

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский  
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

**Факультет естественных и математических наук**

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

*(указать вид практики - учебная/ производственная/преддипломная)*

**Учебно-методическая практика**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

*(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)*

Профиль/специализация/магистерская программа:

**Информатика и образовательная робототехника**

*(указывается наименование)*

Квалификация:

**бакалавр**

*(указывается наименование квалификации)*

Форма обучения:

**заочная**

*(очная/очно-заочная/заочная)*

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

## 1. Цель практики

*Целями* учебно-методической практики студентов является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение первичных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве учителя информатики в условиях реализации компетентностного подхода.

*Задачами* учебно-методической практики являются:

- 1) формирование у студентов умений и навыков планирования целей и самоанализа урока информатики, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.
- 2) развитие владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.
- 3) формирование навыков применения технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа.
- 4) развитие у обучающихся умения конструировать предметного содержания урока информатики с применением электронных ресурсов.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебно-методическая практика Б2.О.02.01(У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профили) Информатика и образовательная робототехника.

Учебно-методическая практика осуществляется на базе изучения дисциплины «Методика обучения информатике», «Педагогика», «Психология».

*Вид практики:* учебная.

*Тип практики:* учебно-методическая.

*Способы проведения практики:* стационарная;

*Форма проведения:* дискретная – рассредоточенная практика.

*Общая трудоемкость* практики составляет:

<b>Трудоемкость</b>	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
практические занятия	8
иные формы работы	206
КСРИФ	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая и методическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области преподавания физики и математики в средней школе, проектирование технологической карты уроков по информатике, конструирование теоретико-методического обоснования урока, проведение самоанализа урока.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

- а) Контактную работу: практические занятия – 8 ч., КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) - 2 ч., дифференцированный зачет

Б) иную форму работы студента во время практики – работу во взаимодействии с руководителем от организации (студенты конструируют «визитки» уроков, технологические карты уроков, проводят их теоретико-методическое обоснование, самоанализ, а также самоанализ профессиональной деятельности) – 206 часов.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей учебной и производственной практики (педагогической, научно-исследовательской, преддипломной) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

	Курс (семестр)
Заочная	3 курс
Заочная	4 курс

Практика в форме практической подготовки проводится в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ (кафедра физико-математического образования).

### 4. Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1. Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения практики вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление о технологиях конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде. Учатся осуществлять целеполагание, планирование и рефлекссию при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности. Учатся применять на практике навыки планирования целей и задач урока способностью самоанализа уроков информатики, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки владения технологиями организации познавательной деятельности при конструировании урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.

**Таблица 1**

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по учебно-методической практике в соответствии с индикатором достижения компетенций	
	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Код и наименование дескриптора достижения универсальной компетенции
УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной	Знать основы целеполагания, планирования и рефлексии при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности.

<p>траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	<p><i>Уметь</i> осуществлять целеполагание, планирование и рефлекссию при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> навыками планирования целей и задач урока способностью самоанализа уроков информатики, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.</p>
<p><i>ОПК-2</i> способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>	<p>ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p><i>Знать</i> учебно-воспитательные элементы урока, диагностировать их с позиции метода, приема и ФОПД; осуществлять проектирование технологической карты урока с использованием ИКТ. <i>Уметь</i> разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока, диагностировать их с позиции метода, приема и ФОПД; осуществлять проектирование технологической карты урока с использованием ИКТ. <i>Владеть</i> технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>
<p><i>ОПК-3</i> способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p><i>Знать</i> формы, методы и средства организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при проектировании технологической карты урока. <i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при проектировании технологической карты урока. <i>Владеть</i> технологиями организации познавательной деятельности при конструировании урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.</p>

<p><i>ОПК-6</i> способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p><i>Знать</i> элементы урока и технологические карты урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. <i>Уметь</i> разрабатывать элементы урока и технологические карты урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Умеет оценивать результативность используемых технологий. <i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа.</p>
<p><i>ПКР-5</i> способность конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся/воспитанников</p>	<p>ИПКР-5.1. Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>	<p><i>Знать</i> предметное содержание урока истории/обществознания с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся <i>Уметь</i> конструировать предметное содержание урока информатики с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся. <i>Владеть</i> навыками конструирования предметного содержания урока информатики и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.</p>
<p><i>ПКР-6</i> способность применять современные информационно-</p>	<p>ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с</p>	<p><i>Знать</i> правила отбора ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании урока истории/обществознания.</p>

коммуникативные технологии в образовательном процессе	использованием ИКТ. ИПКР-6.2. Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР-6.3. Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	Уметь осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании урока информатики.
		Владеть навыками применения электронных ресурсов и средств сопровождения урока информатики.

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный;
- контроль.

### Технологическая карта

Таблица 2

№	Этапы	Содержание деятельности практиканта	Часы/недели
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	4
2	Основной	<i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i>	
		1. Диагностика учебно-воспитательных моментов этапа усвоения на уроке информатики (тема «Теоретико-методическое обоснование урока»)	20
		2. Конструирование «визитки» урока: определение типа и формы занятия, формулирование темы, целей и задач урока.	20
		3. Составление технологической карты хода комбинированного урока информатики	20
		4. Самоанализ традиционного комбинированного урока информатики.	20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<i>Самоанализ профессиональной деятельности</i> Портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра (написание отчета) Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	24
	<b>ИТОГО за 3 курс:</b>		<b>108/2</b>
4	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	4
5	Основной	<i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i>	
		1. Диагностика учебно-воспитательных моментов этапа усвоения на продуктивном уроке информатики (тема «Теоретико-методическое обоснование урока»)	20
		2. Конструирование «визитки» продуктивного урока информатики: определение типа и формы занятия, формулирование темы, целей и задач урока.	20

		3. Составление технологической карты хода продуктивного урока информатики	20
		4. Самоанализ продуктивного урока истории.	20
6	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности Портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра (написание отчета) Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике)	24
	<b>ИТОГО за 4 курс:</b>		<b>108/2</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>216/4</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения учебно-методической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений учащихся)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### а) Основная учебная литература

Методика обучения информатике: учеб. пособие для вузов / М.П. Лапчик, М.И. Рагулина, И.Г. Семакин и др.; под ред. М.П. Лапчика. – 2-е изд., стер. – СПб.; М.: Краснодар: Лань, 2018. — 392 с.:ил. – 15 экз.

1. Общая методика обучения информатике. I часть [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / А.А. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. - М.: Прометей, 2016. – 300 с.// ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745216.html>

### б) Дополнительная учебная литература

1. Основы общей теории и методики обучения информатике [Электронный ресурс] / под ред. А.А. Кузнецова - М.: БИНОМ, 2015. --// ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996329618.html>

2. Первушкина Е.А., Помелова М.С. Теория и методика обучения информатике. Учебное пособие для проведения практических занятий. Часть 1. Общая методика / под ред. И.Е. Вострокнутова. Арзамас: АГПИ им. А.П. Гайдара, 2011. – 45 с. 15 экз.

3. Первушкина Е.А., Помелова М.С. Теория и методика обучения информатике. Учебное пособие для проведения практических и лабораторных занятий. Часть 2. Частная методика / под ред. И.Е. Вострокнутова. Арзамас: АГПИ им. А.П. Гайдара, 2011. – 89 с. 15 экз.

### в) Интернет-ресурсы:

#### Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента"  
<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

## **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

### ***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

### ***Профессиональные базы данных***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа:  
[http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

## **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для практических и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по учебно-методической и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.



**10.1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной практике: учебно-методическая практика  
(в форме практической подготовки)**

<b>Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по учебно-методической практике в соответствии с индикатором достижения компетенций</b>		<b>Наименование оценочного средства</b>
	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование дескриптора достижения универсальной компетенции</b>	
УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	Знать основы целеполагания, планирования и рефлексии при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности.	«Визитка» урока. Самоанализ урока информатики Самоанализ профессиональной деятельности.
		Уметь осуществлять целеполагание, планирование и рефлексию при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности.	
		Владеть навыками планирования целей и задач урока способностью самоанализа уроков информатики, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.	
ОПК-2 способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с	Знать учебно-воспитательные элементы урока, диагностировать их с позиции метода, приема и ФОПД; осуществлять проектирование технологической карты урока с использованием ИКТ.	«Визитка» урока. Технологическая карта урока Теоретико-методическое обоснование урока.
		Уметь разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока, диагностировать их с позиции метода, приема и ФОПД; осуществлять	

		использованием ИКТ. ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	проектирование технологической карты урока с использованием ИКТ. <i>Владеть</i> технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде.	
ОПК-3 способность организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Знать формы, методы и средства организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при проектировании технологической карты урока.	«Визитка» урока. Технологическая карта урока Теоретико-методическое обоснование урока.
			Уметь выбирать формы, методы и средства организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при проектировании технологической карты урока.	
			Владеть технологиями организации познавательной деятельности при конструировании урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.	
ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми		ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся / воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возраст-	Знать элементы урока и технологические карты урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы.	«Визитка» урока. Технологическая карта урока ТМО урока Самоанализ урока. Самоанализ своей профессиональной деятельности.

образовательными потребностями	<p>ных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p><i>Уметь</i> разрабатывать элементы урока и технологические карты урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Умеет оценивать результативность используемых технологий.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа.</p>	
<p><i>ПКР-5</i></p> <p>способность конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся/воспитанников</p>	<p>ИПКР-5.1. Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ИПКР-5.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p>ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>	<p><i>Знать</i> предметное содержание урока истории/обществознания с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся</p> <p><i>Уметь</i> конструировать предметное содержание урока информатики с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.</p> <p><i>Владеть</i> навыками конструирования предметного содержания урока информатики и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.</p>	<p>«Визитка» урока. Технологическая карта урока. Теоретико-методическое обоснование урока.</p>
<p><i>ПКР-6</i></p> <p>способность применять современные информационно-коммуникативные</p>	<p>ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.</p>	<p><i>Знать</i> правила отбора ИКТ и электронных образовательных ресурсов,</p>	<p>Технологическая карта урока. Теоретико-методическое обоснование урока</p>

технологии образовательном процессе	в	ИПКР-6.2. Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	необходимых при проектировании урока истории/обществознания.	
		ИПКР-6.3. Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	Уметь осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании урока информатики.	
			Владеть навыками применения электронных ресурсов и средств сопровождения урока информатики.	

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетвори-тельно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний,	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям.

	практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов учебно-методической практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи по планированию целей и самоанализа урока информатики, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Продемонстрировал владение технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования. Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа. Умеет конструировать предметного содержания уроков и н ф
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Решил все основные задачи по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности. Умеет разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока, диагностировать их с позиции метода, приема и ФОПД; осуществлять проектирование технологической карты урока с использованием ИКТ и с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС, а также инклюзивного образования. Продемонстрировал умение разрабатывать элементы урока и технологические карты урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Умеет оценивать результативность используемых технологий. Владеет навыками конструирования предметного содержания урока информатики с применением электронных ресурсов. Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя информатики.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но

	<p>имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области решения задачи по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности. Умеет частично разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока, диагностировать их с позиции метода, приема и ФОПД; осуществлять проектирование технологической карты урока с использованием ИКТ и с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС, а также инклюзивного образования. Затрудняется при разработке элемента урока и технологические карты урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Не умеет оценивать результативность используемых технологий. Допускает ошибки при конструировании предметного содержания урока информатики. с применением электронных ресурсов. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений бакалавра. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений бакалавра, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности. Не умеет разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока, диагностировать их с позиции метода, приема и ФОПД; осуществлять проектирование технологической карты урока с использованием ИКТ и с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС, а также инклюзивного образования. Затрудняется при разработке элемента урока и технологические карты урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Не умеет оценивать результативность используемых технологий. Допускает грубые ошибки при конструировании предметного содержания урока информатики с применением электронных ресурсов. Требуется повторное прохождение практики.</p>

## **Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по учебно-методической практике**

### **Критерии оценивания «визитки» урока информатики**

**«Отлично»** выставляется, когда студент грамотно формулирует тему урока, направленную на решение ключевых задач в области обучения, развития и воспитания с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; продумывает тип и форму урока с использованием известных технологий обучения. Владеет структурно-функциональным анализом образовательной программы, текста учебника. Безошибочно определяет основные фактические и теоретические знания в рамках предметного содержания и умения, которые возможно сформировать на уроке в соответствии с индивидуально-ориентированным обучением. Владеет навыками формулирования цели урока и дифференцированных задачи урока (образовательных – с указанием фактических знаний (личности, хронология, картография) и теоретических знаний (понятия, причинно-следственные связи, выводы); развивающих (формирование картографических, хронологических, логических, образных и оценочных умений); воспитательных задач). Умеет отбирать необходимое оборудование; включая электронные ресурсы.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент формулирует тему урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования, допуская недочеты; умеет определять тип и форму урока с использованием известных технологий обучения. Умеет проводить структурно-функциональный анализ образовательной программы, текста учебника. С небольшими замечаниями определяет основные фактические и теоретические знания в рамках предметного содержания и умения, которые возможно сформировать на уроке в соответствии с индивидуально-ориентированным обучением. Умеет формулировать цели урока и дифференцированные задачи урока. Умеет отбирать необходимое оборудование; включая электронные ресурсы, допуская незначительные ошибки.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент затрудняется с формулированием темы урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет частично определять тип и форму урока с использованием известных технологий обучения. Не умеет проводить структурно-функциональный анализ образовательной программы, текста учебника. Со значительными замечаниями определяет основные фактические и теоретические знания в рамках предметного содержания и умения, которые возможно сформировать на уроке в соответствии с индивидуально-ориентированным обучением. Не умеет грамотно формулировать цели урока и дифференцированные задачи урока. Умеет отбирать необходимое оборудование; включая электронные ресурсы, допуская значительные ошибки.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент не умеет формулировать тему урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; не умеет определять тип и форму урока с использованием известных технологий обучения. Не проводит структурно-функциональный анализ образовательной программы, текста учебника. Со значительными ошибками определяет основные фактические и теоретические знания в рамках предметного содержания и умения, которые возможно сформировать на уроке в соответствии с индивидуально-ориентированным обучением. Не умеет грамотно формулировать цели урока и дифференцированные задачи урока. Не обладает навыками отбора необходимого оборудования; включая электронные ресурсы.

### **Критерии оценивания технологической карты урока информатики**

**«Отлично»** выставляется, когда студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока. Ход урока должен быть зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформу-



лированы учебные задачи каждого и этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.

**«Хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке технологической карты урока, но в целом выполняет предъявленные требования. Студент продемонстрировал средний уровень владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого и этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

**«Удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки технологической карты урока. Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в ходе урока, испытывает затруднения в применении технологий конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет частично использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока. В технологической карте урока не полностью отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

**«Неудовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки технологической карты урока. Не умеет применять технологии конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; затрудняется при использовании технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока. В технологической карте урока слабо отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

### **Критерии оценивания теоретико-методического обоснования урока**

**«Отлично»** выставляется, когда студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями конструирования теоретико-методического обоснования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении ТМО урока. Обоснование должно сопровождать все этапы урока и диагностировать используемые методы, приемы и ФОПД, а также студент грамотно определяет типы и виды УУД и результатов обучения с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.

**«Хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при проведении ТМО урока, но в целом выполняет предъявленные требования. Студент продемонстрировал средний уровень владения технологиями осуществления ТМО урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении урока. Обоснование сопровождать не все этапы урока, диагностируются используемые методы, приемы и ФОПД с недочетами, но в целом студент определяет типы и виды УУД и результатов обучения, отражает деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.



**«Удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки ТМО урока. Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в ТМО урока, испытывает затруднения в применении технологий проведения ТМО урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет частично использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при осуществлении урока. В ТМО урока не полностью отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

**«Неудовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки ТМО урока. Не умеет применять технологии проведения ТМО урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; затрудняется при использовании технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при осуществлении ТМО урока. В теоретико-методическом обосновании урока слабо отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

### **Критерии оценивания самоанализа урока информатики**

**«Отлично».** Самоанализ содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа урока. Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа урока.

**«Хорошо»** - самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент умеет частично осуществлять рефлексию при проведении самоанализа урока. Умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа урока, допуская недочеты.

**«Удовлетворительно»** — самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент осуществляет рефлексию при проведении самоанализа урока, допуская ошибки. Затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа урока.

**«Неудовлетворительно»** — самоанализ не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа урока, допуская грубые ошибки. Серьезно затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа урока.

### **Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности**

**«Отлично».** Самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных

образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа профессиональной деятельности.

**«Хорошо»** - самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент умеет частично осуществлять рефлекссию при проведении самоанализа своей работы во время практики. Умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа профессиональной деятельности, допуская недочеты.

**«Удовлетворительно»** — самоанализ работы студент в ходе практики содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент осуществляет рефлекссию при проведении самоанализа, допуская ошибки. Затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа профессиональной деятельности.

**«Неудовлетворительно»** — самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлекссию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки. Серьезно затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа своей работы.

## **10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к отчету по практике**

После окончания практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений практиканта».

#### *Содержание «Портфолио профессиональных достижений бакалавра»*

1. Титульный лист.

3 курс

2. «Визитка» комбинированного урока информатики.
3. Технологическая карта комбинированного урока информатики. ТМО урока информатики.
4. Самоанализ комбинированного урока информатики.
5. Самоанализ профессиональной деятельности

4 курс

6. «Визитка» продуктивного урока информатики.
7. Технологическая карта продуктивного урока информатики. ТМО продуктивного урока информатики.
8. Самоанализ продуктивного урока информатики.
9. Самоанализ профессиональной деятельности

## **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

### **3 курс**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Осуществите планирования целей и задач комбинированного урока, дифференцировав их, отразите это в «визитке» урока.
2. Проведите самоанализ традиционного урока информатики отразите работу по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии.
3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития, которые вы решали в период прохождения практики, и степень успешности их решения.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Разработайте «визитку» комбинированного урока информатики с определением темы, типа формы, целей и задач занятия как компонентов основных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).
2. Составьте технологическую карту традиционного урока информатики как компонента основных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).
3. Укажите в теоретико-методическом обосновании урока информатики особенности методов, приемов и форм организации познавательной деятельности как компонентов основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3.**

1. Разработайте «визитку» урока комбинированного информатики с определением темы, типа формы, целей и задач занятия при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Составьте технологическую карту традиционного урока информатики, отразите особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Укажите в ТМО традиционного урока информатики особенности методов, приемов при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6.**

1. Разработайте «визитку» комбинированного урока информатики с определением темы, типа формы, целей и задач занятия с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Составьте технологическую карту традиционного урока информатики, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Укажите в ТМО урока традиционного информатики особенности методов, приемов при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Составьте самоанализ комбинированного урока по информатики, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. Проведите самоанализ своей профессиональной деятельности в ходе педагогической практики, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Разработайте «визитку» традиционного урока информатики с определением темы, типа формы, целей и задач занятия по правилам конструирования содержания в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.

2. Составьте технологическую карту комбинированного урока информатики по правилам конструирования содержания в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.

3. Укажите в ТМО урока комбинированного информатики особенности методов, приемов и ФОПД при конструировании содержания в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

1. Составьте технологическую карту традиционного урока информатики с применением современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе. 2. Укажите в ТМО урока информатики особенности методов, приемов и ФОПД с применением современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

### **4 курс**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Осуществите планирование целей и задач продуктивного урока, дифференцировав их, отразите это в «визитке» урока.

2. Проведите самоанализ продуктивного урока информатики отразите работу по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии.

3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития, которые вы решали в период прохождения практики, и степень успешности их решения.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Разработайте «визитку» продуктивного урока информатики с определением темы, типа формы, целей и задач занятия как компонентов основных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

2. Составьте технологическую карту продуктивного урока информатики как компонента основных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

3. Укажите в теоретико-методическом обосновании развивающего урока информатики особенности методов, приемов и форм организации познавательной деятельности как компонентов основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3.**

1.Разработайте «визитку» нетрадиционного урока информатики с определением темы, типа формы, целей и задач занятия при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2.Составьте технологическую карту продуктивно урока информатики, отразите особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3.Укажите в ТМО игрового урока информатики особенности методов, приемов при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6.**

1.Разработайте «визитку» урока продуктивного информатики с определением темы, типа формы, целей и задач занятия с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.Составьте технологическую карту игрового урока информатики, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.Укажите в ТМО урока продуктивного информатики особенности методов, приемов при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Составьте самоанализ продуктивного урока по информатики, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5.Проведите самоанализ своей профессиональной деятельности в ходе педагогической практики, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1.Разработайте «визитку» продуктивного урока информатики с определением темы, типа формы, целей и задач занятия по правилам конструирования содержания в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.

2.Составьте технологическую карту нетрадиционного урока информатики по правилам конструирования содержания в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.

3.Укажите в ТМО игрового урока информатики особенности методов, приемов и ФОПД при конструировании содержания в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

1.Составьте технологическую карту продуктивного урока информатики с применением современных информационно-коммуникативных технологий в

образовательном процессе. 2. Укажите в ТМО урока информатики особенности методов, приемов и ФОПД с применением современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Учебной практики: Учебно-методическая практика** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

д.п.н., доцент

Фролов И.В.,

к.п.н., доцент

Миронова С.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Баранова Е.В.

к.п.н., доцент

Володин А.М.

Кафедра математики, физики и информатики

зав. кафедрой

Фролов И.В.

д.п.н., доцент

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Член УМК по практике

Воробьева О.В.

к.и.н., доцент

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.