

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 11 от 25.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Фонетический практикум (немецкий язык)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
45.03.02 - Лингвистика

Направленность образовательной программы
Иностранные языки и культуры: теория, практика и методика преподавания

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.ДВ.02.02.02 Фонетический практикум (немецкий язык) относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Применяет знания основ делового общения на практике в рамках осуществления устной и письменной коммуникации на языке РФ и изучаемых иностранных языках	УК-4.1: Знает формы, принципы, нормы и средства делового общения на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках; Умеет выражать свои мысли на Государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках в ситуации деловой коммуникации; Владеет навыками деловой коммуникации на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках.	Практическое задание Тест	Зачёт: Тест Контрольные вопросы
ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1: Использует в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-1.1: Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Умеет использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Владеет практическим	Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Практическое задание Тест

		<p>опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>		
<p>ОПК-3: Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p>	<p>ОПК-3.1: Использует и применяет в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме</p> <p>ОПК-3.3: Воспринимает и правильно интерпретирует устные и письменные сообщения разной функциональной принадлежности и разных жанров на изучаемом иностранном языке</p>	<p>ОПК-3.1:</p> <p>Знает и свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме;</p> <p>Умеет применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме;</p> <p>Владеет практическими навыками использования и применения в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме</p> <p>ОПК-3.3:</p> <p>Знает языковые нормы литературной формы изучаемого иностранного языка, основные признаки функциональных стилей речи;</p> <p>Умеет применять различные стратегии чтения и аудирования для решения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>Владеет навыками и умениями чтения и аудирования, необходимыми для восприятия и понимания устных и письменных текстов на различном уровне.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Практическое задание</p>

ПК-6: Способен использовать в практической деятельности базовые навыки создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	ПК-6.3: Создает и оформляет тексты различных типов	<p>ПК-6.3:</p> <p>Знает базовые принципы построения и оформления различных типов текстов;</p> <p>Умеет корректно отбирать и сочетать вербальные и текстовые единицы при построении различных типов текстов; оформлять тексты в соответствии с действующими нормативами;</p> <p>Владеет опытом продуцирования и оформления различных типов текстов</p>	Практическое задание Тест	Зачёт: Практическое задание
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	--------------------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	90
- КСР	1
самостоятельная работа	17
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о

Тема 1. Введение. Основные понятия фонетики.	11		8	8	3
Тема 2. Артикуляционная специфика немецкого произношения.	52		42	42	10
Тема 3. Суперсегментная специфика немецкого произношения.	44		40	40	4
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	0	90	91	17

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Строение речевого аппарата. Особенности немецких гласных. Особенности немецких согласных. Артикуляционная база немецкого языка.

Тема 2. Артикуляция гласных, согласных и сонорных звуков.

Тема 3. Особенности интонации. Построение интонационных моделей. Акцентные группы. Тональные группы.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 90 ч.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 90 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ: Фонетический практикум (немецкий язык), <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5899>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Прочитайте диалог по ролям. Составьте аналогичный диалог и прочитайте его по ролям.

- Wer ist das?
- Das ist Anna.
- Ist das Anna?
- Sicher, das ist sie!
- Mit wem sitzt Anna?
- Das ist der Mann.
- Wer sitzt da?
- Das ist ihr Vater.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Прочитайте вслух текст с соблюдением фонетических норм немецкого языка.

Das ist unser Nachbar. Er ist 80. Aber er ist ganz munter. Wir achten ihn. Am Nachmittag geht unser Nachbar ins Cafe. Er nimmt Kaffee. Um 18 Uhr isst unser Nachbar zu Abend. Nach 18 Uhr isst er nichts mehr. Das ist gesund. Am Samstag war unser Nachbar in Aachen. Er war zu Besuch. In Aachen besuchte er die Bekannten. Am Dienstag kam unser Nachbar wieder nach Jena. Er kam in der Nacht. Um 8 Uhr besuchten wir ihn. Er gab uns Kuchen. Der Kuchen war wunderbar. Wir danken ihm.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Прочитайте текст. Выполните задания к тексту.

Juliana in Deutschland

Juliana kommt aus Paris. Das ist die Hauptstadt von Frankreich. In diesem Sommer macht sie einen Sprachkurs in Freiburg. Das ist eine Universitätsstadt im Süden von Deutschland. Es gefällt ihr hier sehr gut. Morgens um neun beginnt der Unterricht, um vierzehn Uhr ist er zu Ende. In ihrer Klasse sind außer Juliana noch 14 weitere Schüler, acht Mädchen und sechs Jungen. Sie kommen alle aus Frankreich, aber nicht aus Paris. Julianas beste Freundin Marie macht auch gerade einen Sprachkurs, aber in Hamburg, das liegt ganz im Norden von Deutschland. Wenn die beiden ihre Schule beendet haben, wollen sie in Deutschland studieren. Juliana will Tierärztin werden, ihre beste Freundin auch. Aber Maries Eltern sind beide Zahnärzte, deshalb wird Marie wahrscheinlich auch Zahnärztin werden. Juliana und Marie verbringen insgesamt sechs Wochen in Deutschland. Nach dem Sprachkurs machen sie eine Prüfung.

1. Woher kommt Juliana?

- a) aus Freiburg
- b) aus Hamburg
- c) aus Deutschland
- c) aus Paris

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

Составьте мини-текст по теме «Im Cafe». Используйте приведенные ниже ключевые слова.

sitzen, essen, Tee, Kaffee, nehmen, sehen, Kusine, winken, bestellen, Appetit haben auf + Akk.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Количество ошибок – 0
отлично	Количество ошибок – 1-2
очень хорошо	Количество ошибок – 3-4
хорошо	Количество ошибок – 5-6
удовлетворительно	Количество ошибок – 7-8
неудовлетворительно	Количество ошибок – 9-10
плохо	Количество ошибок – более 10

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Дополните фразы и прочитайте вслух, соблюдая правила произношения.

1. Guten Tag! Darf ich mich ...

- a) vorstellen
- b) darstellen
- c) einstellen

2. Ich bin der ... , dass wir in diesem Punkt einig sind.

- a) Standpunkt
- b) Meinung
- c) Stimmung

3. Einen Moment bitte, ich bin noch nicht ... mit meiner Argumentation.

- a) lebhaft
- b) glücklich
- c) fertig

4. Ich möchte ein konkretes ... anführen.

- a) Beispiel
- b) Bild
- c) Name

5. Da haben Sie natürlich ...

- a) eine Nase
- b) Pech
- c) recht

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Постепенное замирение долгого гласного в открытом или условно закрытом слоге называется ...

- a) сильный отступ;
- б) слабый отступ;
- в) твердый приступ.

2. Оглушение звонкого гласного под влиянием последующего глухого согласного называется ...

- a) прогрессивная ассимиляция;
- б) регрессивная ассимиляция;
- в) геминация.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Заполните пробелы в тексте, используйте слова:

Barista beliebt heißen schwarze

"Latte Art" _____ die berühmten Blumen auf dem Cappuccino-Schaum. Und sie sind sehr _____. Heute ist fast jeder _____ auch ein Milch-Schaum-Künstler. Die Zutaten für Latte Art sind ganz einfach: Weiße Milch, brauner Kaffee, _____ Schokolade und Zimt.

Прочитайте текст вслух, соблюдая правила произношения.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

Определите последовательность частей текста, внесите соответствующую букву в таблицу. Прочитайте текст вслух, соблюдая правила.

A. *Ich denke oft an dich und freue mich schon darauf, dir mehr von meiner Reise zu erzählen, wenn wir uns wiedersehen. Bis dahin sende ich dir die besten Grüße und wünsche dir alles Gute.*

B. *Liebe Anna,*

C. *P.S.: Morgen fahren wir in den Tierpark Loro Parque.*

D. *ich hoffe, diese Karte findet dich wohlauf. Die letzten Tage hier auf Teneriffa waren wunderbar. Die Landschaft ist atemberaubend und das Wetter ist einfach perfekt. Besonders beeindruckt hat mich das Meer.*

E. *Herzlichst,*

Gabi

2	3	4	5

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Количество ошибок – 0
отлично	Количество ошибок – 1-2
очень хорошо	Количество ошибок – 3-4
хорошо	Количество ошибок – 5-6
удовлетворительно	Количество ошибок – 7-8
неудовлетворительно	Количество ошибок – 9-10
плохо	Количество ошибок – более 10

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4

Заполните пропуски в диалоге, используя данные слова

Прочитайте диалог в парах

Telefonat zwischen Anna und Peter

Ergänzen Sie die Wörter:

Wiederhören, geht, brauche, Informationen, Problem, wissen, Firma, per E-Mail, danke, super, Hilfe

Anna: Guten Tag, hier ist Anna Müller von der ___1___BRAVO. Spreche ich mit Peter Schmidt?

Peter: Ja, hallo Anna. Hier ist Peter.

Anna: Hallo, Peter! Ich hoffe, es ___2___ dir gut.

Peter: Ja, ___3___ ! Und dir?

Anna: Mir geht's auch gut, danke. Ich rufe an, weil ich ___4___ über das Projekt „Neues Produkt“ brauche.

Peter: Oh, das Projekt! Was möchtest du ___5___?

Anna: Ich ___6___ die aktuellen Zahlen für die Verkaufsprognose. Hast du die schon?

Peter: Ja, ich habe die Zahlen. Ich schicke sie dir ___7___.

Anna: Das wäre ___8___! Vielen Dank!

Peter: Kein __9__! Gibt es noch etwas, das ich für dich tun kann?

Anna: Nein, das ist alles. Danke für deine __10__!

Peter: Gern geschehen! Auf ____11____, Anna!

Anna: Auf Wiederhören, Peter!

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
1 0	
1 1	

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Выберите определение дифтонга:

- а) гласный звук, не распадающийся на два элемента;
- б) сочетание 2 звуков, которые не являются одной фонемой;
- в) устойчивое сочетание гласного и согласного звуков, в котором гласный имеет большее значение;
- г) звуки, артикуляция которых подразумевает переход от одного гласного звукотипа к другому.

2. Выберите определение артикуляции:

- а) типы артикуляционных движений;
- б) отличие звуков изучаемого языка от звуков родного языка;
- в) положение артикуляционных органов в последней фазе вдоха перед началом произнесения;
- г) совокупность работ отдельных произносительных органов при образовании звуков речи.

3. Выберите определение палатализации:

- а) более продолжительное произнесение согласного звука;
- б) смягчение согласных, возникающее в результате поднятия средней части спинки языка к твёрдому нёбу;
- в) огубление, «выпячивание» губ вперёд и/или придание им округлой формы при артикуляции какого-либо звука;
- г) один из видов комбинаторных изменений звуков, состоящий в частичном приспособлении артикуляций смежных согласного и гласного;

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Даны правильные ответы на 50% (и более) тестовых заданий
не зачтено	Успешно выполнено менее 50% тестовых заданий Даны правильные ответы на менее 50% тестовых заданий

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Wie bereitet man sich auf das Telefongespräch vor?
2. Wie soll man das Telefongespräch anfangen?
3. Welche Form soll man beim Geschäftsgespräch wählen: Sie-Form oder du-Form?
4. Welche Themen sind beim Small-Talk Tabu?
5. Wie verabschiedet man sich beim Telefongespräch?

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Назовите особенности произнесения немецких согласных.
2. На какие группы подразделяется система немецких согласных?
3. Какие виды гласных звуков выделяются в немецком языке?
4. Что такое дифтонг? В чем его особенности?
5. Что такое суперсегментные фонетические средства? Какую функцию они выполняют?
6. Раскройте содержание понятий фразовое ударение, главное ударение фразы, вспомогательное ударение, темпо-ритмическое оформление речи, интонационная модель.
7. Назовите компоненты интонационной структуры немецкой фразы. Приведите примеры.
8. Как обозначается орфографически долгота и краткость гласных?
9. В каких позициях гласные характеризуются как долгие и полудолгие?
10. Чем отличается гласный [ε:] от других долгих гласных? Какой долгий гласный имеет такую же особенность?
11. Какие гласные стоят обычно перед sch? Есть ли исключения?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы

Оценка	Критерии оценивания
	и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя.
не зачтено	Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя или допускает существенные неточности или ошибки.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Analysieren Sie die phonetischen Erscheinungen in den Wörtern.

1. machen
2. Kuh
3. weggehen
4. Weib
5. beaarbeiten

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Прочитайте текст вслух, соблюдая фонетические нормы:

Reisen

Die meisten Deutschen mögen reisen. Ich bin keine Ausnahme. Ich reise viel und gern. Am liebsten reise ich mit dem Flugzeug, denn das ist schnell und komfortabel. Die beliebtesten Erholungsorte von mir sind

Spanien, Ägypten und Indonesien. Ich mag fremde Traditionen kennen lernen und Sehenswürdigkeiten besichtigen. Strandurlaub ist nichts für mich, denn ich mag aktive Erholung.

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Составьте и произнесите с соблюдением фонетических норм немецкого языка мини-текст «Ich möchte mich vorstellen».
2. Составьте и произнесите с соблюдением фонетических норм немецкого языка мини-текст «Meine Hobbys».
3. Составьте и произнесите с соблюдением фонетических норм немецкого языка мини-текст «Meine Familie».

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Количество ошибок: 0-3
не зачтено	Количество ошибок: более 3

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Галиева Г. Р. Практическая фонетика немецкого языка. Praktische Phonetik der deutschen Sprache : учебное пособие / Галиева Г. Р. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2024. - 142 с. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-907730-66-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=900128&idb=0>.
2. Гузь М.Н. Фонетика немецкого языка: читаем и говорим по-немецки : учебное пособие / Гузь М.Н. - Москва : Каро, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9925-0535-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=774660&idb=0>.
3. Чеснокова Е. В. Практическая фонетика современного немецкого языка : учебное пособие / Чеснокова Е. В. - Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. - 82 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Липецкий ГПУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-907335-02-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=753550&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Фонетика немецкого языка / Лесняк М.В. - Москва : ЮФУ, 2018., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=658106&idb=0>.
2. Точилина Ю. Н. Практическая фонетика немецкого языка / Точилина Ю. Н., Годжаева Н. С., Лымарева М. С. - Кемерово : КемГУ, 2013. - 128 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-8353-1232-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=694555&idb=0>.
3. Praktische Phonetik der deutschen Sprache / Ленец А.В., Овсиенко Т.В., Фирсова Е.В. - Москва : ЮФУ, 2019., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=664739&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Adobe Reader//Программное обеспечение для чтения PDF-файлов.
2. Microsoft Word//Программное обеспечение для чтения и редактирования текстовых файлов.
3. www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/ Сайт издательства «Hueber». Дополнительные методические материалы по темам.
4. <https://de.howtopronounce.com/german/index.php> / Немецкий онлайн-словарь произношения
5. www.goethe.de/de/spr/ueb/ast.html / Сайт Гёте-института: онлайн-тренинг произношения

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими

средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 45.03.02 - Лингвистика.

Автор(ы): Жарёнова Наталья Вячеславовна, кандидат филологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Воскресенская Наталья Александровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14 марта 2025 г., протокол № 11.