

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
Заседанием президиума
Ученого совета
от 14.12.2021г., протокол № 4

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История уголовного права

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

40.04.01 «Юриспруденция»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Магистр в сфере уголовной юстиции

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

магистр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

Очная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2022 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «История уголовного права» относится к дисциплинам вариативной части общенаучного цикла, является дисциплиной по выбору и изучается магистрантами всех форм обучения на 1-ом году обучения, в 1 семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на предшествующих уровнях образования.

| № варианта | Место дисциплины в учебном плане образовательной программы | Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД |
|------------|---|--|
| 1 | Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Дисциплина <i>Б1.В.ДВ.01.01, «История уголовного права»</i> относится к части ООП направления подготовки <i>40.04.01. Юриспруденция</i> , формируемой участниками образовательных отношений. |

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование диалектического взгляда на процесс становления правовых систем современного мира, обусловленность их различий историческими, географическими, климатическими, культурными особенностями народов мира;
- формирование понимания общих и особенных тенденций в становлении права различных государств, обусловленных цивилизационными различиями, связанными в том числе с местом религии в культуре той или иной цивилизации;
- формирование у студентов целостного юридического мировоззрения, ориентированного на признание права и государства как безусловных социальных ценностей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями выпускников)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **универсальных компетенций**: УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; ПК-12. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|--|--|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине** | |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе | УК-5.1. Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов | <i>Знать:</i> культурные особенности и традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России, | <i>Тестирование, задачи</i> |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|-----------------------------|
| межкультурного взаимодействия | исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения | особенности мировых религий, основные философские и этические концепции. | |
| | | <i>Уметь:</i> использовать знания об историческом наследии и социокультурных традиций при взаимодействии с различными социальными группами. | <i>Тестирование, задачи</i> |
| | | <i>Владеть:</i> способностью уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения | <i>Тестирование, задачи</i> |
| | УК-5.2. Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста | <i>Знать:</i> основные закономерности исторического развития общества с учетом его культурного многообразия. | <i>Тестирование, задачи</i> |
| | | <i>Уметь:</i> толерантно воспринимать культурное многообразие общества в философском, историческом и социально-этическом контекстах. | <i>Тестирование, задачи</i> |
| | | <i>Владеть:</i> способностью ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения. | <i>Тестирование, задачи</i> |
| | УК-5.3. Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе | <i>Знать:</i> виды и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. | <i>Тестирование, задачи</i> |

| | | | |
|---|---|--|-----------------------------|
| | при конфликтной ситуации | <i>Уметь:</i> выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. | <i>Тестирование, задачи</i> |
| | | <i>Владеть:</i> способностью находить оптимальные способы преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации | <i>Тестирование, задачи</i> |
| | УК-5.4. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем | <i>Знать:</i> принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. | <i>Тестирование, задачи</i> |
| | | <i>Уметь:</i> определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем | <i>Тестирование, задачи</i> |
| ПК-12. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права | ПК-12.1. Выявляет перспективные направления для исследования в правовой науке | <i>Знать:</i> принципы критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными правоведами; методы выявления перспективных направлений правовых исследований; особенности составления программы исследований | <i>Тестирование, задачи</i> |
| | | <i>Уметь:</i> критически анализировать и оценивать научные достижения; выявлять перспективные направления правовых | <i>Тестирование, задачи</i> |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------------|
| | | исследований; решать научные и научно-образовательные задачи | |
| | | <i>Владеть:</i> навыками обобщения и критической оценки результатов правовых исследований; навыками выявления перспективных направлений правовых исследований; навыками составления программы исследований | <i>Тестирование, задачи</i> |
| | ПК-12.2. Знает основные методы научного исследования в области права | <i>Знать:</i> методы организации и проведения научных исследований в области права | <i>Тестирование, задачи</i> |
| | | <i>Уметь:</i> формулировать объект, предмет, цели и задачи исследования; планировать правовое исследование, прогнозировать его результаты; избирать метод исследования; формулировать результаты исследования | <i>Тестирование, задачи</i> |
| | | <i>Владеть:</i> навыками проведения правовых исследований, оценки их результатов; современными методами научного исследования; навыками работы в составе исследовательской группы | <i>Тестирование, задачи</i> |
| | ПК-12.3. Осуществляет научные исследования в области права | <i>Знать:</i> алгоритм проведения научного исследования в области права; соотношение объекта и предмета исследования в области права; требования, предъявляемые к квалифицированным научным исследованиям в области права | <i>Тестирование, задачи</i> |
| | | <i>Уметь:</i> формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области | <i>Тестирование, задачи</i> |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------------|
| | | права; описывать степень разработанности области исследования современным научным знанием; осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий; формулировать результаты исследования | |
| | | <i>Владеть:</i> навыками проведения научных исследований в области права, оценки их результатов; навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в области права и их представления научному сообществу | <i>Тестирование, задачи</i> |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная форма обучения | заочная форма обучения |
|---|---------------------------------|---------------------------------------|
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 108 | 108 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | |
| - занятия лекционного типа | - 6 | - 4 |
| - занятия семинарского типа | - 14 | - 12 |
| (практические занятия / лабораторные работы) | | |
| самостоятельная работа | 87 | 87 |
| КСР | 1 | 1 |
| Промежуточная аттестация – экзамен/зачет | зачёт | зачёт |

Таблица 2

Структура дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | | | В том числе | | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | | |
|---|--------------|--------------|---------|--|--------------|---------|---------------------------|--------------|---------|----------------------------|--------------|---------|--------------|--------------|---------|-------|---|---------|--|----|
| | | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | Занятия лекционного типа | | | Занятия семинарского типа | | | Занятия лабораторного типа | | | Консультации | | | Всего | | | | |
| | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | | |
| Тема 1. История уголовного права стран Древнего Востока и античного мира. Особенности уголовного права Древнего Египта, Вавилона, Индии, Иудеи. Спарта. Афины. Уголовное право Рима Характеристика основных источников права древних государств (Законы Хаммурапи, Законы Ману, Законы Яджнавалкьи, Законы Нарады, Артхашастра, Тора (Второзаконие), Законы XII Таблиц, Институтции Гая. | 1 2 | | 1 2 | 2 | | 2 | | | | | | | | | 2 | | 2 | 1 0 | | 10 |
| Тема 2. История уголовного права стран средневековой Западной Европы. Особенности уголовного права франков, народов Северной Европы, Германии, Франции | 1 2 | | 1 2 | 2 | | 2 | | | | | | | | | 2 | | 2 | 1 0 | | 10 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------|--------|--------|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|---|--|---|--------|--|----|
| в средние века. Характеристика основных источников права (Салическая Правда, Каролина, Кутюмы Бовези, Гуталаг, Гулатинг, Серый гусь). «Кровавое законодательство» Тюдоров | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3. Уголовное право Нового и Новейшего времени. Возникновение криминалистики. Сюртэ и система бертильонажа. Возникновение пенитенциарной системы. Концепция Бентама. «Метод любви» Дж. С. Милля. Уголовно- процессуальная доктрина США. | 1 2 | 1 1 | | | | 2 | | 2 | | | | | | 2 | | 2 | 1 0 | | 9 |
| Тема 4. Возникновение и развитие русского уголовного права. Русская Правда. Судебники как памятники и источники уголовного права России: эволюция формы и содержания. Источники права Московского государства в XVII вв. | 1 2 | | 1 2 | | | 2 | | 2 | | | | | | 2 | | 2 | 1 0 | | 10 |
| Тема 5. Уголовное право Российской империи. Развитие российского уголовного законодательства в годы царствования Петра Великого. Репрессивные органы, Преображенский приказ. Каторга как мера наказания. | 1 2 | 1 1 | | | | 2 | | 2 | | | | | | 2 | | 2 | 1 0 | | 9 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------|--------|--------|--|--|---|--|---|--|--|--|--|---|--|---|--------|--|----|--|
| Реформирование судебной системы России во второй половине XIX века: предпосылки, этапы, историческая роль. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Уголовное право советского периода. Проблемы советского законодательства 1918-1922 гг.: законодательная деятельность, источники, особенности правоприменения). Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. Уголовный кодекс РСФСР 1926 г Нормы и принципы советского уголовного права. Концепция А.Я Вышинского. Развитие Советского уголовного права до 80-х гг. XX в. Перестройка. | 1 2 | | 1 2 | | | 2 | | 2 | | | | | 2 | | 2 | 1 0 | | 10 | |
| Тема 7. Эволюция представлений о преступлении и наказании в странах Древнего Востока и античном мире. | 1 2 | 1 1 | | | | 2 | | 2 | | | | | 2 | | 2 | 1 0 | | 9 | |
| Тема 8. Эволюция представлений о преступлении и наказании в средние века и эпоху Возрождения. Утопии Мора и Кампанеллы о преступлении и наказании. | 1 2 | 1 1 | | | | 2 | | 2 | | | | | 2 | | 2 | 1 0 | | 9 | |
| Тема 9. Концепции преступления и наказания в Новое и Новейшее время в России, США и Западной Европе. Теория умысла И. | 1 1 | | 1 1 | | | 2 | | 2 | | | | | 2 | | 2 | 9 | | 9 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Канта. Гегель об укреплении судебной ветви власти. Реформы пенитенциарной системы в XIX в. Преступление и наказание в философии экзистенциализма. «Альтернативное правосудие» Нильса Кристи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В т.ч. текущий контроль | 2 | | 2 | | | | 2 | | 2 | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация: зачёт | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических занятий.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях лекционного типа: лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса; лекции с проблемным изложением учебного материала;

используемые на занятиях практического типа: регламентированная самостоятельная деятельность студентов; решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

На лекциях раскрываются темы изучаемого курса, которые входят в настоящую рабочую программу дисциплины. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем, предусмотренных рабочей программой.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Традиционная пассивная форма предполагает ответы студентов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, студент воспроизводит знания,

которые он получил либо от преподавателя в результате пассивного восприятия, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка эссе;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

Темы для написания эссе:

Тема 1

История уголовного права стран Древнего Востока и античного мира.

Примерный план

1. Понятие и классификация преступлений в государствах Древнего Востока
2. Уголовное право Афин и Спарты, сравнительная характеристика
3. Уголовные процессы и система наказаний в Римской республике
4. Марк Туллий Цицерон как участник процессов против Верреса и Катилины

Тема 2

История уголовного права стран средневековой Западной Европы

Примерный план

- I.** Понятие преступления в светском и каноническом праве Западной Европы в средние века
- II.** Юрисдикция судов Англии и Франции в средние века
- III.** Тинг как судебный орган Северной Европы, преступление и наказание

Тема 3

Уголовное право Нового и Новейшего времени

Примерный план

1. Теория И Бентама, признаки преступления
2. «Метод любви» Дж.С. Милля
3. Французская криминальная полиция Сюртэ, деятельность Ж. Фуше и Э.Ф. Видока
4. Уголовно-процессуальная доктрина США.

Тема 4

Возникновение и развитие русского уголовного права.

Примерный план

1. Преступление и наказание в Древнерусском государстве
2. Следствие по Судебникам 1497 и 1550 годов
3. Роль права в обеспечении свободы и безопасности индивида. В Московском государстве
4. Развитие норм уголовного права Соборным Уложением 168 г.

Тема 5

Уголовное право Российской империи

Примерный план

1. Уголовное право эпохи Петра Великого
2. Елизавета Петровна и Екатерина II как реформаторы российского уголовного права
3. Реформы в области уголовного права и процесса во второй половине XIX в.

Тема 6

Уголовное право советского периода.

Примерный план

1. Проблемы советского законодательства 1918-1922 гг.: законодательная деятельность, источники, особенности правоприменения).
2. Нормы и принципы советского уголовного права.
3. Развитие Советского уголовного права до 80-х гг. XX в

Тема 7

Эволюция представлений о преступлении и наказании в странах Древнего Востока и античном мире.

Примерный план

1. Идеи преступления и наказания в иудейских учениях периода разрушения Второго Храма, раннем христианстве
2. Теоретическое осмысление *crimen laesae majestatis* как преступления против государства в Римской империи
3. Концепция патриарха Вальсамона о недопустимости смертной казни

Тема 8

Эволюция представлений о преступлении и наказании в средние века и эпоху Возрождения.

Примерный план

1. Аврелий Августин о свободе воли.
2. Представители итальянского Возрождения (М. Фичино, Пико делла Мирандола) и антропоцентризм уголовно-правовой системы.
3. Преступление и наказание в утопиях XV-XVI вв. Представление о праве преступника на наказание

Тема 9

Концепции преступления и наказания в Новое и Новейшее время в России, США и Западной Европе.

1. Теория умысла И. Канта.
2. Реформы пенитенциарной системы в XIX в
3. Преступление и наказание в философии экзистенциализма.
4. «Альтернативное правосудие» Нильса Кристи
5. Медиация в уголовном праве

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

1. Источники права Московского государства в XVII вв.
2. Особенности уголовного права Древнего Вавилона, Индии.
3. Классификация уголовных преступлений в англо-саксонском праве

4. Преступление и наказание в Римской Республике
5. Уголовный кодекс Германии 1871 г.
6. Проблемы уголовного советского законодательства 1918-1922 гг.: законодательная деятельность, источники, особенности правоприменения).
7. «Кровавое законодательство» Тюдоров.
8. Судебники как памятники и источники уголовного права России
9. Уголовно-правовая доктрина США
10. Развитие российского уголовного законодательства в годы царствования Петра Великого.
11. Развитие криминалистики во Франции XIX в.
12. Реформирование судебной системы России во второй половине XIX века: предпосылки, этапы, историческая роль.
13. Формирование и развитие уголовного права Древней Иудеи
14. Уголовное законодательство СССР в период 1930-х гг.: исторические предпосылки, содержание.
15. Судебный процесс в Афинах
16. Обвинения в оскорблении величества в Римской империи
17. Теория умысла И. Канта.
18. Гегель о судебной ветви власти
19. Французский экзистенциализм и вопросы преступления и наказания.
20. Криминолог Нильс Кристи и теория «Альтернативной справедливости»

6. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования

Карта компетенций

Шифр и название компетенции:

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|--|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп, этапы историче | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
| ского развития России, особенно сти мировых религий, основные философские и этические концепции. | | | | | | | |
| Уметь: использовать знания об историческом наследии и социокультурных традиций при взаимодействии с различными социальными группами. | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| Владеть: способностью уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

| | | | | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|---------|-----------|--------------|------|
| социаль- ных групп, опираю- щееся на знание этапов историче- ского развития России (включая основны е события, основны х историче- ских деятели) в контекст е мировой истории и ряда культурн ых традици й мира, включая мировые религии, философ- ские и этически е учения | | | | | | | |
| Шкала оценок по проценту правильн о выполне- нных контроль- ных заданий | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |

Шифр и название компетенции:

ПК-12: Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права

| Индикат оры компете | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | | | | |
|---------------------------|-------------------------------------|-------------------------|------------------------|--------|-----------------|---------|-------------|
| | плохо | неудовлет- ворительн | удовлетво- рительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |

| нции | | о | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| Знать: принципы критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными правоведцами; методы выявления перспективных направлений правовых исследований; особенности составления программы исследований | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| Уметь: критически анализировать и оценивать научные достижения; выявлять перспективные направления правовых исследований | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|---|
| аний; решать научные и научно- образова тельные задачи | | | | | | | |
| Владеть: навыкам и обобщен ия и критичес кой оценки результ атов правовы х исследов аний; навыкам и выявлен ия перспект ивных направле ний правовы х исследов аний; навыкам и составле ния програм мы исследов аний | Отсутстви е владения материало м. Невозмож ность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающе гося от ответа | При решении стандартн ых задач не продемонс трированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальн ый набор навыков для решения стандартн ых задач с некоторым и недочетам и | Продемонст рированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонст рированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонст рированы навыки при решении нестандартн ых задач без ошибок и недочетов. | Продемонстр ирован творческий подход к решению нестандартны х задач |
| Шкала оценок по проценту правильн о выполне нных контроль ных заданий | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |

6.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме, которая заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. Практическая часть экзамена предусматривает разбор практической ситуации (решение задачи).

| | |
|------------|---|
| Зачтено | Студент знает основные положения, предусмотренные Программой курса и содержащиеся в базовой литературе, умеет отвечать на вопросы, аргументированно высказывать свою позицию, способен к научному анализу текстов первоисточников и к самостоятельной научной работе. |
| Не зачтено | Студент не владеет знаниями основных положений, предусмотренных Программой курса и содержащиеся в базовой литературе, не умеет отвечать на вопросы, аргументированно высказывать свою позицию, не способен к научному анализу текстов первоисточников и к самостоятельной научной работе. Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения зачета. |

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Описание шкал оценивания

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии: тестирование, блиц-опрос, эссе, контрольная работа

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания в виде задач.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются ответы на вопросы, вынесенные на зачет, и решение задачи. Процедура контроля результатов освоения курса предусматривает зачет в устной форме.

6.4. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций.

Характеристика оценочного средства «Тестирование» для оценки сформированности компетенции «УК-5», «ПК-12»

Общие сведения об оценочном средстве

Для текущего контроля уровня знаний, полученных и закреплённых в процессе изучения как отдельной темы, так и блока из нескольких тем могут использоваться тесты. Время, выделяемое на выполнение данного задания, варьируется из расчета: 1 мин. на вопрос теста (от 10-25 вопросов, предел длительности контроля – до 25 минут). Тестирование исключает возможность использования учебных материалов.

Параметры оценочного средства

| | | | |
|--|------------|-------------------------------|---------|
| Предел длительности контроля | 10-15 мин. | 25 мин. | 20 мин. |
| Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела | 10-15 | 25 | 20 |
| Последовательность выборки задач из каждого раздела | случайная | | |
| Критерии оценки: | | | |
| «отлично» | | (90-100)% правильных ответов | |
| «хорошо» | | (70-89)% правильных ответов | |
| «удовлетворительно» | | (50-69)% правильных ответов | |
| «неудовлетворительно» | | менее 69 % правильных ответов | |

Примеры тестовых заданий

1. Законы Бокхориса - источник права Древнего Египта. (Верно/Неверно)
2. Частная собственность на землю в Древнем Египте появляется в XIV в. до н.э. (Верно/Неверно)
3. Пожизненное долговое рабство в Египте было отменено раньше, чем в Вавилоне. (Верно/Неверно)
4. Древнеегипетское право носило сакральный характер. (Верно/Неверно)
5. Древнеегипетское право не знало института ордалия. (Верно/Неверно)
6. Традиционная форма правления в Древнем Египте: а) восточная деспотия; б) теократия; в) демократия; г) ограниченная монархия
7. Древнеегипетское право допускало залог мумии отца в целях обеспечения обязательств по договору займа. (Верно/Неверно)
8. Талион - это процессуальное действие. (Верно/Неверно)
9. Какие виды доказательств использовались в судах древневосточных стран?

Характеристика оценочного средства «Задачи» для оценки сформированности компетенции «УК- 5», «ПК- 12»

Общие сведения об оценочном средстве

Решение задач используется для контроля сформированности у обучающихся умений и владений.

Параметры оценочного средства

| | |
|---|---|
| Предел длительности контроля | 60 мин |
| Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела | 3-10 |
| Последовательность выборки задач из каждого раздела | случайная |
| Критерии оценки: | |
| «отлично» | задание выполнено полностью; решение обосновано логично и последовательно, с точными и соответствующими ссылками на первоисточник |
| «хорошо» | задание выполнено с незначительными погрешностями, допущены неточности в ссылках на нормативные акты |
| «удовлетворительно» | обнаруживает знания и понимания большей части задания, но решение казуса не завершено логически, отсутствуют ссылки на статьи нормативного акта |
| «неудовлетворительно» | казус разрешен неверно, либо не решен вовсе |

Примеры задач

Задача 1. Защищая незнакомую женщину от нападения насильника, шудра нанес ему смертельный удар. Родственники убитого кшатрия потребовали смертной казни для убийцы, и предварительно отрезать руку, которой был нанесен удар. Что ожидает убийцу по Законам Ману?

Характеристика оценочного средства «Эссе» для оценки сформированности компетенций «УК-5», «ПК-12»

Общие сведения об оценочном средстве

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Цель эссе состоит в формировании у студентов навыков самостоятельного творческого анализа и способностей логического письменного изложения своих мыслей. Эссе учит студентов чётко и кратко формулировать свои мысли с использованием основных логических приёмов, выделять причинно-следственные связи между явлениями, связывать теоретический материал с фактическими данными.

Основаниями для оценки эссе могут служить:

- актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы;
- креативность и творческий подход при решении поставленных задач;
- способность обучающегося кратко и грамотно изложить суть заявленной проблемы,

отразить полемику, существующую в научном мире по данному вопросу, аргументировать свои выводы и суждения.

Объём эссе – 2-5 страниц стандартного текста (шрифт – 14, интервал – 1,5).

Структурно эссе состоит из титульного листа, введения, основной части и заключения. Титульный лист должен содержать чёткое определение темы и указание на автора. Во введении кратко обосновывается выбор темы, автор должен кратко выразить собственное понимание проблемы. Основная часть содержит теоретические основы выбранной темы и её изложение. Заключение должно содержать общие выводы по работе, отношение автора к проблеме.

Примерные темы эссе (см. п. 5 настоящей РПД)

Характеристика оценочного средства «Контрольная работа» для оценки сформированности компетенции «УК-5»

Контрольная работа является одним из средств текущего контроля в освоении учебной дисциплины «История права». Контрольная работа используется для проверки и оценки знаний обучающихся по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач.

Контрольная работа проводится в часы аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Данный вид оценочного средства осуществляется письменно, в виде ответов на 2 вопроса. Во время проведения контрольной работы оценивается способность обучающихся найти правильный ответ на поставленный вопрос, умение применять полученные в ходе лекций и семинаров знания и умения. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся за контрольную работу, равно 5 баллам.

Параметры оценочного средства

| | |
|-----------------------------------|--|
| Предел длительности контроля | 40 минут |
| Предлагаемое количество вариантов | 4 |
| Критерии оценки: | |
| «отлично» | Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация изложена четко и логично, является |

| | |
|-----------------------|--|
| | достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ содержит элементы сравнительного анализа со ссылками на первоисточники. |
| «хорошо» | Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ не содержит элементы сравнительного анализа и носит описательный характер, либо приведенные в работе сравнения не подтверждены ссылками на первоисточники. |
| «удовлетворительно» | Отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; обучающийся испытывает небольшие затруднения по выполнению задания и поиску информации в нормативном акте. |
| «неудовлетворительно» | Тема не раскрыта; работа соответствует заданию менее, чем на 1/3. |

Пример задания для контрольной работы:

1.1 Письменно раскройте следующие вопросы:

1. Уголовное право древних Афин
2. Уголовное право по Германскому уголовному кодексу

1.2 Раскройте содержание следующих терминов и укажите, в каких государствах они применялись:

дикэ
lex de perduellio

**Характеристика оценочного средства «Блиц-опрос»
для оценки компетенции «ПК-12»**

Общие сведения об оценочном средстве

Блиц-опрос используется для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов освоения терминологии по модулю «История права».

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

Параметры оценочного средства

| | |
|-----------------------------------|---|
| Предел длительности контроля | 20 минут |
| Предлагаемое количество вариантов | 3 |
| Критерии оценки: | |
| «зачтено» | Минимум 2 правильных ответа из 3-х. |
| «не зачтено» | 0 правильных ответов или 1 правильный ответ |

Примерный список терминов для блиц-опросов

Сервитут, узуфрукт, узус, суперфиций, эмпитевзис

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания не заполнены

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. История государства и права зарубежных стран. В 2 т. Т. 1. Древний мир и Средние века: Учебник / Н.А. Крашенинникова и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 720 с. ISBN 978-5-91768-355-3, Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=809792>
2. История государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современная эпоха: Учебник / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2016. - 816 с. ISBN 978-5-91768-593-9 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509333>
3. История отечественного государства и права/Пашенцев Д.А., Чернявский А.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=540484>
4. История политических и правовых учений: Краткий учебный курс / Институт государства и права РАН; Под общ. ред. В.С. Нерсисянца. - М.: НОРМА, 2008. - 352 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=144415>

б) Дополнительная литература

1. Аристотель. Политика Аристотеля [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 269 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47026> — Загл. с экрана.
2. Всеобщая история права и государства: Учебник для вузов / В.Г. Графский; Институт государства и права РАН. - 3-е изд., доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 816 с. ISBN 978-5-91768-078-1, Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=464019>
3. История отечественного государства и права : учеб. пособие для семинарских занятий / под ред. Т. Е. Новицкой. — Ч. 1. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 640 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=537411>
4. Монтескье, Ш. О духе законов (Пер.Василия Крамаренкова). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 244 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5932> — Загл. с экрана.

в) Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Консультант Студента» <http://www.studentlibrary.ru>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://biblio-online.ru>
4. ЭБС Znanium.com www.znanium.com
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>
6. СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
7. СПС Гарант <http://www.garant.ru/>
8. <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=5631>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для материально-технического обеспечения дисциплины обучающихся используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, оснащенные стационарным мультимедийным оборудованием (проекторы), оборудованные средствами оргтехники, а также персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в «Интернет», и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, соответствующие

действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению (профилю), специальности (специализации) 40.04.01 «Юриспруденция».

Автор: Т.Г. Минеева, д.ю.н., к.и.н., доцент

Рецензент (ы)

Заведующий кафедрой: В.Б. Романовская, д.ю.н., профессор

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 13 декабря 2021 года, протокол № 4.