

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Мировая политика

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

41.03.05 - Международные отношения

Направленность образовательной программы

Международные отношения и дипломатия

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Мировая политика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-8: Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПК-8.1: Анализирует динамику основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов ПК-8.3: Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах ПК-8.6: Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов	ПК-8.1: Знать историю развития мировой политики, основные характеристики международных отношений в разные периоды. Знать основные теоретические модели, описывающие мировые политические процессы. ПК-8.3: Знать уровни анализа мировой политики. Уметь выявлять основные факторы и тенденции развития мировых процессов. Владеть навыками анализа перспектив решения международных проблем с учетом мирового правопорядка и тенденций развития современного мира. ПК-8.6: Знать контекст развития интеграционных процессов в мире. Уметь выделять факторы, определяющие развитие интеграционных процессов.	Дискуссия Доклад-презентация Собеседование Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	58
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Эволюция системы международных отношений.	12	6		6	6
Тема 2. Мировая политика как научная дисциплина.	10	4		4	6
Тема 3. Тенденции мирового развития.	12	6		6	6
Тема 4. Участники международного взаимодействия.	12	6		6	6
Тема 5. Современная политическая структура мира. Проблема глобального управления.	10	4		4	6
Тема 6. Современная внешняя политика и дипломатия.	12	6		6	6
Тема 7. Глобальные проблемы современности.	38		16	16	22
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	32	16	50	58

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Эволюция системы международных отношений.

Эволюция мирового политического устройства с древнейших времен. Международные отношения в

Древнем мире и Средневековье: особенности политической структуры мира. Основные центры цивилизаций и характер их внешней политики. Разобщенность древнего и средневекового мира. Описание международных отношений в Древнем мире (Фукидид, Геродот, Тацит, Тит Ливий, Сунь-цзы и др.).

Великие географические открытия и распространение европейских процессов, правил и институтов в мире. Начало колониальной экспансии Европы. Европоцентричность мировой политики: понятие и проблемы. Религиозный фактор в международных отношениях в Средние века. Роль Востока в международных отношениях.

Формирование государство-центричной политической системы мира в Новое время (Тридцатилетняя война в Европе, Вестфальский мир 1648 г. и формирование национальных государств). Понятия нации, национального государства. Система международных отношений после Венского конгресса 1815 г., «Европейский концерт». Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Лига Наций. Итоги Второй мировой войны и формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Понятие «холодной войны» и биполярность в мировой политике.

Изменение политической структуры мира в конце XX – XXI веков. Проблема границ и территориальной целостности. Распад Организации Варшавского договора, Совета экономической взаимопомощи и СССР, формирование постбиполярной системы международных отношений. «Столкновение цивилизаций» или «конец истории»: концепции С. Хантингтона и Ф. Фукуямы. Вопрос об однополярности и многополярности мировой политики. Эволюция Вестфальской системы мировой политики.

Тема 2. Мировая политика как научная дисциплина.

Ключевые теоретические школы в международных исследованиях. Политический реализм и неореализм. Их основные представители (Г. Моргентау, Дж. Кеннан, А. Уолферс, К. Уолтц, Р. Гилпин, Б. Бузан). Понятия национальных интересов, баланса сил. Связь политического реализма с геополитикой. Либерализм и неолиберализм. Их основные представители (Р. Кеохейн, Д. Най, Д. Рагги, Д. Краснер, М.У. Дойль, Б. Рассет). Подход к основным действующим участникам международных отношений, понятие плюрализма. Концепция транснациональных отношений, теории комплексной взаимозависимости, международных режимов, демократического мира. Неомарксизм и его основные представители (И. Валлерстайн, А.Г. Франк, Р.У. Кокс, А. Грамши). Мир-системная теория, теория зависимости. Понятия неокOLONIALИЗМА, «двухуровневой экономики». «Школа Грамши».

Постмодернистский подход в теории международных отношений (Д.Д. Дериан, К.Т. Сйоландер, А. Вендт, Дж. Эн Тикнер). Критика классических подходов. (критическая теория), течение конструктивизма, феминизм (классический, либеральный, постмодернистский). Тенденции развития школ в конце XX – начале XXI века.

Неолиберализм и становление мировой политики как научной дисциплины. Роль журнала «Международная организация» в развитии науки. Взаимосвязь мировой политики с международной политической экономией, теорией международных отношений, анализом международных организаций и политологией.

Уровни анализа в мировой политике: уровень индивида, уровень отдельного государства, глобальный уровень. Первичные и вторичные данные для исследования мировой политики. Методы исследования в мировой политике: качественные (историко-описательный и интуитивно-логический подходы) и количественные (контент-анализ, инвент-анализ, когнитивное картирование), анализ конкретных ситуаций. Системный подход в мировой политике. Типы международных систем. Закономерности функционирования и трансформации международных систем. Системы и подсистемы в международных отношениях. Применение и эффективность методов: понятия валидности и надежности.

Тема 3. Тенденции мирового развития.

Ключевые закономерности развития мировой политики: глобализация и интеграция. Понятие глобализации: «широкий» и «узкий» смысл. Измерения глобализации: как объективная тенденция

современного мира, как цель руководства государств, как методология исследования международных отношений. Этапы глобализации в «узком» понимании слова. Значение и характерные черты процесса глобализации. Положительные и отрицательные стороны глобализации.

Сравнительный анализ понятий глобализации и интернационализации как тенденций отражающих рост экономической взаимозависимости мира. Интернационализация больше означает то, что национальные экономики обретают международные интересы, реализация которых требует многостороннего международного сотрудничества. Глобализация же делает акцент на том, что проблемы любой экономики, любого рынка имеют статус мировых, глобальных проблем и требуют для своего решения приложения не просто многосторонних, но всеобщих усилий. Интернационализация позволяет национальной экономике извлекать выгоды из мирохозяйственных связей, тогда как глобализация говорит о невозможности успешно развивать национальное хозяйство без координации с мировой экономикой.

Диалектическое единство процессов глобализации и локализации. Понятие глокализации. Модели развития глобализации. Формы поведения государств в процессе глобализации. Формы проявления глобализации. Показатели доли внешней торговли страны в ее ВВП, объемов иностранных инвестиций, деятельности международных транснациональных корпораций, в результате которой внутрикорпорационное разделение труда сразу же принимает характер международного разделения труда показатели, характеризующие движение по миру спекулятивного капитала, показатели, данные о миграции рабочей силы и обмене технологическими ноу-хау и др.

Понятие интеграции. Глобализация и интеграция: соотношение понятий и процессов. Диалектическое единство процессов интеграции и дезинтеграции (фрагментации). Понятие фрагментации. Виды интеграционных процессов. Сущность экономической интеграции. Теоретические подходы к экономической интеграции: неолиберализм, корпорационализм, структурализм, неокейнсианство, дирижизм. Понятие «негативной» и «позитивной» интеграции. Предпосылки и цели интеграции. Этапы экономической интеграции. Экономические эффекты интеграции (теория Д. Вайнера): статические (эффект создания торговли, эффект отклонения торговли и др.) и динамические эффекты.

Демократизация как тенденция мирового развития. Подходы к понятию демократизации. Волны демократизации. Теория демократического мира.

Тема 4. Участники международного взаимодействия.

Государства как основные участники международных отношений. Понятие суверенитета и идентичности. Проблемы понятия суверенитета в современных условиях. Классификация государств. Понятие «несостоявшихся» государств.

Международные организации в мировой политике. Предпосылки образования, понятие, функции, критерии и классификация международных организаций. Международные организации в мировой политике: как инструменты внешней политики государств, как арена дипломатической деятельности, как самостоятельные субъекты международных отношений.

Место международных неправительственных организаций в мировой политике. Их влияние на международную жизнь и отдельные государства. Сферы деятельности и особенности функционирования. Взаимоотношения между правительственными и неправительственными организациями.

Транснациональные корпорации и банки в мировой политике. Виды международных корпораций и их отличительные черты. Признаки, характеризующие деятельность ТНК (годовой оборот, превышающий 100 млн. долларов; филиалы не менее, чем в шести странах; величина процента продаж товаров, реализуемых за пределами страны-резиденции). Причины возникновения ТНК. Разновидности и эволюция международных корпораций. Формы экспансии ТНК. Роль ТНК в мирохозяйственных связях. Проблемы столкновения интересов государственных и коммерческих структур на мировой арене.

Расширение участников международного взаимодействия в современном мире. Внутригосударственные регионы и мегаполисы. Проблема сепаратизма в мировой политике. Этнические, религиозные движения и организации в мировой политике. Роль отдельной личности в мировой политике.

Тема 5. Современная политическая структура мира. Проблема глобального управления. Проблема однополярности и многополярности в мировой политике. Понятие «полюсности» мира. Подходы к глобальному управлению: мировое правительство, международные организации, однополярность, полицентричность. Понятие многосторонности. Перспективы глобального управления. Государства и другие акторы мировой политики.

Тема 6. Современная внешняя политика и дипломатия.

Дипломатия в мировой политике. Особенности современных переговорных процессов. Выработка и принятие внешнеполитических решений. Теоретические направления по вопросу принятия внешнеполитических решений.

Право и мораль в мировой политике. Моральные традиции в международных отношениях: скептицизм, космополитизм, коммунитаризм. Понятие морального парадокса. Права человека в современной мировой политике.

Тема 7. Глобальные проблемы современности.

Военные и политические факторы в глобальных проблемах человечества.

Понятие оружия массового уничтожения (ОМУ) и средств его доставки. Фактор ядерного оружия в мировой политике. Последствия его применения и испытаний. Проблема гонки вооружений в международных отношениях. Контроль над вооружениями и процессы разоружения в мировой политике (основные этапы, участники, договоры). Договоры о безъядерных зонах. Договор о нераспространении ядерного оружия и деятельность Международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ). Угрозы режиму нераспространения.

Распространение конфликтов как глобальная проблема. Особенности конфликтов и споров. Основные факторы в конфликтах (этнические, религиозные, расовые и т.п.). Соотношение силовых и мирных методов разрешения споров.

Информационная безопасность как глобальная проблема. Понятие «информационной войны».

Воздействие «информационного оружия» на информационные системы, информационное пространство, общественное мнение.

Проблема международного терроризма. Понятие подходы к природе терроризма. Формы и методы террористической деятельности. Политические, религиозные, национальные, расовые факторы в международной террористической деятельности. Примеры террористических организаций. Роль организованной преступности в организации террористических актов. Международные меры по борьбе с современным терроризмом.

Проблемы отношений «Север – Юг» в мировой политике.

Проблемы неравномерности процесса развития государств. Понятия «глобального Севера» и «глобального Юга». Понятия развитых, развивающихся стран и стран «третьего мира». Статистика развития различных групп государств. Показатели развития государств. Продолжительность жизни, показатели рождаемости и смертности (прирост или убыль населения), ВВП на душу населения, состояние грамотности и здравоохранения населения и т.д. Индексы физического качества жизни, человеческого развития и гендерного развития. Неэкономические показатели в разнице между странами «глобального Севера» и «глобального Юга». Стратификация среди развитых и развивающихся государств. «Новые индустриальные страны». Страны Африки, Азии и Латинской Америки в мировых политических процессах.

Причины социально-экономической «пропасти» между «глобальным Севером» и «глобальным Югом».

Подходы к проблеме. Теория (нео)классического экономического развития. «Стадии экономического роста» Уолта У. Ростоу. Наследие колониализма. «Структурное расслоение» мира по неомарксизму.

Мир-системный подход и теория зависимости. Феномен двухуровневой экономики. Подход неореализма к отношениям «Север – Юг». Протекционизм и меркантилизм.

Проблема неравномерного роста народонаселения и миграции. Вопрос об увеличении численности

населения Земли: идеи мальтузианства и доклады Римского клуба. Прогнозы увеличения населения планеты (резкое увеличение, умеренное и незначительное). Рост народонаселения и проблема голода. Внедрение научных разработок в производство продовольствия. Понятие «зеленой революции». Распределение прироста народонаселения по регионам мира. Демографический разрыв между «Севером» и «Югом». Понятия демографического транзита и стабилизационного отношения. Миграционные потоки и межнациональные проблемы в мировой политике. Нелегальная миграция, проблема беженцев и перемещенных лиц. Проблема непринятия мигрантами законов и обычаев страны пребывания: рост социальной напряженности и развитие ксенофобии. Проблемы регулирования миграционных потоков в различных регионах для мировой политики.

Международное сотрудничество по преодолению разрыва между «глобальным Севером» и «глобальным Югом». Работа Организации Объединенных Наций и ее специализированных учреждений по помощи в развитии «странам Юга». Программа развития ООН. Конференции ООН по народонаселению. Роль Международного валютного фонда и группы Всемирного банка в разработке и финансировании структурных преобразований развивающихся государств. Критика их практической деятельности. Участие Движения неприсоединения в процессах по сближению между «Севером» и «Югом». Встреча глав государств развивающихся стран в Алжире 1973 г. и понятие нового международного экономического порядка. Деятельность транснациональных корпораций и международных негосударственных организаций в странах «третьего мира».

Экологические проблемы мира.

Экология как наука, характеризующаяся своим кругом проблем, теорией и методологией. Понятие «экосистемы». Основные причины возникновения экологических проблем. Понятие экологического кризиса как нарушения взаимосвязей внутри экосистемы или необратимых явлений в биосфере, вызванных антропогенной деятельностью и угрожающих существованию человека как вида.

Неблагоприятная экологическая ситуация, экологическое бедствие и экологическая катастрофа.

Особенности экологических проблем в современной мировой политике. Приобретение ими планетарного, общемирового характера, прямое отношение к интересам народов всех государств.

Необходимость неотложных коллективных решений и действий всего мирового сообщества по предотвращению и ликвидации опасных последствий экологических бедствий.

Эволюция экологической ситуации в мире и ее взаимосвязь с угрозами жизнеобеспечению и безопасности граждан. Проблемы окружающей среды, природных ресурсов, энергообеспечения (истощение запасов полезных ископаемых, отсутствие доступа к ним), биологического разнообразия (исчезновение видов, истребление животных), продовольственной безопасности (голод, истощение почв). Стихийное и антропогенное воздействие на экологию: загрязнение атмосферы, водных ресурсов, потепление климата, уменьшение озонового слоя, парниковый эффект, истощение почв и увеличение доли пустынь, варварская разработка месторождений полезных ископаемых, сведение лесов, техногенные катастрофы. Достижение антропогенного воздействия на природную среду масштабов и уровня, при которых происходит потеря ее способности к восстановлению. Проблема глобального потепления.

Научно-технический прогресс и охрана экологии: противоречия и пути их преодоления. Деятельность государств и международных организаций по решению экологических проблем и предотвращению экологических катастроф. Конференции, программы и конвенции ООН по окружающей среде и развитию. «Повестка дня на XXI век» 1992 г. – программа действий по реализации правительствами концепции глобального устойчивого развития. Деятельность ЮНЕП (Программа ООН по окружающей среде) по руководству программами и проектами и обеспечению согласованной деятельности международных организаций как в системе ООН, так и вне ее, направленной на восстановление и охрану природной среды. Программы ООН по регулированию климата. Защита окружающей среды и коммерческие интересы государства: проблемы международного экологического законодательства. Проблема энергоресурсов для жизнедеятельности государств и мирового развития. Проблема использования невозобновляемых ресурсов: нефтяной и газовый фактор в современных международных отношениях. Энергетический фактор в современной мировой политике. Проблемы энергодобычи и

энерготранзита. Международная конкуренция проектов в сфере транзита энергоносителей (сеть «Дружба», нефтепроводы Баку – Джейхан, Баку – Новороссийск, Одесса – Броды – Гданьск, Бургас – Александропулос, «Андрия – Дружба», газопроводы Туркменбаши – Баку – Турция, «Голубой поток» и др.). Энергетика как инструмент политики государств. Борьба за месторождения полезных ископаемых. Энергетический фактор в мировой политике и международная и национальная экономическая безопасность. Роль организаций стран-экспортеров сырья и ресурсов в мировой политике. Организация стран-экспортеров нефти в мировой политике. Мировые цены на нефть и стабильность международных экономических отношений. Проблема использования альтернативных источников энергии.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Мировая политика" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4889>).

Иные учебно-методические материалы: Методические указания для обучающихся.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии в деле изучения других дисциплин и для последующего написания выпускной квалификационной работы.

Изучение тем самостоятельной подготовки

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами

профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует усвоения необходимых теоретических положений, определение проблемных моментов, ориентирования в соответствующих фактах, событиях и способности их обобщать и анализировать.

Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях, к участию в дискуссиях.

На семинарских занятиях в своем выступлении студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо ознакомиться с соответствующей темой в рамках изучаемой дисциплины, с вопросами, вынесенными на семинарские занятия; изучить рекомендованные материалы по данной теме, в том числе и лекционные; осмыслить круг смежных вопросов, связанных с рассматриваемой проблемой и логику их рассмотрения; подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Подготовка письменного доклада.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание индивидуального или группового доклада (с последующей презентацией), который представляет собой произведение, посвященное проблемному вопросу мировой политики.

Подготовка докладов должна способствовать приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций, возникающих в международных отношениях в процессе взаимодействия их участников.

Работа не должна носить чисто описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студента-ми, критической оценке рассматриваемого материала с опорой на факты, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Рекомендуемые требования к докладу. Объем работы должен составлять не более 10000 печатных знаков. В тексте при цитировании и использовании определенных данных должны быть оформлены постраничные сноски. Доклад должен быть со списком использованных источников и литературы. В структуре работы приветствуется наличие подпунктов, соответствующих логической последовательности и взаимосвязи, иллюстрации, схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки и т.п. Графическому материалу следует давать комментарии.

При оценке доклада учитывается содержание работы, степень самостоятельности, логичность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

Подготовка к контрольным работам.

На занятиях предусмотрено написание контрольных работ, предполагающих итоговый контроль по одному или нескольким разделам дисциплины. Контрольные работы, представляют собой тестовые задания, призванные проверить усвоение студентами соответствующих знаний, умений и навыков в рамках изучения тем дисциплины.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации.

Выставление итоговой оценки по дисциплине (промежуточная аттестация в рамках реализации ООП) возможно на основе данных текущего контроля успеваемости студента (по результатам

контрольных работ и доклада, отдельных выступлений на занятиях).

В случае несогласия с предложенной оценкой студент сдает зачет на основе предложенных вопросов.

Успешному прохождению промежуточной аттестации будет способствовать глубокое усвоение теоретических основ дисциплины, раскрытие сущности основных положений, категорий, проблемных аспектов и анализ фактического материала в рамках предложенных контрольных вопросов. Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть так-же подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации является концентрированной систематизацией всех полученных знаний по предмету. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень контрольных вопросов по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса.

Если возникают сложности при раскрытии темы, следует вновь обратиться к учебному материалу, уточнить терминологический аппарат, фактические данные по теме, проконсультироваться с преподавателем.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

Подготовка доклада-презентации (индивидуального или в малых группах) о глобальных проблемах в мировой политике, попытках и перспективах их решения международным сообществом:

международный терроризм, распространение конфликтов, оружия массового поражения, проблемы процессов разоружения и контроля над вооружениями, неравномерного экономического развития, миграции, межнациональных и межрелигиозных отношений, перспективы экономического развития различных групп стран «глобального Юга», мер по контролю над численностью населения, загрязнение атмосферы, водных ресурсов, уменьшение озонового слоя, парниковый эффект, глобальное потепление, истощение почв и увеличение доли пустынь, сведение лесов, техногенные катастрофы, проблемы, связанные с природными ресурсами, энергообеспечением, биологическим разнообразием, продовольственной безопасностью и т.д.

В процессе подготовки доклада с последующей презентацией в рамках освоения данной компетенции необходимо продемонстрировать навыки исследования различных международных проблем современности, критической оценки деятельности различных государственных и негосударственных акторов в международных отношениях для решения глобальных проблем, показать их влияние на Российскую Федерацию, навыки анализа возможных

перспектив решения глобальных проблем основными участниками международных отношений с учетом тенденций развития современного мира.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Доклад и презентация логично структурированы, соответствуют изучаемой теме. Студент корректно отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности, визуальной подачи материала. Студент способен выразить идею ясно, ответить на все возникающие вопросы, удерживать внимание и интерес аудитории
отлично	Доклад и презентация логично структурированы, соответствуют изучаемой теме, студент в целом отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно при ответе на вопросы
очень хорошо	Доклад и презентация логично структурированы, соответствуют изучаемой теме, студент в целом отражает фактический и статистический материал, однако аналитические моменты выражены слабо. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация информативна, не перегружена текстовой информацией, удобна для восприятия слушателем. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, практически не испытывает трудности при ответе на вопросы
хорошо	Доклад и презентация соответствуют теме, студент в целом отражает основные проблемы в тексте и выступлении. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация информативна, но перегружена текстовой информацией, тяжела для восприятия слушателем, текст доклада в целом копируется в презентацию, не учтена особенность подготовки презентации. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но испытывает трудности при ответе на вопросы
удовлетворительно	Доклад и презентация в целом соответствуют изучаемой теме, но их структура не логична, не в полной мере раскрывает тему. Студент не делает соответствующих ссылок либо приводит ссылки, не соответствующие действительности, использует не подходящие теме или недостоверные источники информации. Презентация служит демонстрации содержания доклада, однако не в полной мере раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль,

Оценка	Критерии оценивания
	сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией
неудовлетворительно	Структура доклада и презентации не соответствуют заявленной теме, тема не раскрыта
плохо	Доклад и презентация не предоставлены

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

По каким моделям может развиваться глобализация?

Какие варианты внешнеполитической стратегии государства могут применить по отношению к глобализации?

Какие можно выделить этапы глобализации?

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Учебный материал проработан на высоком уровне, использована дополнительная литература; ответ выстроен логично, свободное владение информацией по теме, проявление самостоятельности и творчества в изложении материала, грамотная речь, доступная для понимания аудитории, владение навыками ведения диалога
отлично	Хорошо проработан лекционный материал и учебная литература; ответ логично выстроен, владение категориальным аппаратом, проявление самостоятельности и творчества в изложении материала, владение навыками ведения диалога
очень хорошо	Грамотное освоение лекционного и учебного материала, способность самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, недостаточная демонстрация способности ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы
хорошо	Грамотное освоение лекционного и учебного материала, способность самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, недостаточная способность ответить на вопросы аудитории и преподавателя
удовлетворительно	Пассивное воспроизведение материала лекций и учебной литературы, нарушение логики ответа, затруднение в понимании основных понятий, отсутствие проявления самостоятельности в обсуждении проблем,

Оценка	Критерии оценивания
	неспособность самостоятельно воспроизвести важную информацию
неудовлетворительно	Неготовность к ответу на вопрос, ограниченность лишь общими словами о теме
плохо	Отсутствие какого-либо ответа, сплошные ошибки в фактическом материале по теме

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

Кем и когда впервые было введено понятие государственного суверенитета?

1) Жаном Боденом в 16 в.; 2) Гуго Гроцием в 17 в.; 3) Ш. Монтескьё в 18 в.

Какие факторы вызывают массовую международную миграцию населения в современных условиях?

1) Конфликты; 2) Тяжелые социально-экономические условия; 3) Религиозные убеждения;

4) Все отмеченные факторы.

Для какого теоретического направления исследований международных отношений характерно деление мира на центр, периферию и полупериферию?

1) Неореализм; 2) Неолиберализм; 3) Неомарксизм

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100% правильных ответов
отлично	91-99% правильных ответов
очень хорошо	81-90% правильных ответов
хорошо	71-80% правильных ответов
удовлетворительно	51-70% правильных ответов
неудовлетворительно	21-50% правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания
плохо	0-20% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Теоретические школы в международно-политических исследованиях.
2. Становление мировой политики как научной дисциплины. Уровни анализа и методы исследования в мировой политике.
3. Основные участники мировой политики. Государства и международные межправительственные организации. Проблема суверенитета.
4. Негосударственные участники мировой политики.
5. Глобализация как основная тенденция мирового развития.
6. Интеграция как тенденция в мировой политике.
7. Демократизация как тенденция современных международных отношений. Теория демократического мира.
8. История развития мировой политической системы. Проблема изменения политической структуры мира с конца 20 в. Вопрос глобального управления.
9. Роль дипломатии в современной мировой политике. Подходы к анализу процесса принятия внешнеполитических решений.
10. Измерения отношений «Север – Юг». Проблемы неравномерного социально-экономического развития государств.
11. Проблемы роста народонаселения и миграции в мировой политике.

12. Энергетика и ресурсы как факторы внешней политики государств в современных международных отношениях.
13. Общемировые экологические проблемы человечества.
14. Проблема безопасности и конфликтов в мировой политике. Проблема международного терроризма.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Высокий уровень подготовки. Свободное владение материалом курса (события, даты, действующие лица), ориентирование в историческом материале и текущих мировых событиях, умение самостоятельно и доказательно анализировать соответствующие международные процессы. Безупречно владея теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дает полный и развернутый ответ на все основные и дополнительные вопросы, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Компетенции сформированы на уровне "превосходно".
отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Свободное владение материалом курса (события, даты, действующие лица), знание текущих мировых событий, умение самостоятельно и доказательно анализировать соответствующие международные процессы. Студент дает полный и развернутый ответ на все основные и дополнительные вопросы, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Компетенции сформированы на уровне "отлично".
очень хорошо	Хорошая подготовка. Владение материалом на высоком уровне, ориентация в основных понятиях. Понимание важнейших закономерностей и проблем международной жизни, связанных с предметным полем дисциплины. Студент дает ответ на все основные вопросы, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Практически отсутствуют ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Компетенции сформированы на уровне "очень хорошо".
хорошо	В целом хорошая подготовка с некоторыми ошибками или недочетами. Ориентация в материале курса. Знание событий в частичном объеме, достаточном для формирования представления о развитии соответствующих международных процессах, участниках международного взаимодействия и возникающих международных проблемах. Студент дает полный ответ на основные вопросы, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Имеются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Компетенции сформированы на уровне "хорошо".
удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Знание ключевых моментов из тем дисциплины. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах

Оценка	Критерии оценивания
	дать правильный ответ. Компетенции сформированы на уровне "удовлетворительно".
неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Фактическое отсутствие общих знаний по темам курса. Представление лишь о предмете дисциплины. Студент дает ошибочные ответы как на вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Компетенции не сформированы.
плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Отсутствие представления о предмете и проблемах мировой политики. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Компетенции не сформированы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Ачкасов В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 483 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10418-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844565&idb=0>.
2. Международные отношения и мировая политика : учебник / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 279 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12259-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843659&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Дробот Г. А. Мировая политика : учебник / Г. А. Дробот. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 232 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11789-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847788&idb=0>.
2. Торкунов А.В. Современные международные отношения : учебник / Торкунов А.В.; Мальгин А.В. - Москва : Аспект-Пресс, 2017. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0871-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772690&idb=0>.
3. Лебедева М.М. Технология международных переговоров в цифровую эпоху : учебник / Лебедева М.М.; Зиновьева Е.С. - Москва : Аспект-Пресс, 2022. - 250 с. - ISBN 978-5-7567-1223-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=870316&idb=0>.
4. Современные международные отношения : учебник и практикум / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 379 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15880-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871353&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы:

Сайт Министерства иностранных дел России <http://www.mid.ru>

Сайт Вестника МГИМО-Университета МИД России <http://www.vestnik.mgimo.ru/>

Сайт журнала «Международные процессы» <http://www.intertrends.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.05 - Международные отношения.

Автор(ы): Толкачев Виталий Валерьевич, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Хохлышева Ольга Олеговна, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.