

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Научные исследования в профессиональной деятельности в специальном  
(дефектологическом) образовании

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

---

Направленность образовательной программы  
Коррекционная педагогика и психология

---

Форма обучения  
заочная

---

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05 Научные исследования в профессиональной деятельности в специальном (дефектологическом) образовании относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1: Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2: Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.</p> <p>УК-2.3: Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.</p>	<p>УК-2.1: Знать Знает основы проектной деятельности, а также основы управления проектной деятельностью в контексте реальной профессиональной деятельности</p> <p>УК-2.2: Уметь выделять научную проблему, разрабатывать и реализовывать проект в контексте реальной профессиональной деятельности</p> <p>УК-2.3: Владеть навыками выделения и формулировки научной проблемы, выбора методики разработки проекта, проектирования программы ее изучения в контексте реальной профессиональной деятельности,</p>	<p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p>	<p>Курсовая работа</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	<p>УК-3.1: Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нем</p> <p>УК-3.2: Умеет</p>	<p>УК-3.1: Знать Концепцию руководства эффективной командной работой</p> <p>УК-3.2: Уметь разрабатывать стратегию командной</p>	<p>Задания</p> <p>Опрос</p>	<p>Курсовая работа</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

поставленной цели	<p>разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.</p> <p>УК-3.3: Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.</p>	<p>работы в профессиональной деятельности; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды профессионального коллектива, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием</p> <p>УК-3.3: Владеть методами организации командной работы и управления коллективом в профессиональной деятельности; методами оценки компетенций и опыта участников команды психолого-педагогического направления</p>		
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1: Знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.2: Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ОПК-2.3: Владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>ОПК-2.1: Знать методы теоретического и экспериментального исследования и возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.2: Уметь проектировать программы изучения научной проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.3: Владеть процедурами и навыками планирования и реализации экспериментальной деятельности</p>	<p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p>	<p>Курсовая работа</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
ОПК-5: Способен разрабатывать	ОПК-5.1: Знает планируемые результаты	ОПК-5.1: Знать основы планирования,	<p>Доклад-презентация</p> <p>Задания</p>	<p>Курсовая работа</p> <p>Экзамен:</p>

<p>программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2: Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3: Владеет современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>принципы и процедуры организации научного исследования</p> <p>ОПК-5.2: Уметь интерпретировать результаты исследования и представлять научному сообществу научные достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций</p> <p>ОПК-5.3: Владеть способами и приемами интерпретации результатов, оформления и представления их в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций</p>	<p>Опрос</p>	<p>Контрольные вопросы</p>
<p>ПКО-1: Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>ПКО-1.1: Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p> <p>ПКО-1.2: Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p> <p>ПКО-1.3: Владеет приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	<p>ПКО-1.1: Знать методологические основы исследовательской деятельности в образовании в контексте реальной профессиональной деятельности</p> <p>ПКО-1.2: Уметь работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в контексте реальной профессиональной деятельности</p> <p>ПКО-1.3: Владеть приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития в контексте реальной</p>	<p>Задания Опрос</p>	<p>Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы</p>

		профессиональной деятельности		
ПКР-10: Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ПКР-10.1: Знает особенности научного исследования в избранной области знаний ПКР-10.2: Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса ПКР-10.3: Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности	ПКР-10.1: Знать особенности теоретического и экспериментального исследования и возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности  ПКР-10.2: Уметь выбирать методы теоретического и экспериментального исследования и возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности  ПКР-10.3: Владеть методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности	Доклад-презентация Задания Опрос	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>заочная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>5</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>180</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>8</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>8</b>
- КСР	<b>3</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>152</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>9</b> <b>экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего	в том числе
---	-------	-------------

	(часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	ЗФО	ЗФО	ЗФО	ЗФО	ЗФО
Тема 1. Общая характеристика научного исследования.	42	2	2	4	38
Тема 2. Психолого-педагогическое исследование.	42	2	2	4	38
Тема 3. Организация опытно-экспериментальной работы в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.	42	2	2	4	38
Тема 4. Актуальные направления психолого-педагогических исследований.	42	2	2	4	38
Аттестация	9				
КСР	3				
Итого	180	8	8	19	152

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9839>).

Иные учебно-методические материалы: <https://arz.unn.ru/sveden/document/>  
[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Охарактеризуйте житейскую и обыденную психологию как источник исследовательского поиска.
2. Приведите примеры видов научных психолого-педагогических исследований.
3. Раскройте особенности методологической культуры современного исследователя психолого-педагогических проблем.

##### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Назовите признаки и цели научного исследования психолого-педагогических проблем.
2. Дайте определение и раскройте сущность культуры учебно-исследовательской деятельности магистранта.
3. Обоснуйте возрастание роли психолого-педагогического знания в обществе.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Раскройте значимость опережающих психолого-педагогических исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.
2. Приведите примеры приоритетных направлений психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития.
3. Назовите и опишите методы теоретического исследования в психологии и педагогике.

### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Раскройте цели и этапы психолого-педагогического обследования.
2. Раскройте взаимосвязь методологии, методов и методик в психолого-педагогических исследованиях.
3. Дайте характеристику современных методологических принципов психолого-педагогического исследования.

### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКО-1**

1. Покажите специфику цели, задач и гипотезы эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.
2. Приведите примеры этапов подготовки и проведения экспериментального психолого-педагогического исследования.
3. Приведите примеры использования моделирования как метода научного познания в психологии и педагогике.
4. Раскройте специфику научного познания психолого-педагогических явлений и процессов.

### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-10**

1. Охарактеризуйте источники и условия исследовательского поиска в психологии и педагогике.
2. Приведите примеры видов научных исследований, покажите их специфику в психологии и педагогике.
3. Обоснуйте причины ограничений прикладного исследования в психологии и педагогике.
4. Покажите специфику методологических принципов научного исследования психолого-педагогических явлений.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	«Отлично» – полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач.
хорошо	«Хорошо» – вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

Оценка	Критерии оценивания
	продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
удовлетворительно	«Удовлетворительно» – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не сформированы компетенции, умения и навыки.

#### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Раскройте специфику и логику научного исследования.
2. Приведите примеры постановки проблемы и формулировки гипотезы исследования.
3. Охарактеризуйте методологический аппарат психолого-педагогического исследования.
4. Раскройте взаимосвязь методологии, методов и методик в психолого-педагогических исследованиях.

#### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Дайте характеристику современных методологических принципов психолого-педагогического исследования.
2. Покажите специфику психолого-педагогического исследования, охарактеризуйте его виды.
3. Приведите примеры особенностей и ограничений прикладного исследования в психологии и педагогике.
4. Дайте характеристику методов теоретического исследования в педагогике и психологии.

#### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Обоснуйте роль планирования и трудности в организации научного психолого-педагогического исследования.
2. Раскройте требования к организации научного исследования и приведите примеры их реализации в психолого-педагогических исследованиях.



3. Соотнесите принципы и процедуры организации научного исследования в сфере психолого-педагогических проблем.
4. Перечислите этапы и обоснуйте возможные трудности организации психолого-педагогического исследования с учетом специфики изучаемой проблемы.

#### **5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. На основе анализа опыта работы в конкретном образовательном учреждении сформулируйте возможные проблемы исследования и обоснуйте их актуальность.
2. В чем состоит значимость владения технологией работы с научной литературой, документами и другими источниками?
3. В чем состоит эвристическая ценность эксперимента в психологии и педагогике?
4. Раскройте цели и задачи изучения и использования передового опыта.

#### **5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКО-1**

1. Какова специфика апробации результатов исследования и использования их в профессиональной деятельности педагога-психолога?
2. Дайте характеристику значимых изменений ребенка и ситуации его развития.
3. Поясните, в чем состоит специфика логики доказательств и аргументации в психолого-педагогическом эксперименте.
4. В чем состоят функции исследователя, и каковы особенности этики научных исследований?

#### **5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-10**

1. Дайте характеристику этапов прикладного психолого-педагогического исследования.
2. Приведите пример выбора стратегии исследования педагогом-психологом.
3. Перечислите и охарактеризуйте требования к организации научного исследования.
4. Приведите примеры формулировок различных видов гипотез в научных исследованиях.
5. Дайте характеристику моделирования как метода научного познания в психологии и педагогике.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические

Оценка	Критерии оценивания
	положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

#### **5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Научное познание: сущность и особенности.
2. Наука как деятельность и как система.
3. Особенности психолого-педагогического знания.
4. Методологическая рефлексия в психолого-педагогическом исследовании.
5. Методологическая культура современного специалиста в области педагогики и психологии.
6. Функции изучения опыта образовательной практики в психолого-педагогическом исследовании.
7. Трудности постановки проблемы психолого-педагогического исследования.
8. Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы исследования.

#### **5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Особенности анализа и интерпретации психолого-педагогических фактов.
2. Научная дискуссия: техника или искусство.
3. Методологическая культура современного специалиста в области педагогики и психологии.
4. Основные направления современных психолого-педагогических исследований.
5. Поиск научной информации по теме исследования.
6. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
7. Особенности психолого-педагогического эксперимента.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий

Оценка	Критерии оценивания
	периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	"неудовлетворительно" – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

#### **5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Житейская и обыденная психология как источник исследовательского поиска.
2. Академическая и практическая психология: общее и особенное.
3. Теория в научном исследовании.
4. Методологическая культура современного исследователя психолого-педагогических проблем.
5. Культура учебно-исследовательской деятельности.

#### **5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-10**

1. Методология успешной социализации детей и молодежи.
2. Особенности социальной ситуации развития современного детства.
3. Основные направления современных психолого-педагогических исследований.
4. Опережающие психолого-педагогические исследования и социальные проблемы.
5. Психолого-педагогические исследования в предотвращении социальных рисков.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информации при защите презентации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без

	базовые навыки. Имели место грубые ошибки	стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач с некоторыми недочетами	ошибок и недочетов
--	---	---	---	--------------------

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### Экзамен

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС В ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области

Оценка	Критерии оценивания
	дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-2 (Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла)**

1. Наука и научное познание.
2. Источники и условия исследовательского поиска.
3. Виды научных исследований.
4. Цели, задачи и гипотезы эксперимента. Виды гипотез в научных исследованиях.
5. Факторы и источники определения актуальности и перспектив научных исследований.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-3 (Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели)**

1. Специфика научного исследования, его логика.
2. Методология и методологический аппарат исследования.
3. Функции исследователя. Научное исследование в профессиональной деятельности педагога-психолога.
4. Психолого-педагогическое исследование и его виды.
5. Особенности и ограничения прикладного исследования в психологии и педагогике.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации)**

1. Этапы прикладного психолого-педагогического исследования.
2. Выбор стратегии исследования и модель профессиональной деятельности педагога-психолога.
3. Требования к организации научного исследования.
4. Эмпирическое и теоретическое знание в психолого-педагогическом исследовании.
5. Методы теоретического исследования в психологии и педагогике.
6. Методы эмпирического исследования в психологии и педагогике.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении)**

1. Методы и методики в психолого-педагогическом исследовании.
2. Взаимосвязь методологии, методов и методик в психолого-педагогических исследованиях.

3. Технология работы с научной литературой.
4. Психолого-педагогическое обследование.
5. Изучение и использование практического опыта профессиональной психолого-педагогической деятельности.
6. Эксперимент и его виды в психолого-педагогических исследованиях.
7. Психолого-педагогический эксперимент (организация, проведение, понятие).
8. Этапы психологического эксперимента, их основные характеристики.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКО-1** (Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики)

1. Требования к гипотезам экспериментального психолого-педагогического исследования.
2. Логика доказательств и аргументации в психолого-педагогическом эксперименте.
3. Цели, задачи и гипотезы эксперимента. Виды гипотез в научных исследованиях.
4. Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования.
5. Моделирование как метод научного познания в психологии и педагогике.
6. Организация опытно-экспериментальной работы в психолого-педагогических исследованиях.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-10** (Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса)

1. Статистические методы в психологии и педагогике.
2. Обобщение и анализ результатов психолого-педагогических исследований.
3. Интерпретация полученных результатов в психолого-педагогических исследованиях данных.
4. Достоверные и артефактные выводы. Апробация работы.
5. Оформление результатов и презентация их научной и педагогической общественности.
6. Факторы и источники определения актуальности и перспектив научных исследований.
7. Идеология сохранения и развития детства как стратегического ресурса развития общества.
8. Приоритетные направления развития психолого-педагогических исследований.

**Оценочное средство - Курсовая работа**

**Критерии оценивания (Курсовая работа - Экзамен)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	«Отлично» – в ходе выполнения курсовой работы оптимально проведены планирование, организация и проведение определенных видов работ, на практике применены определенные методы и технологии, проведено взаимодействие с людьми, организациями, специальными службами с целью достижения поставленной профессиональной задачи и др.; материал курсовой работы изложен четко, логично, грамотно, соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению; студент при публичной защите обнаружил свободное владение научной проблемой, освещенной в работе.
хорошо	«Хорошо» – в ходе выполнения курсовой работы проведены планирование, организация и проведение определенных видов работ, описано как возможно на практике применять определенные методы и технологии, в материале

Оценка	Критерии оценивания
	курсовой работы имеются недочеты в оформлении; студент при публичной защите обнаружил достаточное владение научной проблемой, освещенной в работе.
удовлетворительно	«Удовлетворительно» – в ходе выполнения курсовой работы неверно проведены планирование / организация / проведение определенных видов работ. В материале курсовой работы не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; имеются серьезные ошибки по предмету и в оформлении; студент при публичной защите обнаружил слабое владение научной проблемой, освещенной в работе.
неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» – в материале курсовой работы отсутствует четкость в изложении материала; не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; содержание работы не соответствует структуре; имеются серьезные ошибки в оформлении; студент при публичной защите обнаружил крайне слабое владение научной проблемой, освещенной в работе.

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

1. Психологическая готовность современных учителей к взаимодействию с различными категориями подростков.
2. Особенности мотивации изучения математических дисциплин студентами технического колледжа.
3. Профилактическая работа в системе мониторинга отклоняющегося поведения школьников.
4. Психологические трудности развития патриотизма современных подростков в воспитательной системе школы
5. Психолого-педагогическая помощь младшим школьникам во взаимодействии с одноклассниками.
6. Особенности мотивации учебно-профессиональной деятельности обучающихся учреждений СПО.
7. Изучение стиля взаимодействия куратора с академической группой студентов в современном вузе.
8. Проблема подготовки преподавателей современного вуза к работе в инклюзивной образовательной среде.
9. Психолого-педагогическая компетентность будущих учителей иностранного языка во взаимодействии с учащимися и их родителями.
10. Организация взаимодействия педагога начальной школы с родителями в условиях смешанного этнического состава детей.
11. Психолого-педагогические условия оказания студентам индивидуальной помощи в учебно-воспитательном процессе современного вуза.
12. Использование творческой деятельности в коррекционной работе с воспитанниками школы-интерната 8 вида.
13. Психолого-педагогическая помощь младшим подросткам в формировании адекватной самооценки в условиях сельской школы.



14. Психолого-педагогическое обеспечение развития готовности педагогов к разрешению детских конфликтов во временном детском коллективе.
15. Психолого-педагогическая помощь обучающимся учреждений СПО в оптимизации межличностных отношений со сверстниками.
16. Психолого-педагогическое обеспечение адаптации студентов к условиям обучения в учреждениях профессионального образования.
17. Психолого-педагогические условия профилактики межличностных конфликтов несовершеннолетних осужденных со сверстниками.
18. Психолого-педагогические условия профилактики межличностных конфликтов в педагогическом коллективе.
19. Психолого-педагогические условия профилактики эмоционального выгорания педагогов учреждений профессионального образования.
20. Психолого-педагогические условия профилактики эмоционального выгорания сотрудников воспитательных колоний.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования / Байбородова Л. В., Чернявская А. П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 221 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491205> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06257-1 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788195&idb=0>.
2. Дрещинский В. А. Методология научных исследований / Дрещинский В. А. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 274 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492409> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07187-0 : 879.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785845&idb=0>.
3. Карандашев В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие / В. Н. Карандашев. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 132 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494090> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06897-9 : 429.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817647&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии / Бусыгина Н. П. - Москва : Юрайт, 2022. - 423 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489028> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-03063-1 : 1279.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788583&idb=0>.
2. Введение в профессию: психолог : Учебник и практикум для академического бакалавриата / Панферов В. Н., Васильева С. В., Микляева А. В., Безгодова С. А. ; под ред. Панферова В.Н. - Москва : Юрайт, 2019. - 291 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01444-0 : 709.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=586159&idb=0>.
3. Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум :

учебное пособие / М. В. Крулехт. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 195 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493114> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-05461-3 : 839.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819837&idb=0>.

4. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 412 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/488665> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-04419-5 : 1269.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819239&idb=0>.

5. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 / Савенков А. И. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 317 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02105-9 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789027&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук, профессор.

Рецензент(ы): Дворникова Ирина Николаевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 19.10.22, протокол № 13.