

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Морфология

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
40.05.03 - Судебная экспертиза

Направленность образовательной программы
Речеведческие экспертизы

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2026 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.24 Морфология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-7: Способен использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований	<p>ОПК-7.1: Применяет методики судебных экспертиз и исследований в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.2: Организует работу по подготовке, проведению и сдаче результатов судебных экспертиз и исследований</p> <p>ОПК-7.3: Обобщает в пределах компетенции экспертную практику и на этой основе разрабатывает методические рекомендации по вопросам организации проведения судебных экспертиз</p>	<p>ОПК-7.1:</p> <p>Знать: методики судебных экспертиз и исследований</p> <p>Уметь: применять методики судебных экспертиз и исследований на практике</p> <p>Владеть: навыками применения экспертных методик для решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований</p> <p>ОПК-7.2:</p> <p>Знать: требованиями федерального законодательства, ведомственных правовых актов к подготовке, проведению и сдаче результатов судебных экспертиз и исследований</p> <p>Уметь: самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, справки о предварительном исследовании, обобщать и формулировать выводы по теме исследования</p> <p>Владеть: навыками ведения делопроизводства в судебно-экспертных учреждениях, регистрации и учета документов, контроля их исполнения</p>	Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>ОПК-7.3: <i>Знать: основы взаимодействия экспертов с сотрудниками следственных и оперативных подразделений в процессе предварительного и экспертного исследования при раскрытии и расследовании преступлений</i> <i>Уметь: организовывать работу группы специалистов и комиссии экспертов</i> <i>Владеть: навыками организации работы группы специалистов и комиссии экспертов</i></p>		
<p>ОПК-8: <i>Способен консультировать субъекты правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также в части возможностей применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений</i></p>	<p>ОПК-8.1: <i>Проводит консультирование по вопросам назначения и производства судебных экспертиз</i> ОПК-8.2: <i>Анализирует и интерпретирует стандарты, правила и методологию производства судебных экспертиз, осуществляет консультации по указанным направлениям</i> ОПК-8.3: <i>Проводит и передаёт лицу, осуществляющему процессуальные и непроцессуальные действия, предварительную информацию по материальным следам и предметам, необходимую для правильной ориентации в создавшейся обстановке</i></p>	<p>ОПК-8.1: <i>Знать: потребности и проблемы, возникающие при назначении и производстве судебных экспертиз, а также возможные пути их решения</i> <i>Уметь: эффективно применять современные средства и методы, используемые при производстве судебных экспертиз</i> <i>Владеть: навыками консультирования субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз</i></p> <p>ОПК-8.2: <i>Знать: современные стандарты, правила и методологию производства судебных экспертиз</i> <i>Уметь: анализировать и интерпретировать современные стандарты, правила и методологию производства судебных экспертиз</i> <i>Владеть: навыками применения современных экспертных методик решения диагностических и идентификационных задач судебных экспертиз</i></p>	<p><i>Практическое задание</i></p>	<p><i>Зачёт: Контрольные вопросы</i></p>

		<p>ОПК-8.3:</p> <p>Знать: закономерности следообразования</p> <p>Уметь: осуществлять анализ и оценку следовой информации</p> <p>Владеть: навыками применения на практике современных методов и средств поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов — вещественных доказательств</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	43
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Морфология как система	8	2	2	4	4

Имя существительное как часть речи	12	4	4	8	4
Имя прилагательное как часть речи	12	4	4	8	4
Общая характеристика имени числительного	12	4	4	8	4
Общая характеристика местоимения как части речи	12	4	4	8	4
Глагол как часть речи	12	4	4	8	4
Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола	14	4	4	8	6
Общая характеристика наречий и слов категории состояния	8	2	2	4	4
Служебные части речи: общая характеристика	10	2	2	4	6
Междометия как часть речи	7	2	2	4	3
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	32	32	65	43

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1 Морфология как наука и как часть грамматического механизма языка. Связь морфологии с другими лингвистическими дисциплинами. Морфологическая категория. Типы морфологических категорий. Понятие лексико-грамматического разряда слов. Часть речи как лексико-грамматический класс слов. Принципы распределения слов по частям речи. Знаменательные и служебные части речи. Раздел 2 Имя существительное как часть речи (общая характеристика). Субстантивация других частей речи в современном русском языке. Категория рода имени существительного: семантика и средства ее выражения. Принципы распределения по родам несклоняемых существительных и аббревиатур. Существительные «общего рода».

Категории числа имени существительного: семантика и средства ее выражения. Разновидности числового значения конкретных имен существительных.

Конкретные и неконкретные имена существительные как лексико-грамматические разряды слов. Категория падежа имени существительного как морфолого-синтаксическая категория (семантика, средства ее выражения). Разновидности внутриспадежных значений. Типы склонения имен существительных.

Одушевленные/неодушевленные, собственные/нарицательные существительные как лексикограмматические разряды слов.

Раздел 3 Имя прилагательное как часть речи (общая характеристика). Типы склонения имени прилагательного.

Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Явления переходности внутри данных разрядов.

Степени сравнения качественных имен прилагательных. Полные и краткие формы качественных прилагательных

Раздел 4 Имя числительное как часть речи (общая характеристика). Склонение имен числительных. Широкое и узкое понимание числительного. Разряды имени числительного.

Раздел 5 Местоимение как часть речи (общая характеристика).

Морфологическая и семантическая классификация местоимений. Текстовые функции местоимений.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Морфология, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6197>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

Типовые задания для оценки компетенции ОПК-7

Практическая работа № 1: МОРФОЛОГИЯ. ИМЕННЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Подберите самостоятельно отрывок из оригинального (непереводного) художественного, публицистического или научного текста в 100—150 слов (обратите внимание на обязательное наличие 1-2 числительных в тексте)

1. Выпишите по 2 существительных (в достаточном контексте), принадлежащих к лексико-грамматическому разряду конкретных, абстрактных, вещественных, соби-рательных; определите тип склонения, включая особенности склонения (несклоняемые разносклоняемые, адъективное склонение, Singulalia или Ppluralia Tantum), число и падеж
2. Выпишите по 2 прилагательных (с определяемым существительным), принадлежащих к лексико-грамматическому разряду качественных, относительных, притяжательных, определите род (только во мн.ч.), число и падеж
3. Выпишите по 1 местоимению (в достаточном контексте) всех лексико-грамматических разрядов, которые встречаются в тексте (личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицатель-ные, указательные, определительные). Укажите грамматический разряд этих местоимений (местоимение-существительное, местоимение-прилагательное, место-имение-числительное)
4. Просклоняйте любое составное количественное и порядковое числительное из трех чисел (не из текста). Графически проиллюстрируйте различие в их склонении
5. Выполните полный морфологический анализ 2 существительных, 2 прилагательных, двух местоимений и 1-2 числительных (из текста)
6. Приведите два разных примера переходных явлений в области именных частей речи (обязательно из текста)

*В конце работы — обязателен список использованной учебной и научной литературы и словарей.

Типовые задания для оценки компетенции ОПК-7

Практическая работа № 2: МОРФОЛОГИЯ. ГЛАГОЛ. НАРЕЧИЕ. СЛОВА КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ

По тексту подобранному на лабораторную работу № 1, выполнить следующие задания:

1. Выполните полный морфологический анализ 2 глаголов в личной или безличной форме, 1 инфинитива, 1 причастия, 1 деепричастия, 1 наречия, 1 слова категории состояния
2. Выписать по 2 предлога, союза, частицы и указать их семантический разряд
3. Приведите два разных примера переходных явлений в области причастия, деепричастия, наречия, категории состояния, служебных частей речи (обязательно из текста)

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7

Практическое задание 3. Тесты по морфологии

1.1. «Грамматика = ... + ...»:

1.2. «Не являются грамматическими категориями следующие явления морфологии: ...»

- падеж
- тип спряжения
- одушевленность
- лексико-грамматический разряд
- переходность
- словосочетание
- вводность

1.3. «К синтетическим средствам выражения грамматических значений относятся: ... »:

- словосложение
- служебные слова
- аффиксация
- синтаксическое согласование
- чередование
- порядок слов
- супплетивизм

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

Типовые задания для оценки компетенции ОПК-8

Практическое задание 1(домашнее).

Подберите самостоятельно отрывок из текста официально-делового стиля (объем – 100 – 150 слов). Проанализируйте грамматические формы различных частей речи (по 2 слова на каждую часть речи), определите их стилистические функции.

Практическое задание 2 (домашнее). Морфологический анализ разных частей речи.

Подберите непереводной текст любого жанра из 100-110 слов. Выполните следующие задания к нему:

3.1. Выпишите из анализируемого текста, сгруппировав по разрядам, имена существительные абстрактные, вещественные, собирательные в начальной форме. Для существительных с производной основой укажите производящее слово и словообразовательное средство.

3.2. Выпишите все притяжательные имена прилагательные, а также 10 качественных и 10 относительных в составе словосочетания с именем существительным или предикативного сочетания слов с указательных словоизменительных значений имени прилагательного (число, род, падеж) и его синтаксической функции.

3.3. Выпишите в достаточном контексте местоимения, а также местоименные наречия, выполняющие заместительную функцию и замещающие:

а) другие слова, принадлежащие к именным частям речи;

б) целые предложения или отдельные его части;

в) фрагменты текста,

а также местоимения, которые не выполняют заместительной функции. Достаточно привести по два примера на каждый случай.

3.4. Выпишите все предложения, в которых в роли сказуемого выступают слова категории состояния, указав семантическую разновидность данной части речи. Подчеркните в этом предложении главный член (члены).

3.5. Выпишите из текста в достаточном контексте все словоформы простой сравнительной степени. Проанализировав их семантические и грамматические свойства, сделайте вывод о принадлежности лексемы к той или иной части речи. Примечание: Если в тексте данные словоформы отсутствуют, приведите 2-3 своих примера и прокомментируйте их в соответствии с заданием.

3.6. Выпишите из текста в начальной форме 10 глаголов, имеющих видовую пару, и подберите к каждому из них парный по виду глагол, указав способ видообразования (перфективация, имперфективация, супплетивизм, изменение в ударении) а также языковые средства, участвующие в данном процессе. Сделайте вывод о степени употребительности в данном тексте

предикативных глагольных форм совершенного или, напротив, несовершенного вида, связав это с принадлежностью всего текста или отдельных его фрагментов к тому или иному функциональному типу.

3.7. Выпишите в контексте словосочетания или предложения 5-6 возвратных глаголов, имеющих в языке соотносительные им переходные глаголы. Опираясь на лексическое и грамматическое значение словосочетания или предложения, сгруппируйте возвратные глаголы по залоговому принципу (страдательный и действительный залог). Есть ли в тексте пассивные синтаксические конструкции. Ответ аргументируйте.

3.8. Выпишите из текста словоформу глагола (предикативную форму или инфинитив), обладающую классифицирующими грамматическими значениями переходности и несовершенного вида. Укажите две глагольные основы этого глагола. Сначала от основы настоящего времени, затем от основы инфинитива образуйте возможные грамматические (как предикативные, так и непредикативные) формы, при этом последовательно графически выделяя соответствующую основу и формообразующие аффиксы. Все образованные формы должны быть названы.

3.9. Перечислите все сочинительные союзы, употребленные в тексте, сгруппировав их по семантическим разрядам.

3.10. Перечислите все подчинительные союзы, употребленные в тексте, сгруппировав их по семантическим разрядам.

3.11. Найдите в тексте многозначные предлоги, докажите их многозначность примерами из текста. Примеры прокомментируйте. Есть ли в анализируемом тексте производные предлоги? Если есть, выпишите 2-3 примера в достаточном контексте и замените по возможности, данные предлоги на синонимичные им непроизводные, указав семантико-стилистические различия между ними. Объясните степень употребительности производных предлогов в данном тексте его принадлежностью к определённом функциональному стилю или типу речи.

3.12. Укажите случаи перехода слов из одной части речи в другую, прокомментируйте примеры из текста.

Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-8

Практическое задание 3. Связь морфологии с другими науками. Термин «морфология» можно встретить не только в языкознании, но и в антропологии, биологии, русский филолог В.Я. Пропп написал книгу под названием «Морфология волшебной сказки», а совсем недавно заговорили о «морфологии наноструктур». Чем, по-вашему, вызвана такая востребованность слова «морфология» и в чём общность всех «морфологий»?

Задания для оценки компетенции ОК-7

Практическое задание 4. Морфология и юриспруденция.

Любому человеку, который сталкивался с наукой уголовного процесса, известно, что термины «обвиняемый», «подсудимый», «осужденный» существенно отличаются семантически.

Используя материалы лекции, ответьте, в чём морфологическая близость этих слов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия.
не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			полном объеме	объеме, но некоторые с недочетами	с недочетами	недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Морфология как наука и как часть грамматического механизма языка. Связь морфологии с другими лингвистическими дисциплинами.

2. Морфологическая категория. Типы морфологических категорий. Понятие лексико-грамматического разряда слов.
3. Часть речи как лексико-грамматический класс слов. Принципы распределения слов по частям речи. Знаменательные и служебные части речи.
4. Имя существительное как часть речи (общая характеристика). Субстантивация других частей речи в современном русском языке.
5. Категория рода имени существительного: семантика и средства ее выражения. Принципы распределения по родам несклоняемых существительных и аббревиатур. Существительные «общего рода».
6. Категории числа имени существительного: семантика и средства ее выражения. Разновидности числового значения конкретных имен существительных.
7. Конкретные и неконкретные имена существительные как лексико-грамматические разряды слов.
8. Категория падежа имени существительного как морфолого-синтаксическая категория (семантика, средства ее выражения). Разновидности внутрипадежных значений. Типы склонения имен существительных.
9. Одушевленные/неодушевленные, собственные/нарицательные существительные как лексико-грамматические разряды слов.
10. Имя прилагательное как часть речи (общая характеристика). Типы склонения имени прилагательного.
11. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Явления переходности внутри данных разрядов.
12. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Полные и краткие формы качественных прилагательных.
13. Имя числительное как часть речи (общая характеристика). Склонение имен числительных.
14. Широкое и узкое понимание числительного. Разряды имени числительного.
15. Местоимение как часть речи (общая характеристика).
16. Морфологическая и семантическая классификация местоимений. Текстовые функции местоимений.
17. Глагол как часть речи (общая характеристика). Особенности глагольной парадигмы. Инфинитив.
18. Формообразующие основы глагола; закономерности глагольного формообразования. Продуктивные глагольные классы и непродуктивные группы.
19. Типы спряжения в современном русском языке. Определение типа спряжения глагола (орфографический аспект).
20. Категории вида глагола: семантика, средства ее выражения. Разновидности семантики совершенного и несовершенного вида.

21. Переходные и непереходные глаголы. Средства выражения переходности/непереходности. Возвратные и невозвратные глаголы.
22. Категория залога русского глагола: семантика, средства ее выражения. Активная и пассивная конструкции. Глаголы действительного и страдательного залога. Глаголы средневозвратного залога. Разновидности значения постфикса -ся.
23. Категория наклонения глагола: семантика, средства ее выражения. Значение и образование форм условного и изъявительного наклонения. Переносное употребление данных форм.
24. Категории времени глагола: семантика, средства ее выражения.
25. Категории лица глагола: семантика, средства ее выражения, образование личных форм глагола. Ограничения в образовании личных форм глагола.
26. Причастие как особая форма глагола: глагольно-именной синкретизм причастия. Образование причастий.
27. Деепричастие как особая глагольная форма: глагольно-наречный синкретизм деепричастия.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Наречие как часть речи. Семантические разряды наречий. Специфика местоименных наречий.
2. Категория состояния как часть речи. Омонимия слов категории состояния и других знаменательных частей речи.
3. Предлог как служебная часть речи. Классификация предлогов. Переход знаменательных слов в категорию предлога.
4. Союз как служебная часть речи. Классификация союзов. Пути пополнения состава союзов современного русского языка. Союзы и союзные слова.
5. Частицы как служебная часть речи. Классификация частиц.
6. Междометия и модальные слова в системе частей речи. Семантические разновидности междометий и модальных слов.
7. Стилистические функции грамматических форм слов различных частей речи в официально-деловых текстах

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия.
не	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Мандель Борис Рувимович. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология : Учебное пособие / Сибирский университет потребительской кооперации. - Москва : Вузовский учебник, 2013. - 374 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0300-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=607463&idb=0>.
2. Радзиховская В. К. Морфология современного русского языка. Вводный курс : учеб. пособие / Радзиховская В. К. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 120 с. - Рекомендовано Учебно-методическим объединением высших учебных заведений РФ по педагогическому образованию. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-183-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777882&idb=0>.
3. Рябушкина С. В. Морфология современного русского языка : практикум / Рябушкина С. В. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 256 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-0771-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777299&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ремчукова Е. Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола : учеб. пособие / Ремчукова Е. Н. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 144 с. - Допущено Учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032900 – Русский язык и литература. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-565-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777671&idb=0>.
2. Ремчукова Е. Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола : учеб. пособие / Ремчукова Е. Н. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 144 с. - Допущено Учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032900 – Русский язык и литература. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-565-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777671&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXPProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 МАК НУРРК-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 МАК 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
4. Электронно-библиотечная система «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система: <http://www.studentlibrary.ru/>
7. <https://e-learning.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные компьютерным р/м преподавателя, проектором, экраном, доской и доступом к сети Интернет; - помещения для самостоятельной работы; - библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных; учебно-методическая документация и материалы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.05.03 - Судебная экспертиза.

Автор(ы): Радбиль Тимур Беньюминович, доктор филологических наук, профессор Новосёлова Антонина Николаевна, кандидат филологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Юматов Василий Алексеевич, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17 ноября 2025, протокол № 2.

