

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением Учёного совета ННГУ
протокол от
«16» января 2024 г. № 1

**Программа производственной практики
Б2.О.03(П) Научно-исследовательская работа (по теме выпускной
квалификационной работы)**

Направление подготовки / специальность
41.04.05 «Международные отношения»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Профиль/специализация/магистерская программа:
«Экспертно-аналитическое обеспечение процесса принятия решений»

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация:

магистр

(указывается наименование квалификации)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2024 год

Программа составлена на основании Образовательного стандарта ННГУ по направлению 41.04.05 «Международные отношения»

СОСТАВИТЕЛИ:

к.и.н., доцент кафедры истории и теории международных отношений

_____ Сафронова О.В,

(подпись)

к.и.н., доцент кафедры истории и теории международных отношений

_____ Шмелев А.П.

(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Громыко Ал.А.

(подпись)

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории от _____ г., протокол № ____.

1. Цель практики

Целью производственной практики «Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)» является развитие научно-исследовательской компетентности магистрантов, направленной на получение и применение новых знаний в области политологии, решение аналитических задач, формирование предложений по практическому применению полученных выводов, а также закрепление теоретических знаний, умений, навыков и компетенций, полученных в процессе обучения.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя и общего руководителя практики от института. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

Производственная практика «Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)» позволяет также развить дополнительную мотивацию к самосовершенствованию и развитию знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика Б2.О.03(П) Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы) относится к обязательной части Блока 2 «Практики» образовательной программы по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения» и является обязательной для освоения на втором курсе, во 4-м семестре.

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики

Общая трудоемкость практики составляет:

12 зачетных единиц

432 часа

10 недель

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

- завершение работы над структурой и основным содержанием магистерской диссертации;
- уточнение списка источников первичной и вторичной информации, необходимых для завершения работы над текстом диссертацией;
- оформление описания научного аппарата во введении диссертации;
- конкретизация исследовательских задач, реализуемых во время прохождения практики.

Знания, умения, навыки, полученные при прохождении практики, будут необходимы для успешного написания магистерской диссертации.- подготовка исследовательской программы по теме диссертации (прим.: структура исследовательской программы представлена далее) соответствует получению навыков в решении «Экспертно-аналитического типа задач» (тип задач профессиональной деятельности) в Области профессиональной деятельности «07 Административно-управленческая и офисная деятельность»: «осуществление индивидуальной или групповой аналитической работы по сбору, обработке (анализу) и представлению информации, необходимой для выработки и реализации управленческих решений в сфере международного взаимодействия и внешней

политики», «осуществление прикладных исследований и разработка экспертных предложений в целях принятия управленческих решений в сфере международного взаимодействия и внешней политики».

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу – практические занятия (32 часа)

КСР (понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета) - 1 час

Б) Иные формы работы студента во время практики – 399 часов (подразумевается взаимодействие обучающихся в процессе прохождения производственной научно-исследовательской (по теме выпускной квалификационной работы) практики с сотрудниками ИМОМИ ННГУ, научными руководителями, работа в группе с другими студентами, работа с источниками и литературой в библиотеках).

Для успешного прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения в 1-3 семестрах: «Мировая политика», «Теория международных отношений», «Системный анализ в международных отношениях», «Научно-исследовательская работа в вузе», «ИКТ в международно-политических исследованиях», «Россия в современной системе международных отношений», «Методы прикладного анализа», «Научно-исследовательская практика», «Экспертно-аналитическая практика», «Профессиональная практика».

Прохождение практики необходимо для углубления знаний, умений и навыков для прохождения последующей «Преддипломной практики», для написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики охватывает второй семестр - 10 недель.

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	2 курс, IV семестр

Базами проведения практики являются структурные подразделения Института международных отношений и мировой истории или Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского в целом (кафедры и центры).

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения производственной практики - научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы), вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения магистранты получают представление о видах, формах, принципах научно-исследовательской работы; учатся решать аналитические задачи, выполнять прикладные исследования, применять на практике теоретические знания по методологии, основам НИР, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки осуществления научно-исследовательской деятельности.

Таблица 1

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) с применением современных коммуникативных технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>знать</i> основные требования к коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) с применением современных коммуникативных технологий. - <i>уметь</i> применять современные коммуникативные технологии. - <i>владеть</i> навыками конструктивной профессиональной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) с применением современных коммуникативных технологий.
	УК-4.2. Представляет результаты исследовательской и иной профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, с учетом современных коммуникативных технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>знать</i> современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые для академического и профессионального взаимодействия. - <i>уметь</i> выбирать необходимые коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые для академического и профессионального взаимодействия; - <i>владеть</i> навыками практического применения коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых для академического и профессионального взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает личностные, временные и иные ресурсы и их пределы, целесообразно их использует; определяет траекторию личностного и профессионального роста, выбирает способы достижения целей саморазвития.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>знать</i> подходы и методики определения приоритетов собственной деятельности, оценки личностных, временных и иных ресурсов. - <i>уметь</i> определять траекторию личностного и профессионального роста, выбирать способы достижения целей саморазвития. - <i>владеть</i> навыками самоорганизации в процессе самосовершенствования.
	УК-6.2. Критически оценивает и переосмысливает накопленный опыт учебной и профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>знать</i> подходы и приемы критического анализа и переосмысления накопленного опыта. - <i>уметь</i> переосмысливать накопленный опыт учебной и профессиональной деятельности. - <i>владеть</i> навыками корректировки целей и задач профессиональной деятельности с учетом критического анализа и

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
		переосмысления накопленного опыта учебной и профессиональной деятельности.
ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>знать</i> основные коммуникативные методы и практики. - <i>уметь</i> определять особенности партнеров для выработки стратегии коммуникации. - <i>владеть</i> навыком коммуникации с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог
	ОПК-1.2. Формулирует собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений с использованием научной терминологии как в письменной, так и в устной форме, выбирая оптимальные коммуникативные технологии синхронного или диахронного взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>знать</i> основные требования к формулированию собственной позиции по ключевым вопросам международных отношений с использованием научной терминологии как в письменной, так и в устной форме. - <i>уметь</i> выбирать оптимальные коммуникативные технологии синхронного или диахронного взаимодействия при формулировании собственной позиции по ключевым вопросам международных отношений с использованием научной терминологии как в письменной, так и в устной форме. - <i>владеть</i> навыками формулирования собственной позиции по ключевым вопросам международных отношений с использованием научной терминологии как в письменной, так и в устной форме.
ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства	ОПК-2.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска, обработки и анализа информации в	<ul style="list-style-type: none"> - <i>знать</i> возможности современных ИКТ и ПО для поиска, обработки и анализа информации в сфере профессиональной деятельности. - <i>уметь</i> определять необходимые ИКТ и программные средства для поиска, обработки и анализа информации. - <i>владеть</i> навыком применения ИКТ и

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	сфере профессиональной деятельности.	программных средств для поиска, обработки и анализа информации в сфере профессиональной деятельности.
	ОПК-2.2. Использует информационно-коммуникационные технологии для постановки и решения профессиональных задач, критической оценки информации.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>знать</i> основные методы и способы получения, хранения, переработки информации в целях постановки и решения профессиональных задач. - <i>уметь</i> применять современные информационно-коммуникационные технологии в поиске, оценке и анализе релевантной информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач. - <i>владеть</i> устойчивыми навыками оперирования данными и использования современных информационно-коммуникационных технологий для анализа и прогноза развития международных процессов, входящих в сферу профессиональной деятельности.
ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.	ОПК-3.1. Понимает особенности и возможности применения теоретических школ в исследовании современных международных отношений и мировой политики.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>знать</i> наработки представителей основных теоретических школ в исследовании современных международных отношений и мировой политики. - <i>уметь</i> определять и находить необходимые наработки теоретических школ в исследовании современных международных отношений и мировой политики. - <i>владеть</i> навыками практического применения теоретических наработок представителей теоретических школ в исследовании современных международных отношений и мировой политики.
	ОПК-3.2. Понимает особенности и возможности применения методов прикладного анализа международных процессов различных уровней в осуществлении профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>знать</i> основные методы прикладного анализа международных процессов различных уровней. - <i>уметь</i> применять основные методы прикладного анализа международных процессов различных уровней. - <i>владеть</i> навыком использования методов прикладного анализа международных процессов различных уровней в осуществлении профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1. Проводит комплексную оценку состояния международной среды в сфере профессиональной деятельности и формулирует научную проблему, актуальную для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, в том числе в междисциплинарных областях, с учетом имеющихся достижений в науке международных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>знать</i> методы и приемы комплексной оценки состояния международной среды в сфере профессиональной деятельности. - <i>уметь</i> выявлять актуальные проблемы с учетом состояния международной среды. - <i>владеть</i> навыками формулирования научной проблемы, актуальной для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, в том числе в междисциплинарных областях, с учетом имеющихся достижений в науке международных отношений.
	ОПК-4.2. Разрабатывает и осуществляет программу самостоятельного научного исследования с определением его цели и задач, выбором необходимого научного инструментария; формулирует научно обоснованные выводы и практические рекомендации, касающиеся развития сферы профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>знать</i> принципы выдвижения и подтверждения научных гипотез, принципы построения программы научного исследования. - <i>уметь</i> определять объект и предмет, цель и задачи исследования, его методологические и теоретические основания, целесообразную совокупность методов и методик, включая междисциплинарные, научную новизну и практическую значимость. - <i>владеть</i> навыками поиска, отбора и обработки релевантных источников первичной и вторичной информации; представления и верификации результатов самостоятельного научного исследования; самооценки и корректировки исследовательской программы.
ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих	ОПК-7.1. Осуществляет целесообразный выбор средств представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>знать</i> варианты/набор средств представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате. - <i>уметь</i> выбирать оптимальные средства представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате. - <i>владеть</i> навыками практического представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате.

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.	ОПК-7.2. Выбирает каналы распространения информации и оптимальные информационно-коммуникативные технологии для представления результатов своей профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>знать</i> основные каналы распространения информации и информационно-коммуникативные технологии для представления результатов своей профессиональной деятельности. - <i>уметь</i> определять оптимальные информационно-коммуникативные технологии для представления результатов своей профессиональной деятельности. - <i>владеть</i> навыками представления результатов своей профессиональной деятельности в ИКТ пространстве.
ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.	ОПК-8.1. Понимает особенности и возможности применения прикладных исследований по профилю профессиональной деятельности и разрабатывает рекомендации для субъектов международного взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>знать</i> основные прикладные исследования по профилю профессиональной деятельности. - <i>уметь</i> применять необходимые прикладные исследования по профилю профессиональной деятельности. - <i>владеть</i> навыками разработки рекомендаций для субъектов международного взаимодействия.
	ОПК-8.2. Проводит экспертизу проектов и программ в сфере международного взаимодействия и вырабатывает рекомендации в интересах заказчика.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>знать</i> принципы проведения экспертизы проектов в сфере международного взаимодействия и представления ее результатов. - <i>уметь</i> проводить экспертизу проектов в сфере международного взаимодействия с учетом системного контекста и целей заказчика. - <i>владеть</i> навыками проведения экспертизы проектов в сфере международного взаимодействия с целью выработки рекомендаций в интересах заказчика.

5. Содержание практики

В ходе практики студенты приобретают опыт исследовательской деятельности, в процессе которой, апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в рамках выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации). Магистранты в рамках практики работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем. При прохождении этого вида практики студенты посещают мероприятия практики, выполняют индивидуальные задания.

Процесс прохождения практики состоит из:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> - проведение организационного собрания - получение группового задания - планирование научно-исследовательской работы, составление индивидуального плана НИР 	2 ч. – организационное занятие семинарского типа (установочная беседа преподавателя со студентами) 4 ч. – текущие консультации в течение практики 20 ч. - самостоятельная работа студента по выполнению задания
2	Основной	<ul style="list-style-type: none"> - изучение теоретико-методологических аспектов и современного состояния исследуемой проблемы; - выбор методологического аппарата исследования, соответствующего целям и задачам - осуществление подготовительных мероприятий для проведения эмпирических исследований (составление бланка анкеты, сбор фокус-групп и пр.) - сбор эмпирических данных и проведение прикладных исследований по теме магистерской диссертации - обработка и систематизация полученных данных 	22 ч. – текущие консультации в течение практики 300 ч. - самостоятельная работа студента по выполнению задания по практике
3	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> - формирование отчета - сдача зачета по практике 	4 ч. – текущие консультации в течение практики 79 ч. - самостоятельная работа студента по выполнению задания по практике 1 час – прием зачета
	ИТОГО:		432 часа

На первом (организационном) этапе со студентами проводится организационное собрание, на котором руководитель практики сообщает о сроках ее проведения, о цели и задачах, знакомит с программой практики, рекомендует для выполнения отчетных заданий учебную и учебно-методическую литературу, информирует о форме и времени отчетности. Руководитель практики оформляет соответствующие документы по учебной практике.

На втором (основном) этапе студенты осуществляют поисковую и научно-исследовательскую работу, предусмотренную заданием по практике, а именно:

- осуществляют поиск, отбор и обработку источников первичной и вторичной информации по тематике своей научно-исследовательской работы;
- осуществляют совершенствование навыков аналитической работы в ходе обработки материалов, необходимых для подготовки отчета, а в дальнейшем для развития своего самостоятельного научного исследования;
- развивают навыки самоанализа своей деятельности и корректировки своих действий в ходе доработки исследовательской программы своей магистерской диссертации.

По итогам прохождения практики студенты оформляют отчет по практике, содержащий описание результатов проделанной в ходе практики исследовательской работы.

На третьем (заключительном) этапе практики проводится зачет с выставлением оценки.

Руководитель практики:

- обеспечивает высокое качество прохождения практики студентами и строгое соответствие ее учебному плану и программе;
- оказывает помощь в разработке плана работы студента;
- проводит аудиторские занятия, предусмотренные учебным планом;
- организует консультирование студентов;
- на основании отчета студента оценивает результаты прохождения практики;
- принимает зачет с оценкой.

В период практики студент обязан: полностью выполнять задания, предусмотренные программой; выполнять все задания, обеспечивать высокое качество проводимых работ и нести ответственность за результаты.

6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной учебной практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

1. *Предписание по практике с отзывом-характеристикой* – представляет собой документ, в котором научный руководитель магистранта даёт характеристику работы студента: содержание, объем, практическую значимость, достигнутые результаты
2. *Индивидуальное задание* – документ, где прописывается задание на практику.
3. *Рабочий график (план) проведения практики.*
4. *Отчет по практике*, содержащий описание результатов проделанной в ходе практики научно-исследовательской работы.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой. Оценка выставляется по результатам проверки отчетной документации и собеседования.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература

1. Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования. / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов. - М.: Финансы и статистика, 2012. - 296 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/28348>
2. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований: учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>
3. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований / Кузнецов И. Н. - М. : Дашков и К, 2013. -Доступ из ЭБС «Консультант студента». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019470.html>.
4. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления / Кузнецов И. Н. - М. : Дашков и К, 2014. - Доступ из ЭБС «Консультант студента». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016974.html>.

5. Медунецкий, В.Н. Методология научных исследований/ В.Н. Медунецкий, К.В. Силаева. СПб.: НИУ ИТМО, 2016. - 55 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91341>

6. Чулков, В.А. Методология научных исследований. Пенза : ПензГТУ, 2014. — 200 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/62796>

Шкляр М. Ф. Основы научных исследований / Шкляр М. Ф. - М. : Дашков и К, 2014. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html>.

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Демина Л.А., Пржиленский В.И. Логика, методология, аргументация в научном исследовании [Электронный ресурс] / Демина Л.А., Пржиленский В.И. - М. : Проспект, 2017. - Доступ из ЭБС «Консультант студента». - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242641.html>.

2. Даниленко О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно- исследовательской работы [Электронный ресурс] / Даниленко О.В. - М. : ФЛИНТА, 2016. - Доступ из ЭБС «Консультант студента». - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527119.html>.

3. Кожухар В.М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / Кожухар В.М. - М. : Дашков и К, 2010. - Доступ из ЭБС «Консультант студента». - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394003462.html>

4. Комлацкий В.И., Логинов С.В., Комлацкий Г.В. Планирование и организация научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В.Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - (Высшее образование) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222218402.html>

5. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 233 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058>

7.3. Ресурсы сети Интернет.

1. Правовая база «Консультант»: <http://www.consultant.ru/>

2. Российский архив государственных стандартов: <http://www.rags.ru/gosts/>

3. Библиотека магистра. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронно-библиотечная системы:

ЭБС "Консультант студента" <http://www.lib.unn.ru/er/studentlibrary.html>

ЭБС "Лань" <http://www.lib.unn.ru/er/lanj.html>

ЭБС "Юорайт" <http://www.lib.unn.ru/er/jurait.html>

ЭБС "Znaniy.com" <http://www.lib.unn.ru/er/znaniy.com>

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения промежуточной аттестации, а также

помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Демонстрационное оборудование для презентаций на аудиторных занятиях.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Текущий контроль прохождения практики представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания, проводится во время консультаций с руководителем практики и/или научным руководителем.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

По результатам практики магистрант составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком)/совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики. Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план)/совместный рабочий график.

Проверка отчетов по учебным, производственным (в том числе преддипломным) практикам и проведение промежуточной аттестации по ним проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной практике «Научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы)»

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) с применением современных коммуникативных технологий.	- <i>знать</i> основные требования к коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) с применением современных коммуникативных технологий. - <i>уметь</i> применять современные коммуникативные технологии. - <i>владеть</i> навыками конструктивной профессиональной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) с применением современных коммуникативных технологий.	Собеседование	Отчет по практике
	УК-4.2. Представляет результаты исследовательской и иной профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, с учетом современных коммуникативных технологий.	- <i>знать</i> современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые для академического и профессионального взаимодействия. - <i>уметь</i> выбирать необходимые коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые для академического и профессионального взаимодействия; - <i>владеть</i> навыками практического применения коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых для академического и профессионального взаимодействия.	Собеседование	Отчет по практике

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает личностные, временные и иные ресурсы и их пределы, целесообразно их использует; определяет траекторию личностного и профессионального роста, выбирает способы достижения целей саморазвития.	- <i>знать</i> подходы и методики определения приоритетов собственной деятельности, оценки личностных, временных и иных ресурсов. - <i>уметь</i> определять траекторию личностного и профессионального роста, выбирать способы достижения целей саморазвития. - <i>владеть</i> навыками самоорганизации в процессе самосовершенствования.	Собеседование	Отчет по практике
	УК-6.2. Критически оценивает и переосмысливает накопленный опыт учебной и профессиональной деятельности.	- <i>знать</i> подходы и приемы критического анализа и переосмысления накопленного опыта. - <i>уметь</i> переосмысливать накопленный опыт учебной и профессиональной деятельности. - <i>владеть</i> навыками корректировки целей и задач профессиональной деятельности с учетом критического анализа и переосмысления накопленного опыта учебной и профессиональной деятельности.	Собеседование	Отчет по практике

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.	- <i>знать</i> основные коммуникативные методы и практики. - <i>уметь</i> определять особенности партнеров для выработки стратегии коммуникации. - <i>владеть</i> навыком коммуникации с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог	Собеседование	Отчет по практике
	ОПК-1.2. Формулирует собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений с использованием научной терминологии как в письменной, так и в устной форме, выбирая оптимальные коммуникативные технологии синхронного или диахронного взаимодействия.	- <i>знать</i> основные требования к формулированию собственной позиции по ключевым вопросам международных отношений с использованием научной терминологии как в письменной, так и в устной форме. - <i>уметь</i> выбирать оптимальные коммуникативные технологии синхронного или диахронного взаимодействия при формулировании собственной позиции по ключевым вопросам международных отношений с использованием научной терминологии как в письменной, так и в устной форме. - <i>владеть</i> навыками формулирования собственной позиции по	Собеседование	Отчет по практике

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
		ключевым вопросам международных отношений с использованием научной терминологии как в письменной, так и в устной форме.		
ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска, обработки и анализа информации в сфере профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>знать</i> возможности современных ИКТ и ПО для поиска, обработки и анализа информации в сфере профессиональной деятельности. - <i>уметь</i> определять необходимые ИКТ и программные средства для поиска, обработки и анализа информации. - <i>владеть</i> навыком применения ИКТ и программных средств для поиска, обработки и анализа информации в сфере профессиональной деятельности. 	Собеседование	Отчет по практике
	ОПК-2.2. Использует информационно-коммуникационные технологии для постановки и решения профессиональных задач, критической оценки	<ul style="list-style-type: none"> - <i>знать</i> основные методы и способы получения, хранения, переработки информации в целях постановки и решения профессиональных задач. - <i>уметь</i> применять современные информационно-коммуникационные технологии в поиске, 	Собеседование	Отчет по практике

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
	информации.	оценке и анализе релевантной информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач. - <i>владеть</i> устойчивыми навыками оперирования данными и использования современных информационно-коммуникационных технологий для анализа и прогноза развития международных процессов, входящих в сферу профессиональной деятельности.		
ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.	ОПК-3.1. Понимает особенности и возможности применения теоретических школ в исследовании современных международных отношений и мировой политики.	- <i>знать</i> наработки представителей основных теоретических школ в исследовании современных международных отношений и мировой политики. - <i>уметь</i> определять и находить необходимые наработки теоретических школ в исследовании современных международных отношений и мировой политики. - <i>владеть</i> навыками практического применения теоретических наработок представителей теоретических школ в исследовании современных международных отношений и мировой политики.	Собеседование	Отчет по практике

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
	ОПК-3.2. Понимает особенности и возможности применения методов прикладного анализа международных процессов различных уровней в осуществлении профессиональной деятельности.	- <i>знать</i> основные методы прикладного анализа международных процессов различных уровней. - <i>уметь</i> применять основные методы прикладного анализа международных процессов различных уровней. - <i>владеть</i> навыком использования методов прикладного анализа международных процессов различных уровней в осуществлении профессиональной деятельности.	Собеседование	Отчет по практике
ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1. Проводит комплексную оценку состояния международной среды в сфере профессиональной деятельности и формулирует научную проблему, актуальную для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, в том числе в междисциплинарных областях, с учетом имеющихся достижений в науке международных отношений.	- <i>знать</i> методы и приемы комплексной оценки состояния международной среды в сфере профессиональной деятельности. - <i>уметь</i> выявлять актуальные проблемы с учетом состояния международной среды. - <i>владеть</i> навыками формулирования научной проблемы, актуальной для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, в том числе в междисциплинарных областях, с учетом имеющихся достижений в науке международных отношений.	Собеседование	Отчет по практике

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
	ОПК-4.2. Разрабатывает и осуществляет программу самостоятельного научного исследования с определением его цели и задач, выбором необходимого научного инструментария; формулирует научно обоснованные выводы и практические рекомендации, касающиеся развития сферы профессиональной деятельности.	- <i>знать</i> принципы выдвижения и подтверждения научных гипотез, принципы построения программы научного исследования. - <i>уметь</i> определять объект и предмет, цель и задачи исследования, его методологические и теоретические основания, целесообразную совокупность методов и методик, включая междисциплинарные, научную новизну и практическую значимость. - <i>владеть</i> навыками поиска, отбора и обработки релевантных источников первичной и вторичной информации; представления и верификации результатов самостоятельного научного исследования; самооценки и корректировки исследовательской программы.	Собеседование	Отчет по практике
ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения	ОПК-7.1. Осуществляет целесообразный выбор средств представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате.	- <i>знать</i> варианты/набор средств представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате. - <i>уметь</i> выбирать оптимальные средства представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате. - <i>владеть</i> навыками практического представления результатов своей	Собеседование	Отчет по практике

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
информации.		профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате.		
	ОПК-7.2. Выбирает каналы распространения информации и оптимальные информационно-коммуникативные технологии для представления результатов своей профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>знать</i> основные каналы распространения информации и информационно-коммуникативные технологии для представления результатов своей профессиональной деятельности. - <i>уметь</i> определять оптимальные информационно-коммуникативные технологии для представления результатов своей профессиональной деятельности. - <i>владеть</i> навыками представления результатов своей профессиональной деятельности в ИКТ пространстве. 	Собеседование	Отчет по практике
ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.	ОПК-8.1. Понимает особенности и возможности применения прикладных исследований по профилю профессиональной деятельности и разрабатывает рекомендации для субъектов международного взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>знать</i> основные прикладные исследования по профилю профессиональной деятельности. - <i>уметь</i> применять необходимые прикладные исследования по профилю профессиональной деятельности. - <i>владеть</i> навыками разработки рекомендаций для субъектов международного взаимодействия. 	Собеседование	Отчет по практике

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
	ОПК-8.2. Проводит экспертизу проектов и программ в сфере международного взаимодействия и вырабатывает рекомендации в интересах заказчика.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>знать</i> принципы проведения экспертизы проектов в сфере международного взаимодействия и представления ее результатов. - <i>уметь</i> проводить экспертизу проектов в сфере международного взаимодействия с учетом системного контекста и целей заказчика. - <i>владеть</i> навыками проведения экспертизы проектов в сфере международного взаимодействия с целью выработки рекомендаций в интересах заказчика. 	Собеседование	Отчет по практике

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки в отчете и при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	собеседования						
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

10.2. Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Требования к прохождению практики и выполнению отчета выполнены в полном объеме. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Отчет содержит развернутое изложение собранных и обработанных в ходе практики источников первичной и вторичной информации, представлен очень значительный объем обработанных данных. Представленные материалы свидетельствуют о проведении студентом самостоятельной работы, превосходящей заявленные руководителем практики требования, а также демонстрируют творческий подход к решению нестандартных задач. Отзыв научного руководителя содержит рекомендацию оценки «превосходно».
Отлично	Требования к прохождению практики и выполнению отчета выполнены в полном объеме. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Отчет содержит развернутое изложение собранных и обработанных в ходе практики источников первичной и вторичной информации, представлен значительный объем обработанных данных. Отзыв научного руководителя содержит рекомендацию оценки «отлично».
Очень хорошо	Основные требования к прохождению практики и выполнению отчета выполнены. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Отчет содержит развернутое изложение собранных и обработанных в ходе практики источников первичной и вторичной информации, объем обработанных данных достаточный для установления высокого уровня проведенной научно-исследовательской работы. Отзыв научного руководителя содержит рекомендацию оценки «очень хорошо».
Хорошо	Основные требования к прохождению практики и выполнению отчета выполнены. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Отчет содержит изложение собранных и обработанных в ходе практики источников первичной и вторичной информации, объем обработанных данных достаточный для установления хорошего уровня проведенной научно-исследовательской работы, но не является исчерпывающим. Отзыв научного руководителя содержит рекомендацию оценки «хорошо».
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков научно-исследовательской работы. В исследовательских материалах, подготовленных в ходе практики, допущены существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, студент может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент присутствовал на установочном собрании, прошел практику в полном объеме и представил отчет в установленные сроки.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил отчет своевременно, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Отчетные документы не представлены или представлены несвоевременно и в таком объеме, который не позволяет судить об уровне проведенной магистрантом научно-исследовательской работы.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты. Студент не присутствовал на установочном

	собрании по практике и не представил отчетные документы.
--	--

10.3 Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения, обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Основными критериями оценки являются:

- Содержание отзыва руководителя практики от организации (с места практики);
 - Степень соответствия содержания деятельности и полученных компетенций профессиональным задачам (на основе отчета практики);
 - Полнота отчетной документации и ее соответствие указанным требованиям
- Шкала оценки при промежуточной аттестации**

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Магистрант своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение общими и специальными методами в рамках своей научно-исследовательской деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, аналитический материал представил в систематизированном виде по теме исследования, одобренный руководителем, магистрант показал сформированность профессиональных компетенций. Студент демонстрирует прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений; в представленном отчете по преддипломной практике прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знания по дисциплине демонстрируются на фоне понимания их в системе данной науки и междисциплинарных связей;
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.

Очень хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики.</p> <p>Магистрант демонстрирует достаточно полные знания всех методических и профессионально-прикладных вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.</p> <p>Свободно оперирует основными понятиями и категориями в представленном отчете по преддипломной практике (творческом задании);</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.</p>
Плохо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования. Студент не проходил практику. Компетенции не сформированы.</p>

10.4. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.4.1. Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания

Для проведения **итогового контроля** сформированности компетенции по научно-исследовательской работе используются: зачет с оценкой, который осуществляется по итогам проверки отчета по практике и возможного собеседования (устного опроса).

Вопросы к собеседованию по итогам практики

№	Вопрос	Код компетенции
1.	Чем обусловлен выбор темы исследования?	ОПК-1
2.	Какие поисковые стратегии были использованы в работе?	ОПК-2
3.	Аргументируйте (обоснуйте) выбор методологического подхода, отталкиваясь от теоретических принципов последнего?	ОПК-2
4.	Объясните выбор специальных методов исследования на конкретных примерах?	ОПК-1
5.	Изложите основные принципы целеполагания, способы планирования научно-исследовательской работы и обоснуйте выделенные этапы исследовательской деятельности	УК-4
6.	Обоснуйте выбор методики проведения прикладного исследования	УК-6
7.	В чём состоит новизна исследования. Обоснуйте.	ОПК-3, ОПК-4
8.	Обоснуйте логическую непротиворечивость цели, задач, объекта, предмета и гипотезы исследования	ОПК-7
9.	Какие основные принципы научного исследования положены в работу?	ОПК-7
10.	Какие источники составили эмпирическую основу исследования и почему?	ОПК-8
11.	Назовите наиболее авторитетных исследователей по проблеме	ОПК-8
12.	Назовите актуальные проблемы научного дискурса по исследуемой тематике	ОПК-4
13.	Представьте результаты проведённого исследования, инструменты систематизации полученных данных	ОПК-2, ОПК-3
14.	Какие прогнозы и рекомендации можно сделать на основе полученных данных?	ОПК-3, ОПК-8
15.		

Задания для оценки сформированности компетенции УК-4 и УК-6:

Составить индивидуальный план НИР с указанием сроков его реализации и подписать его у научного руководителя

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1 и ОПК-2:

Собрать эмпирическую базу исследования и представить промежуточные результаты руководителю практики в систематизированном виде

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Задание № 1. Систематизируйте массив эмпирических данных и представьте изучаемый объект в виде модели

Задание № 2. Проанализировать собранные источники (тесты документов, выступления политических лидеров), используя знания, умения в области работы с текстами.

Задание № 3. Подберите соответствующий собранной эмпирической базе методологический инструментарий и проанализируйте массив документов.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

Задание № 1. Провести исследование по изучаемой проблеме. Обосновать выбор исследовательской методики. Представить проект исследования руководителю практики.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7 и ОПК-8:

Задание № 1. На основании проведённых исследований предложить рекомендации по минимизации рисков в отношении РФ применительно к анализируемой проблеме, превентивные меры; сформировать прогноз развития анализируемой ситуации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Продемонстрировано владение теоретическим материалом, сформированы навыки исследовательской, экспертно-аналитической деятельности. Основные компетенции сформированы на должном уровне
не зачтено	Компетенции не сформированы или сформированы на недостаточном уровне. Невозможность оценить работу студента по причине непредставления отчётной документации

10.4.2. Требования к отчету по практике

Отчет – документ, отражающий содержание всех форм и видов деятельности практиканта в соответствии с программой практики, подводящий ее итоги.

Отчет должен содержать титульный лист, содержательную часть в соответствии с индивидуальным заданием. Отчет по практике в содержательной части должен содержать:

- 1) тему и рабочий вариант оглавления диссертации.
- 2) рабочий вариант введения магистерской диссертации.
- 3) как минимум текст 1 главы диссертации и реферативное описание содержания остальных глав и параграфов диссертации с указанием степени готовности текста.
- 4) рабочий вариант списка использованных источников и литературы, оформленного в соответствии с ГОСТ.

Критерии оценивания (оценочное средство – отчёт по практике)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Превосходно Отчёт соответствует всем предъявляемым требованиям. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно

		<p>работал в течение всего периода практики. Магистрант своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение общими и специальными методами в рамках своей научно-исследовательской деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, аналитический материал представил в систематизированном виде по теме исследования, одобренный руководителем, магистрант показал сформированность профессиональных компетенций.</p>
	Отлично	Магистрант своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, профессионально-прикладную подготовку
	Очень хорошо	Магистрант своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, профессионально-прикладную подготовку, однако в тексте отчёта содержатся неточности, логические несостыковки
	Хорошо	Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты.
	Удовлетворительно	В отчёте по практике содержатся неточности, недостаточно глубоко представлена исследовательская компонента
не зачтено	Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
	Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования. Студент не проходил практику. Компетенции не сформированы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории

Кафедра истории и теории международных отношений

О Т Ч Е Т

по производственной практике

**«Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной
работы)»**

Выполнил(а):
студентка группы 34__М10Э
Фамилия Имя Отчество

Руководитель практики:

Нижний Новгород
202_

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ
«Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)»**

Обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Курс _____

Институт *международных отношений и мировой истории*

Форма обучения *очная*

Направление подготовки *41.04.05 «Международные отношения»*

Направленность (профиль) программы *«Экспертно-аналитическое обеспечение процесса принятия решений»*

Содержание задания на практику:

Завершение работы над структурой и основным содержанием магистерской диссертации.

Уточнение списка источников первичной и вторичной информации, необходимых для завершения работы над текстом диссертацией.

Оформление описания научного аппарата во введении диссертации.

Конкретизацию исследовательских задач, реализуемых во время прохождения практики, необходимо провести в ходе консультаций с научным руководителем.

Отчет по практике должен содержать:

- тему и рабочий вариант оглавления диссертации,

- рабочий вариант введения магистерской диссертации,

- как минимум текст I главы диссертации и реферативное описание содержания остальных глав и параграфов диссертации с указанием степени готовности текста,

- рабочий вариант списка использованных источников и литературы, оформленного в соответствии с ГОСТ.

Дата выдачи задания « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от ННГУ

подпись

А.П. Шмелев
И.О. Фамилия

Ознакомлен

Обучающийся

подпись

И.О. Фамилия

Рабочий график проведения производственной практики «Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)»

ФИО обучающегося: _____

Форма обучения: очная

Институт международных отношений и мировой истории

Направление подготовки: 41.04.05 «Международные отношения»

Курс: _____

Место прохождения практики _____
(наименование базы практики – структурного подразделения ННГУ)

Руководитель практики от ННГУ Шмелев А.П., доцент кафедры истории и теории МО
(Ф.И.О., должность)

Вид и тип практики: производственная практика

Направленность (профиль) программы «Экспертно-аналитическое обеспечение процесса принятия решений»

Срок прохождения практики: с февраля 20__ г. по марта 20__ г.

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практики (Характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)
.02.20__ – .02.20__	<u>Организационный этап:</u> - ознакомление с содержанием программы практики; - аудиторное занятие по методическим вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета; - получение необходимых учебно-методических документов и материалов; - согласование с руководителем практики индивидуального задания на период прохождения практики; - конкретизация индивидуального задания с научным руководителем
.02.20__ – .04.20__	<u>Основной этап:</u> - работа над Исследовательской программой; - самостоятельная работа с источниками первичной и вторичной информации в библиотеке по избранной научно-исследовательской проблематике; - взаимодействие с научным руководителем, - участие в консультациях руководителя практики; - формирование отчета
.03.20__ – .03.20__ по расписанию	<u>Заключительный этап:</u> - подготовка отчета; - зачет по практике

Правила форматирования текста

При оформлении работы следует придерживаться следующих правил.

При наборе текста используется шрифт Times New Roman; размер шрифта – 14 пт. Текст печатается через 1,5 интервала. Абзацный отступ – 1,25 мм. Дополнительного интервала между абзацами нет.

В ссылках: шрифт Times New Roman; размер шрифта – 12 (11) пт. Если текст в ссылке занимает больше одной строки, он печатается через 1 интервал.

Поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 25 (30) мм, правое – 10 (15) мм.

В тексте необходимо установить функцию переноса слов. Выравнивание текста по ширине.

Номера страниц проставляются арабской цифрой вверху страницы, выравнивание номера страницы – по центру. На первой странице работы – титульном листе – номер не ставится.

Оформление должно быть единообразным на протяжении всей работы, то есть используемые варианты выделений в тексте должны сохраняться во всех разделах работы.

Главы работы могут нумероваться римскими цифрами (I, II и т.д.). В этом случае пункты внутри глав нумеруются с указанием номера главы и номера пункта следующим образом: I.1., I.2.; II.1., II.2. и т.д. Можно нумеровать главы арабскими цифрами, тогда пункты нумеруются следующим образом: 1.1., 1.2.; 2.1., 2.2.

Внутри пунктов *в тексте* могут быть выделены параграфы, они нумеруются следующим образом: § 1, § 2 и т.д. В оглавление работы названия параграфов не выносятся.

Названия глав указываются прописными буквами, без увеличения размера шрифта. После заголовков точка не ставится!

Текст главы отделяется от ее названия дополнительным интервалом. Также дополнительным интервалом можно отделить текст одного пункта внутри главы от другого. После названия пункта до начала его текста дополнительных интервалов можно не делать.

Каждая глава начинается с новой страницы (на пункты это правило не распространяется).

Заголовки пунктов и параграфов не отрываются от текста, который за ними следует. Иными словами, заголовок пункта или параграфа не может остаться на последней строке (последних строках) страницы, а текст, относящийся к этому заголовку, начинаться уже на следующей странице. В этом случае необходимо перенести заголовок на следующую страницу.

Если в тексте работы есть таблицы, рисунки, графики, то все они должны быть пронумерованы и иметь заголовки, а также должны быть указаны источники использованных данных.

При оформлении текста работы необходимо следовать общепринятым нормам машинописи. Некоторые примеры:

1941-1945 гг. (обратите внимание на дефис, сокращенное написание слова «годы»);

XVIII-XIX вв. (века указываются римскими цифрами, сокращенное написание слова «века» – вв.);

в 1940-50-е гг.; 1940-е – нач. 1950-х гг.;

г.Москва (без пробела), р.Ока (без пробела);

§ 1, § 2; № 1, № 2 (пробел после знака параграфа и номера, соответственно); 25%, 10-15% (без пробела перед знаком процента);

«Было решено прекратить подготовку резюме по публичным слушаниям в комитетах»¹.
Обратите внимание на то, что в приведенном отрывке знак сноски ставится перед знаком

препинания, в данном примере – точкой; а для написания номера сноски используется надстрочный знак.

Обращайте также внимание на расстановку дефисов и тире (особенно в списке использованных источников и литературы) – это разные знаки! Тире отделяется пробелами от предыдущего и последующего слов, при написании дефиса пробелов нет.

Обращайте внимание на написание общеупотребительных сокращений, например, «долл.», «руб.» (точка после сокращения), «млн», «млрд», «трлн» (нет точки после сокращенного слова) и т.п.

В тексте количественные числительные пишутся словами, а не цифрами: «три главы», «пять встреч рабочей группы» и т.п.

Знаки препинания не отрываются от слов, за которыми следуют. Если какой-то текст заключается в скобки, то после знака открывающей скобки и перед знаком закрывающей скобки пробелы не используются.

При написании фамилий с инициалами, а также при написании дат, названий городов и др. географических названий используется функция «неразрывный пробел» (одновременное нажатие клавиш CTRL, SHIFT, пробел). Это необходимо для того, чтобы части подобных описаний не оказывались на разных строках текста:

Правильно: «При подготовке данной работы были использованы исследования Й. Дрора, Т. Линча, Р. Рипли, Д. Ваймера, Г. Гарсона, С. Нэджела, Дж. Укели-са, Н. Бекмана, Ч. Джоунса, А. Шика, Р. Дэвидсона, Дж. Вердиера, К. Вайса, Дж. Уэкслера, У. Робинсона»⁵.

Неправильно:

«При подготовке данной работы были использованы исследования Й. Дрора, Т. Линча, Р. Рипли, Д. Ваймера, Г. Гарсона, С. Нэджела, Дж. Укелиса, Н. Бекмана, Ч. Джоунса, А. Шика, Р. Дэвидсона, Дж. Вердиера, К. Вайса, Дж. Уэкслера, У. Робинсона» (чтобы увидеть различия в данных примерах установите опцию ¶ «Отобразить все знаки форматирования» в закладке «Абзац»).

В ссылках и списке использованных источников и литературы при оформлении электронных ресурсов гиперссылки нужно убрать (опция «Удалить гиперссылку» при нажатии правой кнопки мыши на тексте гиперссылки). Например, в списке при наборе текста гиперссылки она автоматически выделяется синим цветом и подчеркиванием:

Интервью Министра иностранных дел Российской Федерации С.В. Лаврова телерадиокомпании «Новый век», Москва, 22 марта 2020 года // Министерство иностранных дел Российской Федерации: официальный сайт. – URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/4091545 (дата обращения: 29.03.2020).

Нажмите правой кнопкой мыши на гиперссылке и выберите в меню опцию «Удалить гиперссылку»; в результате текст станет черным и без подчеркивания:

Интервью Министра иностранных дел Российской Федерации С.В. Лаврова телерадиокомпании «Новый век», Москва, 22 марта 2020 года // Министерство иностранных дел Российской Федерации: официальный сайт. – URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/4091545 (дата обращения: 29.03.2020).

Правила оформления библиографических ссылок

В число требований к научно-исследовательским работам входит грамотное оформление научного аппарата – цитат, ссылок (примечаний) и списка использованных источников и литературы.

Дословное воспроизведение какого-либо текста в виде цитаты, а также заимствование из источника или научной литературы без оформления цитаты, **обязательно должны сопровождаться ссылкой на источник информации**, в которой необходимо привести те **библиографические сведения о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом документе, которые необходимы для его идентификации и поиска**. При любом из выбранных вариантов оформления ссылок: *подстрочном* (внизу каждой страницы) или *затекстовом* (после основного текста работы) – их содержание должно точно и недвусмысленно указывать на источник информации и позволять его идентифицировать и найти.

Полное библиографическое описание используется тогда, когда источник информации упоминается / цитируется впервые (*первичные ссылки*). При *повторной ссылке* применяется **сокращенное библиографическое описание**.

Если в ссылке перечисляется несколько источников информации, то для их разделения используется знак «точка с запятой». В тексте знак номера сноски ставится в конце предложения.

Требования по оформлению научного аппарата основаны на правилах библиографического описания документов, но некоторые элементы и требования *специального библиографического* описания опускаются или изменяются. Так, например, в курсовых и выпускных работах рекомендуется избегать сокращения наименований научных журналов и других изданий, практикуемого в языке специального библиографического описания.

Приведенные ниже требования к библиографическому описанию ссылок основаны на **ГОСТ Р 7.0.5 – 2008**. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

ПОЛНОЕ библиографическое описание

Как сделать ссылку на книги одного, двух, трех авторов

Верещака А.Л. Биология моря. М.: Научный мир, 2003. 192 с.

Энтелис С.Г., Тигер Р.П. Кинетика реакций в жидкой фазе: учет влияния среды. 2-е изд., испр. и доп. М.: Химия, 1973. 416 с.

Фиалков Н.Я., Житомирский А.Н., Тарасенко Ю.Н. Физическая химия неводных растворов. Л.: Химия, 1973. 376 с.

Бахвалов Н.С., Жидков Н.П., Кобельков Г.М. Численные методы: учеб. пособие для физ.-мат. специальностей вузов. 2-е изд. М.: Физматлит : Лаборатория базовых знаний; СПб.: Невский проспект, 2002. 215 с.

Flanaut J. Les elements des terres rares. P.: Masson, 1969. 165 p.

Как сделать ссылку на книги четырех и более авторов, сборники статей

Комплексные соединения в аналитической химии: теория и практика применения / Ф. Умланд [и др.]. М.: Мир, 1975. 531 с.

История России: учеб. пособие для студентов всех специальностей / А.Н. Быков [и др.]. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: СПГЛТА, 2001. 231 с.

Аналитическая химия и экстракционные процессы: сб. ст. / отв. ред. А.Т. Пилипенко, Б.И. Набиванец. Киев: Наукова думка, 1970. 119 с.

Пиразолон в аналитической химии: тез. докл. науч. конф., Пермь, 24-27 июня, 1980 г. Пермь: ПГУ, 1980. 118 с.

Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. / Сарат. гос. ун-т; под ред. С.Ф. Мартыновича. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.
Experiments in materials science / E.C. Subbarac [et al]. N.Y.: McGraw-Hill, 1972. 274 p.

Как сделать ссылку на статьи из журналов и газет

Марчак Т.В., Брыкина Г.Д., Белявская Т.А. Сорбционно-фотометрическое определение микроколичеств никеля // Журнал аналитической химии. 1981. Т.36, № 3. С.513-517.

Литвинова М.А., Орлов В.Н. Информационно-аналитические службы конгресса // США – экономика, политика, идеология. 1987. № 4. С.112-115.

Иванов Н. Стальной зажим: ЕС пытается ограничить поставки металла из России // Коммерсантъ. 2001. 4 дек. С.8.

Статьи из продолжающихся (серийных) изданий

Боголюбов А.Н., Делицын А.Л., Малых М.Д. О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением // Вестн. Моск. ун-та. Сер.3, Физика. Астрономия. 2001. № 5. С.23-35.

Живописцев В.П., Пятосин Л.П. Комплексные соединения тория с диантипирилметаном // Ученые записки / Пермский ун-т. 1970. № 207. С.184-191.

Статьи из неперiodических сборников

Любомилова Г.В., Миллер Г.В. Определение алюминия в тантало-ниобиевых минералах // Новые методические исследования по анализу редкоземельных минералов, руд и горных пород. М., 1970. С.90-93.

Двинянинова Г.С. Комплимент: коммуникативный статус или стратегия в дискурсе // Социальная власть языка: сб. науч. тр. Воронеж, 2001. С.101-106.

Маркович Дж., Кретес А. Ассоциация солей длинноцепочечных третичных аминов в углеводородах // Химия экстракции: докл. междунар. конф., Гетеборг, Швеция, 27 авг. – 1 сент. 1966. М., 1971. С.223-231.

Диссертации и авторефераты диссертаций

Белозеров И.В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII-XIV вв.: дис. ...канд.ист.наук. М., 2002. 245 с.

Белозеров И.В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII-XIV вв.: автореф. дис. ...канд.ист.наук. М., 2002. 21 с.

Пример описания Федерального закона

О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Российская газета. 2006. 10 марта. С.1-2.

Обратите также внимание

При указании места издания сокращаются названия только нескольких городов: М. (Москва), Л. (Ленинград), СПб. (Санкт-Петербург), L. (London), N.Y. (New York), P. (Paris). Нижний Новгород сокращается до Н. Новгород. Ростов-на-Дону – до Ростов н/Д. Названия остальных городов указывается полностью.

Для обозначения тома и страницы цитируемого издания необходимо пользоваться сокращениями, принятыми в языке источника:

Язык	Том	Страница
------	-----	----------

Русский	T.	C.
Английский	Vol.	P.
Французский	Vol.	P.
Немецкий	B.	S.
Итальянский	Vol.	P.

Электронные ресурсы локального и удаленного доступа также являются объектами составления библиографической ссылки. Ссылки составляют как на электронные ресурсы в целом (электронные документы, базы данных, порталы, сайты, веб-страницы, форумы и т. д.), так и на составные части электронных ресурсов (разделы и части электронных документов, порталов, сайтов, веб-страниц, публикации в электронных сериальных изданиях, сообщения на форумах и т. п.).

Чаще всего студенты сталкиваются с описанием **электронных ресурсов удаленного доступа**, например:

Интервью Министра иностранных дел Российской Федерации С.В. Лаврова телерадиокомпании «Новый век», Москва, 22 марта 2020 года // Министерство иностранных дел Российской Федерации: официальный сайт. URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/4091545 (дата обращения: 29.03.2020).

Экстренный саммит лидеров «Группы двадцати». Заявление по новой коронавирусной инфекции COVID-19, 26 марта 2020 года // Президент Российской Федерации: официальный сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/5485> (дата обращения: 29.03.2020).

National Security Strategy of the United States of America, December 2017 // The President of the United States: official website. URL: <https://www.whitehouse.gov/wp-content/uploads/2017/12/NSS-Final-12-18-2017-0905.pdf> (дата обращения: 29.03.2020).

Text of a Letter from the President to the Speaker of the House of Representatives and the President of the Senate, March 27, 2020 // The President of the United States: official website. URL: <https://www.whitehouse.gov/briefings-statements/text-letter-president-speaker-house-representatives-president-senate-64/> (дата обращения: 29.03.2020).

Briefing with Special Envoy and Coordinator of the Global Engagement Center on Disinformation and Propaganda Related to COVID-19, March 27, 2020 // U.S. Department of State: official website. URL: <https://www.state.gov/briefing-with-special-envoy-lea-gabrielle-global-engagement-center-on-disinformation-and-propaganda-related-to-covid-19/> (дата обращения: 29.03.2020).

Swift A. Americans See Russia Less Negatively, as Less of a Threat // Gallup. URL: http://www.gallup.com/poll/189284/americans-russia-less-negatively-less-threat.aspx?g_source=russia&g_medium=search&g_campaign=tiles (дата обращения: 24.06.2016).

Путин ответил на слова Кэмерона о выгоде Москвы от выхода Британии из ЕС // Эксперт Online. 2016. 24 июня. URL: <http://expert.ru/2016/06/24/putin/> (дата обращения: 24.06.2016).

Россия, Китай и Монголия подписали соглашение об экономическом коридоре // Lenta.ru: электрон. периодич. изд. 2016. 24 июня. URL: https://lenta.ru/news/2016/06/24/three_friends/ (дата обращения: 24.06.2016).

СМИ: первый саммит лидеров ЕС без участия премьера Британии пройдет в среду // РИА Новости. 2016. 24 июня. URL: <http://ria.ru/world/20160624/1451143316.html#ixzz4CVzQ0JcO> (дата обращения: 24.06.2016).

Пример описания электронного ресурса локального доступа:

Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия. М.: Кирилл и Мефодий, 2006. 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

О жилищных правах научных работников: постановление ВЦИК, СНК РСФСР от 20 авг. 1933 г. (с изм. и доп. внесенными постановлениями ВЦИК, СНК РСФСР от 1 нояб. 1934 г., от 24 июня 1938 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

СОКРАЩЕННОЕ библиографическое описание при повторных ссылках

В соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые для идентификации и поиска этого документа библиографические сведения указаны в первичной ссылке на него. Выбранный прием сокращения библиографических сведений используется единообразно для данного документа.

В повторных ссылках опускается часть библиографического описания и допускается сокращение длинных заглавий.

Первичная ссылка: Геоинформационное моделирование территориальных рынков банковских услуг / А.Г. Дружинин [и др.]. Шахты: Изд-во ЮРГУЭС, 2006.

Повторная ссылка: Геоинформационное моделирование... С.28.

Первичная ссылка: Труды Института геологии / Рос. акад. наук, Урал. отд-ние, Коми науч. центр, Ин-т геологии. Вып.113: Петрология и минералогия Севера Урала и Тиммана. 2003. 194 с.

Повторная ссылка: Труды Института геологии. Вып.113. С.97.

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» (или «Ibid.» для документов на языках, применяющих латинскую графику). В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома:

⁵² Россия и мир: гуманитарные проблемы: межвуз. сб. науч. тр. / С.-Петерб. гос. ун-т коммуникаций. 2004. Вып.8. С.145.

⁵³ Там же. С.146.

⁵⁴ Там же.

⁵⁵ Там же. Вып. 9. С.112.

Еще примеры:

³⁴ Корявко В.И. Эволюция форм применения объединений ВМФ // Военная мысль. 2006. № 4. С.64-67.

³⁵ Пран В.А. Геополитика: ее роль и влияние на строительство и применение ВМФ в России // Там же. С.30-36.

Если в работе делаются ссылки только на одну работу того или иного автора (авторов), то ее полное название заменяют в повторных ссылках на «Указ. соч.» («Op. cit.» для документов на языках, применяющих латинскую графику):

⁸ Дживилегов А.К. Армия Великой Французской революции и ее вожди: ист. очерк. М., 2006. С.151-172.

¹¹ Дживилегов А.К. Указ. соч. С.163.

² Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge university press, 1979. P.12.

⁸ Putham H. Op. cit. P.15.

Когда в работе есть ссылки на несколько работ одного автора, описанное выше сокращение не может использоваться, так как не дает возможности однозначно идентифицировать источник информации. В этом случае при повторной ссылке название работы должно быть сохранено (в случае, если работа имеет длинное название и/или имеет

подзаголовков, его можно сократить, но так, чтобы ее можно было однозначно идентифицировать):

Первичная ссылка: Белоногов А.М. Белый дом и Капитолий. Партнеры и соперники. Принятие Соединенными Штатами Америки международных обязательств. М.: Международные отношения, 1974.

Повторная ссылка: Белоногов А.М. Белый дом и Капитолий. С.57.

Приложение 7

Оформление списка использованных источников и литературы

В список включаются все цитируемые источники информации (первичной и вторичной) и только они (в список не включается научная литература, относящаяся к рассматриваемой проблематике, если она не упоминается в самой работе).

В списке дается **полное библиографическое описание** на основе требований **ГОСТ 7.0.100 – 2018**. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Список делится на разделы. Разделы списка нумеруются римскими цифрами. Нумерация пунктов списка – сплошная, то есть все описываемые пункты нумеруются сквозным способом через все разделы. В каждом разделе сначала приводятся источники информации в алфавитном порядке на русском языке, а затем на иностранных языках (без разделения, на какие именно).

В ИМОМИ ННГУ сложилась практика выделения следующих разделов в списке использованных источников и литературы.

Первый раздел составляют **источники**. В соответствии с выделенными во введении работы группами источников выделяют группы и в списке (обозначаются в списке буквами «а», «б», «в» и т.д.)

Второй раздел – **исследования**. Этот раздел включает использованные в работе монографии и аналитические доклады.

Третий раздел – **статьи** – включает статьи из научной периодики (научных журналов) и сборников статей (включая материалы конференций).

Четвертый раздел – **периодические издания** – включает статьи из газет и других периодических изданий, включая электронные. Обратите внимание, что описываются не сами газеты и журналы, а статьи, которые используются в работе. Иными словами, недостаточно просто указать название газеты и дату ее выхода, ведь в работе используются конкретные публикации – их и нужно описывать.

Если в работе используются диссертации или авторефераты диссертаций, то раздел «**Диссертации**» будет пятым, раздел «**Авторефераты диссертация**» – шестым.

Последний раздел – **справочные и учебные издания**. Этот раздел включает описание справочных изданий и учебной литературы. Обратите внимание, что этот раздел всегда остается последним.

Обратите внимание, что в списке **НЕТ раздела «Материалы Интернет»** – Интернет – это место, где вы находите источники, монографии, статьи и т.д. Следовательно, все найденные в Интернете издания необходимо «определить» в соответствующий раздел списка.

Примеры полного библиографического описания в списке использованных источников и литературы на основе ГОСТ 7.0.100. – 2018

Как описать книги одного, двух, трех авторов

Верещака, А.Л. Биология моря / А.Л. Верещака. – М.: Научный мир, 2003. – 192 с.

Мюссе, Л. Варварские нашествия на Западную Европу: вторая волна / Люсьен Мюссе; перевод с фр. А. Тополева. – СПб: Евразия, 2001. – 145 с.

Flanaut, J. Les elements des terres rares / J. Flanau. – P.: Masson, 1969. – 165 p.

Энтелис, С.Г. Кинетика реакций в жидкой фазе: учет влияния среды / С.Г. Энтелис, Р.П. Тигер. – М.: Химия, 1973. – 416 с.

Жукова, Н.С. Инженерные системы и сооружения: учебное пособие. В 3 частях. Часть 1. Отопление и вентиляция / Н.С. Жукова, В.Н. Азаров; Министерство образования и науки Российской Федерации, Волгоградский государственный технический университет. – Волгоград: ВолгГТУ, 2017. – 89 с.

Бочаров, И.Н. Кипренский / Иван Бочаров, Юлия Глушакова. – 2-е изд., знач. доп. – М.: Молодая гвардия, 2001. – 390 с.

Фиалков, Н.Я. Физическая химия неводных растворов / Н.Я. Фиалков, А.Н. Житомирский, Ю.Н. Тарасенко. – Л.: Химия, 1973 – 376 с.

Как описать книги четырех авторов

Численные методы: учебное пособие для физ.-мат. специальностей вузов / Н.С. Бахвалов, Н.П. Жидков, Г.М. Кобельков, К.В. Приказнов. – 2-е изд. – М.: Физматлит: Лаборатория базовых знаний; СПб.: Невский проспект, 2002. – 215 с.

Основы системного анализа и управления: учебник / О.В. Афанасьева, А.А. Клавдиев, С.В. Колесниченко, Д.А. Первухин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский горный университет. – СПб: СПбГУ, 2017. – 218 с.

Как описать книги пяти и более авторов, сборники статей

Комплексные соединения в аналитической химии: теория и практика применения / А.В. Александров, Т.Н. Тарасов, Ф. Умланд [и др.]. – М.: Мир, 1975. – 531 с.

История России: учебное пособие для студентов всех специальностей / А.Н. Быков, А.И. Иванов, Е.П. Петров [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: СПбГЛТА, 2001. – 231 с.

Experiments in materials science / E. Back, F. Gillard, E.C. Subbarac [et al]. – N.Y.: McGraw-Hill, 1972. – 274 p.

Институциональная экономика: развитие, преподавание, приложения. Сборник научных статей V Международной научной конференции «Институциональная экономика: развитие, преподавание, приложения», Москва, 15 ноября 2017 г. – М.: ГУУ, 2017. – 382 с.

Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы. Межвузовский сборник научных трудов / под общей редакцией С.Ф. Мартыновича; Саратовский государственный университет. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1999. – 199 с.

Статьи из журналов и газет

Марчак, Т.В. Сорбционно-фотометрическое определение микроколичеств никеля / Т.В. Марчак, Г.Д. Брыкина, Т.А. Белявская // Журнал аналитической химии. – 1981. – Т.36, № 3. – С.513-517.

Литвинова, М.А. Информационно-аналитические службы конгресса / М.А. Литвинова, В.Н. Орлов // США – экономика, политика, идеология. – 1987. – № 4. – С.112-115.

Иванов, Н. Стальной зажим: ЕС пытается ограничить поставки металла из России / Николай Иванов // Коммерсантъ. – 2001. – 4 дек. – С.8.

Статьи из продолжающихся (сериальных) изданий

Боголюбов, А.Н. О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением / А.Н. Боголюбов, А.Л. Делицын, М.Д. Малых // Вестник Московского университета. Серия 3: Физика. Астрономия. – 2001. – № 5. – С.23-35.

Бекиров, Н.В. Современные тенденции в развитии «прав человека»: аксиологический и прикладной аспекты / Н.В. Бекиров // Ученые записки Казанского университета. Серия:

Статьи из неперидических сборников

Любомилова, Г.В. Определение алюминия в тантало-ниобиевых минералах / Г.В. Любомилова, А.Д. Миллер // Новые методические исследования по анализу редкоземельных минералов, руд и горных пород. – М., 1970. – С.90-93.

Двинянинова, Г.С. Комплимент: коммуникативный статус или стратегия в дискурсе / Г.С. Двинянинова // Социальная власть языка: сборник научных трудов. – Воронеж, 2001. – С.101-106.

Маркович, Дж. Ассоциация солей длинноцепочечных третичных аминов в углеводородах / Дж. Маркович, А. Кретес // Химия экстракции: доклады международной конференции, Гетеборг, Швеция, 27 авг. – 1 сент. 1966. – М., 1971. – С.223-231.

Диссертации и авторефераты диссертаций

Аврамова, Е. В. Публичная библиотека в системе непрерывного библиотечно-информационного образования: специальность 05.25.03 «Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Аврамова Елена Викторовна; Санкт-Петербургский государственный институт культуры. – СПб., 2017. – 361 с.

Величковский, Б. Б. Функциональная организация рабочей памяти: специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии»: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Величковский Борис Борисович; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – М., 2017. – 44 с.

Пример описания Федерального закона

Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон № 131-ФЗ: [принят Государственной Думой 16 сентября 2003 года: одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. – М.: Проспект, 2017. – 158 с.

Электронные ресурсы

Московская, А.А. Между социальным и экономическим благом: конфликт проектов легитимации социального предпринимательства в России / А.А. Московская, А.А. Берендяев, А.Ю. Москвина // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2017. – № 6. – С. 31–35. – URL: https://wciom.ru/fileadmin/file/monitoring/2017/142/2017_142_02_Moskovskaya.pdf (дата обращения: 11.03.2017).

Интервью Министра иностранных дел Российской Федерации С.В. Лаврова телерадиокомпании «Новый век», Москва, 22 марта 2020 года // Министерство иностранных дел Российской Федерации: официальный сайт. – URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/4091545 (дата обращения: 29.03.2020).

Экстренный саммит лидеров «Группы двадцати». Заявление по новой коронавирусной инфекции COVID-19, 26 марта 2020 года // Президент Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/5485> (дата обращения: 29.03.2020).

National Security Strategy of the United States of America, December 2017 // The President of the United States: official website. – URL: <https://www.whitehouse.gov/wp-content/uploads/2017/12/NSS-Final-12-18-2017-0905.pdf> (дата обращения: 29.03.2020).

Text of a Letter from the President to the Speaker of the House of Representatives and the President of the Senate, March 27, 2020 // The President of the United States: official website. – URL: <https://www.whitehouse.gov/briefings-statements/text-letter-president-speaker-house-representatives-president-senate-64/> (дата обращения: 29.03.2020).

Briefing with Special Envoy and Coordinator of the Global Engagement Center on Disinformation and Propaganda Related to COVIS-19, March 27, 2020 // U.S. Department of State: official website. – URL: <https://www.state.gov/briefing-with-special-envoy-lea-gabrielle-global-engagement-center-on-disinformation-and-propaganda-related-to-covid-19/> (дата обращения: 29.03.2020).

Swift, A. Americans See Russia Less Negatively, as Less of a Threat / Art Swift // Gallup. – URL: http://www.gallup.com/poll/189284/americans-russia-less-negatively-less-threat.aspx?g_source=russia&g_medium=search&g_campaign=tiles (дата обращения: 29.03.2020).

Путин ответил на слова Кэмерона о выгоде Москвы от выхода Британии из ЕС // Эксперт Online. – 2016. – 24 июня. – URL: <http://expert.ru/2016/06/24/putin/> (дата обращения: 19.12.2019).

Россия, Китай и Монголия подписали соглашение об экономическом коридоре // Lenta.ru: электронное периодическое издание. – 2016. – 24 июня. – URL: https://lenta.ru/news/2016/06/24/three_friends/ (дата обращения: 19.12.2019).

СМИ: первый саммит лидеров ЕС без участия премьера Британии пройдет в среду // РИА Новости. – 2016. – 24 июня. – URL: <http://ria.ru/world/20160624/1451143316.html#ixzz4CVzQ0JcO> (дата обращения: 19.12.2019).