

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

**Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской
работы)**

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):

Психология и социальная педагогика

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная

Год начала подготовки

2025 год

1. Цель практики

Целями Учебной практики Научно-исследовательской работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) бакалавров является расширение представлений о науке и научной работе, теоретических знаниях, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития навыков обучающихся для осуществления научного поиска информации и систематизации теоретических знаний в научно-исследовательскую работу.

Задачами Учебной практики: научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) являются:

- 1) осуществление научного поиска информации с помощью медиа и других информационных источников, анализа и синтеза полученной информации в технологической карте научного исследования;
- 2) формирование навыков анализа философских концепций, оценки явления социокультурной среды, научного анализа и критики исторических источников;
- 3) планирование и организация собственного времени по написанию научно-исследовательской работы и анализа собственной деятельности, способов организации проектной деятельности по составлению технологической карты научного исследования

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.О.01(У) относится к обязательной части направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика. Учебной практике Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предшествуют изучение дисциплин: «Методология и методы научных исследований в педагогике и психологии», «Психология развития».

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: на очной и очно-заочной форме обучения - дискретная рассредоточенная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий;

на заочной форме обучения - дискретная концентрированная - путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.	6 з.е.	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216	216	216
Практическая подготовка	215	215	215
практические занятия	16	4	4
иные формы работы	199	211	211
КСРИФ	1	1	1
Промежуточная аттестация	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: проектирование программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; социально-педагогическая поддержка обучающихся; социально-педагогическая

диагностика разных типов семей; ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях профилактика нарушений семейного воспитания, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних; основное внимание сосредоточено на организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся; разработка технологической карты научного исследования; формирование портфолио профессиональных достижений, оформление дневника практики, написание самоанализа профессиональной деятельности, анализ специальной литературы для составления технологической карты научного исследования и т.д.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу - на очной форме обучения - 17ч.; на очно-заочной форме обучения – 5 ч., на заочной форме обучения – 5 ч.;

практические занятия – на очной форме обучения - 16 ч., на очно-заочной форме обучения – 4 ч., на заочной форме обучения – 4 ч.

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – на очной форме обучения - 1 ч., на очно-заочной форме обучения – 1 ч., на заочной форме обучения – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики – на очной форме обучения – 199 ч.; на очно-заочной форме обучения – 211 ч., на заочной форме обучения – 211 ч.; *во взаимодействии с руководителем в процессе прохождения практики:* групповые консультации и выполнение индивидуального задания: разработка технологической карты научного исследования, формирование портфолио профессиональных достижений, оформление дневника практики, написание самоанализа профессиональной деятельности, анализ специальной литературы для разработки технологической карты научного исследования и т.д.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения навыков, формируемых для последующей учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	2 курс 3 семестр
очно-заочная	2 курс 4 семестр
заочная	2 курс 4 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, психолого-педагогический факультет.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление** о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для разработки технологической карты научного исследования;

правовых нормах и методологии принятия управленческих решений, экономические основы профессиональной деятельности для разработки технологической карты научного исследования;

правилах построения письменного высказывания на русском и иностранном языках; требованиях к написанию научно-исследовательских статей при разработке технологической карты научного исследования.

учатся выполнять анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских и этических проблем, использовать положения и категории философии для оценива-

ния и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений при разработке технологической карты научного исследования;

использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при составлении технологической карты научного исследования;

осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках при разработке технологической карты научного исследования;

осуществлять анализ способов разработки плана, определения целевых этапов и основных направления работы, выбора оптимальных способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений по теме исследования для разработки технологической карты научного исследования;

и **учатся применять на практике** навыки научного поиска информации с помощью медиа и других информационных источников для разработки технологической карты научного исследования; навыки анализа результатов собственной профессиональной деятельности по разработке технологической карты научного исследования; навыком анализа способов организации проектной деятельности при разработке технологической карты научного исследования; основы речевой культуры при разработке технологической карты научного исследования; навыками составления самоанализ профессиональной деятельности на основе требований речевой культуры; способы планирования и организации собственного времени для разработки технологической карты научного исследования;

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** организации проектной деятельности для разработки технологической карты научного исследования; анализа философских концепций, оценки явления социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников для разработки технологической карты научного исследования;

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для разработки технологической карты научного исследования
	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов при разработке технологической карты научного исследования; осуществлять поиск информации для технологической карты научного исследования
	ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, по-	<i>Владеть</i> навыками научного поиска информации с помощью медиа и других информационных источников для разработки технологической карты научного

	лученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	исследования; навыками анализа результатов собственной профессиональной деятельности при разработке технологической карты научного исследования
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности	<i>Знать</i> правовые нормы и методологию принятия управленческих решений, экономические основы профессиональной деятельности для разработки технологической карты научного исследования.
		<i>Уметь</i> осуществлять анализ способов разработки плана, определения целевых этапов и основных направления работы, выбора оптимальных способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений при разработке технологической карты научного исследования.
		<i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности для разработки технологической карты научного исследования; навыком анализа способов организации проектной деятельности при разработке технологической карты научного исследования
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации ИУК-4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры	<i>Знать</i> правила построения письменного высказывания при разработке технологической карты научного исследования
		<i>Уметь</i> осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию при разработке технологической карты научного исследования и написании анализа профессиональной деятельности.
		<i>Владеть</i> основами речевой культуры при разработке технологической карты научного исследования; навыками составления самоанализ профессиональной деятельности на основе требований речевой культуры.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом	УК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	<i>Знать</i> категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин <i>Уметь</i> анализировать специфику различных культурных сообществ, опираясь на философские и научные

и философском контекстах		<p>концепции, разработанные в философии, этике, истории, социологии, а также в других философских и гуманитарных дисциплинах</p> <p><i>Владеть</i> способностью применять категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин для рефлексии собственной культурной идентичности и культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия</p>
	<p>УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>	<p><i>Знать</i> ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Уметь</i> применять ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия, преодолевая социальные и культурные барьеры</p> <p><i>Владеть</i> способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия</p>
	<p>УК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p>	<p><i>Знать</i> особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп</p> <p><i>Уметь</i> критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп</p> <p><i>Владеть</i> способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p>
	<p>УК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p><i>Знать</i> основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического процесса России и мировой цивилизации в целом</p> <p><i>Уметь</i> сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп</p> <p><i>Владеть</i> способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и</p>

	УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	<p>социокультурным традициям других социальных и культурных групп</p> <p><i>Знать</i> ценностные ориентиры, характерные для основных этнокультурных, конфессиональных и других социальных общностей России</p> <p><i>Уметь</i> аргументированно обосновывать свою культурную идентичность и гражданскую позицию, соблюдая правила этикета, культурные и моральные нормы</p> <p><i>Владеть</i> способностью сохранять свою этнокультурную идентичность, гражданскую позицию, избегая проявлений этноцентризма, соблюдая моральные и культурные нормы</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда</p> <p>ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста</p>	<p><i>Знать</i> способы самообразования для разработки технологической карты научного исследования.</p> <p><i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты научного исследования</p> <p><i>Владеть</i> способами планирования и организации собственного времени для разработки технологической карты научного исследования; навыками анализа результатов планирования собственной профессиональной деятельности</p>

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость
-----	------	------------------	--------------

			(часов/недель)		
			очная форма	Очно- заоч- ная форма	заочная форма
1	Организационный	Проведение организационного собрания Получение индивидуального задания Проведение инструктажа руководителем практики Проведение инструктажа по технике безопасности	2	2	2
2	Основной (экспериментальный)	<i>Характеристика основных положений технологической карты научного исследования</i>	76	76	76
		Анализ требований к разработке технологической карты научного исследования, характеристика научных понятий и терминов. Анализ требований к письменному оформлению технологической карты научного исследования. Выявление условий выбора темы научного исследования.	11	11	11
		Осмысление понятия проблемы научного исследования, выявление актуальных психолого-педагогических проблем. Установление сущности объекта и предмета исследования	11	11	11
		Выявление особенностей целеполагания в научном исследовании, назначение и роль задач в научном исследовании. Выявление трудностей формулирования гипотезы исследования. Установление вида исследования.	11	11	11
		Поиск информации с помощью медиа и других информационных источников. Освоение способов работы с литературой и интернет-источниками.	11	11	11
		Выявление сущности и роли теоретических, эмпирических и математических методов в психолого-педагогическом исследовании, их характеристика. Выявление зависимости условий выбора методов от проблемы и цели исследования.	11	11	11
		Осмысление необходимости проверки качественного уровня исследования. Характеристика критериев исследования. Осмысление зависимости критериев качества исследования от его проблемы, целей и задач.	11	11	11
		Изучение роли руководителя при проведении научного исследования. Установление особенностей планирование совместной деятельности с научным руководителем. Регулирование совместной деятельности обучающегося и научного руководителя.	10	10	10
		<i>Моделирование собственной деятельности по научному исследованию</i>	78	78	78
		Поиск и оформление характеристик научных определений, терминов, понятий. Описание условий выбора темы научного исследования.	9	9	9
		Оформление понятия проблемы научного исследования, создание списка наиболее актуальных психолого-педагогических проблем. Формулиро-	9	9	9

		вание объекта и предмета предполагаемого исследования по одной из актуальных тем.			
		Формулировка возможной цели и гипотезы исследования. Выбор виды исследовательской деятельности.	9	9	9
		Поиск информации с помощью медиа и других информационных источников. Составление списка литературы и интернет-источников по предполагаемой теме.	9	9	9
		Выбор и обоснование методов исследования по предполагаемой теме исследования. Выявление зависимости условий выбора методов от проблемы и цели исследования.	9	9	9
		Обоснование актуальности предполагаемого исследования, степени его новизны. Формулировка теоретической и практической значимости предполагаемого исследования.	9	9	9
		Планирование возможной совместной деятельности с научным руководителем, изучение вопросов планирования совместной научной деятельности.	9	9	9
		Оформление дневника практики.	15	15	15
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета по практике Самоанализ профессиональной деятельности.	60	60	60
	ИТОГО:		216/4	216/4	216/4

6. Форма отчетности

По итогам прохождения учебной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой, оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 164 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/533634>

2. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 304 с. – (Бакалавр. Академический курс). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/541550>

б) дополнительная литература:

1. Басов, Н. Ф. История социальной педагогики: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 250 с. – (Бакалавр. Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-socialnoy-pedagogiki-441152>
2. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 304 с. – (Бакалавр. Академический курс). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskaya-diagnostika-i-soprovozhdenie-socializatsii-nesovershennoletnih-430018>
3. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 424 с. – (Бакалавр. Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-432788>
4. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 179 с. – (Высшее образование) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/problemny-inklyuzivnogo-obrazovaniya-477547>
5. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 158 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-socialnogo-vospitaniya-441165>
6. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 247 с. – (Авторский учебник) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-427570>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение Yandex Browser;
программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по Учебной практике Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для разработки технологической карты научного исследования	Технологическая карта научного исследования Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов при разработке технологической карты научного исследования; осуществлять поиск информации для технологической карты научного исследования	
		<i>Владеть</i> навыками научного поиска информации с помощью медиа и других информационных источников для разработки технологической карты научного исследования; навыками анализа результатов собственной профессиональной деятельности при разработке технологической карты научного исследования	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности	<i>Знать</i> правовые нормы и методологию принятия управленческих решений, экономические основы профессиональной деятельности для разработки технологической карты научного исследования.	Технологическая карта научного исследования
		<i>Уметь</i> осуществлять анализ способов разработки плана, определения целевых этапов и основных направления работы, выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений при разработке технологической карты научного исследования.	
		<i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности для разработки технологической карты научного исследования; навыком анализа способов организации проектной деятельности при разработке технологической карты научного исследования	

<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК-4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>ИУК-4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках</p> <p>ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры</p>	<p><i>Знать</i> правила построения письменного высказывания при разработке технологической карты научного исследования</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию при разработке технологической карты научного исследования и написании анализа профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> основами речевой культуры при разработке технологической карты научного исследования; навыками составления самоанализа профессиональной деятельности на основе требований речевой культуры.</p>	<p>Технологическая карта научного исследования</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>	<p><i>Знать</i> категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин</p> <p><i>Уметь</i> анализировать специфику различных культурных сообществ, опираясь на философские и научные концепции, разработанные в философии, этике, истории, социологии, а также в других философских и гуманитарных дисциплинах</p> <p><i>Владеть</i> способностью применять категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин для рефлексии собственной культурной идентичности и культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Знать</i> ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Уметь</i> применять ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия, преодолевая социальные и культурные барьеры</p> <p><i>Владеть</i> способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия,</p>	<p>Технологическая карта научного исследования</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

	<p>УК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия</p>	
		<p><i>Знать</i> особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп</p> <p><i>Уметь</i> критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп</p> <p><i>Владеть</i> способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p>	
		<p><i>Знать</i> основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического процесса России и мировой цивилизации в целом</p> <p><i>Уметь</i> сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп</p> <p><i>Владеть</i> способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям других социальных и культурных групп</p>	
		<p><i>Знать</i> ценностные ориентиры, характерные для основных этнокультурных, конфессиональных и других социальных общностей России</p> <p><i>Уметь</i> аргументированно обосновывать свою культурную идентичность и гражданскую позицию, соблюдая правила</p>	

		этикета, культурные и моральные нормы <i>Владеть</i> способностью сохранять свою этнокультурную идентичность, гражданскую позицию, избегая проявлений этноцентризма, соблюдая моральные и культурные нормы	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	<i>Знать</i> способы самообразования для разработки технологической карты научного исследования.	Технологическая карта научного исследования
		<i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты научного исследования	Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> способами планирования и организации собственного времени для разработки технологической карты научного исследования; навыками анализа результатов планирования собственной профессиональной деятельности	

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота Знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение)	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы навыки при решении

опытом)	базовые навыки. Имели место грубые ошибки	решения стандартных задач	стандартных задач без ошибок и недочетов	нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробное портфолио профессиональных достижений, активно работал в течение всего периода практики; в соответствии с требованиями разработал технологическую карту научного исследования, написал самоанализ профессиональной деятельности. В ходе практики осуществлял поиск информации с помощью медиа и других информационных источников для разработки технологической карты научного исследования; приобрел навыки анализа результатов собственной профессиональной деятельности по разработке технологической карты научного исследования; организовал проектную деятельность для разработки технологической карты научного исследования; проанализировал философские концепции, оценка явления социокультурной среды; анализ приёмов и методов научного анализа и критики исторических источников; эффективно планировал и организовывал собственное время для разработки технологической карты научного исследования.

Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке портфолио профессиональных достижений допускает заметные ошибки или недочеты. В ходе практики разработал технологическую карту научного исследования, написал самоанализ профессиональной деятельности.; осуществлял поиск информации с помощью медиа и других информационных источников для разработки технологической карты научного исследования; приобрел навыки анализа результатов собственной профессиональной деятельности по разработке технологической карты научного исследования; организовал проектную деятельности разработки технологической карты научного исследования; проанализировал философские концепций, оценка явления социокультурной среды; анализ приёмов и методов научного анализа и критики исторических источников; эффективно планировал и организовывал собственное время для разработки технологической карты научного исследования.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний и имеются явные недочеты в оформлении портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя, технологическую карту научного исследования, самоанализ профессиональной деятельности, дневник практики. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. В ходе практике приобрел на среднем уровне навыки анализа результатов собственной профессиональной деятельности по разработке технологической карты научного исследования; организовал проектную деятельности для разработки технологической карты научного исследования; проанализировал философские концепций, оценка явления социокультурной среды; анализ приёмов и методов научного анализа и критики исторических источников; не достаточно эффективно планировал и организовывал собственное время для разработки технологической карты научного исследования.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверное портфолио профессиональных достижений, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не подготовил технологическую карту научного исследования; не подготовил дневник практики, не в соответствии с требованиями написал самоанализ. В ходе практике не удалось на должном уровне сформировать навыки анализа результатов собственной профессиональной деятельности по разработке технологической карты научного исследования; организации проектной деятельности для разработки технологической карты научного исследования; анализа философские концепций, оценки явлений социокультурной среды; анализ приёмов и методов научного анализа и критики исторических источников; Не эффективно планировал и организовывал собственное время для разработки технологической карты научного исследования.

«Критерии итоговой оценки результатов практики»

1. Критерии оценивания технологической карты научного исследования

«Отлично» выставляется, когда бакалавр разработал технологическую карту научного исследования на основе анализа информационных источников, при этом, верно описал аппарат: корректно сформулировал тему научного исследования, четко поставил цель и определил задачи, грамотно сформулировал гипотезу; точно охарактеризовал объект и предмет исследования.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при разработке технологической карты научного исследования допустил несущественные ошибки в описании понятийного аппарата.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил существенные ошибки в описании понятийного аппарата

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при разработке технологической карты научного исследования допустил грубые ошибки при интерпретации источников, привел не объективные данные.

2. Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

Отлично» выставляется, когда бакалавр в полной мере отразил в самоанализе профессиональной деятельности результат собственной профессиональной деятельности по разработке технологической карты научного исследования;

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с описанием способов организации проектной деятельности.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил существенные ошибки при написании самоанализа профессиональной деятельности. Не проанализировал результаты поиска источников для разработки технологической карты научного исследования;

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки. Не проанализировал результаты и эффективность собственной профессиональной деятельности.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений

После окончания учебной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру портфолио профессиональных достижений.

Содержание портфолио профессиональных достижений

1.	Титульный лист
2.	Технологическая карта научного исследования
3.	Самоанализ профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

10.2.2 Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Разработайте технологическую карту научного исследования, найдите и проанализируйте информацию по проблеме исследования.
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите результат поиска и анализа информации по проблеме исследования собственной профессиональной деятельности по разработке технологической карты научного исследования.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Составьте технологическую карту научного исследования, с учетом поставленной цели и оптимальных способов ее решения, опираясь на действующие правовые нормы имеющихся ресурсов и ограничений.
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите эффективность способов организации проектной деятельности при разработке технологической карты научного исследования.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Составьте технологическую карту научного исследования, опираясь на основы требований речевой культуры;
2. Напишите самоанализ профессиональной деятельности с учетом требований речевой культуры и деловой коммуникации.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Разработайте технологическую карту научного исследования, на основе анализа философских концепций, оценки явления социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. При составлении технологической карты научного исследования, распределите время, необходимое для всех этапов работы.
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразить результаты планирования собственной профессиональной деятельности.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Учебной практики Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 31.01.2024 №06.49-04-0062/24).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

к.п.н., доцент

ст.преподаватель

Миронычева В.Ф.

Кузина И.В.

Алексаян Е.А.

Рецензент (ы):

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

Заведующий кафедрой

общей педагогики и пе-

дагогике профессионального

образования

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ протокол 27.11.2024, протокол № 9.

Член МК по практике

старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.