

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Ученого совета ННГУ
им. Н.И. Лобачевского
(протокол от 31 мая 2023 г. № 6)

Рабочая программа дисциплины

История края

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
43.03.03 Гостиничное дело

Направленность образовательной программы
Организация гостиничной деятельности и бизнес-мероприятий

Форма обучения
Очная, заочная

Нижегород

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История края» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.03) ООП по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело» профиль «Организация гостиничной деятельности и бизнес-мероприятий» (квалификации «Бакалавр»).

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре (очной и заочной формы обучения).

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний об основных этапах и содержании истории Нижегородского края от развития Волго-Окского междуречья в первобытную эпоху (VI тыс. до н.э. – I тыс. до н.э.) до начала XX столетия.

Задачи курса состоят в изучении студентами специфики становления и развития Нижегородского региона, эволюции его политико-территориального, экономического и социального развития, особенностей быта, традиций и культуры нижегородцев, в овладении навыками анализа событий и явлений истории края в контексте общероссийской истории, в усвоении знаний историографического и источниковедческого характера.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ	Уметь соблюдать протокол деловых встреч и этикет с учетом национальных и корпоративных особенностей собеседников; Знать особенности социальной организации общества, специфику менталитета и мировоззрения культур России, Запада и Востока; Владеть навыками деловых и межличностных коммуникаций, проведения совещаний и собраний в трудовом коллективе	<i>Тесты, практические задания, рефераты</i>
	УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Уметь соблюдать протокол деловых встреч и этикет с учетом национальных и корпоративных особенностей собеседников; Знать основы межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии, социально-культурных норм бизнес-коммуникаций; Владеть навыками деловых и межличностных коммуникаций, проведения совещаний и собраний в трудовом коллективе	<i>Тесты, практические задания, рефераты</i>

	<p>УК-5.3.</p> <p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p>	<p>Уметь соблюдать протокол деловых встреч и этикет с учетом национальных и корпоративных особенностей собеседников;</p> <p>Знать методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур;</p> <p>Владеть навыками организации устных и письменных коммуникаций с потребителями, партнерами, заинтересованными сторонами</p>	<p>Тесты, практические задания, рефераты</p>
	<p>УК-5.4</p> <p>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>Уметь соблюдать протокол деловых встреч и этикет с учетом национальных и корпоративных особенностей собеседников;</p> <p>Знать методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур;</p> <p>Владеть навыками организации устных и письменных коммуникаций с потребителями, партнерами, заинтересованными сторонами</p>	
<p>ПКР-7</p> <p>Способен формировать гостиничные услуги, способствующие развитию региональных туристских кластеров</p>	<p>ПКР-7.1.</p> <p>На основе научных методов исследований выявляет направления развития гостиничной деятельности в конкретной туристской дестинации</p>	<p>Уметь применять научные методы исследований при реализации гостиничной деятельности в туристской дестинации;</p> <p>Знать научные методы исследований, применяемые в гостиничной деятельности;</p> <p>Владеть навыками применения научных методов исследований при организации гостиничной деятельности в конкретной туристской дестинации</p>	<p>Тесты, практические задания, рефераты</p>
	<p>ПКР-7.2.</p> <p>Владеет методикой научных исследований для формирования гостиничных услуг, способствующих развитию региональных туристских кластеров</p>	<p>Уметь определить цель, задачи, объект и предмет исследования, формулировать гипотезу, реализовывать основные этапы выполнения научных исследований гостиничных услуг, способствующих развитию региональных туристических кластеров;</p> <p>Знать теоретические основы методологии, ключевые функции современной науки, структурные</p>	<p>Тесты, практические задания, рефераты</p>

		элементы теории, этапы проведения научного исследования; Владеть основными правилами, принципами и закономерностями научной, исследовательской и методической деятельности, основами научного мировоззрения, навыками определения методики исследования гостиничных услуг, способствующих развитию региональных туристских кластеров	
	ПКР-7.3. Оценивает эффективность взаимодействия участников региональных туристских кластеров	Уметь применять методы оценки эффективности взаимодействия участников региональных туристских кластеров; Знать критерии оценок эффективности взаимодействия участников региональных туристских кластеров; Владеть навыками оценки взаимодействия участников региональных туристских кластеров	<i>Тесты, практические задания, рефераты</i>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	65	7
- занятия лекционного типа	32	2
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	4
самостоятельная работа	43	97
КСР	1	1
Промежуточная аттестация – зачет		4

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Нижегородский край в эпоху древности	30		22	6		1	6						12		1	10		20
Тема 2. Нижегородский край во времена ордынского владычества (XIII – XV вв.)	30		22	6			6		1				12		1	10		20
Тема 3. Нижегородская земля – пограничный край Русского государства (конец XV – XVI вв.)	30		22	6			6		1				12		1	10		20
Тема 4. Нижегородский край в XVII – XVIII столетиях	25		21	6			6		1				12		1	5		20
Тема 5. Нижегородский край в XIX – XX веках	21		16	8		1	8		1				16		2	8		17
В т.ч. текущий контроль - зачет			4															
ИТОГО	108		108	32		2	32		4				64		6	43		97

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает решение тестов, практических заданий, написание рефератов. На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 32 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: обеспечение технологической деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями
- компетенций - УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ПКР-7 Способность формировать гостиничные услуги, способствующие развитию региональных туристских кластеров.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение студентами материала дисциплины.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Углубленное изучение тем

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и вопросов в целях более углубленного изучения дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Самостоятельная работа студента направлена на более глубокое усвоение теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий дисциплины, изучения проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «История края» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения изучения является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «История края», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4330>

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые	Продemonstrированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но	Продemonstrированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,	Продemonstrированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном

	я от ответа	ошибки.	но не в полном объеме.	полном объеме, но некоторые с недочетами.	некоторые с недочетами.	выполнены все задания в полном объеме.	объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопросы	Код формируем
---------	---------------

	компетенции
1. Историческое краеведение как отрасль научного знания. Источники по истории Нижегородского края.	УК-5
2. Основные этапы изучения истории Нижегородского края.	УК-5
3. Основные археологические культуры и их памятники на территории Нижегородской области.	УК-5
4. Мордва, марийцы, мурома, болгары и древние славяне на территории современной Нижегородской области (вторая половина I тыс. н.э.).	УК-5
5. Ростово-Суздальская земля в первой половине XII века: основные направления политики Юрия Долгорукого.	УК-5
6. Проблема основания Городец.	УК-5
7. Городец во второй половине XII века. Поход князя Мстислава Андреевича болгар и проблема города – предшественника Нижнего Новгорода.	УК-5
8. «Дятловы горы»: топография и легенды.	УК-5
9. Князь Юрий Всеволодович и основание Нижнего Новгорода.	УК-5
10. Нижний Новгород в 1220-е годы.	УК-5
11. Юрий Всеволодович и мордовские князья Пуреш и Пургас.	ПКР-7
12. Монгольское нашествие и Нижегородский край	ПКР-7
13. Городец и Нижний Новгород в XIII веке.	ПКР-7
14. Соседи нижегородцев в XIII в.: болгары, марийцы, мордва, можары.	ПКР-7
15. Великий Владимирский князь Александр Невский (1252 – 1263) Нижегородский край.	ПКР-7
16. Сын Александра Невского – Андрей Городецкий.	ПКР-7
17. Городец и Нижний Новгород в первой четверти XIV в.: основные точки зрения в современной историографии.	ПКР-7
18. Александр Васильевич Суздальский и Нижегородский край.	ПКР-7
19. Возникновение Суздальско-Нижегородского княжества.	ПКР-7
20. Нижегородско-Суздальское княжество в 1355 – 1366 гг.	ПКР-7
21. Нижегородско-Суздальское княжество и Мамай.	ПКР-7
22. Упадок Нижегородского княжества и его присоединение к Москве.	ПКР-7
23. Борьба Василия Кирдяпы и Семена Дмитриевича за возврат своих отчин.	ПКР-7
24. Противостояние Василия I и Даниила Борисовича.	ПКР-7
25. Василий II и Нижегородский край (1425 – 1434).	ПКР-7
26. Нижний Новгород Меньшой.	ПКР-7
27. Состав нижегородских земель к концу княжения Василия Темного.	ПКР-7
28. Порядок управления нижегородскими землями при Иване III.	ПКР-7
29. Нижегородский край и борьба Москвы с Казанью в 1460-е годы.	ПКР-7
30. Нижний Новгород и московско-казанские отношения в конце XV – начале XVI века.	ПКР-7
31. Строительство Нижегородского кремля.	ПКР-7
32. Нижний Новгород и отношения Московского государства с Крымским и Казанским ханствами в 1515–1533 гг.	ПКР-7
33. Нижегородские земли и Казанское ханство в период регентства Елены Глинской и боярского правления.	ПКР-7
34. Нижегородский край и казанские походы Ивана Грозного.	ПКР-7
35. Система управления Нижегородским краем во второй половине XVI века.	ПКР-7
36. Нижегородские земли во время Ливонской войны и опричнины.	ПКР-7
37. Нижегородский край и черемисские войны.	ПКР-7
38. Нижегородский край в начале Смуты и входе восстания под руководством Болотникова.	ПКР-7
39. Нижегородцы против Лжедмитрия II.	ПКР-7
40. Нижегородцы и борьба Первого ополчения с польскими захватчиками.	ПКР-7
41. Создание народного ополчения под руководством К. Минина и Д.М. Пожарского.	ПКР-7
42. Путь Народного Ополчения от Нижнего Новгорода до Москвы.	ПКР-7
43. Освобождение Москвы от поляков.	ПКР-7
44. Окончание Смуты и иностранной военной интервенции (1613 – 1618 гг.).	ПКР-7
45. Нижегородское Поволжье в XVII в.: административно-территориальное деление, состав населения, управление.	ПКР-7
46. Хозяйственное развитие Нижегородского края в XVII веке.	ПКР-7
47. Старообрядчество и движения социального протеста в Нижегородском крае.	ПКР-7

48. Нижегородский край в эпоху Петра I.	ПКР-7
49. Нижегородская губерния во второй половине XVIII в.	ПКР-7
50. Нижний Новгород в первой половине XIX в.	ПКР-7
51. Влияние Отечественной войны 1812 г. на жизнь Нижегородского края.	ПКР-7
52. Начало промышленного переворота и развитие капиталистической промышленности в Нижегородском крае.	ПКР-7
53. Нижегородская губерния в годы реформ Александра II и контрреформ Александра III.	ПКР-7
54. Хозяйственное развитие Нижегородской губернии во второй половине XIX века.	ПКР-7
55. Развитие культуры в первой половине XIX столетия.	ПКР-7
56. Развитие культуры во второй половине XIX столетия.	ПКР-7
57. Развитие Нижнего Новгорода в 1892 – 1914 годах.	ПКР-7
58. Нижегородский край в период Первой мировой войны	ПКР-7
59. Общественно-политическое движение в Нижегородском крае на рубеже XIX – XX вв.	ПКР-7
60. Нижегородская губерния в 1917 году.	ПКР-7
61. Макарьевская ярмарка: основные этапы развития.	ПКР-7
62. Нижегородская ярмарка: основные этапы развития	ПКР-7

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5, ПКР-7

1. Как называлось время, когда создавалось Нижегородское ополчение?

- А) Смутное время;
- Б) Крестовые походы;
- В) Новая экономическая политика.

2. Родиной К. Минина является:

- А) Лысково;
- Б) Богородск;
- В) Балахна.

3. Кто из императоров и императриц XVIII века побывал в Нижнем Новгороде:

- А) Анна Иоанновна;
- Б) Екатерина Вторая;
- В) Петр Первый;
- Г) Екатерина Первая;
- Д) Петр Третий.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности знаний компетенции ПКР-7.

4. Кузьма Минин был удостоен за нижегородский подвиг, за «московское очищение» званием:

- А) боярина;
- Б) стольника;
- В) думного дворянина;
- Г) стряпчего с платьем.

5. Город, славившийся своим соляным промыслом в 17 веке:

- А) Балахна;
- Б) Нижний Новгород;
- В) Арзамас;
- Г) Гороховец.

6. На берегах каких рек был основан г. Нижний Новгород?

- А) Волга и Сура;
Б) Волга и Ока;
 В) Ока и Дон.

5.2.3. Типовые задачи для оценки сформированности компетенции УК-5, ПКР-7
 Заполнить таблицу «Средства размещения в средневековой Руси».

Название	Характеристика

Подберите правильное определение к понятиям:

1. Архитектурные ресурсы	А) Туристские ресурсы, включающие объекты и явления материальной и духовной культуры и имеющие значение культурного наследия
2. Исторические и археологические ресурсы	Б) Совокупность объектов и явлений культурного наследия коренных народов, обладающих научной, научно-познавательной и рекреационной ценностью для целей туризма
3. Социально-культурные ресурсы	В) Все разнообразие памятников культовой, гражданской и ландшафтной архитектуры, представляющих интерес для туристов с научной, познавательной точек зрения и вовлекаемых в процесс создания туристского продукта
4. Этнографические ресурсы	Г) Все разнообразие исторических, археологических памятников той или иной территории, которые могут быть использованы в целях туризма

5.2.4. Темы рефератов

1. Князь Юрий Всеволодович – основатель Нижнего Новгорода.
2. Старинные крепости Нижегородского Поволжья.
3. Составление Лаврентьевской летописи.
4. Макарьев-Желтоводский монастырь.
5. Крепости Балахны и Васильсурска.
6. Нижегородское купечество. Бугровы.
7. Нижегородское купечество. Башкировы.
8. Нижегородское купечество. Рукавишниковы.
9. Нижегородское купечество. Сироткины.
10. Нижегородское купечество. Блиновы.
11. Нижегородцы-декабристы (Бестужев-Рюмин М. П., Крюков А. А., Крюков Н. А., Трубецкой С. П., Анненков И. А., Шаховской Ф.П.).
12. Болдинская осень в творчестве А.С. Пушкина.
13. Жизнь и творческое наследие Николая Александровича Добролюбова (1836-1861 гг.).
14. Русская актриса XIX века Л.П. Никулина-Косицкая (1829-1868 гг.).
15. Знаток нижегородской старины П.И. Мельников (А. Печерский) (1818-1883 гг.).
16. Руководитель кружка русских композиторов XIX в. «Могучая кучка» Милий Александрович Балакирев (1837-1910 гг.).

17. Ученый этнограф Владимир Иванович Даль (1801-1872 гг.).
18. Великий математик Николай Иванович Лобачевский (1792-1856 гг.).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. // Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=329003>
2. История русской культуры: Учебное пособие / Синявина Н.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 316 с. // Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=303107>

б) дополнительная литература:

1. История русской материальной культуры: Учебное пособие / Л.В. Беловинский. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 512 с. // Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=305931>
2. Отечественная история: Учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 639 с. // Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=303287>
3. Журнал «Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса» // Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=26671>
4. Журнал «Вестник Национальной Академии туризма» // Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25706>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. - <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. Проект «Мир энциклопедий» - <http://www.encyclopedia.ru>.
3. ООО Клио Софт - мультимедиа издательство, специализирующееся на разработке и издании мультимедийных учебников истории - <http://www.history.ru>
4. Синие страницы России: История России с древнейших времен до наших дней - <http://www.bluepages.dux.ru>
5. Открытый текст: Электронное периодическое издание - сайт Нижегородского областного отделения Российского общества историков-архивистов - <http://www.opentextnn.ru>
6. Государственная архивная служба Нижегородской области - <http://www.archiv.nnov.ru>
7. Общество «Нижегородский краевед» - <http://vk.com/club59276051>
8. MSWindows 7
9. MicrosoftOffice 2007 Профессиональный
10. KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows
11. Консультант Плюс

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело» профиль «Организация гостиничной деятельности и бизнес-мероприятий».

Автор:

к.и.н., доцент кафедры
сервиса и туризма

О.В. Рябова

Рецензент (ы)

Заведующий кафедрой
сервиса и туризма
д.э.н., профессор

М.В. Ефремова