

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 09.11. 2022 г. № 12)

Рабочая программа дисциплины

Психотерапия возрастных кризисов

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

Магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.04.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Магистерская программа

Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная/ очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.09 «Психотерапия возрастных кризисов» относится к дисциплинам формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) магистерской программы Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и очно-заочной форм обучения в 3 семестре 2 курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	Знать принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	Вопросы к устному опросу Тест
	ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	Уметь описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-1.3. Владеет приёмами логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	Владеть приёмами логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	Практические задания проблемного характера
ПК-5.1. Способен осуществлять коррекционную и (или) развивающую деятельность с целью повышения адаптационного потенциала индивида, его саморегуляции и самоорганизации и деятельности.	ИПК-5.1.1. Знает основные концепции и методы коррекционной и развивающей деятельности, способы повышения адаптационного потенциала индивида, развития его способности саморегуляции и самоорганизации.	Знать основные концепции и методы коррекционной и развивающей деятельности, способы повышения адаптационного потенциала индивида, развития его способности саморегуляции и самоорганизации.	Вопросы к устному опросу Тест
	ИПК-5.1.2. Умеет разрабатывать развивающие программы повышения адаптационного потенциала индивида, саморегуляции и самоорганизации.	Уметь разрабатывать развивающие программы повышения адаптационного потенциала индивида, саморегуляции и самоорганизации.	Учебно-исследовательские реферативные работы

	ИПК-5.1.3. Владеет методами и средствами развития адаптационного потенциала, саморегуляции и самоорганизации деятельности.	Владеть методами и средствами развития адаптационного потенциала, саморегуляции и самоорганизации деятельности.	Практические задания проблемного характера
ПК-5.2. Способен разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.	ИПК-5.2.1. Знает теоретические основы и методы развития личностных качеств человека, его психологических возможностей самостоятельно справляться с проблемами.	Знать теоретические основы и методы развития личностных качеств человека, его психологических возможностей самостоятельно справляться с проблемами.	Вопросы к устному опросу Тест
	ИПК-5.2.2. Умеет разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.	Уметь разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-5.2.3. Владеет принципами разработки программ направленных на развитие личностных качеств человека.	Владеть принципами разработки программ направленных на развитие личностных качеств человека.	Практические задания проблемного характера

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 з.е.	4 з.е.
часов по учебному плану, из них	144	144
– занятия лекционного типа	34	16
– занятия семинарского типа	34	34
контроль самостоятельной работы	2	2
Промежуточная аттестации		
экзамен	36	36
Самостоятельная работа	38	56

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период
---	---------------------	--	--

(модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Очно-заочная			семинары, практические занятия	лабораторные работы								
Тема 1.Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной психологии	20	20	6	2	6	6							8	12
Тема 2. Возрастные кризисы детства	20	21	6	4	6	6							8	11
Тема 3. Кризис переходного периода - подросткового возраста	19	21	6	4	6	6							7	11
Тема 4. Возрастные кризисы взрослости.	23	23	8	4	8	8							7	11
Тема 5. Сущность психотерапевтических техник и психосоциальных технологий в психотерапии возрастных кризисов	24	21	8	2	8	8							8	11
Контроль самостоятельной работы	2	2							2	2				
Экзамен	36	36									36	36		
ИТОГО	144	144	34	16	34	34			2	2	36	36	38	56

Тема 1.Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной психологии. Понятие возраста, его характеристика. Возрастные кризисы детства. Определение критического возраста. Развитие концепции о критических периодах в отечественной психологии. Проблема перехода в западных исследованиях. Новые направления в исследованиях онтогенеза.

Тема 2. Возрастные кризисы детства. Нормативные и ненормативные кризисы. Экзистенциальные кризисы. Групповая терапия с детьми: виды и возможности. Психотерапевтическая помощь и ее возможности.

Тема 3. Кризис подросткового возраста. Социальная ситуация развития в кризисе. Структура возрастного кризиса. Переход к подростковому возрасту и временная перспектива. Представление о собственной взрослости. Психологическая помощь подросткам.

Тема 4. Возрастные кризисы взрослости. Психосоциальное развитие в период взрослости. Экзистенциальные кризисы. Психотерапия возрастных кризисов взрослости

Тема 5. Сущность психотерапевтических техник и психосоциальных технологий.

Основные модели психотерапии, психотерапия и основные теории личности: психоанализ, гештальттерапия, психодрама, когнитивно-поведенческая терапия, рациональная терапия, игровая терапия, клиентцентрированная терапия.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Психотерапия возрастных кризисов» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10440>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психотерапия возрастных кризисов» осуществляется в следующих видах:

- изучение основной и дополнительной литературы,
- подготовка учебно-исследовательских реферативных работ,
- выполнение практических заданий проблемного характера,
- подготовка к тестированию,
- подготовка к экзамену.

Работа с основной и дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке

реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).

2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Экзамены проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, экзамену, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к экзамену необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Методические рекомендации по решению проблемных задач практического характера

1. Уяснить в деталях психологическую ситуацию (что произошло, как это событие влияет или может повлиять на взгляды, позицию ребенка, его поведение и т.д.).

2. Вычленить психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении ребенка, к которому ведет ситуация.
3. Определить психологическую цель, т.е. изменение ребенка, которого необходимо достичь в процессе решения задачи.
4. Определить несколько вариантов достижения цели.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки решения проблемных заданий практического характера:

отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами;

умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам, допуская неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

Примерные контрольные вопросы (к экзамену) для оценки сформированности компетенций УК-1; ПК-5.1; ПК-5.2

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Психотерапия: понятие, история развития метода, соотношение с психологическим консультированием, место в работе педагога-психолога.	УК-1;
2. «Мишени» (объект и предмет) психотерапии: понятие о психологической травме и психогении, стрессе и дистресс.	ПК-5.1; ПК-5.2
3. Понятие о кризисах развития личности.	УК-1;
4. Медицинские и немедицинские модели психотерапии, психотерапия и основные теории личности.	ПК-5.1; ПК-5.2
5. Классический и современный психоанализ: основные методы и технологии.	ПК-5.1; ПК-5.2
6. Психодрама: основные понятия и техники.	ПК-5.1; ПК-5.2

7. Гештальттерапия: основные понятия, техники и этапы проведения.	ПК-5.1; ПК-5.2
8. Когнитивно-поведенческая психотерапия: понятия и основные техники.	ПК-5.1; ПК-5.2
9. Рационально-эмоциональная психотерапия: история развития, основные понятия и техники.	УК-1;
10. Механизмы психотерапевтического воздействия в индивидуальной психотерапии.	ПК-5.1; ПК-5.2
11. Механизмы психотерапевтического воздействия в групповой психотерапии; групповые процессы.	ПК-5.1; ПК-5.2
12. Групповая динамика (этапы развития группы) как терапевтический механизм.	УК-1;
13. Семейные механизмы психотерапии.	ПК-5.1; ПК-5.2
14. Игровая терапия: механизмы терапевтического воздействия.	ПК-5.1; ПК-5.2
15. Игровая терапия: основные техники.	УК-1;
16. Современные модификации игровой терапии для детей и подростков; сказкотерапия.	ПК-5.1; ПК-5.2
17. Социо-культурные методы психотерапии: общая характеристика.	ПК-5.1; ПК-5.2
18. Терапия творческим самовыражением (арт-терапия): основные алгоритмы.	УК-1;
19. Терапия художественной литературой (библиотерапия): основные алгоритмы.	ПК-5.1; ПК-5.2
20. Терапия музыкой; танцевальная (дансинг) терапия: основные алгоритмы.	УК-1;
21. Художественное творчество как психотерапия: основные алгоритмы.	ПК-5.1; ПК-5.2
22. Терапия театром; драматический непрерывно развивающийся театр (форум-театр).	ПК-5.1; ПК-5.2
23. Терапия общением с животными и природой.	УК-1;
24. Терапевтическая роль религии.	ПК-5.1; ПК-5.2
25. Терапевтическая роль ритуалов.	ПК-5.1; ПК-5.2
26. Методы изучения и активизации ресурсов развития личности в психотерапии.	УК-1;
27. Психотерапия активизацией и формированием хобби.	ПК-5.1; ПК-5.2
28. Терапевтическая роль системы дополнительного образования (кружки, секции).	УК-1;
29. Психотерапия спортом и туризмом.	УК-1;
30. Медитативные методы в психотерапии (аутотренинг, психосинтез).	ПК-5.1; ПК-5.2

**Примерные практические задания проблемного характера
для оценки сформированности компетенций УК-1; ПК-5.1; ПК-5.2**

для оценки сформированности компетенций УК-1

Задание 1. Приведите примеры ситуаций, в которых ребенку нужна психотерапевтическая помощь на этапе перехода на многопредметное обучение. Разработайте модель программы психотерапевтической помощи ребенку в кризисе перехода на многопредметную систему обучения

Задание 2. Приведите примеры ситуаций, в которых трехлетнему ребенку нужна психотерапевтическая помощь. Разработайте модель программы психотерапевтической помощи ребенку в кризисе 3-х лет.

Задание 3. Приведите примеры ситуаций, в которых шести-семилетнему ребенку нужна психотерапевтическая помощь. Разработайте модель программы психотерапевтической помощи ребенку в кризисе 6-7 лет.

Задание 4. Приведите примеры ситуаций, в которых старшекласснику нужна психотерапевтическая помощь. Разработайте модель программы психотерапевтической помощи ребенку в кризисе самоопределения.

для оценки сформированности компетенций ПК-5.1

Задание 5. Приведите примеры ситуаций, в которых личности на этапе кризиса середины жизни нужна психотерапевтическая помощь. Разработайте модель психотерапевтической программы помощи клиенту в кризисе середины жизни.

Задание 6. Приведите примеры ситуаций, в которых личности на этапе кризиса выхода на пенсию нужна психотерапевтическая помощь. Разработайте модель психотерапевтической программы помощи клиенту в кризисе выхода на пенсию.

Задание 7. Определите, какие виды возрастов не совпадают в одном человеке:

- Юноша ведет себя как ребенок, он безответственный, несамостоятельный.
- Женщина 60 лет отправляется вместе с группой туристов в дальние походы, занимается подводным плаванием.

Задание 8. Миша не заговорил к трем годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10–11 годам не сформировался внутренний план действий. Что объединяет данные факты? Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют? Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей? Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?

для оценки сформированности компетенций ПК-5.2

Задание 9. Приведите примеры ситуаций, в которых младшему подростку нужна психотерапевтическая помощь. Разработайте модель программы психотерапевтической помощи младшему подростку.

Задание 10. Приведите примеры ситуаций, в которых старшему подростку нужна психотерапевтическая помощь. Разработайте модель программы психотерапевтической помощи старшему подростку.

Задание 11. Приведите примеры ситуаций, в которых личности на этапе нормативного кризиса взрослости нужна психотерапевтическая помощь. Разработайте модель психотерапевтической программы помощи клиенту в нормативном кризисе взрослости.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций УК-1; ПК-5.1; ПК-5.2

для оценки сформированности компетенций УК-1

1. Психотерапия: история развития метода.
2. Психотерапия: специфика метода и место в системе работы педагога-психолога.
3. Объекты психотерапии: кризисы детско-подросткового развития личности.
4. Управление групповой психотерапией.
5. Игровая терапия: этапы, основные модификации и техники.

6. Гештальттерапия и методы ее осуществления.
7. Психоанализ и его основоположники.
8. Этапы проведения рациональной психотерапии.
9. Клиент-центрированная терапия: позиция терапевта и основные техники.
10. Социо-культурные методы психотерапии: терапия творческим самовыражением – литература, театр, музыка, взаимодействие с природой, спорт и туризм, хобби.
11. Психологическое сопровождение в период возрастных кризисов взрослости.
12. Сравнительный анализ нормативных кризисов мужчин и женщин.
13. Проблема нормы в поздней взрослости.
14. Эмоциональные переживания в период поздней взрослости.
15. Субъективно переживаемый возраст человека (специфика возрастного самосознания).

для оценки сформированности компетенций ПК-5.1

16. Современные тенденции социального и психического старения.
17. Когнитивный стиль личности у взрослых с зависимым поведением.
18. Психологические механизмы формирования зависимого поведения в дисфункциональных семьях.
19. Представленность кризисов развития в автобиографической памяти взрослых.
20. Связь профессионального самоопределения молодого человека с особенностями семейной системы оптанта.
21. Основные кризисы зрелого возраста, их природа и особенности.
22. Основные модели психотерапии, психотерапия и основные теории личности: психоанализ, гештальттерапия, психодрама, когнитивно-поведенческая терапия, рациональная терапия, игровая терапия, клиентцентрированная терапия.
23. Психотерапия возрастных кризисов взрослости.
24. Психотерапия экзистенциальных кризисов.
25. Кризис тридцатилетних, его природа и особенности, психотерапевтическая помощь.
26. Основные кризисы зрелого возраста, их природа и особенности.
27. Опасности зрелого возраста и основные направления психотерапевтической помощи.
28. Психотерапевтическая помощь в переживании подросткового кризиса.
29. Групповая терапия с детьми: виды и возможности.
30. Нормативные и ненормативные кризисы.
31. Исследование профессиональных искажений личности.

для оценки сформированности компетенций ПК-5.2

32. Самооценка умственных способностей у пожилых людей.
33. Специфика межличностных отношений у взрослых людей с высоким уровнем креативности.
34. Особенности общения современной молодежи.
35. Роль эмоционального фактора в решении моральных дилемм взрослого человека.
36. Психосоматическое развитие взрослого человека.
37. Невротизация в онтогенезе: этиология и психотерапия.
38. Семейное консультирование как формирование и преодоление кризисов развития взрослого человека.
39. Психическое развитие человека в юности.
40. Нравственное развитие: ценности и мировоззрение в юности.
41. Отношения со сверстниками: дружба и любовь в юношеском возрасте.
42. Условия и механизмы, проводящие к девиациям лиц юношеского возраста

43. Основные направления развития человека в период взрослости.

44. Психологическая характеристика периода старости.

**Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций
УК-1; ПК-5.1; ПК-5.2**

для оценки сформированности компетенций УК-1

Выберите правильный ответ

1. Стадия развития личности, по Э. Эриксону, охватывающая возраст от 65 лет до смерти, называется зрелостью:
А) ранней; В) поздней; С) итоговой; Д) средней.
2. Положительное качество, связанное с нормальным выходом личности из кризиса интимность - изоляция, называется:
А) мудростью; В) заботой; С) дружбой; Д) любовью.
3. Отрицательные типы, по И.С. Кону, возрастного развития в старости включают следующие моменты: 1) агрессия и недовольство; 2) избегание контактов; 3) ощущение неудачи; 4) одиночество:
А) 1, 2, 3,4; В) 1, 4; С) 1, 3; Д) 2, 3.
4. Наука, изучающая особенности протекания заболеваний в старческом возрасте, называется:
А) гериатрией; В) геронтопсихологией; С) акмеологией; Д) геронтологией.
5. Интервал времени между средним возрастом родителей и детей определяют как:
А) поколение; В) дистанцию; С) когорту; Д) смену.
6. Комплекс изменений в организме, происходящий в течение времени и наиболее заметный в преклонном возрасте - это:
А) дезадаптация; В) изоляция; С) старость; Д) старение.
7. Положительным решением возрастного кризиса на стадии средней зрелости, по Э. Эриксону, является:
А) интимность; В) эго-интеграция; С) эго-идентичность; Д) продуктивность.
8. Ярко выраженная в период перехода зрелой личности к этапу старения склонность человека к обобщенному восприятию явлений своей жизни способствует: 1) переоценке жизненного пути; 2) восприятию жизни как непрерывного процесса; 3) установлению новых социальных контактов; 4) состоянию фрустрации; 5) развитию рефлексии
А) 1, 2, 5; В) 2; С) 5,4,3; Д) 1, 2.
9. Динамика умственных возможностей обусловлена возрастом:
А) демографическим; В) календарным; С) психологическим; Д) функциональным.

для оценки сформированности компетенций ПК-5.1

10. В эмоциональной сфере личности зрелого человека происходят следующие изменения: 1) выработка новых моделей переживания сложных жизненных ситуаций; 2) появление черствости и эмоциональной холодности; 3) появление эмоциональной стабильности:

- А) 2, 3; В) 1, 2, 3; С) 1, 3; Д) 2.

11. Осознание человеком ответственности и стремление к ней, называют ... зрелости:

- А) фактором; В) моделью; С) степенью; Д) признаком.

12. Средство психологической адаптации к условиям окружающей среды называется психической адаптационной:

- А) энергией; В) изоляцией; С) стратегией; Д) моделью.

13. Состояние внутренних систем организма и психическое здоровье личности отражает возраст:

- А) психологический; В) биологический; С) демографический; Д) функциональный.

14. Процент людей данного календарного возраста по отношению к остальному населению региона называют возрастом:

- А) психологическим; В) биологическим; С) функциональным; Д) демографическим.

15. «Кризис середины жизни» заключается в том, что человек: 1) ощущает расхождение между мечтами и реальностью; 2) ощущает возрастные изменения в организме; 3) теряет внешнюю привлекательность; 4) ощущает как мало в жизни сделано:

- А) 1, 2, 3; В) 1, 4; С) 1, 2, 3, 4; Д) 2, 3.

16. Установите соответствие

1. Период зрелости

2. Пожилой возраст

3. Старость

4. Долгожительство

А) 75-90 лет

Б) 23-25 до 55-65 лет

В) более 90 лет и больше

Г) 65-75 лет

17. Установите соответствие

1. Инсульт

2. Инфаркт

3. Климакс

4. Обморок

А) это патологическое состояние, которое характеризуется появлением очагов некроза, возникающих по причине нарушения кровообращения

Б) период в жизни биологической особи, характеризующийся инволюцией, угасанием функции половой системы, происходящим в связи с возрастными изменениями

В) острое нарушение мозгового кровообращения, характеризующееся внезапным появлением очаговой и/или общемозговой неврологической симптоматики, которая сохраняется более 24 часов или приводит к смерти больного в более короткий промежуток времени вследствие цереброваскулярной патологии

Г) приступ кратковременной утраты сознания, обусловленный временным нарушением мозгового кровотока

для оценки сформированности компетенций ПК-5.2

Выберите правильный ответ

1. Психотерапия выполняет функцию:
 - 1) лечения и реабилитации
 - 2) профилактики и частично развития
 - 3) лечения и частично реабилитации
 - 4) профилактики
2. Основоположником гуманистического направления в психологии является:
 - 1) Лазарус
 - 2) Адлер
 - 3) Маслоу
 - 4) Айзенк
3. Основоположником гештальт-терапии является:
 - 1) Боуэн
 - 2) Эллис
 - 3) Кернберг
 - 4) Перлс
4. Одним из представителей логотерапии является:
 - 1) Р. Мэй
 - 2) И. Ялом
 - 3) В. Франкл
 - 4) Р.Санфорд
5. Процесс внушения, адресованный самому себе – это
 - 1) плацебо - терапия
 - 2) аутосуггестия
 - 3) гипноз
 - 4) аутогенная терапия
6. Какая форма индивидуальной психотерапии детей с невротическими расстройствами предпочтительнее
 - 1) семейная психотерапия
 - 2) аутогенная терапия
 - 3) гештальт – терапия
 - 4) игровая психотерапия
7. Поведенческая психотерапия в своей теории опирается на понятие:
 - 1) вытеснения
 - 2) сопротивления
 - 3) научения
 - 4) фигура и фон
8. Основной принцип центрированной на ребенке игровой психотерапии:
 - 1) суггестия

- 2) актуальность
- 3) реализация
- 4) недирективность

9. Основной принцип детской психотерапии:

- 1) повторение и обучение
- 2) постепенность и развитие
- 3) безопасность принятие ребенка
- 4) доминирование дисциплина

10. Кто является основоположником психоанализа

- 1) В. Бехтерев
- 2) З.Фрейд
- 3) А. Адлер
- 4) Куртис

Типовые вопросы к устному опросу для оценки сформированности компетенций УК-1; ПК-5.1; ПК-5.2

для оценки сформированности компетенций УК-1

1. Перечислите методы изучения и активизации ресурсов развития личности в психотерапии.

2. Опишите терапевтическую роль системы дополнительного образования (кружки, секции).

3. Опишите специфику использования терапии спортом и туризмом.

4. Опишите специфику медитативных методов в психотерапии (аутотренинг, психосинтез).

5. Дайте характеристику нормативным и ненормативным кризисам развития.

6. Раскройте понятие «Экзистенциальный кризис».

7. Дайте сравнительную характеристику групповой и индивидуальной терапии с определением достоинств и недостатков.

8. Опишите специфику социальной ситуации развития в кризисе.

9. Опишите специфику психосоциального развития в период взрослости.

10. Перечислите основные модели психотерапии, в рамках основных теорий личности: психоанализ, гештальттерапия, психодрама.

11. Перечислите основные модели психотерапии, в рамках основных теорий личности: когнитивно-поведенческая терапия, рациональная терапия, игровая терапия, клиентцентрированная терапия.

для оценки сформированности компетенций ПК-5.1

1. Чем характеризуется юность как стадия жизненного пути?

2. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности старшеклассника.

3. Какие когнитивные изменения происходят в юности?

4. Как проходит процесс становления самосознания в юношестве?

5. Какие складываются взаимоотношения с окружающими в юношеском возрасте?

6. Как влияют общение и обособление на формирование личности юноши?

7. Общая характеристика юношества как стадии развития.

8. Особенности психосексуального созревания.

9. Соотношение уровня самооценки и социального статуса в группе сверстников.

10. Динамика отношений с родителями в юности.
11. Какие существуют подходы к классификации возрастов?
12. Как влияет обучение на интеллектуальное развитие взрослых?

для оценки сформированности компетенций ПК-5.2

13. Что такое самореализация человека?
14. Какие психологические особенности характерны для ранней взрослости?
15. Какие изменения в психологии человека происходят в периоде средней взрослости?
16. Общая характеристика юношества как стадии развития.
17. Особенности психосексуального созревания.
18. Соотношение уровня самооценки и социального статуса в группе сверстников.
19. Динамика отношений с родителями в юности.
20. Ведущие институты и агенты социализации взрослого человека.
21. Психофизиологические особенности зрелости.
22. Особенности развития когнитивной сферы взрослого человека. Кризис середины жизни.
23. Эмоциональное развитие в период ранней и средней взрослости.
24. Мотивационные установки взрослого человека.
25. Семейно-брачные отношения в период зрелости.
26. Профессиональная деятельность в период взрослости.
27. Профессионализация и развитие личности.
28. Функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе с различными заболеваниями.
29. Характеристика зрелой личности.
30. Проблема создания условий для активной, полноценной жизни в пожилом и преклонном возрасте, необходимости подготовки человека к наступлению старости.
31. Возрастные изменения психических функций в пожилом и старческом возрасте: восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта.
32. Нарушения высших психических функций в пожилом и старческом возрасте.
33. Особенности эмоционально-волевой сферы пожилых людей.
34. Особенности потребностно-мотивационной сферы пожилых людей.
35. Характерологические особенности и старение.
36. Влияние образа жизни на процесс старения.
37. Организация психологической помощи одиноким людям пожилого возраста.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Прокопьева, С. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Прокопьева, А. В. Сперанская ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. — 170 с. // ЭБС Znanium.com/: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [Возрастная психология \(znanium.com\)](https://znanium.com/) .
2. История возрастной психологии [Электронный ресурс] / учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.М. Харламова - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 39 с.. - [История возрастной психологии \(znanium.com\)](https://znanium.com/).
3. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс] / учебное пособие / О.В. Токарь. — 3-е изд., стер. —Москва : ФЛИНТА, 2019, — 64 с.. - [Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях \(znanium.com\)](https://znanium.com/)

б) дополнительная литература:

1. "Психология развития, возрастная психология для студентов вузов [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин [и др.]; под общей редакцией Л. И. Щербаковой. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - (Шпаргалки)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222212516.html>.
2. Возрастная психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 352 с. // ЭБС Znanium.com/: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=891792>.
3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [.ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО \(urait.ru\)](#)
4. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для СПО / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО \(urait.ru\)](#)

в) Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Интернет-ресурсы:

Название	Гиперссылка
Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского	http://www.lib.unn.ru/
Электронная библиотечная система "Znanium"	http://znanium.com/
Электронная библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронная библиотечная система «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/
Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.urait.ru/ebs
Каталог периодических изданий "East View"	http://www.ivis.ru/
Подписка Elibrary на коллекцию 129 российских журналов в полнотекстовом электронном виде	http://biblio.tsutmb.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психотерапия возрастных кризисов** составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ ННГУ от 19.02.2021 №61-ОД).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Бобылев Е.Л.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии от 27.10.2022 года, протокол № 16

зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК

к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.