

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Формирование безопасной образовательной среды

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

44.04.01 - Педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы

Инновационные технологии дошкольного и начального образования

---

Форма обучения

очно-заочная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03.02 Формирование безопасной образовательной среды относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики ИОПК-1.2: Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики ИОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной	ИОПК-1.1: Знает нормативно-правовые основы обеспечения безопасной образовательной среды, условия обеспечения безопасной образовательной среды, психологические угрозы безопасности образовательной среды, модели образовательной среды, особенности экспертизы и проектирования безопасной образовательной среды  ИОПК-1.2: Умеет применять правовые нормы при проектировании безопасной образовательной среды анализировать особенности безопасной образовательной среды, проектировать безопасную образовательную среду, организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом принципов безопасной образовательной среды  ИОПК-1.3: Владеет инструментами экспертизы	Опрос Реферат Творческое задание	Экзамен: Контрольные вопросы

	деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	безопасности образовательной среды, моделирования и проектирования образовательной среды с учетом безопасности и психологической защищенности, методами развития профессиональных и лидерских навыков		
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания</p> <p>ИОПК-4.2: Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды</p> <p>ИОПК-4.3: Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания при обеспечении безопасной образовательной среды, нивелировании психологических угроз безопасности образовательной среды, создании модели образовательной среды, организации экспертизы и проектирования безопасной образовательной среды</p> <p>ИОПК-4.2: Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся при создании безопасной образовательной среды, построении модели образовательной среды, организации экспертизы и проектирования безопасной образовательной среды</p> <p>ИОПК-4.3: Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при проектировании и создании безопасной образовательной среды</p>	Опрос Реферат Творческое задание	Экзамен: Контрольные вопросы

--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очно-заочная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>6</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>12</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>52</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0
Тема 1. Образовательная среда как фактор развития личности	13	1	2	3	10
Тема 2. Проблема безопасности образовательной среды	15	1	3	4	11
Тема 3. Типология и моделирование образовательной среды	14	2	2	4	10
Тема 4. Экспертиза образовательной среды	13	1	2	3	10
Тема 5. Педагогические основы проектирования образовательной среды	15	1	3	4	11
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	108	6	12	20	52

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Образовательная среда как фактор развития личности. Понятие «образовательная среда». Среда человека. Человек как существенный элемент окружающей среды. Теории психолого-педагогического

анализа образовательной среды. Типология образовательной среды. Структура образовательной среды. Тема 2. Проблема безопасности образовательной среды. Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества. Понятие безопасности образовательной среды. Система и структура системы обеспечения безопасности образовательной среды. Виды безопасности образовательного учреждения и ее обеспечение. Опасности, связанные с непедагогическим отношением родителей к детям. Понятие психологической безопасности образовательной среды. Условия организации психологически безопасности образовательной среды. Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность.

Тема 3. Типология и моделирование образовательной среды. Технологическая модель безопасной образовательной среды И.А. Баевой. Методы моделирования образовательной среды. Модель и научное моделирование. Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте: догматическая, безмятежная, карьерная и творческая образовательная среда. Типология образовательной среды П.Ф. Лесгафта. Методика векторного моделирования образовательной среды В.А. Ясвина.

Тема 4. Экспертиза образовательной среды. Экспертиза и ее роль в реализации стратегии развития образования. Эксперт, требования к нему. Принципы экспертизы образовательной среды. Параметры экспертизы образовательной среды. Этапы экспертизы образовательной среды.

Тема 5. Педагогические основы проектирования образовательной среды. Психолого-педагогические основы проектирования комфортной образовательной среды. Создание максимально-комфортного микроклимата в педагогическом коллективе. Способы оптимизации взаимодействия в образовательной среде образовательного учреждения. Педагогическое проектирование: понятие, виды. Этапы проектирования образовательной среды. Принципы педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Формирование безопасной образовательной среды как компонент управления ресурсами" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8483>).

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

###### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

Понятие безопасности в нормативно-правовых актах.

Виды безопасности образовательной среды.

Проблема безопасности образовательной среды в научной литературе.

Физическая безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.

Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

1. Структура образовательной среды
2. Различные аспекты образовательной среды и их характеристика
3. Понятие безопасности
4. Система безопасности образовательной организации и ее элементы
5. Опасности педагогического характера

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

1. Проблема обеспечения безопасности учащихся в образовательной среде.
2. Современные тенденции в сфере безопасности образовательных систем.
3. Теория безопасности и ее роль в формировании культуры безопасности организации.
4. Характеристика стратегий обеспечения безопасности образовательного учреждения.

5. Структура концепции образовательной безопасности в системе управления образовательным учреждением.
6. Сущность и структура системы обеспечения безопасности образовательного учреждения.
7. Проблема профессионального выгорания педагогов и руководителей образовательного учреждения.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

1. Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса
2. Сущность социально-психологических факторов развития и безопасности.
3. Общая характеристика угроз, опасностей, рисков для образовательных учреждений.
4. Проблема насилия в образовательной среде.
5. Психологическое насилие в системе профессиональных отношений.
6. Психологическая культура педагога как основа психологической безопасности учащихся.
7. Способы психической саморегуляции участников образовательной среды.
8. Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения как составляющая работы по предупреждению девиантного поведения.
9. Обеспечение информационной безопасности образовательного учреждения.
10. Обеспечение экологической безопасности образовательного учреждения.
11. Обеспечение физической безопасности образовательного учреждения.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе не дает ответа.

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. На основе анализа параметров психологической безопасности и комфортности образовательной среды, существующих схем мониторинга психологической безопасности образовательной сред, составьте каталог методик, анкет, схем наблюдения, необходимых для проведения мониторинга.
2. Предложите схему мониторинга психологической безопасности образовательной среды учреждения (по выбору: ДООУ, СОШ, вуза).
3. Обоснуйте содержание мониторинга для каждой группы участников образовательного процесса.
4. Предложите продукт проектирования на содержательном уровне.
5. Примите участие в исследовании образовательной среды по методике И.А. Баевой

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Составьте кластер «Различные аспекты образовательной среды и их характеристика» , отразив такие аспекты: развивающая образовательная среда, информационно безопасная образовательная среда, экологически безопасная образовательная среда, здоровьесберегающая образовательная среда, физически безопасная образовательная среда.
2. Разработайте модель психологической и комфортной образовательной среды образовательного учреждения.
3. Разработайте модель предупреждения и устранения факторов, угрожающих безопасности образовательной организации.
4. Подберите и апробируйте пакет методик, позволяющих определить на факторов насилия в отношении ребенка, в отношении педагогов, в отношении руководителя.
5. Разработайте памятку-руководство для родителей и педагогов «Как помочь ребенку справиться с психологической травмой?» в случае получения психологической травмы при кризисных или чрезвычайных ситуациях, потери близких, насилия.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проведя её анализ, детализируя основные особенности педагогического взаимодействия, возможно приводят практические примеры собственного опыта преподавания.
хорошо	выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проведя её анализ, детализируя основные особенности педагогического взаимодействия, возможно приводят практические примеры собственного опыта преподавания.
удовлетворительно	выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы



Оценка	Критерии оценивания
	материала. В ходе представления материала видно, что студент приводит информацию из источников литературы без детализации особенностей педагогического взаимодействия.
неудовлетворительно	выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно информации для отражения особенностей педагогического взаимодействия, материал является ошибочным.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворит ельно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
---------------	-------------------------	--

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Представление о понятии «образовательная среда».
2. Среда человека. Человек как существенный элемент окружающей среды.
3. Типология образовательной среды.
4. Структура образовательной среды.
5. Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества. Понятие безопасности образовательной среды

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Представление о понятии «образовательная среда».
2. Среда человека. Человек как существенный элемент окружающей среды.
3. Типология образовательной среды.
4. Структура образовательной среды.
5. Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества. Понятие безопасности образовательной среды

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего

Оценка	Критерии оценивания
	выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Дубровина И. В. Психологическое благополучие школьников / Дубровина И. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 140 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492908> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09864-8 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785229&idb=0>.
2. Подольский А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков / Подольский А. И., Идобаева О. А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 124 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492702> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07261-7 : 329.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786207&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Белякова Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг / Белякова Е. Г., Строкова Т. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 243 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490720> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01054-1 : 639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786372&idb=0>.
2. Блинов Владимир Игоревич. Введение в педагогическую деятельность : Учебное пособие для вузов / Блинов В. И. - Москва : Юрайт, 2020. - 129 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08088-9 : 259.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=574748&idb=0>.
3. Забродин Вадим Юрьевич. Социология и психология управления : Учебник и практикум для вузов / Забродин В. Ю. - Москва : Юрайт, 2021. - 147 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09952-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763610&idb=0>.
4. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. - Москва : Юрайт, 2022. - 370 с. -

(Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489142> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-8176-6 : 1159.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821654&idb=0>.

5. Куцебо Г. И. Общая и профессиональная педагогика / Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 128 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490988> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07438-3 : 329.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784516&idb=0>.

6. Сарычев С. В. Педагогическая психология / Сарычев С. В., Логвинов И. Н. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 228 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492356> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01697-0 : 609.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787923&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Россова Юлия Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Губанихина Елена Владимировна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.