953 гг.)

Внешняя политика СССР в 1950-1980-е гг.: направления и итоги

Распад СССР: причины, ход, итоги

Типовые задания (Контрольные вопросы - Дифзачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях)

Социально-экономическое и политическое развитие в первой четверти XIX в.

Социально-экономическое и политическое развитие во второй четверти XIX в.

«Великие реформы» и контрреформы: причины, ход, итоги

Социально-экономическое и политическое развитие во второй половине XIX в.

Россия на рубеже XIX-XX вв.: особенности и проблемы развития

Революция 1905-1907 гг. и становление парламентаризма

Россия в Первой мировой войне

Великая Российская революция 1917 г.: причины, ход, итоги

Гражданская война: участники, идеология, ход, итоги

Образование Советского государства и его социально-экономическое развитие в 1920-е годы

СССР накануне Великой Отечественной войны: социально-экономическое и политическое развитие

СССР в годы Великой Отечественной войны

Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1953-1964 гг.

Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1982 гг.

Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1982-1991 гг.

Образование, социально-экономическое и политическое развитие РФ в 1990-е гг.

Внутренняя и внешняя политика РФ в 2000-2020-х гг.

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

Происхождение восточных славян. Их быт и верования

Образование Древнерусского государства, его социальный и политический строй

Норманская и антинорманская концепции происхождения Древнерусского государства

Складывание удельного строя на Руси. Причины, альтернативы, итоги

Феодалные войны XV в.: причины и итоги

Смутное время: истоки, причины, ход событий, итоги.

Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: направления и итоги

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях)

Взаимоотношения Киевской Руси с соседями

Принятие христианства на Руси: причины, альтернативы, значение

Ростово-Суздальское (Владимиро-Суздальское) княжество в XI – XIII вв.

Галицко-Волынская земля в XII – XIII вв.

Новгородская земля в XII – XIII вв.

Нашествие Батыя на Русь. Золотая Орда и система взаимоотношений русских земель с монголо-татарами

Проблемы взаимоотношений русских князей и борьба за власть в XIII – начале XIV вв.

Начало объединения русских земель. Москва и альтернативные центры объединения

Завершение объединения русских земель на рубеже XV – XVI вв.

Внешняя политика Руси во второй половине XV – начале XVI в.

Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного: направления, итоги

Русское государство на рубеже XVI – XVII вв.: проблемы и перспективы развития

Церковный раскол: причины, ход событий, последствия

Внешняя политика России в XVII в.: направления и итоги

Россия при Петре Первом: социально-экономическое и политическое развитие

Дворцовые перевороты 1725-1762 гг.: причины, участники, итоги.

Внешняя политика России в первой половине XVIII в.: направления и итоги

Социально-экономическое и политическое развитие России в 1762-1796 гг.

Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XVIII-XIX вв.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Воробьева Э. А. История России с начала государственности до 1917 г. : Учебник / Э. А. Воробьева. - История России с начала государственности до 1917 г. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. - 379 с. - Книга находится в премиум-версии платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 07.09.2025 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-7782-4027-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=852652&idb=0>.
2. Воробьева Э. А. История России с 1917 по 2010 г. : Учебник / Э. А. Воробьева. - История России с 1917 по 2010 г. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. - 324 с. - Книга находится в премиум-версии платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 07.09.2025 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-7782-4028-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=852655&idb=0>.
3. Бузанова Н. А. История России в схемах и таблицах : Учебное пособие / Н. А. Бузанова. - История России в схемах и таблицах. - Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. - 113 с. - Книга находится в премиум-версии платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 15.07.2026 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-00078-254-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=852929&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Адоньева И. Г. История России XVIII – первой половины XIX в.: государственно-правовое развитие : Учебное пособие / И. Г. Адоньева. - История России XVIII – первой половины XIX в.: государственно-правовое развитие. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический

университет, 2022. - 70 с. - Книга находится в премиум-версии платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 26.01.2028 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-7782-4623-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=853178&idb=0>.

2. Быкова А. Ф. Смутное время на Руси (1598 — 1613) / А. Ф. Быкова. - Москва : Юрайт, 2023. - 105 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-15316-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847024&idb=0>.

3. Сорокин А. А. Контрреформы Александра III в восприятии консерваторов и либералов: власть и общество : учебно-методическое пособие / Сорокин А. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. - 124 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 «История». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783165&idb=0>.

4. Аничков Е. В. Язычество и древняя Русь / Аничков Е. В. - Санкт-Петербург : Лань, 2014. - 417 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Лань - Искусствоведение. - ISBN 978-5-507-37970-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=695160&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Институт российской истории Российской академии наук: <http://iran.ru/>
2. Российское историческое общество: <https://historyrussia.org>
3. Российское военно-историческое общество: <https://rvio.histrf.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 41.03.01 - Зарубежное регионоведение.

Автор(ы): Сорокин Александр Анатольевич, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Корнилов Александр Алексеевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.05.2023, протокол № 11.