

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского»

---

Юридический факультет  
(факультет / институт / филиал)

---

УТВЕРЖДЕНО  
Заседанием президиума  
Ученого совета  
от 14.12.2021г., протокол № 4

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

---

История и методология юридической науки  
(наименование дисциплины (модуля))

---

Уровень высшего образования  
магистратура  
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

---

Направление подготовки / специальность  
40.04.01. «Юриспруденция»

---

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы  
*Магистр в сфере уголовной юстиции*  
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

---

Квалификация (степень)  
магистр  
(бакалавр / магистр / специалист)

---

Форма обучения  
Очная, заочная  
(очная / очно-заочная / заочная)

---

Нижний Новгород

2022

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История и методология юридической науки» относится к обязательной части ООП Б1.О.03.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.03, История и методология юридической науки относится к обязательной части ООП направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»..

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов научно-мировоззренческой позиции в отношении роли и значения науки в целом в общественном развитии, и юридической науки в частности
- овладение теоретико-методологическими основами анализа правовой информации на основе ряда методов, имеющих как общенаучное, так и частнонаучное значение
- получение практических навыков анализа государственных и правовых явлений.

### 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует ситуацию как систему, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними	<i>Знать:</i> основы системного подхода и критического анализа и синтеза информации.	<i>Тестирование, доклад</i>
		<i>Уметь:</i> применять системный подход и критический анализ и синтез информации.	<i>Тестирование Задание</i>
		<i>Владеть:</i> методами системного подхода и критическим анализом и синтезом информации:	<i>Тестирование</i>
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и	<i>Знать:</i> способы интерпретации и ранжирования	<i>Тестирование, доклад</i>

	ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	информации, требуемой для решения поставленной задачи	
		<i>Уметь:</i> применять способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи	<i>Тестирование, Задание</i>
		<i>Владеть:</i> навыками интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи..	<i>Тестирование</i>
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, критически оценивая надежность источников информации	<i>Знать:</i> методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	<i>Тестирование, доклад</i>
		<i>Уметь:</i> использовать методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	<i>Тестирование, Задание</i>
		<i>Владеть:</i> навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	<i>Тестирование</i>
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<i>Знать:</i> основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками.	<i>Тестирование, доклад</i>
		<i>Уметь:</i> формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации.	<i>Тестирование, Задание</i>
		<i>Владеть:</i> навыками формировать и аргументировать свои выводы и суждения.	<i>Тестирование</i>
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает	<i>Знать:</i> возможные варианты решения типичных задач.	<i>Тестирование, доклад</i>

	возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<i>Уметь:</i> обосновывать варианты решений поставленных задач.	<i>Тестирование, Задание</i>
		<i>Владеть:</i> навыком формирования вариантов решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.	<i>Тестирование</i>
ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК-3.1. Знать основы гражданского, уголовного, административного, процессуального законодательства Российской Федерации	<i>Знать:</i> 31 (ОПК-3.1) систему норм гражданского, административного, уголовного и иного процессуального законодательства Российской Федерации	<i>Тестирование, доклад</i>
		<i>Уметь:</i> У1 (ОПК-3.1) анализировать нормы процессуального законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности	<i>Тестирование</i>
		<i>Владеть:</i> В1 (ОПК-3.1) навыками применения норм процессуального законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности	<i>Тестирование</i>
	ОПК-3.2. Искать и анализировать судебную практику	<i>Знать:</i> 31 (ОПК-3.2) судебную систему Российской Федерации, полномочия судебных органов, виды поиска, реквизиты документа	<i>Тестирование, доклад</i>
		<i>Уметь:</i> У1 (ОПК-3.2) использовать справочно-правовые системы и государственные автоматизированные системы содержащие судебную практику	<i>Тестирование Задание</i>
		<i>Владеть:</i> В1 (ОПК-3.2) навыками анализа и оценки решений судов	<i>Тестирование</i>
	ОПК-3.3. Использует справочные системы	<i>Знать:</i> 31 (ОПК-3.3) алгоритм работы со	<i>Тестирование, доклад</i>

	для поиска изменений в законодательстве и правоприменительной практике	справочно-правовыми системами, реквизиты документов	
		<i>Уметь: У1 (ОПК-3.3)</i> анализировать законодательство Российской Федерации и правоприменительную практику на предмет изменений; сопоставлять изменения законодательства и правоприменительной практики с ранее действовавшим регулированием	<i>Тестирование</i>
		<i>Владеть: В1 (ОПК-3.3)</i> навыками работы с информационными справочными системами, в том числе с автоматизированными информационными система для поиска изменений в законодательстве и правоприменительной практике	<i>Тестирование</i>
	ОПК- 3.4. Оценивает правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации	<i>Знать: З1 (ОПК-3.4)</i> методы анализа юридических документов	<i>Тестирование, доклад</i>
		<i>Уметь: У1 (ОПК-3.4)</i> определять перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации; использовать современные справочные системы для поиска изменений в законодательстве и правоприменительной практике;	<i>Тестирование Задание</i>
		<i>Владеть: В1 (ОПК-3.4)</i> навыками оценивания правовых актов и иных юридически значимых	<i>Тестирование</i>

		документов на предмет относимости к анализируемой ситуации	
	ОПК-3.5. Выявлять в документах положения, противоречащие интересам сторон	<i>Знать: 3I (ОПК-3.5)</i> классификацию конфликтов и противоречий, стратегии поведения в конфликтной ситуации	<i>Тестирование, доклад</i>
		<i>Уметь: УI (ОПК-3.5)</i> согласовывать интересы сторон при составлении документов	<i>Тестирование</i>
		<i>Владеть: ВI (ОПК-3.5)</i> способностью разрешать конфликты и противоречия при составлении документов на основе учета интересов всех сторон	<i>Тестирование</i>
	ОПК-3.6. Формулирует выводы по итогам толкования нормативных правовых актов	<i>Знать: 3I (ОПК-3.6)</i> способы толкования и их значение для правоприменительной деятельности	<i>Тестирование, доклад</i>
		<i>Уметь: УI (ОПК-3.6)</i> собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов; использовать юридическую терминологию при формировании собственной точки зрения	<i>Тестирование Задание</i>
		<i>Владеть: ВI (ОПК-3.6)</i> способностью аргументировать и формулировать выводы по итогам толкования нормативных правовых актов	<i>Тестирование</i>

### 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>		<b>3 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>		<b>108</b>
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>25</b>		<b>17</b>
- занятия лекционного типа	-12		-4
- занятия семинарского типа ( практические занятия / лабораторные работы)	-12		-12
<b>самостоятельная работа</b>	<b>83</b>		<b>87</b>
<b>КСР</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>зачет</b>		<b>зачет</b>

### 3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации и по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них														
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное			
Тема 1. Классическая, неклассическая и постнеклассическая научная рациональность  Понятие научной	13		13	1		1	2		1			3		2	10		11	

рациональность и, ее содержание. Типы научной рациональности (классическая, неклассическая, постнеклассическая научная рациональность). Рациональное, нерациональное и иррациональное в науке																	
Тема 2. Наука. Научная теория как результат научного познания. Критерии истинности научных теорий.  Понятие науки, ее объект и предмет. Классификация наук Понятие познания. Предмет познания. Типы познания. Научная теория как результат познания. Критерии истинности научной теории.	13		13	1		1	2		1			3		2	10		11
Тема 3 Юридическая наука. Юридическое познание.  Юридическая наука, ее место в системе наук. Соотношение понятий «юриспруденция», «юридическая наука» «правоведение», «философия права», «энциклопедия права». Правовое познание. Предмет	13		13	1		1	2		1			3		2	10		11



юридического познания. Эмпирический и теоретический уровни познания в юриспруденции. Проблема истинности правового знания																	
Тема 4. Понятие и значение методологии науки. Методология юридической науки.  Понятие методологии науки. Взаимосвязь теории и метода. Уровни методологического знания. Понятие методологии юридической науки, ее функции. Принципы методологии юридической науки	13		13	1		1	2		1				3		2	10	11
Тема 5. Философская методология в правоведении.  Философская методология. Ее особенности. Основные философские методы правоведения: диалектика, метафизика, синергетика. Значение философской методологии в познании юридической науки	13		13	2			1		2				3		2	10	11
Тема 6. Общенаучные и частноправовые методы познания права	14		13	2			1		2				3			11	11

Понятие общенаучных методов правоведения. Логика в правовых исследованиях. Статистический метод. Кибернетический метод. Социологический метод. Психологический метод. Математические методы. Антропологический метод. Понятие частноправовых методов в научном исследовании. Метод юридической догматики. Сравнительно-правовой метод.																	
Тема 7. Проблема возникновения науки в целом. Возникновение и развитие юридической науки в контексте возникновения и развития науки в целом.  Возникновение науки. Этапы ее развития. Возникновение юриспруденции и как самостоятельной науки. Этапы ее развития. Особенности юридического познания в различных типах правовых культур	14		13	2			1		2			3		2	1 1		1 1
Тема 8. Возникновение и развитие юридической науки в России.  Возникновение юридической науки в России.	14		12	2			1		2			3		2	1 1		1 0

Развитие юридической науки в XIX- начале XX века Юридическая наука в первые годы советской власти Юридическая наука в советский период Современная юридическая наука																	
Итого	10 8		10 8	1 2			12					2 4		1 6	8 3		
В т.ч. текущий контроль																	
<b>Промежуточная аттестация - Зачет</b>																	

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение практических заданий.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 28 часов.

#### **Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:**

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

Умение обосновывать варианты решений поставленных задач, формирование вариантов решения поставленной проблемы; Знание различных способов толкования права; Владение навыками работы с информационно-справочными системами; Умение давать правовую оценку анализируемой ситуации; Умение применять современные информационные технологии для поиска правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации; Знание правила составления и подготовки проекта правовой позиции

- компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### **4. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по специальности 40.04.01. «Юриспруденция», реализация компетентностного подхода в ходе преподавания дисциплины «История и методология юридической науки» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых игр, разбор конкретных ситуаций, тематические дискуссии, презентации с использованием мультимедийных технологий и др.).

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Традиционная пассивная форма предполагает простые ответы студентов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, студент просто воспроизводит знания, которые он получил либо от преподавателя в результате пассивного восприятия, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.4.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «История и методология юридической науки», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

## 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

### 6.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний	Уровень знаний ниже минимальны	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,

	теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	х требований. Имели место грубые ошибки.	знаний. Допущено много негрубых ошибок.	соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	соответствующей программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	соответствующем программе подготовки, без ошибок.	превышающей программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без недочетов.	Продemonстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

## 6.2 Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень

		хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

#### 6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

##### 6.4.1 Контрольные вопросы

##### А) Контрольные вопросы для зачёта

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Понятие научной рациональности, ее содержание.	УК-1, ОПК-3
2. Типы научной рациональности (классическая, неклассическая, постнеклассическая научная рациональность).	УК-1, ОПК-3
3. Рациональное, нерациональное и иррациональное в науке.	УК-1, ОПК-3
4. Понятие науки, ее объект и предмет. Классификация наук	УК-1, ОПК-3
5. Понятие познания. Предмет познания. Типы познания.	УК-1, ОПК-3
6. Научная теория как результат познания.	УК-1, ОПК-3
7. Критерии истинности научной теории.	УК-1, ОПК-3
8. Юридическая наука, ее место в системе наук. Соотношение понятий «юриспруденция», «юридическая наука» «правоведение», «философия права», «энциклопедия права».	УК-1, ОПК-3
9. Правовое познание. Предмет юридического познания.	УК-1, ОПК-3
10. Эмпирический и теоретический уровни познания в юриспруденции. Проблема истинности правового знания	УК-1, ОПК-3
11. Понятие методологии науки. Взаимосвязь теории и метода. Уровни методологического знания.	УК-1, ОПК-3
12. Понятие методологии юридической науки, ее функции.	УК-1, ОПК-3
13. Принципы методологии юридической науки	УК-1, ОПК-3
14. Философская методология. Ее особенности.	УК-1, ОПК-3
15. Основные философские методы правоведения: диалектика, метафизика, синергетика.	УК-1, ОПК-3
16. Значение философской методологии в познании юридической науки	УК-1, ОПК-3

17.	УК-1, ОПК-3
18. Понятие общенаучных методов правоведения.	УК-1, ОПК-3
19. Логика в правовых исследованиях. Статистический метод. Кибернетический метод. Социологический метод. Психологический метод. Математические методы. Антропологический метод.	УК-1, ОПК-3
20. Понятие частноправовых методов в научном исследовании	УК-1, ОПК-3
21. Метод юридической догматики. Сравнительно-правовой метод.	УК-1, ОПК-3
22. Возникновение науки. Этапы ее развития	УК-1, ОПК-3
23. Возникновение юриспруденции как самостоятельной науки. Этапы ее развития.	УК-1, ОПК-3
24. Особенности юридического познания в различных типах правовых культур	УК-1, ОПК-3
25. Возникновение юридической науки в России.	УК-1, ОПК-3
26. Развитие юридической науки в XIX- начале XX века	УК-1, ОПК-3
27. Юридическая наука в первые годы советской власти	УК-1, ОПК-3
28. Юридическая наука в советский период	УК-1, ОПК-3

#### **6.4.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1, ОПК-3**

##### ***Примеры тестовых заданий***

1. Система основных идей в той или иной отрасли знаний, исследование, учение, комплекс знаний и соответствующих понятий, направленных на толкование и объяснение чего-либо это:

- 1) теория
- 2) гипотеза
- 3) научный факт
- 4) научная программа

2. Принцип когерентности теории это принцип:

- 1) полноты
- 2) логической обоснованности и непротиворечивости
- 3) системности
- 4) предметности

3. результат познания действительности, содержание сознания, полученное человеком в ходе активного отражения, идеального воспроизведения объективных закономерных связей и отношений реального мира – это:

- 1) знания
- 2) интуиция
- 3) объект науки
- 4) предмет науки

#### **6.4.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-1, ОПК-3**

### ***Примеры практических заданий:***

1. Дайте оценку современным теориям понимания права с точки зрения принципов теории.
2. Процесс познания объекта науки включает в себя ряд элементов. Выделите эти элементы и продемонстрируйте их на примере научного познания объекта юриспруденции.
3. Раскройте зависимость чувственного и рационального этапов познания. Можно ли установить жестко заданную очередность применения этих этапов?

#### **6.4.4. Темы докладов для оценки сформированности компетенции УК-1, ОПК-3**

1. Юридическая наука в Древнем Риме.
2. Юридическая наука в Древней Греции.
3. Юридическая наука в Болонском университете.
4. Рецепция римского права в странах Западной Европы.
5. Рецепция римского права в России: за и против.
6. Развитие университетов в Западной Европе в Новое время.
7. Первые российские университеты и развитие юридической науки в России.
8. Юридическая наука в первые годы Советской власти.
9. Зарождение российской юридической науки.
10. Идеи справедливости в трудах дореволюционных российских юристов.
11. Современная юридическая наука: перспективы развития.
12. Узконормативный подход в трудах советских юристов.
13. Зарождение и развитие широкого нормативного подхода (советский период)
14. Понимание права в трудах А.Я. Вышинского.
15. Влияние современной юридической науки на практику.

#### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

К методическим материалам, определяющим процедуры оценивания, относится ФОС по указанной дисциплине.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История и методология юридической науки».**

##### **а) основная литература:**

1. Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук: учебник для магистров / В. А. Канке. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 572 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-3275-1. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/EF882F8D-5E19-43D8-84A4-21E0F80FC7F7](http://www.biblio-online.ru/book/EF882F8D-5E19-43D8-84A4-21E0F80FC7F7)
2. Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-9916-3679-7. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/19F6EDD6-0ED5-40FA-A4A5-F85885598F3D](http://www.biblio-online.ru/book/19F6EDD6-0ED5-40FA-A4A5-F85885598F3D)

##### **б) дополнительная литература:**



1. История и методология юридической науки: Учебник / В.М. Сырых. - М.: Норма: Инфра-М, 2013. — 464 с. — ISBN 978-5-91768-299-0. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=395320>
2. Назарова, В. С. Философия права : учебное пособие для магистратуры / В. С. Назарова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 85 с. — ISBN 978-5-534-00562-2. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/53BD1511-15FD-4933-97FF-A6B919EEBAF0](http://www.biblio-online.ru/book/53BD1511-15FD-4933-97FF-A6B919EEBAF0).
3. История и методология юридической науки: Университетский курс для магистрантов юридических вузов/ЛазаревВ.В., ЛипеньС.В., КорневА.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 496 с. — ISBN 978-5-91768-680-6. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526444>

**в) Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Консультант Студента» <http://www.studentlibrary.ru>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://biblio-online.ru>
4. ЭБС Znanium.com [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>
6. СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
7. СПС Гарант <http://www.garant.ru/>
8. <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=5626>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для материально-технического обеспечения дисциплины обучающихся используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, оснащенные стационарным мультимедийным оборудованием (проекторы), оборудованные средствами оргтехники, а также персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в «Интернет», и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению (профилю), специальности (специализации) 40.04.01. «Юриспруденция».

Автор (ы) к.ю.н., доцент Евдеева Н.В.

Рецензент (ы)

Заведующий кафедрой д.ю.н., проф. Романовская В.Б.

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 13 декабря 2021, протокол № 4.