

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Working programme of the discipline

History of Russia

Higher education level

Bachelor degree

Area of study / speciality

41.03.05 - International Relations

Focus /specialization of the study programme

World Politics

Mode of study

full-time

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2024

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 История России относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать: основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий;</p> <p>Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами.</p> <p>Владеть: навыками оценочной деятельности (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать: основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий;</p> <p>Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами.</p> <p>Владеть: навыками оценочной деятельности (умения</p>	<p>Аудиторная контрольная работа</p> <p>Сообщение на семинарских занятиях</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт с оценкой:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать: основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий;</p> <p>Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами.</p> <p>Владеть: навыками оценочной деятельности (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать: место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их 		
--	---	--	--	--

		<p>характера, классификация и др.).</p> <p>УК-5.5:</p> <p>нать: место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.). 		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	96
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт, Зачёт с оценкой

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	2	1		1	1
Тема 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.	13	10	2	12	1
Тема 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	11	8	2	10	1
Тема 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	15	10	4	14	1
Тема 5. РОССИЯ В XVIII в.	21	15	4	19	2
Тема 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.	20	14	4	18	2
Тема 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917– 1991).	46	28	12	40	6
Тема 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	14	10	4	14	
Аттестация	0				
КСР	2			2	
Итого	144	96	32	130	14

Contents of sections and topics of the discipline

Тема 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА

История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.

Тема 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.

Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

Тема 3. РУСЬ В XIII–XV вв.

Русские земли в середине XIII — XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Древнерусская культура.

Тема 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.

Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на

рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI–XVII вв.

Тема 5. РОССИЯ В XVIII в.

Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.

Тема 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Россия первой четверти XIX в. Россия второй четверти XIX в. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX — начала XX в.

Тема 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917– 1991).

Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая

составляющая Второй мировой войны. Россия и мир после Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало

«холодной войны» и формирование биполярного мира. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Тема 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022).

Россия в 1990-е гг. . Россия в XXI в.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "1. История России с древнейших времен до начала XX века; 2. История России: XX век" (1. <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9187> ; 2. <https://elearning.unn.ru/course/view.php?id=11333>).

5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)

5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:

5.1.1 Model assignments (assessment tool - In-class test work) to assess the development of the competency УК-5:

Темы контрольных работ

1. Создание Русского государства в XV в.: причины возвышения Москвы, деятельность московских князей (Даниила Александрович и Иван Калита - первые «собиратели русских земель», Дмитрий Донской, его сын Василий I, внук Василий II Темный, завершающий этап – Иван III и Василий III).

2. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — Иван IV Грозный: государственное устройство, реформы, военные походы. Опричнина.

3. Смутное время: сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окраин, полномасштабная гражданская война, осложненная вмешательством Речи Посполитой и Швеции. Роль К.Минина и Д.Пожарского.
4. Эпоха преобразований Петра I: модернизация Российского государства. Современная оценка.
5. XIX столетие – век Великих реформ: Александр I, Николай I, Александр II, Александр III.
6. Первая мировая война и Россия.
7. Революционная Россия 1917-1922 гг.
8. Великая Отечественная война 1941-45гг – ключевая составляющая Второй мировой войны. Причины начала, основные сражения, полководцы, роль партизанского движения, трудовой подвиг советского народа, итоги, последствия.
9. «Холодная война» и формирование биполярного мира.
- 10.М.С.Горбачев: политика «перестройки». Распад СССР.
- 11.Россия в 1990-е годы. Б.Н.Ельцин.
- 12.Россия в 2000-е гг. В.В.Путин.
- 13.Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в.

Assessment criteria (assessment tool — In-class test work)

Grade	Assessment criteria
outstanding	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. 100 - 101%
excellent	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. 91 – 99 %
very good	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. 81 – 90 %
good	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все

Grade	Assessment criteria
	основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. 71-80 %
satisfactory	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. 51 – 70 %
unsatisfactory	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. 21 – 50 %
poor	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа. 0 – 20 %

5.1.2 Model assignments (assessment tool - Communication at seminars) to assess the development of the competency УК-5:

1. Выступление на семинаре, освещение одного из вопросов, заданных на предыдущем занятии и подготовленных на основании указанной преподавателем литературы.
2. Выполнение дополнительных заданий преподавателя (решение задач повышенной сложности, предлагаемых по усмотрению преподавателя).

Темы:

Эпоха Ивана IV Грозного

- Личность Ивана Грозного: за и против
- Реформы Ивана Грозного: за и против
- «Опричнина: норма эпохи или историческая аномалия, за и против»
- Итоговый вывод: «Иван IV: кровавый тиран или выдающийся политический деятель?»

Смутное время

Смутное время – чем оно отличается от других периодов русской истории?

Причины Смуты, во всем ли виноват Иван Грозный?

Борис Годунов - злодей или его демонизируют?

Кто такие Лжедмитрии, сколько их было и почему в них все поверили?

Когда и чем закончилась Смута?

Уроки Смутного времени.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны

Причины начала, первые неудачи Красной армии

Характеристика основных сражений и полководцы

Роль партизанского движения

Трудовой подвиг советского народа

Итоги, последствия, международное значение победы над фашизмом

Assessment criteria (assessment tool — Communication at seminars)

Grade	Assessment criteria
pass	Объём усвоенного материала составляет более 51% и выше. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
fail	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. 21 – 50 % Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.1.3 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency УК-5:

Тестовые задания могут быть использованы для текущей и промежуточной аттестации. После изучения каждого раздела курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. При проведении тестирования в группе в ходе обучения, оно должно быть обязательным для всех студентов в качестве контрольной работы. Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов.

1. Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите, к какому веку относятся описанные события. «Тогда стали у нас друг против друга два мирозозерцания, два враждебных порядка понятий и чувств. Русское общество разделилось на два лагеря, на почитателей родной старины и приверженцев новизны, т. е. иноземного, западного... Старообрядцы, выкинутые за церковную ограду, стали тем упорнее ненавидеть привозные новшества, приписывая им порчу древнеправославной русской церкви». 1) XV в.; 2) XVI в.; 3) XVII в.; 4) XVIII в.

2. Прочтите отрывок из указа и укажите, кто из государей был его автором. « ... ныне от рождества Христова доходит 1699 г., а будущего января с 1 числа настанет новый 1700 год купно и новый столетний век: и для того доброго полезного дела, указал великий государь, впредь лета счислять в приказах и во всяких делах и крепостях писать с нынешнего января с 1 числа от Рождества Христова 1700 года». 1) Михаил Фёдорович; 2) Алексей Михайлович; 3) Пётр I; 4) Павел I.

3. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о каком явлении в российской истории идет речь. «Это понятие собирательное, под ним, на наш взгляд, следует подразумевать весь комплекс событий царствования Анны Иоанновны: сосредоточение верховной власти в руках горстки немцев, покровительство им императрицы, террор по отношению к аристократическим фамилиям и церковным иерархам, грабеж казны, торговая политика, наносившая ущерб государственным интересам, промахи дипломатии». 1) аракеевщине; 2) хованщине; 3) бионовщине; 4) опричнине.

4. Не спуская флага во время русско-японской войны, был затоплен крейсер _____ (укажите название). (Варяг)

5. Манифест 17 октября 1905 г. предусматривал: 1) Отмену выборов; 2) учреждение Государственного совета; 3) отмену выкупных платежей; 4) созыв Государственной Думы с законодательными полномочиями.

6. «Столыпинский галстук» это: 1) деталь костюма; 2) именной дизайн; 3) виселица; 4) политика по отношению к оппозиции.

7. Смертная казнь в СССР была отменена в: 1) 1946 г.; 2) 1950 г.; 3) 1947 г.; 4) 1953 г.

8. Научным руководителем атомного проекта был: 1) И.В. Курчатов; 2) Н.И. Вавилов; 3) А.Д. Сахаров; 4) А.П. Александров.

9. Глава компании «Юкос», арестованный в 2003 г. за мошенничество: 1) Б.А. Березовский; 2) В.А. Гусинский; 3) М.Б. Ходорковский; 4) А.П. Смоленский.

10. Речь, произнесённая президентом Российской Федерации В. В. Путиным на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности имела место в: 1) 2007 г.; 2) 2001 г.; 3) 2003 г.; 4) 2006 г

Assessment criteria (assessment tool — Test)

Grade	Assessment criteria
pass	Объём усвоенного материала составляет более 51% и выше. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объёме, но некоторые с недочётами.

Grade	Assessment criteria
	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
fail	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. 21 – 50 % Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

						объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Scale of assessment for interim certification

Grade		Assessment criteria
pass	outstanding	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme.
	excellent	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",
	very good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",
	good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",
	satisfactory	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level.
fail	unsatisfactory	At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.
	poor	At least one competency has been developed at the "poor" level.

5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

5.3.1 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency УК-5

1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история
2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности
3. Образование государства Русь

4. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии
5. Русские земли в середине XIII — XIV в.
6. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья
7. Древнерусская культура
8. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.
9. Эпоха Ивана IV Грозного
10. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время и его последствия.
11. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения
12. Культура России в XVI–XVII вв.
13. Россия в эпоху преобразований Петра I
14. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
15. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II
16. Русская культура XVIII в.
17. Россия первой четверти XIX в. Александр I
18. Россия второй четверти XIX в. Николай I
19. Время Великих реформ в России. Александр II.
20. Александр III. Европа и мир в XIX в.

Assessment criteria (assessment tool — Control questions)

Grade	Assessment criteria
pass	Объём усвоенного материала составляет более 51% и выше. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
fail	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Объём усвоенного

Grade	Assessment criteria
	материала составляет 21 – 50 % Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.3.2 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency УК-5

1. Российский парламентаризм
2. Россия и система международных Союзов в начале XX века
3. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, итоги, значение
4. Российская империя в 1907–1914 гг.: политические партии и политические движения
5. Первая мировая война и Россия: причины и предпосылки начала войны, этапы боевых действий, окончание
6. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года
7. Октябрьская социалистическая революция 1917 года
8. Гражданская война: причины, характеристика основных сражений, итоги, значение. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны.
9. Послереволюционная волна российской эмиграции
10. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.
11. Международные отношения в 1930-40-е годы. Начало Второй мировой войны.
12. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма: причины начала, основные сражения, командные персоналии, роль партизанского движения, тыл фронту, причины победы.
13. Россия и мир после Второй мировой войны
14. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.
15. «Поздний сталинизм» (1945– 1953)
16. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Н. С. Хрущев
17. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Л.И.Брежнев
18. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира

19. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
20. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). М.С.Горбачев
21. Россия в 1990-е гг. 22. Россия в XXI в.

Assessment criteria (assessment tool — Control questions)

Grade	Assessment criteria
outstanding	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
excellent	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
very good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
satisfactory	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
unsatisfactory	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
poor	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века / Перевезенцев С.В. - Москва : Академический Проект, 2018., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=662479&idb=0>.
2. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.): Политическая теория и международные отношения : учебное пособие / Алексеева Т.А. - Москва : Аспект-Пресс, 2019. - 640 с. - ISBN 978-5-7567-1020-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772905&idb=0>.

3. Данилевский Николай Яковлевич. Россия и Европа: взгляд на культурные и политические отношения Славянского мира к германо-романскому : Монография. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 431 с. - ДПО - повышение квалификации. - ISBN 978-5-16-010447-8. - ISBN 978-5-16-102428-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832354&idb=0>.
4. Орлов В.В. История России. IX - начало XX века : учебное пособие / Орлов В.В. - Москва : Дашков и К, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-394-04522-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808179&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Орлов В.В. История России. IX - начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / Орлов В.В. - Москва : Дашков и К, 2023. - 260 с. - ISBN 978-5-394-05224-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=868670&idb=0>.
2. История Отечества: политический и социальный опыт (IX - XX вв.) : учебное пособие / А. В. Медведев, А. А. Кузнецов, А. В. Морохин [и др.] ; под ред. А. А. Кузнецова, А. В. Медведева ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2015. - 711 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823776&idb=0>.
3. Медведев В. Г. История политических и правовых учений : электронное учебно-методическое пособие / Медведев В. Г. - Тольятти : ТГУ, 2021. - 46 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Право. Юридические науки. - ISBN 978-5-8259-1564-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=758835&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Российское общество «Знание». URL: <https://znanierussia.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Для обеспечения дисциплины «История России» используется современная техника демонстрации презентаций, мультимедийное оборудование, интерактивные технические средства обучения (интерактивные

доски) и компьютерные классы, позволяющие эффективно контролировать процесс усвоения материала.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.05 - International Relations.

Author(s): Рыжов Игорь Валерьевич, доктор исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Рыжов Игорь Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.