

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Учёного совета ННГУ
протокол № 4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ИНФОРМАТИКА ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ»
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
37.03.01. «Психология»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Общая и практическая психология
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)
Бакалавр
(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения
ОЧНАЯ / ОЧНО-ЗАОЧНАЯ
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2021

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Информатика и информационные технологии в психологии» относится к базовой части ОПОП и обязательна для освоения на 1-ом курсе в 1-ом семестре. Является основой для практического применения информационных и коммуникационных технологий при выполнении курсовых и дипломных работ, для последующего изучения других дисциплин основной и вариативной частей профессионального цикла, таких как: «Компьютерные технологии обработки данных», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике и анализу данных», «Психодиагностика в организациях» и других. Для изучения данной дисциплины необходимо владеть информационными технологиями на уровне выпускника средней школы.

Целями освоения дисциплины являются:

- 1) Приобретение знаний о современных информационных технологиях и их применение в практической, учебной, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой деятельности;
- 2) Формирование компетенций ОПК-1, ПК-16д, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине
«Информатика и информационные технологии в психологии»,
соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(компетенциями выпускников)**

Таблица 1

| Компетенции | «Знать» | «Уметь» | «Владеть» |
|--|---|--|---|
| ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Знать основные понятия, категории, законы информатики, программные средства представленные в дисциплине «Информатика и информационные технологии в психологии», знать требования информационной безопасности. | Уметь выбрать подходящее программное обеспечение и телекоммуникационные средства для решения профессиональных задач; провести информационно-поисковую работу, соблюдая основные требования информационной безопасности, с последующим использованием полученных данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, | Владеть навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области информатики и современных информационных технологий, навыками использования ресурсов Интернет, навыками работы с выбранным программным обеспечением и телекоммуникационными средствами. |

| Компетенции | «Знать» | «Уметь» | «Владеть» |
|---|---|--|--|
| | | отчетов, заключений и пр., применяя соответствующие программные средства. | |
| ПК-16д: способность к применению на практике математических методов с целью количественного описания и анализа данных психологических исследований | Знать функциональные возможности программы Microsoft Office Excel для применения математических методов с целью количественного описания и анализа данных психологических исследований. | Уметь применять на практике функциональные возможности программы Microsoft Office Excel. | Владеть навыками работы в программе Microsoft Office Excel |

3. Структура и содержание дисциплины «Информатика и информационные технологии в психологии»

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых:

- для ОЧНОЙ формы обучения 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем в виде лабораторных работ, 0,5 часа мероприятия текущего контроля успеваемости, 0,25 часа мероприятия промежуточной аттестации, 44 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Структура дисциплины для очной формы обучения представлена в **Таблице 2.1**.

Таблица 2.1 – Структура дисциплины «Информатика и информационные технологии в психологии» для очной формы обучения.

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе... | | | | | |
|--|--------------|---|----------------|----------------------------|--------------|--|---------------------------------|
| | | контактная работа – аудиторная работа во взаимодействии с преподавателем (часы) | | | | Самостоятельная работа обучающегося (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
| | | Всего | в том числе... | | | | |
| | | | лекции | занятия лабораторного типа | консультации | | |
| Тема 1. Основные понятия об информации и информатике. | 2 | 2 | - | 2 | - | | |
| Тема 2. Практические основы работы в семействе операционных систем Windows. | 2 | 2 | - | 2 | - | | |
| Тема 3. Отработка навыков и приемов работы в текстовом процессоре WORD из пакета MS Office. | 18 | 8 | - | 8 | - | 10 | |
| Тема 4. Отработка навыков и приемов работы в табличном процессоре EXCEL из пакета MS Office. | 18 | 8 | - | 8 | - | 10 | |
| Тема 5. Выработка практических навыков создания презентаций в | 14 | 6 | - | 6 | - | 8 | |

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе... | | | | | |
|--|--------------|---|----------------|----------------------------|--------------|--|---------------------------------|
| | | контактная работа – аудиторная работа во взаимодействии с преподавателем (часы) | | | | Самостоятельная работа обучающегося (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
| | | Всего | в том числе... | | | | |
| | | | лекции | занятия лабораторного типа | консультации | | |
| программе POWER POINT из пакета MS Office. | | | | | | | |
| Тема 6. Сетевые информационные технологии: понятие компьютерных, локальной и глобальной сетей; службы Интернета: WWW, FTP, E-Mail; IP-адреса и домены. | 1 | 1 | - | 1 | - | | |
| Тема 7. Работа с программами доступа к документам сети Интернет и основы поиска информации (способы, методы, приемы). | 12 | 2 | - | 2 | - | 10 | |
| Тема 8. Защита информации и основы информационной безопасности при работе в сети Интернет. | 5 | 1 | - | 1 | - | 2 | |
| Текущий контроль успеваемости (проверка выполнения домашних заданий), включая контроль самостоятельной работы, групповые и индивидуальные консультации по самостоятельной работе | - | | | - | 0,5 | | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) | - | | | | | | 0,25 |
| ИТОГО | 72 | 32 | - | 32 | 0,5 | 40 | 0,25 |

Форма промежуточной аттестации: **зачет**.

Тематическое содержание дисциплины представлено в **Таблице 2.2.**

Таблица 2.2 – Содержание дисциплины «Информатика и информационные технологии в психологии»

| Название темы дисциплины | Содержание | Форма проведения занятия | Форма текущего контроля |
|--|---|--|--|
| Тема 1. Основные понятия об информации и информатике. | Понятие информации, ее виды и функции в обществе, понятие процесса информатизации. Понятие компьютеризации и информатики. Информационные ресурсы и технологии. Связь информатики с другими науками. Понятие индустрии информатики. | Рассказ по теме на лабораторном занятии. | |
| Тема 2. Практические основы работы в семействе операционных систем Windows. | Понятие операционной системы, ее назначение. Особенности работы в локальной сети компьютерного класса. | Практическое | |
| Тема 3. Отработка навыков и приемов работы в текстовом процессоре WORD из пакета MS Office. | Работа с абзацем, списками, табуляциями, таблицами, графическими средствами, формулами, колонтитулами. Создание автоматического оглавления, различного вида ссылок и сносок. Работа в режимах структуры и разметки страницы. Тонкая настройка параметров текстового редактора. Взаимосвязь текстового редактора с другими программами пакета MS Office. | Практическое | Выполнение на занятии или дома заданий, направленных на выработку умений и навыков работы с конкретными объектами программы. |

| Название темы дисциплины | Содержание | Форма проведения занятия | Форма текущего контроля |
|---|---|---|--|
| Тема 4. Отработка навыков и приемов работы в табличном процессоре EXCEL из пакета MS Office. | Предназначение программы. Понятие абсолютных, относительных и смешанных ссылок. Ввод данных, построение диаграмм, применение функций. Основы автоматизированного расчета. Применение сортировки и фильтров. Взаимосвязь с другими программами пакета MS Office. | Практическое | Выполнение на занятии или дома заданий, направленных на выработку умений и навыков работы с конкретными объектами и функциями программы. |
| Тема 5. Выработка практических навыков создания презентаций в программе POWER POINT из пакета MS Office. | Принципы построения презентации с использованием шаблонов оформления, макетов, дизайна, анимации к различным объектам, графических средств, применение гиперссылок и образца слайдов. Взаимосвязь с другими программами пакета MS Office. | Практическое | Выполнение на занятии или дома заданий, направленных на выработку умений и навыков работы с конкретными объектами и функциями программы. |
| Тема 6. Сетевые информационные технологии: понятие компьютерных, локальной и глобальной сетей; службы Интернета: WWW, FTP, E-Mail; IP-адреса и домены. | Понятие компьютерных сетей. Понятие локальной сети. Практические преимущества локальных сетей. Локальные сети с выделенными файл-серверами и одноранговые сети. Понятие глобальной сети. Способы подключения к Интернету: проводные (с помощью модема через телефонную линию, технологии xDSL, телевизионные кабельные сети, домовые сети, через спутниковый канал); беспроводные (с использованием сотовых | Рассказ на занятии по теме с демонстрацией на примере компьютеров в компьютерном классе, подключенных к локальной и глобальной сетям. | |

| Название темы дисциплины | Содержание | Форма проведения занятия | Форма текущего контроля |
|--|---|----------------------------|--|
| | сетей, по технологии Wi-Fi, радиоинтернет). История возникновения Интернета. Понятие сервера как компьютера и как программы. Службы Интернета: WWW, FTP, E-Mail. IP-адреса и домены. Получение электронной почты с помощью почтовых клиентов и веб-почты. | | |
| Тема 7. Работа с программами доступа к документам сети Интернет и основы поиска информации (способы, методы, приемы). | Принципы работы и возможности различных программ-браузеров, почтовых клиентов, поисковых систем. Особенности поисковых запросов. Программы-коммуникаторы. | Практическое | Выполнение на занятии задания, закрепляющего практический навык. |
| Тема 8. Защита информации и основы информационной безопасности при работе в сети Интернет. | Основные типы вредоносных программ: компьютерные вирусы, сетевые черви, троянские программы, программы показа рекламы и программы-шпионы, хакерские утилиты. Правила информационной безопасности при работе на компьютере. Антивирусные программы и их модули – сканеры, «сторожа», ревизоры, почтовые фильтры, планировщики, модули эвристического анализа. «VB100%» и сравнение антивирусных программ по эффективности обнаружения и борьбы с вредоносным ПО. Основы безопасной работы в сети Интернет. | Рассказ на занятии по теме | |

4. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Информатика и информационные технологии в психологии» аудиторная работа происходит в форме лабораторных работ с применением компьютерной техники и необходимого программного обеспечения. В процессе преподавания дисциплины «Информатика и информационные технологии в психологии» используются современные методы преподавания и образовательные технологии. Из традиционных методов преподавания используются: рассказ по теме (30% от общего аудиторного времени). Из активных и интерактивных методов преподавания используются наглядная демонстрация работы с изучаемым программным обеспечением и подведением студентов к выбору наиболее оптимального и эффективного решения поставленной задачи в рамках изучаемых компьютерных программ (70% от общего аудиторного времени).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В рамках дисциплины «Информатика и информационные технологии в психологии» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы (**Таблица 3**):

1. подготовка к текущему контролю успеваемости (выполнение на занятии или дома заданий, направленных на выработку умений работы с конкретными объектами и функциями каждой из программ);
2. подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине на «зачет» (подготовить реферат по дисциплине «Введение в профессию», отформатированный средствами текстового редактора Word в соответствии с выдвинутыми требованиями; выполнить расчет индивидуальной для каждого студента задачи средствами программы Excel; создать презентацию в соответствии с выдвинутыми требованиями в программе Power Point).

Таблица 3 – Виды самостоятельной работы по дисциплине «Информатика и информационные технологии в психологии»

| Вид самостоятельной работы | Контроль самостоятельной работы | Методические материалы |
|--|---|--|
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (выполнение на занятии или дома заданий, направленных на выработку умений и навыков работы с конкретными объектами и функциями каждой из программ) | Проверка выполненных на занятии или дома заданий; ответы на занятия или в письмах электронной почты на возникающие в ходе выполнения заданий вопросы. | Задания для подготовки (Приложение 1а). |
| Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине на «зачет» (подготовить реферат по дисциплине «Введение в профессию», отформатированный средствами текстового редактора Word в соответствии с выдвинутыми требованиями; выполнить расчет индивидуальной для каждого студента задачи средствами программы Excel; создать презентацию в соответствии с выдвинутыми требованиями в программе Power Point) | <ul style="list-style-type: none"> • Однократная проверка работ, присланных на электронную почту преподавателя, с рекомендациями для исправления недочетов; • Ответы в личной беседе, в письмах электронной почты на вопросы, возникающие у студентов в ходе изучения дисциплины. | Перечень умений и навыков, которыми должен овладеть студент в программах MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, требования по выполнению зачетных работ в текстовом редакторе Word, в программе для создания презентаций Power Point, список задач для выполнения расчетной задачи в Excel. (Приложение 1б). |

Методические материалы для выполнения различных видов самостоятельных работ и подготовки к контролю самостоятельных работ размещены в Приложении 1

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Информатика и информационные технологии в психологии»

Дисциплина «Информатика и информационные технологии в психологии» направлена на развитие 3-х компетенций, прописанных в Основной образовательной программе подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология»:

- **ОПК-1:** способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- **ПК-16д:** способность к применению на практике математических методов с целью количественного описания и анализа данных психологических исследований.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведено в Приложении 2.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информатика и информационные технологии в психологии» проводится в форме зачета с двухбалльной оценкой «зачет-незачет». Зачет проводится в устной форме, при индивидуальном общении преподавателя со студентом, по результатам обсуждения выполненных работ (реферат, расчет задачи, презентация). Критерии оценки приведены в Приложении 3, шкалы оценки итогов промежуточной аттестации приведены в Приложении 4.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Информатика и информационные технологии в психологии»

Основная литература:

1. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 383 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-6730-2.
2. Интернет-технологии: Учебное пособие / С.Р. Гуриков. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 184 с.: 70x100 1/16. — (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-00091-001-6, 500 экз.
3. Матвеев, Л.М. Windows 8.1+Office 2013. Практическое руководство по работе в новейшей системе и офисных программах. Книга + DVD [Электронный ресурс] : / Л.М. Матвеев, В.П. Вишневский, Р.Г. Прокди. — Электрон. дан. — СПб. : Наука и Техника, 2015. — 528 с.
4. Степанов А. Н. - Информатика. Базовый курс: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. и соц.-экон. направлениям и специальностям. - СПб.: Питер, 2011. — 719 с.

Дополнительная:

1. Кропп, А.П. Самоучитель Windows 8.1+Office 2013. 2 книги в 1 [Электронный ресурс] : / А.П. Кропп, И.Ф. Загудаев, Р.Г. Прокди. — Электрон. дан. — СПб. : Наука и Техника, 2015. — 528 с.
2. Левин В.И. - История информационных технологий: учеб. пособие. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий : БИНОМ. Лаб. знаний, 2011. — 336 с.
3. Прикладные информационные технологии: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, Е.М. Портнов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0538-8, 500 экз.

Интернет-ресурсы:

<https://support.office.com/> – на этом сайте можно ознакомиться со справочными материалами по работе с любой поддерживаемой версией пакета MS Office, а также можно обратиться в службу техподдержки.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В процессе преподавания дисциплины «Информатика и информационные технологии в психологии» аудиторная работа проходит в виде лабораторных занятий на базе компьютерного класса из 12 компьютеров, объединенных в локальную сеть и имеющих выход в Интернет.

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7 Professional;
- MS Office 2007;
- Браузеры: Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome;
- Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01. Психология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №946 от 07 августа 2014 г. с учетом рекомендаций УМО по направлению подготовки «Психология».

Автор: Сибирякова И.А.

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой _____ Маркелова Т.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальных наук ННГУ 26 мая 2016 года, протокол № 9.

**ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПСИХОЛОГИИ»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1а

В ходе изучения дисциплины «Информатика и информационные технологии в психологии» для закрепления полученных навыков в работе с программами пакета MS Office предлагаются следующие задания для самостоятельной работы и текущего контроля успеваемости (приведены образцы примеров заданий).

Для программы MS Office Word:

1. Отформатировать предложенный образец текста в соответствии с озвученным на занятии заданием (отрабатываются навыки работы с параметрами шрифта, абзаца, режимом структуры, автоматическим оглавлением, списками, сносками, сортировкой). Пример образца текста см. в Приложении 1б.
2. Самостоятельно создать «с нуля» таблицу по предложенному образцу (отрабатываются навыки работы с таблицами, шрифтом и абзацем). Образец таблицы см. в Приложении 1б.
3. Создать формулу по предложенному образцу. Образец формулы см. в Приложении 1б.
4. Создать открытку (отработка навыков работы с графическими возможностями программы Word – фон, различные иллюстрации, объект WordArt, надписи).

Для программы MS Office Excel:

Создание таблицы с расчетами с применением различного типа адресных ссылок, функций; с применением сортировки и фильтрации данных. Построение диаграмм различного типа и отработка навыков работы по их оформлению. Пример расчетной задачи для самостоятельной работы см. в Приложении 1б.

Для программы MS Office PowerPoint:

Создание презентации на свободную тему согласно требованиям (см. Приложение 1б).

Также в курсе изучения дисциплины предусмотрена отработка навыков копирования-вставки между разными программами пакета MS Office, а также настройка различных дополнительных параметров каждой из изучаемых программ.

Перечень умений и навыков, которыми должен овладеть студент в программах MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint

Текстовый процессор Microsoft Word:

1. Знать структуру интерфейса программы (работа с главным меню и лентой);
2. Уметь работать в режиме отображения непечатаемых символов и объяснить, какое преимущество это дает пользователю;
3. Знать понятие абзаца в редакторе и уметь работать с его параметрами **(обязательный вопрос для всех)**;
4. Уметь форматировать шрифт, абзац, список;
5. Уметь создавать многоуровневые списки;
6. Уметь настроить параметры табуляции;
7. Уметь управлять параметрами страницы;
8. Знать понятие раздела и параметры форматирования страницы, которые он хранит в себе;
9. Уметь создавать колонтитулы: везде одинаковые, разные для четных и нечетных страниц, разные для разных разделов текстового документа;
10. Уметь работать со стилями: применить готовый, создать свой, изменить имеющийся;
11. Уметь пользоваться схемой документа и режимом структуры документа;
12. Уметь создать автоматическое оглавление;
13. Уметь создать обыкновенную и концевую сноску;
14. Уметь поставить ссылку на пункт из списка литературы;
15. Уметь отсортировать текст по алфавиту в нужном порядке;
16. Уметь грамотно набирать формулы с использованием редактора формул;
17. Уметь осуществлять проверку правописания и использовать контекстное меню для этих целей;
18. Уметь вставлять в текст картинку и управлять ее положением в тексте;

19. Уметь пользоваться возможностями инструмента WordArt;
20. Уметь работать с различными объектами-иллюстрациями, уметь устанавливать место расположения графических объектов друг относительно друга, уметь их группировать и разгруппировывать, объяснить, в каких случаях это необходимо;
21. Уметь создать таблицу, управлять количеством и размером ее строк и столбцов, уметь объединять и разбивать ячейки;
22. Уметь выравнивать содержимое таблицы относительно ее ячеек и саму таблицу относительно страницы;
23. Уметь создать автоматическую шапку таблицы;
24. Уметь оформить таблицу при помощи границ и заливки, а также используя возможности автоформатирования;
25. Знать, что такое «Параметры вставки» и критерий выбора одного из вариантов вставки;
26. Уметь вставить в документ таблицу из Excel и объяснить критерий выбора параметра вставки;
27. Уметь использовать режим предварительного просмотра перед печатью документа;
28. Уметь работать с настройками всех параметров Word.

Табличный процессор Microsoft Excel:

1. Иметь представление о структуре книги в Excel и компонентах окна Excel;
2. Уметь управлять шириной столбцов, высотой строк, уметь скрывать их и вновь показывать, добавлять новые строки, столбцы, объединять и разбивать ячейки;
3. Уметь закрепить нужную область;
4. Уметь управлять форматом данных ячеек: текст, число, дата и пр.;
5. Уметь копировать и переносить данные;
6. Знать разницу между относительными, абсолютными и смешанными ссылками, уметь их организовывать (**обязательный вопрос для всех**);

7. Уметь ввести формулу;
8. Уметь найти необходимую функцию и вставить ее в формулу;
9. Уметь учитывать разницу между различными типами ссылок при копировании формул;
10. Уметь оформить таблицу: заголовки, размеры строк и столбцов, рамки, заливки цветом;
11. Уметь работать с фильтрами данных;
12. Уметь отсортировать данные в таблице, например, фамилии в алфавитном порядке;
13. Уметь создать диаграмму и оформить ее внешний вид: название самой диаграммы, надписи, легенда;
14. Уметь редактировать диаграммы;
15. Уметь использовать режим предварительного просмотра перед печатью документа.

Электронные презентации в Microsoft PowerPoint:

1. Уметь выбрать различные компоненты PowerPoint (слайды, заметки, выдачи);
2. Уметь определять установки для компонентов презентаций (аналог Параметров страниц текстового процессора);
3. Уметь создать презентацию «с нуля»;
4. Знать понятие «Образец слайда» и уметь с ним работать, объяснить преимущества применения в презентации «Образца слайда»
(обязательный вопрос для всех);
5. Уметь работать с образцами заметок и выдач;
6. Уметь создать презентацию с использованием шаблонов и образцов;
7. Уметь использовать различные режимы просмотра и редактирования презентаций;
8. Уметь поместить на слайд текст или рисунок, для которых не предусмотрена разметка;

9. Уметь управлять объектами, которые размещены на слайде: перемещать, копировать, вращать, группировать, выравнивать и пр.;
10. Уметь работать с различного типа гиперссылками;
11. Уметь создать на слайдах навигационные кнопки;
12. Уметь управлять временем показа слайда;
13. Уметь сопровождать слайд звуковым эффектом;
14. Уметь использовать различные эффекты анимации на слайде;
15. Уметь вставить в слайд таблицу из Word, Excel;
16. Знать, как проверить орфографию и стиль созданной презентации;
17. Уметь использовать возможности Word для подготовки заметок выступающего;
18. Уметь организовать демонстрацию презентации различными способами;
19. Уметь использовать режим предварительного просмотра.

Требования к зачетным работам

– по MS Office Word:

Реферат должен быть выполнен в MS Word, иметь титульный лист, оформленный по образцу, весь текст набирать размером шрифта в 14 пт. Размер бумаги А4, поля: сверху, снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1 см. Тип шрифта «Times New Roman», размер шрифта основного текста – 12 пт, для подписей таблиц и рисунков – 12 пт, для названий частей и глав работы – 14 пт («жирный»). Межстрочный интервал – 1,5. Текст выровнен по ширине. Абзацы основного текста должны содержать красную строку размером 1,5 см. Страницы пронумерованы внизу справа, верхний колонтитул должен содержать название работы. Реферат должен содержать иллюстрации, таблицу, список используемых при его подготовке источников, а также оглавление, которое должно быть собрано в автоматическом режиме и имело бы возможность обновляться.

– по **MS Office PowerPoint:**

Презентация на любую тему размером 5-7 слайдов. Презентация должна быть создана с использованием образца слайдов, разметки слайдов (макет слайда), шаблонов оформления, применена анимация к слайдам и объектам. Необходимо использовать гиперссылки и управляющие кнопки. Различные режимы смены слайдов (по времени, по щелчку). Презентация должна содержать иллюстрации.

Примеры для самостоятельной работы студентов и текущего контроля успеваемости

1. Пример образца текста для форматирования:

ОЧЕРКИ ПО ФИЗИОЛОГИИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ

О МЕСТЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ И БИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

Вопрос о месте психологии среди социальных и биологических наук - до сих пор один из самых острых вопросов теории научного знания.

Одни исследователи, исходящие из того, что морфофизиологические признаки, с которыми тесно связаны психические процессы, заложены в генетическом коде, считают, что психология должна быть включена в число естественных наук.

Другие, отчетливо понимающие, что психические функции человека формируются в процессе социального общения и что сознание отражает объективную действительность, занимают иную позицию и считают возможным рассматривать психологию человека как общественную науку, отвлекаясь при этом от физиологических процессов, лежащих в основе психической деятельности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Если отвлечься от упрощенного понимания "локализации" психических функций в изолированных участках мозга, от донаучного прямого сопоставления психических явлений с мозгом, которое начиналось в античности, продолжалось все средневековье (учение о "трех мозговых желудочках") и даже в новое время ("френология" Ф. А. Галля), то серьезная постановка вопроса о физиологических коррелятах психических процессов окажется насчитывающей лишь немногим более столетия, и начало их исследования относится к тому времени, когда психология и физиология были еще недостаточно зрелыми науками.

В психологии XIX в. сложные психические процессы обычно расчленялись на составляющие их элементы (ощущения, представления) и их ассоциации. Эти представления, сложившиеся еще в эмпирической английской философии XVIII в. и в немецкой психологии, продолжали господствовать в течение очень длительного времени. Совершенно естественно, что первые экспериментальные исследования (В. Вундта и его последователей) сводились прежде всего к попыткам изучать именно такие элементы (двигательные реакции, ощущения, представления) и их ассоциации в более сложные комплексы.

Все эти попытки были тесно связаны с господствовавшими в то время физиологическими концепциями, наиболее ярко проявившимися в целлюлярной физиологии и патологии, согласно которой истоки всех биологических и патологических процессов надо искать в отдельных клетках - этих мельчайших составных элементах целого организма.

РАННИЕ РЕШЕНИЯ

Попытки рассматривать психические процессы как функцию ограниченных участков мозга относятся к очень давнему времени. Еще в средние века философы и натуралисты считали возможным "локализовать" сложные "психические способности" в "трех мозговых желудочках", а в самом начале XIX в. известный анатом Ф. Галль, впервые описавший различия между серым и белым веществом головного мозга, высказал мысль, что сложные "способности" человека инициально связаны с отдельным, строго ограниченным участком мозга, который, разрастаясь, приводит к образованию выпуклостей соответственных мест черепа, так что наблюдение над последними позволяет определять индивидуальные различия в способностях человека. Френологические карты Ф. Галля были, однако, лишены каких-либо оснований проецировать в мозг так называемую психологию способностей и очень быстро были забыты.

На смену им пришли попытки выделить функциональные зоны мозговой коры на основе наблюдений над изменениями поведения человека, наступающими после ограниченных (локальных) поражений мозга.

Клинические наблюдения над следствиями таких поражений мозга начались давно. Уже достаточно рано было установлено, что поражение двигательной зоны коры ведет к параличу противоположных конечностей, поражение задне-центральной области коры - к выпадению чувствительности на противоположной стороне тела, поражение затылочной области мозга - к центральной слепоте. Однако рождение учения о нарушении психических процессов с полным основанием можно отнести к 1861 г., когда французский анатом П. Брока получил возможность описать мозг больного с грубым нарушением моторной (экспрессивной) речи и когда он смог установить, что в мозге этого больного разрушена задняя треть нижней лобной извилины. Через несколько лет дополнительные наблюдения позволили П. Броку уточнить эти данные и показать, что моторная речь связана с ограниченной областью головного мозга - задней третью нижней лобной извилины левого полушария.

Так как у всех наблюдавшихся им больных было сохранено как понимание речи, так и движение губ и языка, П. Брока получил достаточные основания для того, чтобы предположить, что задняя треть нижней лобной извилины левого полушария является "центром моторных образов слов" и что поражение этой области приводит к своеобразному выпадению экспрессивной речи, которое он сначала назвал афецией и лишь потом заменил это название на существующий ныне термин "афазия".

2. Образец таблицы:

Расписание занятий

| День недели | Время | Неделя | 1 курс | | | | |
|-------------|------------------------------------|--------|--|--|--|---|--|
| | | | Группа 14-13 «Психология» | | Группа 14-14 «Психология служебной деятельности» | | Группа 14-15 «Управление персоналом» |
| | | | Подгруппа 1 | Подгруппа 2 | Подгруппа 1 | Подгруппа 2 | |
| Четверг | 8 ⁰⁰ -9 ³⁰ | Версия | ОПШ. Тема «Шкалирование» (асс. Сибирякова И.А.) Ауд. 223 11 сентября | Иностраный язык. Ч. I. (ст. по Марьянова Т.В.) Ауд. 103 | | НТП (асс. Сибирякова И.А.) Ауд. 223 4, 18, 25 сентября, 2 октября | |
| | | Нижняя | | | | | |
| | 9 ⁰⁰ -11 ⁰⁰ | Версия | Педагогика (Пр. зан., проф. Кручинина Г.А.) ауд. 214 | | | ОПШ. Тема «Шкалирование» (асс. Сибирякова И.А.) Ауд. 223 11 сентября с 9-40 до 11-10 | ПСИХОЛОГИЯ (Лекция, проф. Захарова Л.Н.) Ауд. 216 |
| | | Нижняя | | | | | |
| | 11 ³⁰ -12 ⁰⁰ | Версия | Иностраный язык. Ч. I. (ст. по Марьянова Т.В.) Ауд. 103 | ОПШ. Тема «Шкалирование» (асс. Сибирякова И.А.) Ауд. 223 11 сентября с 11-20 до 12-50 | Педагогика (Пр. зан., проф. Кручинина Г.А.) ауд. 214 | | ФИЛОСОФИЯ (проф. Пах Г.С.) Ауд. 303 |
| | | Нижняя | | | | | |
| | 13 ⁰⁰ -14 ⁰⁰ | Версия | НТП (асс. Сибирякова И.А.) Ауд. 223 13, 20, 27 ноября, 4 декабря | НТП (асс. Сибирякова И.А.) 9, 16, 23, 30 октября Ауд. 223 | НТП (асс. Сибирякова И.А.) Ауд. 223 4, 18, 25 сентября, 2 октября | | Психология (Пр. зан., асс. Махалин А.И.) Ауд. 303 с 6 ноября |
| | | Нижняя | | | | | |
| | 14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰ | Версия | | | ОПШ. Тема «Шкалирование» (асс. Сибирякова И.А.) Ауд. 223 11 сентября с 13-00 до 14-30 | | |
| | | Нижняя | | | | | |
| | 16 ³⁰ -17 ⁰⁰ | Версия | | | | | |
| | | Нижняя | | | | | |
| | 18 ⁰⁰ -19 ⁰⁰ | Версия | | | | | |
| | | Нижняя | | | | | |

3. Образец формулы:

$$\frac{ns^2}{q^2} = \sum_{i=1}^n \frac{(x_i - \bar{x})^2}{q^2}$$

Пример задачи для выполнения расчета в **MS Office Excel**:

Вычислить:

$$Y = \sum_{i=1}^{10} \sqrt{x(n - x_i)^2}, \text{ где}$$

\bar{x} - среднее арифметическое x_i ;

$$x_i \in \{10,4; -4; -0,9; 7,5; 4; 3,6; 0,5; 7,1; 6,6; 6\}; \quad n=10$$

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине предполагает оценку сформированности компонентов компетенций: знаний, умений, владений. Для оценки сформированности компетенций используется 7-балльная шкала оценивания с критериями, представленными в **Таблице 4.1**

Таблица 4.1 – Измерительная шкала оценки сформированности компетенций по дисциплине «Информатика и информационные технологии в психологии»

| ОЦЕНКА | НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНКИ | НАЧИСЛЯЕМЫЙ БАЛЛ | КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОСТАВЛЯЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ | | | |
|--------|---------------------|------------------|--|---|---|--|
| | | | оценка полноты знаний | оценка сформированности умений и навыков | оценка развития способностей | оценка мотивационной готовности к деятельности |
| 1 | плохо | 0 | Полное отсутствие знаний по предмету | Не демонстрирует умений, требуется обучение с начального уровня | Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей | Учебная активность и мотивация отсутствуют |
| 2 | неудовлетворительно | 0 | Уровень знаний ниже минимальных требований | Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение | Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется повторное специальное обучение | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует |
| 3 | удовлетворительно | 1 | Минимально допустимый | Сформированные умения позволяют решать | Уровень развития способности незначительно | Учебная активность и мотивация низкие, |

| ОЦЕНКА | НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНКИ | НАЧИСЛЯЕМЫЙ БАЛЛ | КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОСТАВЛЯЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ | | | |
|--------|---------------------|------------------|---|--|--|--|
| | | | оценка полноты знаний | оценка сформированности умений и навыков | оценка развития способностей | оценка мотивационной готовности к деятельности |
| | | | уровень знаний | минимальный набор задач и выполнять большинство, но не все, важные задания, требуется дополнительная практика | ниже среднего по группе (незначительно ниже ожидаемого), требуется, достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, однако есть недочеты и требуется дополнительная работа по развитию способностей | демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на минимальном уровне качества |
| 4 | хорошо | 2 | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок | Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика | Средний уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на среднем уровне качества |
| 4,5 | очень хорошо | 3 | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены 1-2 существенные | Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, навыки сформировались, однако имеют место небольшие недочеты, требуется | Уровень развития способности немного выше среднего по группе (немного выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества |

| ОЦЕНКА | НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНКИ | НАЧИСЛЯЕМЫЙ БАЛЛ | КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОСТАВЛЯЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ | | | |
|--------|---------------------|------------------|---|--|---|---|
| | | | оценка полноты знаний | оценка сформированности умений и навыков | оценка развития способностей | оценка мотивационной готовности к деятельности |
| | | | ошибки | дополнительная практика | немного продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся | |
| 5 | отлично | 4 | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки | Сформирование умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, опыт достаточный, дополнительная практика не требуется | Уровень развития способности значительно выше среднего по группе (значительно выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания значительно продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества |
| 5,5 | превосходно | 5 | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или превышающем её, при изложении нет ошибок | Исключительные умения и навыки, большой практический опыт | Очень высокий уровень развития способности, что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания максимально продуктивно и эффективно | Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять дополнительные задачи на высоком уровне качества |

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) и критерии их оценивания представлены в форме карты оценки сформированности компетенций в результате освоения дисциплины «Информатика и информационные технологии в психологии» (Таблица 4.2).

Таблица 4.2 – Карты оценки сформированности компетенций в результате освоения дисциплины «Информатика и информационные технологии в психологии».

ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|---|
| | 0 баллов (соответствует оценке «1» - «плохо») | 0 баллов (соответствует оценке «2» - «неудовл.») | 1 балл (соответствует оценке «3» - «удовлетв.») | 2 балла (соответствует оценке «4» - «хорошо») | 3 балла (соответствует оценке «4,5» - «очень хорошо») | 4 балла (соответствует оценке «5» - «отлично») | 5 баллов (соответствует оценке «5,5» - «превосходно») |
| Знать основные понятия, категории, законы информатики, программные средства представленные в дисциплине «Информатика и информационные технологии в психологии», знать требования информационной безопасности.. | Полное отсутствие знаний по предмету | Уровень знаний ниже минимальных требований | Минимально допустимый уровень знаний | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки |

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | 0 баллов (соответствует оценке «1» - «плохо») | 0 баллов (соответствует оценке «2» - «неудовл.») | 1 балл (соответствует оценке «3» - «удовлетв.») | 2 балла (соответствует оценке «4» - «хорошо») | 3 балла (соответствует оценке «4,5» - «очень хорошо») | 4 балла (соответствует оценке «5» - «отлично») | 5 баллов (соответствует оценке «5,5» - «превосходно») |
| Уметь выбрать подходящее программное обеспечение и телекоммуникационные средства для решения профессиональных задач; провести информационно-поисковую работу, соблюдая основные требования информационной безопасности, с последующим использованием полученных данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр., применяя соответствующие программные средства. | Полное отсутствие умений, необходимых для решения поставленных задач, требуется обучение с начального уровня | Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных, требуется дополнительное обучение | Минимально допустимый уровень умений решения поставленных задач | Сформированные умения в целом позволяют решать большинство поставленных задач, при этом имеют место существенные ошибки | Сформированные умения позволяют успешно решать поставленные задачи, при этом имеют место несущественные ошибки | Сформированные умения позволяют безошибочно решать поставленные задачи | Сформированные умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи повышенной сложности |
| Владеть навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области информатики и современных информационных технологий, навыками | Полное отсутствие навыков, необходимых для решения практических задач, требуется | Имеющихся навыков недостаточно для решения практических задач, требуется дополнительно | Минимально допустимый уровень владения навыками решения практических | Уровень владения навыками решения практических задач в целом позволяет | Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно | Уровень владения навыками решения практических задач позволяет | Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно |

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|--|
| | 0 баллов (соответствует оценке «1» - «плохо») | 0 баллов (соответствует оценке «2» -«неудовл.») | 1 балл (соответствует оценке «3» - «удовлетв.») | 2 балла (соответствует оценке «4» - «хорошо») | 3 балла (соответствует оценке «4,5» - «очень хорошо») | 4 балла (соответствует оценке «5» - «отлично») | 5 баллов (соответствует оценке «5,5» - «превосходно») |
| использования ресурсов Интернет, навыками работы с выбранным программным обеспечением и телекоммуникационными средствами. | обучение с начального уровня | е обучение | задач | выполнять большинство заданий, при этом имеют место существенные затруднения, требуется дополнительная практика | выполнять задания, при этом имеют место несущественные затруднения, требуется дополнительная практика | безошибочно выполнять задания | выполнять задания, имеется большой практический опыт |

ПК-16д: способность к применению на практике математических методов с целью количественного описания и анализа данных психологических исследований

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|---|
| | 0 баллов (соответствует оценке «1» - «плохо») | 0 баллов (соответствует оценке «2» - «неудовл.») | 1 балл (соответствует оценке «3» - «удовлетв.») | 2 балла (соответствует оценке «4» - «хорошо») | 3 балла (соответствует оценке «4,5» - «очень хорошо») | 4 балла (соответствует оценке «5» - «отлично») | 5 баллов (соответствует оценке «5,5» - «превосходно») |
| Знать функциональные возможности программы Microsoft Office Excel для применения математических методов с целью количественного описания и анализа данных. | Полное отсутствие знаний по предмету | Уровень знаний ниже минимальных требований | Минимально допустимый уровень знаний | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки |

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|--|
| | 0 баллов (соответствует оценке «1» - «плохо») | 0 баллов (соответствует оценке «2» - «неудовл.») | 1 балл (соответствует оценке «3» - «удовлетв.») | 2 балла (соответствует оценке «4» - «хорошо») | 3 балла (соответствует оценке «4,5» - «очень хорошо») | 4 балла (соответствует оценке «5» - «отлично») | 5 баллов (соответствует оценке «5,5» - «превосходно») |
| Уметь применять на практике функциональные возможности программы Microsoft Office Excel. | Полное отсутствие умений, необходимых для решения поставленных задач, требуется обучение с начального уровня | Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных, требуется дополнительное обучение | Минимально допустимый уровень умений решения поставленных задач | Сформированные умения в целом позволяют решать большинство поставленных задач, при этом имеют место существенные ошибки | Сформированные умения позволяют успешно решать поставленные задачи, при этом имеют место несущественные ошибки | Сформированные умения позволяют безошибочно решать поставленные задачи | Сформированные умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи повышенной сложности |
| Владеть навыками работы в программе Microsoft Office Excel. | Полное отсутствие навыков, необходимых для решения практических задач, требуется обучение с начального уровня | Имеющихся навыков недостаточно для решения практических задач, требуется дополнительное обучение | Минимально допустимый уровень владения навыками решения практических задач | Уровень владения навыками решения практических задач в целом позволяет выполнять большинство заданий, при этом имеют место | Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, при этом имеют место несущественные | Уровень владения навыками решения практических задач позволяет безошибочно выполнять задания | Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, имеется большой практический |

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|--|
| | 0 баллов (соответствует оценке «1» - «плохо») | 0 баллов (соответствует оценке «2» -«неудовл.») | 1 балл (соответствует оценке «3» - «удовлетв.») | 2 балла (соответствует оценке «4» - «хорошо») | 3 балла (соответствует оценке «4,5» - «очень хорошо») | 4 балла (соответствует оценке «5» - «отлично») | 5 баллов (соответствует оценке «5,5» - «превосходно») |
| | | | | существенные затруднения, требуется дополнительная практика | затруднения, требуется дополнительная практика | | опыт |

Для промежуточной аттестации (зачета) **на оценку знаний** по дисциплине «Информатика и информационные технологии в психологии» со студентом проводится беседа, в которой на базе выполненных им работ задаются вопросы из Приложения 1б.

Для промежуточной аттестации (зачета) **на оценку умений и владений** по дисциплине «Информатика и информационные технологии в психологии» проверяются выполненные студентом работы (реферат, расчет задачи, презентация), задаются вопросы, каким именно образом они достигли результата в работе, что именно применили и как это реализовали. На основе этой проверки и в соответствии с критериями оценки ответов (**Таблица 5.3**) выставляется результат промежуточной аттестации по двухбалльной системе «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.3 – Критерии оценки ответов для промежуточной аттестации по дисциплине «Информатика и информационные технологии в психологии».

| Результат оценки ответа студента | Критерии оценки ответа студента |
|----------------------------------|--|
| Зачтено | Получены ответы на обязательные теоретические вопросы (см. Приложение 1б), практически показано, как были выполнены работы. Все работы (реферат, задача, презентация) выполнены в полном объеме в соответствии с требованиями (см. Приложение 1б). |
| Не зачтено | Нет ответов на обязательные теоретические вопросы (см. Приложение 1б), или выполнены не все работы, или работы выполнены с несоблюдением требований к ним. |

**Контрольные практические задания для промежуточной аттестации
(зачета)**

на оценку умений и владений по дисциплине

«Информатика и информационные технологии в психологии»

По освоению программы Word из пакета MS Office:

Подготовить реферат по темам дисциплины «Введение в профессию «Психолог». Отформатировать его в соответствии с выдвинутыми требованиями (см. Приложение 1б).

По освоению программы Excel из пакета MS Office:

Выполнить в программе Excel расчет задачи (список задач см. Приложением 2а).

По освоению программы Power Point из пакета MS Office:

Выполнить презентацию на свободную тему в соответствии с требованиями (см. Приложение 1б).

Приложение 2а

**Список задач для проверки умений и владений
программой Excel из пакета MS Office
для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине
«Информатика и информационные технологии в психологии»**

1. Вычислить:

$$D = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{10} (x_i - \bar{x})^2, \text{ где}$$

\bar{x} – среднее арифметическое x_i ;

$x_i \in \{5,5; 9,8; 6,8; 1,8; 2,4; 4,3; 1,9; -2,1; 0,2; 0,3\}$;

$n=10$

2. Вычислить:

$$D = \sum_{i=1}^{10} \frac{1}{n} (x_i - \bar{x})^2, \text{ где}$$

\bar{x} – среднее арифметическое x_i ;

$x_i \in \{2,3; 0,3; 6,90,4; 6,4; 5,7; -1,9; 3,5; 1,1; 4,3\}$;

$n=11$

3. Вычислить:

$$D = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^{10} (x_i - \bar{x})^2, \text{ где}$$

\bar{x} – среднее арифметическое x_i ;

$x_i \in \{5,5; 9,8; 6,8; 1,8; 2,4; 4,3; 1,9; -2,1; 0,2; 0,3\}$;

$n=12$

4. Вычислить:

$$D = \sum_{i=1}^{10} \frac{1}{n-1} (x_i - \bar{x})^2, \text{ где}$$

\bar{x} – среднее арифметическое x_i ;

$x_i \in \{9,2; 0,2; 6,6; -1,2; 0,5; 9; -3,5; 6,4; 3,2; 1,4\}$;

$n=13$

5. Вычислить:

$$T = \sqrt{\frac{1}{n-1}} \sum_{i=1}^{10} (x_i - \bar{x})^3, \text{ где}$$

\bar{x} – среднее арифметическое x_i ;

$x_i \in \{-1,4; 4,9; 2,7; 0,1; 3,5; 2,6; 5,8; 2,4; 0,1; 2,8\}$;

$n=9$

6. Вычислить:

$$T = \frac{1}{n-1} \sqrt{\sum_{i=1}^{10} (x_i - \bar{x})^2}, \text{ где}$$

\bar{x} – среднее арифметическое x_i ;

$x_i \in \{-1,4; 4,9; 2,7; 0,1; 3,5; 2,6; 5,8; 2,4; 0,1; 2,8\}$;

$n=15$

7. Вычислить:

$$T = \sqrt{\frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^{10} (nx_i - \bar{x})^3}, \text{ где}$$

\bar{x} – среднее арифметическое x_i ;

$x_i \in \{14,3; 0,8; 6,6; 4; 2; -2,2; 4,2; 2,5; 4; 2,7\}$;

$n=16$

8. Вычислить:

$$T = n \sqrt{\sum_{i=1}^{10} (x_i - \bar{x})^2}, \text{ где}$$

\bar{x} – среднее арифметическое x_i ;

$x_i \in \{-2; 4,2; 2,9; 2,7; 2,1; 7,8; 6,3; 10,3; 5,9; 5,1\}$;

$n=14$

9. Вычислить:

$$T = n^2 \sqrt{\sum_{i=1}^{10} (x_i - \bar{x})^2}, \text{ где}$$

\bar{x} – среднее арифметическое x_i ;

$x_i \in \{2,9; 0,4; 2,3; -1,8; -1,1; 0,2; 1,8; 1,8; 2,3; 3,9\}$;

$n=4$

10. Вычислить:

$$M = \sqrt{n} \sum_{i=1}^{10} (nx_i - \bar{x})^2, \text{ где}$$

\bar{x} – среднее арифметическое x_i ;

$x_i \in \{11,8; 0,8; 2,3; 3,5; 1,5; 2,1; 1,3; 6,3; 5,4; 6,4\}$;

$n=16$

11. Вычислить:

$$M = \sum_{i=1}^{10} \frac{\bar{x} - x_i}{s} \sqrt{n-1}, \text{ где}$$

\bar{x} – среднее арифметическое x_i ;

$x_i \in \{3; 3,6; 3,3; 2,4; 4,3; 2,8; 3,2; 5,9; 8,8; 4,1\}$;

$n=10; s=10$

12. Вычислить:

$$M = \sqrt{n-1} \sum_{i=1}^{10} \frac{\bar{x} - x_i}{s}, \text{ где}$$

\bar{x} – среднее арифметическое x_i ;

$x_i \in \{1,9; 2,2; 0,5; 0,7; 2,3; 3,3; 2,3; 2,6; -2,2; 4,6\}$;

$n=10; s=10$

13. Вычислить:

$$M = e^{-\sum_{i=1}^{10} \frac{(x_i - \bar{x})^2}{2s^2}}, \text{ где}$$

\bar{x} – среднее арифметическое x_i ;

$x_i \in \{1,9; 2,2; 0,5; 0,7; 2,3; 3,3; 2,3; 2,6; -2,2; 4,6\}$;

$s=4$

14. Вычислить:

$$Y = \sum_{i=1}^N (Nx_i - \bar{x})^2, \text{ где}$$

\bar{x} – среднее арифметическое x_i ;

$x_i \in \{0,2; 0,7; -6,1; 0,9; 11,2; 3,9; 14,2; 11,8; 12,6; 12,4\}$;

N=10

15. Вычислить:

$$S = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^{10} (x_i - \bar{x})^2, \text{ где}$$

\bar{x} – среднее арифметическое x_i ;

$x_i \in \{1,3; 5,2; -1,3; 7,2; 0,8; 2,6; 9,7; 0,7; -9,1; -3,0\}$;

n=14

16. Вычислить:

$$S = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^{10} (x_i - \bar{x})^3, \text{ где}$$

\bar{x} – среднее арифметическое x_i ;

$x_i \in \{-1,4; 4,9; 2,7; 0,1; 3,5; 2,6; 5,8; 2,4; 0,1; 2,8\}$;

n=13

17. Вычислить:

$$S = \sum_{i=1}^{10} \frac{1}{n-1} (x_i - \bar{x})^2, \text{ где}$$

\bar{x} – среднее арифметическое x_i ;

$x_i \in \{-1,2; -1,8; -13,1; 6,8; 6,5; 16,5; 11,3; 10,8; 11,8; 11,4\}$;

n=10

18. Вычислить:

$$S = \sqrt{\frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^{10} (x_i - \bar{x})^2}, \text{ где}$$

\bar{x} – среднее арифметическое x_i ;

$x_i \in \{2,1; 1; 4,2; 3,2; -6,8; 8,6; 7,3; 8,2; 11,7; 5,6\}$;

$n=8$

19. Вычислить:

$$S = \sum_{i=1}^{10} \frac{1}{n-1} (x_i - \bar{x}), \text{ где}$$

\bar{x} – среднее арифметическое x_i ;

$x_i \in \{14,3; 0,8; 6,3; 4; 2; -2,2; 4,2; 2,5; 4; 2,7\}$;

$n=15$

20. Вычислить:

$$Y = \sum_{i=1}^N x \sqrt{(n - x_i)^2}, \text{ где}$$

\bar{x} – среднее арифметическое x_i ;

$x_i \in \{0,1; -3,6; -2,1; -0,7; 13,6; 16,3; 14,1; 13,5; 15,4; 14,9\}$;

$N=10$

21. Вычислить:

$$Y = \sum_{i=1}^N \sqrt{x(n - x_i)^2}, \text{ где}$$

\bar{x} – среднее арифметическое x_i ;

$x_i \in \{10,4; -4; -0,9; 7,5; 4; 3,6; 0,5; 7,1; 6,6; 6\}$;

$n=10$

22. Вычислить:

$$Y = \sum_{i=1}^{10} (x_i^2 - n\bar{x}), \text{ где}$$

\bar{x} – среднее арифметическое x_i ;

$x_i \in \{1,7; 5; 3,1; 3,7; -0,3; 5,8; 6,3; 4,2; 2,1; 1,9\}$;

$n=15$

23. Вычислить:

$$Y = \sum_{i=1}^{10} (x_i^2 - n\bar{x})^2, \text{ где}$$

\bar{x} – среднее арифметическое x_i ;

$x_i \in \{1,0; 2,2; 0,5; 0,7; 2,3; 3,3; 2,3; 2,6; 2,2; 4,6\}$;

$n=14$

24. Вычислить:

$$Y = \sum_{i=1}^{10} (nx_i^2 - \bar{x})^2, \text{ где}$$

\bar{x} – среднее арифметическое x_i ;

$x_i \in \{0,2; 0,7; -6,1; 0,9; 11,2; 3,9; 14,2; 11,8; 12,6; 12,4\}$;

$n=11$

25. Вычислить:

$$D = \sum_{i=1}^{10} \frac{1}{n} (x_i - \bar{x})^2, \text{ где}$$

\bar{x} – среднее арифметическое x_i ;

$x_i \in \{2,3; 0,3; 6,9; 0,4; 6,4; 5,7; -1,9; 3,5; 1,1; 4,3\}$;

$n=11$

