

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Факультет естественных и математических наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Мониторинг результатов образования

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

44.04.01 - Педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы

Цифровые технологии в естественно-математическом образовании

---

Форма обучения

очная, заочная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.04 Мониторинг результатов образования относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1: Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК-6.2: Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. ИУК-6.3: Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	ИУК-6.1: Знать возможные пути и инструменты профессионального и личностного самообразования в контексте мониторинга результатов обучения  ИУК-6.2: Уметь использовать технологию портфолио как инструмент самооценки и проектирования собственной деятельности  ИУК-6.3: Владеть навыками профессиональной рефлексии, самоконтроля и самооценки	Опрос Портфолио Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	ИОПК-5.1: Знать современные виды и формы контроля качества знаний, инструменты мониторинга результатов образования  ИОПК-5.2: Уметь выбирать инструменты мониторинга, соответствующие цели его проведения; разрабатывать	Опрос Портфолио Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

	ИОПК-5.2: Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК-5.3: Владеет современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении.	необходимую документацию, методические рекомендации и руководства по их использованию  ИОПК-5.3: Владеть навыками проектирования средств аутентичного оценивания образовательных достижений учащихся		
--	---	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>16</b>	<b>6</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>	<b>12</b>
- КСР	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>59</b>	<b>85</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>	<b>4</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0

Тема 1. Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов обучения. Инновации в оценивании образовательной деятельности.	26	25	4	2	8	3	12	5	14	20
Тема 2. Рейтинговая накопительная система оценивания (РНС). Методика организации и проведения РНС. Разработка технологической карты для рейтинговой оценки.	27	27	4	2	8	3	12	5	15	22
Тема 3. Технология портфолио оценки и контроля результатов обучения. Портфолио учителя (преподавателя).	27	24	4	0	8	3	12	3	15	21
Тема 4. Тестирование в оценке результатов обучения. Тесты ЕГЭ.	27	27	4	2	8	3	12	5	15	22
Аттестация	0	4								
КСР	1	1						1	1	
Итого	108	108	16	6	32	12	49	19	59	85

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов обучения. Инновации в оценивании образовательной деятельности.

Результаты образовательной деятельности. Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов обучения. Нормативные документы, регламентирующие процесс оценивания результатов образования. ИТ в оценивании. Компетентностный подход в основе личностно-ориентированной парадигмы образования. Международные программы по оценке образовательных достижений. Исследование “Оценка по модели PIZA” в России и его результаты. Основы системы оценивания образовательных результатов учащихся. Основы системы оценивания образовательных результатов учащихся в соответствии с обновленными ФГОС.

Тема 2. Рейтинговая накопительная система оценивания (РНС). Методика организации и проведения РНС. Разработка технологической карты для рейтинговой оценки.

Идеи образования без отметок. Приемы и методы оценивания результатов обучения при использовании активных и интерактивных форм работы, синтеза индивидуальных и групповых форм. Понятие рейтинга и рейтинговой системы контроля. Историческая справка использования рейтинга для оценивания знаний, умений и навыков учащихся. Методика организации и проведения рейтинговой накопительной системы оценивания знаний, умений, навыков и компетенций учащихся. Разработка технологической карты дисциплины для реализации рейтинговой оценки. ИТ для рейтинговой оценки.

Тема 3. Технология портфолио оценки и контроля результатов обучения. Портфолио учителя (преподавателя).

Цели и задачи создания портфолио. Зарубежный опыт использования технологии портфолио. Типы, структура и функции портфолио. Этапы технологии портфолио. Критерии оценки портфолио. Портфолио учителя (преподавателя) как средство развития и профессионального роста. Примеры использования портфолио. Специфика работы с электронным портфолио.

Тема 4. Тестирование в оценке результатов обучения. Тесты ЕГЭ.

Понятие теста. Преимущества и недостатки тестового контроля. Особенности организации и проведения тестового контроля. Типы и виды тестовых заданий, оценка их качества. Использование тестового контроля в средней и старшей школе, учреждениях СПО и ВО. ЕГЭ: плюсы, минусы и проблемы. Задачи ЕГЭ. Организационные основы ЕГЭ. Структура заданий ЕГЭ. Цифровые инструменты контрольно-оценочной деятельности педагога. Инструменты текущего контроля образовательных результатов в аудитории и на дистанте. Мониторинг результатов обучения с помощью интерактивных досок. Статистическая обработка результатов педагогических исследований с помощью цифровых инструментов.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Мониторинг результатов образования"

(<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2171>).

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

###### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-6:**

1. Результаты образовательной деятельности. Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов обучения. Мониторинг результатов образования.
2. Категория качество образования. Компетентностный подход в основе личностно-ориентированной парадигмы образования.
3. Международные программы по оценке образовательных достижений.
4. Основы системы оценивания образовательных результатов учащихся в соответствии со ФГОС.
5. Идеи образования без отметок.
6. Приемы и методы оценивания результатов обучения при использовании активных и интерактивных форм работы, синтеза индивидуальных и групповых форм.
7. Понятие рейтинга и рейтинговой системы контроля.
8. Историческая справка использования рейтинга для оценивания знаний, умений и навыков учащихся.
9. Методика организации и проведения рейтинговой накопительной системы оценивания знаний, умений, навыков и компетенций учащихся.

###### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:**

1. Разработка технологической карты для реализации рейтинговой оценки.
2. Портфолио как средство оценки индивидуальных достижений обучающихся.
3. Цели и задачи создания портфолио. Зарубежный опыт использования технологии портфолио.
4. Типы, структура и функции портфолио.
5. Этапы технологии портфолио.

6. Критерии оценки портфолио.
7. Портфолио учителя (преподавателя) как средство развития и профессионального роста.
8. Примеры использования портфолио. Специфика работы с электронным портфолио.
9. Тестирование в оценке результатов обучения.
10. Понятие теста. Преимущества и недостатки тестового контроля. Особенности организации и проведения тестового контроля.
11. Типы и виды тестовых заданий, оценка их качества.
12. Использование тестового контроля в средней и старшей школе, учреждениях СПО и ВПО.
13. ЕГЭ: плюсы, минусы и проблемы. Задачи ЕГЭ. Организационные основы ЕГЭ. Структура заданий ЕГЭ.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, правильно обосновывает свои доводы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, однако допускает некоторые неточности в ответе на вопрос
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основные категории темы, но допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины или грубые ошибки

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Портфолио) для оценки сформированности компетенции УК-6:

#### Рубрики портфолио

1. Рабочие материалы. Помещаются все работы выполненные студентом по теме
2. Мой портрет.
3. Размышления о занятиях. По каждому занятию и по всему курсу помещается самоанализ работы на занятии и ответы на вопросы:
  1. Что узнали полезного, интересного Вам?
  2. Что Вы намерены использовать в своей профессиональной деятельности?
  3. Какая организованная на занятиях деятельность способствовала, по Вашему мнению, формированию компетенций?
4. Перспективы роста.

5. Это интересно
6. Фотоотчёт.
7. Темы для исследования.

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Портфолио) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

##### Рубрики портфолио

1. Теоретический монолог.
2. Приемы и стратегии. Помещается информация обо всех приемах и стратегиях мониторинга и оценивания.
3. Глоссарий.
4. Библиотека. Размещаются ресурсно-информационной базы по основным темам дисциплины.
5. Эмблема и девиз темы.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Портфолио)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Учебные портфолио данного уровня характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий. Содержание портфолио свидетельствует о том, что было приложено много усилий, об очевидном прогрессе студента в плане развития его мышления, умения решать задачи, прикладных и коммуникативных умений, развития компетенций, а также о наличии высокого уровня самооценки и творческого отношения к предмету. В содержании и оформлении учебного портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность
хорошо	Портфолио данного уровня демонстрирует солидные знания и умения студента, в нем присутствуют дополнительные рубрики, но не всегда явно выражена их полезность для студента. Может быть также недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении портфолио
удовлетворительно	В учебном портфолио данного уровня присутствуют все обязательные рубрики, по которым можно проводить оценку. Автором указана цель и описано назначение данного портфолио. Присутствует содержание (оглавление) портфолио, все элементы датированы, что позволяет проследить динамику роста знаний, умений и формирование компетенций учащегося
неудовлетворительно	Неинформационное портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о способностях учащегося. Как правило, в учебном портфолио данного уровня представлены отрывочные задания из разных категорий, отдельные листы с не полностью выполненными заданиями, образцы попыток выполнения работ и т.д. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности компетенций, отражающих основные цели курса

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Представить эссе по одному из вопросов:

- Роль отметки в процессе оценивания результатов обучения.
- Современные подходы к оцениванию результатов обучения (проанализировать один из подходов).
- Оценивание результатов обучения за рубежом.
- Особенности оценивания при компетентностном подходе.
- Контроль и оценивание результатов обучения в условиях внедрения ФГОС.
- Обучение без отметок.
- Формы и методы организации аутентичной оценки

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Выполните сравнительный анализ традиционного и современного подхода к оцениванию.

Составьте сравнительную таблицу «Традиционный и современный подходы к оцениванию результатов обучения». Названия столбцов: «Признаки сравнения», «Традиционный подход», «Оценивание по ФГОС».

Требуется предложить, как минимум, пять признаков сравнения.

2. Пользуясь шаблоном, составьте технологическую карту рейтинговой накопительной системы оценивания для урока/внеурочного занятия/совокупности занятий. Разработайте рубрикацию для одного из высокооцениваемых видов деятельности, присутствующих в техкарте.

3. Разработайте тест по преподаваемой дисциплине используя образовательную платформу Joyteka. В тесте должны быть: а) минимум 10 вопросов; б) вопросы с одним вариантом ответа, с несколькими вариантами ответа, с вводом ответа с клавиатуры; в) минимум 4-5 вариантов ответа на каждый вопрос.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если представленный ответ на задание характеризуется всесторонностью отражения основных категорий темы, выполнен с учётом существующих рекомендаций и правил, соответствует критериям (при наличии таковых), в ответе проявляются оригинальность и творческое отношение к заданию
хорошо	выставляется, если представленный ответ на задание отражает все теоретические положения по теме, выполнен с учётом существующих рекомендаций и правил, соответствует критериям (при наличии таковых); имеет несущественные недочёты
удовлетворительно	выставляется, если представленный ответ на задание отражает основные теоретические положения по теме; выполнен с учётом существующих рекомендаций и правил, однако содержит неточности; в основном соответствует критериям (при наличии таковых)
неудовлетворительно	выставляется за ответ, демонстрирующий лишь фрагментарные знания и



Оценка	Критерии оценивания
	умения, содержащий ошибки, выполненный с нарушениями существующих рекомендаций и правил, не полностью отражающий критерии (при их наличии)

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Результаты образовательной деятельности. Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов обучения.
2. Основы системы оценивания образовательных результатов учащихся в соответствии со ФГОС.
3. Идеи образования без отметок.
4. Историческая справка использования рейтинга для оценивания знаний, умений и навыков учащихся.
5. Портфолио как средство оценки индивидуальных достижений обучающихся.
6. Цели и задачи создания портфолио.
7. Зарубежный опыт использования технологии портфолио.
8. Типы, структура и функции портфолио.
9. Портфолио учителя (преподавателя) как средство развития и профессионального роста.

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Категория качество образования. Компетентностный подход в основе личностно-ориентированной парадигмы образования.
2. Международные программы по оценке образовательных достижений.
3. Приемы и методы оценивания результатов обучения при использовании активных и интерактивных форм работы, синтеза индивидуальных и групповых форм.
4. Понятие рейтинга и рейтинговой системы контроля.
5. Система ECTS.
6. Методика организации и проведения рейтинговой накопительной системы оценивания знаний, умений, навыков и компетенций учащихся.
7. Разработка технологической карты для реализации рейтинговой оценки.
8. Этапы технологии портфолио.
9. Критерии оценки портфолио.
10. Примеры использования портфолио. Специфика работы с электронным портфолио.
11. Тестирование в оценке результатов обучения.
12. Понятие теста. Преимущества и недостатки тестового контроля. Особенности организации и проведения тестового контроля.
13. Типы и виды тестовых заданий, оценка их качества.
14. Использование тестового контроля в средней и старшей школе, учреждениях СПО и ВПО.
15. ЕГЭ: плюсы, минусы и проблемы. Задачи ЕГЭ. Организационные основы ЕГЭ.
16. Структура заданий ЕГЭ.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
не зачтено	ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Воробьева Светлана Викторовна. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : Учебник для вузов / Воробьева С. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 770 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09241-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767620&idb=0>.
2. Гордиенко Оксана Викторовна. Современные средства оценивания результатов обучения : Учебник для вузов / Гордиенко О. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 177 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06396-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762633&idb=0>.
3. Гордиенко Оксана Викторовна. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : Учебное пособие для вузов / Гордиенко О. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 115 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07128-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762478&idb=0>.
4. Рабинович П.Д. Практикум по системам оперативного контроля знаний : практикум / Рабинович П.Д.; Квашнин А.Ю. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 120 с. - ISBN 978-5-00101-782-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=735435&idb=0>.
5. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Самылкина Н.Н. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 175 с. - ISBN 978-5-00101-801-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=736423&idb=0>.
6. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. - Москва : Юрайт, 2022. - 138 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493236> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08089-6 : 449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817248&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Крокер Линда. Введение в классическую и современную теорию тестов : Учебник. - Москва : Издательская группа "Логос", 2020. - 668 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-98704-437-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740219&idb=0>.
2. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности

педагога / Саукова Н.М., Соколова Г.Ю., Моркин С.А. - Москва : Прометей, 2013., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=641422&idb=0>.

3. Петьков В. И. Создание электронного портфолио в качестве инструмента отслеживания формируемых компетенций в обучающих курсах (направление подготовки «Химия») : методическое пособие / Петьков В. И., Куликова Е. В. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. - 71 с. - Рекомендовано методической комиссией химического факультета, центром инновационных образовательных технологий (Центр «Тюнинг») ИЭП для преподавателей высших учебных заведений. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=730196&idb=0>.

4. Дятлова Ксения Дмитриевна. Составление заданий для тестового контроля знаний: просто, быстро, качественно : учебно-методическое пособие / К. Д. Дятлова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2015. - 48 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850342&idb=0>.

5. Абакумова Н.Н. Система мониторинга в образовании : учебное пособие / Абакумова Н.Н. - Москва : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. - 140 с. - ISBN 978-5-94621-785-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808323&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную

информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Сангалова Марина Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Фролов Иван Валентинович, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Нестерова Лариса Юрьевна, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.24 г., протокол № 1.