

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

---

Институт клинической медицины  
(факультет / институт / филиал)

---

Утверждено на заседании методической  
комиссии Института клинической  
медицины Протокол №2 от 26.01.2023

## **Рабочая программа дисциплины**

Совершенствование в  
профессиональной деятельности  

---

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования  
бакалавриат  

---

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки  
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)  

---

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы  
Физическая реабилитация  

---

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)  
бакалавр  

---

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения  
Очная и заочная  

---

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2023

## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. Место и цель дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Совершенствование в профессиональной деятельности» относится к факультативным дисциплинам

Данная дисциплина изучается в течение 1 семестра. Итоговой формой контроля результатов освоения курса является зачет.

**Цель освоения дисциплины** – совершенствование навыков профессионального общения на основе принципов гуманистической педагогики и психологии, инновационных средств, форм и активных методов обучения, направленных на раскрытие и развитие индивидуальных способностей, коррекции поведения лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы профессиональной коммуникации в адаптивной физической культуре», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1.	Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и	Собеседование Тест Разноуровневые задания и задачи Реферат

	<p><b>УК-3.2.</b></p>	<p>ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; -</p> <p>управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; -защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; -составить психологопедагогическую характеристику (профиль) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения,</p>	
--	-----------------------	---	--

	<b>УК-3.3.</b>	<p>групповые нормы.</p> <p>Имеет опыт: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p>	
<p><b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<b>УК-4.1.</b>	<p>Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с</p>	<p>Собеседование</p> <p>Тест</p> <p>Разноуровневые задания и задачи</p> <p>Реферат</p>

	<p><b>УК-4.2.</b></p>	<p>общественностью в сфере ФКиС.          Умеет: - на русском и иностранном языке: -          выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); -          правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; -          пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; -          получать общее представление о прочитанном тексте; -          определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; -          определять важность (ценность) информации; -          излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; -          описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p>	
	<p><b>УК-4.3.</b></p>	<p>Имеет опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и базовым видам адаптивного спорта и по избранному виду спорта, и избранному виду адаптивного</p>	

		<p>спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>	
<p><b>ОПК-15.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>ОПК-15.1.</b></p>	<p>Знает: - понятия и признаки правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите ; - требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные</p>	<p>Собеседование Тест Разноуровневые задания и задачи Реферат</p>



		<p>документы в области осуществления контроля качества услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией;</li> <li>- требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;</li> <li>- требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта;</li> <li>- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка;</li> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;</li> <li>- источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</li> <li>- этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;</li> <li>- анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;</li> <li>- осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров.</li> </ul>	
--	--	---	--

**ОПК-15.2.**

	<b>ОПК-15.3.</b>	Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований.	
--	------------------	---	--

### 3. Структура и содержание дисциплины « Совершенствование в профессиональной деятельности»

Объем дисциплины для очной формы обучения составляет 4 зачетные единицы, всего 144 академических часов, из которых 50 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем. 58 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, 36 ч контроль.

Объем дисциплины для заочной формы обучения составляет 4 зачетные единицы, всего 144 академических часа, из которых 12 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 123 час составляет самостоятельная работа обучающегося, 9 часов контроль.

#### Содержание дисциплины « Совершенствование в профессиональной деятельности»

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе											
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы										Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			из них											
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа				Всего					
Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	
Тема 1. Сущность.	8	11	1	1	2							1	5	10

виды и функции общения														
Тема 2. Формы и средства профессиональной коммуникации	8	11	1		2	1						1	5	10
Тема 3. Типы и стратегии взаимодействия	8	11	1	1	2							1	5	10
Тема 4. Стил профессиональной коммуникации и ее роль	8	11	1		2	1						1	5	10
Тема 5. Технологии эффективного воздействия на партнера по коммуникации. Показатели эффективности коммуникации	8	10	1		2								5	10
Тема 6. Коммуникативные качества бакалавра по адаптивной физической культуре	8	11	1	1	2							1	5	10
Тема 7. Этика в профессиональной коммуникации бакалавра по адаптивной физической культуре	10	11	1		4	1						1	5	10
Тема 8. Структура профессионального общения в прикладном построении отношений и управлении коллективом в процессе занятий адаптивной физической культурой	10	10	1		4								5	10
Тема 9. Конфликты их структура, виды и типы. Особенности делового общения в конфликтной ситуации	11	12	2	1	4	1						2	5	10
Тема 10. Психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья	11	10	2		4								5	10
Тема 11. Средства и методы регуляции психических состояний	8	11	2		2	1						1	4	10

этапы и методы саморегуляции в адаптивной физической культуре														
Тема 12. Психолого-педагогические тесты как методы исследования для диагностики индивидуальных особенностей личности с последующей коррекцией поведения для выявления индивидуальных особенностей личности	8	11	2		2	1						1	4	11
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>														

#### 4. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов обучения, в дисциплине «Основы профессиональной коммуникации в адаптивной физической культуре» используются следующие образовательные технологии:

1. *Информационно-развивающие технологии*, направленные на овладение большим запасом знаний, запоминание, осмысление и свободное оперирование ими.

Используется лекционный метод (традиционные, проблемные лекции, лекции-диалоги), практические занятия (групповое обсуждение контрольных вопросов, докладов, семинары-дискуссии, семинары-практикумы, семинары-конференции), различные формы самостоятельной работы студентов (самостоятельное изучение литературы, составление опорных конспектов, подготовка рефератов). В самостоятельной работе студентов делается акцент на применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.

2. *Деятельностные практико-ориентированные технологии*, направленные на формирование системы профессиональных практических навыков и умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

Используется семинары-практикумы, практические задания для самостоятельной работы, направленные на анализ, сравнение и подбор различных практико-ориентированных методов и технологий и их практическая реализация.

3. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*, направленные

на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения.

Используются виды проблемного обучения: освещение основных проблем дисциплины на лекциях, учебные дискуссии, семинары-конференции, деловые игры, коллективная деятельность в группах при выполнении практических работ, решение ситуационных задач.

4. *Личностно-ориентированные технологии обучения*, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при выполнении домашних индивидуальных заданий, подготовке индивидуальных отчетов по практическим работам, на еженедельных консультациях.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 50 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 50 % аудиторных занятий.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю в форме устного опроса и тестирования. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, лабораторных занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента;

- подготовка докладов и инициативных рефератов, опорных конспектов;
- выполнение письменных домашних заданий;
- выполнение практических заданий;
- написание контрольных работ (для студентов ЗФО).

Текущий контроль самостоятельной работы студентов проводится на занятиях семинарского типа и консультациях в форме устного опроса; тестирования; оценки опорных конспектов, письменных домашних заданий, рефератов и докладов.

**6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине « Совершенствование в профессиональной деятельности»**

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>	<b>Оценочные средства</b>
УК - 3	Знать: средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Уметь: использовать средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Владеть: опытом межличностного и межкультурного взаимодействия.	тестирование, устный опрос, выполнение практического задания
УК-3	Знать: методы командной работы. Уметь: работать в команде. Владеть: толерантным восприятием социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	тестирование, устный опрос, выполнение практического задания
ОПК-15	Знать: историю, закономерности, принципы, функции, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры. Уметь: обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниями и способами воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры. Владеть: средствами, методами, приемами для осуществления когнитивного и двигательного обучения лиц с отклонениями в состоянии Здоровья	тестирование, устный опрос, выполнение практического задания
ОПК-15	Знать: Конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы органов управления в сфере физической культуры и спорта и образования. Уметь: ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. Владеть: навыками управления в сфере	тестирование, выполнение практического задания

	физической культуры и спорта.	
УК-4	Знать: принципы составления финансовых документов. Уметь: разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, заказывать и приобретать физкультурно-спортивный инвентарь. Владеть: навыками составления учетно-отчетных финансовых документов в сфере физической культуры и спорта.	тестирование, устный опрос, выполнение практического задания
ОПК-15	Знать: принципы составления планирующей и отчетной документации. Уметь: организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта. Владеть: навыками организатора физкультурно-спортивных мероприятий.	тестирование, устный опрос, выполнение практического задания

## 6.2. Описание шкал оценивания компетенций

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Оценивается уровень знаний, умений и владений в рамках заявленных компетенций. Используется семибалльная шкала оценивания, которая предусматривает следующие оценки:

- «Превосходно» - свободное владение основным и дополнительным материалом без ошибок и погрешностей, способностью решения нестандартных задач, освоение компетенций (частей компетенций), относящихся к данной дисциплине, осуществлено комплексно, выше обязательных требований. Сформирована устойчивая система компетенций, проявляется связь с освоением других компетенций;

- «Отлично» - свободное владение основным материалом без ошибок и погрешностей, все компетенции (части компетенций), относящиеся к данной дисциплине, освоены полностью на высоком уровне, сформирована устойчивая система компетенций;

- «Очень хорошо» – достаточное владение основным материалом с незначительными погрешностями, способностью решения стандартных задач, все компетенции (части компетенций), относящиеся к данной дисциплине, освоены полностью;

- «Хорошо» – владение основным материалом с рядом заметных погрешностей, компетенции (части компетенций), относящиеся к данной дисциплине в целом освоены;

- «Удовлетворительно» – владение минимальным материалом, необходимым по данному предмету, с рядом ошибок, способностью решения основных задач, уровень сформированности компетенций (частей компетенций), относящихся к данной дисциплине – минимально необходимый для достижения основных целей обучения;

- «Неудовлетворительно» – владение материалом недостаточно, необходима дополнительная подготовка, уровень сформированности компетенций (частей компетенций), относящихся к данной дисциплине – недостаточный для достижения основных целей обучения;

- «Плохо» – отсутствие владения материалом, соответствующие компетентности не освоены.

Оценки «превосходно», «отлично», «очень хорошо», «хорошо», «удовлетворительно» считаются положительными.

6.3. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) Адаптивное физическое воспитание, характеризующие этапы формирования компетенций:

Устный опрос проводится для оценки знаний студентами теоретического материала; способности логически верно и аргументировано излагать материал; умения анализировать факты и проблемные аспекты по теме. Применяется шкала «зачтено - не зачтено»:

- «зачтено» – если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Оценка «зачтено» ставится и в том случае, если студентом допущены незначительные неточности в ответах.

- «не зачтено» – имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Тестовые задания оцениваются по пятибалльной системе. Учитывается количество (%) правильных ответов или правильно выполненных контрольных заданий:

- «отлично» – процент правильных ответов 80 - 100%;
- «хорошо» – процент правильных ответов 65 - 79,9%;
- «удовлетворительно» – процент правильных ответов 50-64,9%;
- «неудовлетворительно» – процент правильных ответов менее 50%.



Практические задания используются для оценки способности применять полученные знания на практике. Выполнение практических заданий оценивается по пятибалльной шкале:

- 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют;
- 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 4 балла – задание в целом выполнено, но допущены несколько незначительных ошибок логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 5 баллов – задание выполнено, сделаны правильные выводы.

Реферат - оценивается полнота собранного теоретического материала; свободное владение содержанием; умение логически верно излагать материал; умение создавать содержательную презентацию; умение комплексно анализировать материал; способность иллюстрировать материал; умение работать с информационными ресурсами. Применяется пятибалльная шкала:

- «отлично» – реферат содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 - 10 минут).
- «хорошо» – представленная тема раскрыта, однако реферат содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.
- «удовлетворительно» – выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.
- «неудовлетворительно» – реферат имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации; выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

## Пакеты контрольных заданий для проверки знаний студентов

Темы	Вопросы для проверки знаний студентов
Тема 1. Сущность, виды и функции общения	1) Что включает в себя содержание категории «общения»? 2) Охарактеризуйте структуру общения. 3) Перечислите основные виды и функции общения.
Тема 2. Формы и средства профессиональной коммуникации	1) Что такое профессиональная коммуникация? 2) Назовите вербальные и невербальные средства коммуникации.
Тема 3. Типы и стратегии взаимодействия	1) Что такое стратегия взаимодействия? 2) Что такое тактика профессиональной коммуникации? 3) Назовите основные типы взаимодействия.
Тема 4. Стил профессиональной коммуникации и ее роль	1) Что такое стиль общения? 2) От чего зависит выбор стиля общения? 3) Охарактеризуйте основные стили общения.
Тема 5. Технологии эффективного воздействия на партнера по коммуникации. Показатели эффективности коммуникации	1) Укажите факторы, влияющие на успех коммуникации. 2) Приведите технологии эффективного воздействия на партнера по коммуникации.
Тема 6. Коммуникативные качества бакалавра по адаптивной физической культуре	1) Перечислите профессионально важные личностные качества педагога по адаптивной физической культуре. 2) Дайте характеристику основным коммуникативным качествам педагога по адаптивной физической культуре.
Тема 7. Этика в профессиональной коммуникации бакалавра по адаптивной физической культуре	1) Назовите основные правила этикета в ходе взаимодействия с людьми, имеющими трудности в передвижении. 2) Назовите основные правила этикета в ходе взаимодействия с людьми с нарушениями зрения, слуха. 3) Назовите основные правила этикета в ходе взаимодействия с людьми, испытывающими затруднения в речи, психическими нарушениями.
Тема 8. Структура профессионального общения в прикладном построении отношений и управлении коллективом в процессе занятий адаптивной физической культурой	1) Охарактеризуйте структуру профессионального общения в прикладном построении отношений и управлении коллективом в процессе занятий адаптивной физической культурой.
Тема 9. Конфликты их структура, виды и типы. Особенности делового общения в	1) Что такое конфликт? 2) Дайте классификацию конфликтов.

конфликтной ситуации	3) Опишите стратегию поведения в конфликтной ситуации.
Тема 10. Психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья	1) Охарактеризуйте особенности психического развития лиц с нарушением слуха. 2) Охарактеризуйте особенности психического развития лиц с нарушением зрения. 3) Охарактеризуйте особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.
Тема 11. Средства и методы регуляции психических состояний этапы и методы саморегуляции в адаптивной физической культуре	1) Дайте понятие психических состояний человека. 2) Назовите общие принципы регуляции психических состояний. 3) Приведите основные методы регуляции психических состояний в адаптивной физической культуре.
Тема 12. Психолого-педагогические тесты как методы исследования для диагностики индивидуальных особенностей личности с последующей коррекцией поведения для выявления индивидуальных особенностей личности	1) Что такое психолого-педагогическая диагностика? 2) Назовите основные средства психолого-педагогической диагностики. 3) Укажите основные цели и задачи психологической коррекции.

### **Тесты для промежуточного контроля**

1. Создание объективных и субъективных условий, препятствующих возникновению конфликтных ситуаций и развитию их по силовому сценарию, называется:

- А) разрешение
- Б) завершение
- В) предупреждение
- Г) урегулирование.

2. «Круглый стол», «мозговой штурм», командная деловая игра относятся к моделям:

- А) полемики
- Б) дискуссия
- В) обсуждения
- Г) собеседования.

3. То, как участники коммуникации формулируют свои интересы и цели, а также то, как стороны, заявляют о них, относятся к понятию ... сторон:

- А) мотивы

Б) потребности

В) задачи.

4. Для кратковременных деловых контактов используется метод:

А) свернутой беседы

Б) быстрого реагирования

В) исключения

Г) прямого подхода.

5. Перцептивной стороной общения является:

А) восприятие друг друга партнерами по общению

Б) взаимовлияние друг на друга участников общения

В) взаимодействие участников общения

Г) обмен информацией между участниками общения.

6. Уподобление себя собеседнику с целью понимания его называется:

А) визуализацией

Б) индивидуализацией

В) индивидуацией

Г) идентификацией.

7. При профессиональной коммуникации ее участники:

А) связаны личными интересами

Б) связаны интересами дела

В) независимы друг от друга

Г) противостоят друг другу.

8. Когда вы разговариваете с инвалидом нужно обращаться:

А) непосредственно к инвалиду

Б) к сопровождающему инвалида

В) к сурдопереводчику, который присутствует при разговоре.

9. Личностное качество «харди» - это:

А) психологическая устойчивость

Б) ответственность

В) целеустремленность.

10. Люди с психическими нарушениями:

А) обязательно нуждаются в специальном обращении

Б) более других склонны к насилию

В) не всегда имеют проблемы в понимании и ниже по уровню интеллекта, чем другие люди.

## **Примерные темы практических работ (для студентов ЗФО)**

1. Общение и его роль в профессиональной деятельности человека.
2. Аспекты и стороны в общении.
3. Формирование восприятия в общении.
4. Коммуникативная сторона общения.
5. Факторы профессиональной коммуникации.
6. Конфликты в профессиональной деятельности, формы их проявления и способы урегулирования.
7. Нормы и принципы профессиональной коммуникации в сфере адаптивной физической культуры.
8. Барьеры профессиональной коммуникации в адаптивной физической культуре.
9. Средства профессиональной коммуникации в адаптивной физической культуре.
10. Особенности профессиональной коммуникации специалиста в области адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья (нозологизация по выбору).

## **Вопросы к зачету**

1. Понятие «общение». Виды общения.
2. Функции общения.
3. Основные характеристики общения и его типы.
4. Вербальные и невербальные средства общения.
5. Влияние индивидуальных особенностей личности в процессе общения.
6. Профессиональная коммуникация. Формы и средства профессиональной коммуникации.
7. Современные технические средства коммуникации.
8. Задачи и основные категории этики деловых отношений.
9. Показатели эффективной коммуникации.
10. Стиль профессиональной коммуникации и ее роль.
11. Коммуникативные качества бакалавра по адаптивной физической культуре.
12. Конфликты их структура, виды и типы.
13. Правила поведения в условиях конфликта.
14. Стили поведения в условиях конфликта.
15. Особенности делового общения в конфликтной ситуации.
16. Основы этикета в общении с инвалидами.

17. Навыки, необходимые для установления партнерства с родителями детей-инвалидов.
18. Психологические особенности лиц с умственной отсталостью.
19. Психологические особенности лиц с нарушением зрения.
20. Психологические особенности лиц с нарушением слуха.
21. Психологические особенности лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
22. Средства и методы регуляции психических состояний этапы и методы саморегуляции в адаптивной физической культуре.
23. Предмет и сфера применения психодиагностики.
24. Психолого-педагогические тесты как методы исследования для диагностики индивидуальных особенностей личности с последующей коррекцией поведения.
25. Основные законы и нормативно-правовые акты о защите прав инвалидов.
26. Коммуникация в процессе организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий для инвалидов.

#### 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55 –ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06. 2015 № 247- ОД.

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### а) основная литература:

1. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие / С.П. Евсеев. – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с. **ЭБС БиблиоРоссика**.<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=16448>
2. Коноваленко М.Ю. Деловые коммуникации: учебник для бакалавров / М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко. — М.: Издательство Юрайт, 2013. — 468 с. **ЭБС Юрайт** <https://www.biblio-online.ru/book/6743A4BF-5320-46D1-A499-6345911831C8>

#### б) дополнительная литература:

1. Балашова В.Ф. Научно-теоретические основы формирования компетентности специалиста по адаптивной физической культуре: дис. ... д-ра пед. наук. – М. 2009. – 418 с.: ил. <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/nauchno-teoreticheskie-osnovy-formirovaniya-kompetentnosti-specialista-po-adaptivnoj.html>
2. Самыличев А.С. Профессионально-педагогическая подготовка будущих учителей адаптивной физической культуры // Адаптивная физическая культура. 2009. № 1. С. 19–28.  
<http://www.afkonline.ru/numbers/37.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://voi.ru/> – сайт Всероссийского общества инвалидов
2. <http://afkonline.ru/> - сайт журнала «Адаптивная физическая культура»
3. <http://elibrary.ru/> - научная российская электронная библиотека
4. Электронные библиотеки ([studentlibrary.ru](http://studentlibrary.ru), [Znanium.com](http://Znanium.com), [Springer](http://Springer), Университетская библиотека Online и др.)

## **8. Материальное обеспечение дисциплины**

Для реализации программы дисциплины необходимы:

учебная аудитория, спортивный зал, учебно-наглядные пособия по дисциплине, библиотечные фонды, сетевые источники информации, видеопроектор, ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций и ОП ВО по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор (ы) \_\_\_\_\_ Иосько Н.В.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.м.н., доцент Курникова М.В