

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы
Логопедия

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.15 дисциплины «Педагогика» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|--|--|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) | |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1 - знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности | <i>Знать</i> основные нормативные документы и специфику профессиональной деятельности логопеда. | Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины |
| | ИУК-2.2 - Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <i>Уметь</i> определять цели, задачи и основные направления образовательного учреждения в сфере обучения и воспитания детей. | Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИУК-2.3 - Владеет методикой организации проектной деятельности | <i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности исходя из специфики профессиональной деятельности логопеда. | Мультимедийные презентации |
| ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК-7.1 - Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <i>Знать</i> основные педагогические понятия, педагогические системы, генезис и тенденции развития современных педагогических концепций. | Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | ИОПК-7.2 - Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты | Уметь использовать знание педагогических закономерностей для анализа и разрешения педагогических ситуаций, обоснования рекомендаций субъектам образовательного процесса. | Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИОПК-7.3 - Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов | Владеть навыками и процедурами анализа проблем при организации взаимодействия с различными категориями обучающихся. | Мультимедийные презентации |
| ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК-8.1 - Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач | Знать концептуальные основы педагогики как науки об образовании как особой сфере социокультурной практики, обеспечивающей трансляцию культуры от поколения к поколению. | Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины |
| | ИОПК-8.2 - Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности | Уметь проводить педагогическое исследование, обобщать педагогический опыт и результаты профессиональной деятельности, анализировать тенденции развития социально- и психолого-педагогической практики. | Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИОПК-8.3 - Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Владеть методами, приемами, средствами организации и управления педагогическим процессом. | Мультимедийные презентации |
| ПКО-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ИПКО 2.1. - Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем | Знать сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса | Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины |
| | ИПКО 2.2. - Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса | Уметь планировать и проектировать учебно-воспитательный процесс | Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИПКО-2.3 Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы | Владеть методами, приемами и средствами организации педагогического процесса и воспитательной работы | Мультимедийные презентации |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

| Трудоемкость | очная форма обучения | заочная форма обучения |
|---|----------------------|------------------------|
| Общая трудоемкость | | 7 з.е. |
| часов по учебному плану, из них | | 252 |
| Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия: | | |
| – занятия лекционного типа | | 16 |
| – занятия семинарского типа | | 20 |
| контроль самостоятельной работы | | 3 |
| Промежуточная аттестация экзамен | | 13 |
| Самостоятельная работа | | 200 |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| <div>Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),</div> <div>Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине</div> | Всего (часы) | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период | | | | |
|--|--------------|---------|---|---------|--|---------------------|---------------------------------|---------|---|---------|-------------------------|---------|-------|
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости) | | Контроль самостоятельной работы | | промежуточной аттестации (контроля) | | теоретического обучения | | |
| | | | | | семинары, практические занятия | лабораторные работы | | | | | | | |
| | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная |
| Тема 1. Педагогика как наука: ее объект, предмет, категориальный аппарат и структура. Функции педагогической науки. | | 26 | | 2 | | 2 | | | | | | | 22 |
| Тема 2. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе антропологических наук. | | 26 | | 1 | | 2 | | | | | | | 23 |
| Тема 3. Целостный педагогический процесс: его структура, функции, источники и основные движущие силы. | | 27 | | 2 | | 3 | | | | | | | 22 |
| Тема 4. Аксиологические основы современной педагогики. | | 26 | | 1 | | 2 | | | | | | | 23 |
| Тема 5. Образование как целостный процесс воспитания и обучения в интересах человека, | | 26 | | 2 | | 2 | | | | | | | 22 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----|--|----|--|----|--|--|---|--|----|--|-----|
| общества и государства. | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Методология педагогической науки: понятия, уровни, функции. | | 26 | | 2 | | 2 | | | | | | | 22 |
| Тема 7. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики. Методологическая культура педагога-психолога-исследователя. | | 26 | | 2 | | 2 | | | | | | | 22 |
| Тема 8. Методы и логика педагогического исследования. | | 26 | | 2 | | 2 | | | | | | | 22 |
| Тема 9. Разработка программы изучения конкретной научной проблемы | | 27 | | 2 | | 3 | | | | | | | 22 |
| В том числе текущий контроль | | 3 | | | | | | | 3 | | | | |
| Зачет | | 4 | | | | | | | | | 4 | | |
| Экзамен | | 9 | | | | | | | | | 19 | | |
| ИТОГО | | 252 | | 16 | | 20 | | | 3 | | 13 | | 200 |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Педагогика», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8520> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Педагогика» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы, мультимедийные презентации.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской

реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Рекомендации для подготовки мультимедийной презентации

Мультимедийные презентации – это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций состоит в проигрывании аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

1. Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада.
2. Разработка структуры презентации.
3. Создание презентации в доступной программе.
4. Согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада – помочь студенту донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации.

После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации:

компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды; структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;

каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;

слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);

необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);

компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10 – 15 слайдов, требует для выступления около 7–10 минут.

Подготовленные для представления **доклады должны отвечать следующим требованиям:**

цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;

выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;

недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;

речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;

докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;

докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;

после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Оценивание презентации:

Оцениванию подвергаются все этапы презентации:

собственно компьютерная презентация, т.е. ее содержание и оформление;

доклад;

ответы на вопросы аудитории.

Критерии оценки выполнения презентации включают содержательную и организационную стороны, речевое оформление.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам**

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|---|
| Зачтено | Отлично | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Хорошо | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Удовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| Не зачтено | Неудовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |

Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок. |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

«отлично» – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» – ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки мультимедийных презентаций

Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «хорошо» выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые вопросы для собеседования (вопросы к устному опросу) для оценки сформированности компетенции УК-2

- 1 Истоки происхождения педагогики как науки, этапы ее развития.
- 2 Отличие научного педагогического знания от житейского, от религии и искусства как особых форм отражения человеком объективного мира.
- 3 Характеристика педагогики как науки: объект, предмет, задачи и методы исследования, функции.
- 4 Характеристика основных педагогических категорий.
- 5 Предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении.
- 6 Сущность педагогического процесса, его функции.
- 7 Современное понимание педагогического процесса, характеристика его целостности и системности.
- 8 Структура педагогического процесса.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

- 1 Диалектическая природа педагогического процесса.
- 2 Диалектика объекта и субъекта педагогического процесса. Сущность педагогического взаимодействия.
- 3 Ответьте на вопрос: Как вы думаете, концепция воспитания Ж.-Ж. Руссо – «свободное воспитание или педагогика манипулирования»? Приведите аргументы в пользу того или другого ответа. Обоснуйте его, опираясь на выдержки из произведения Ж.Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании».
- 4 Ответьте на вопрос: Какие идеи Ж.Ж. Руссо актуальны сегодня в свете гуманистической парадигмы образования и почему?
- 5 Опираясь на материалы лекций и практических занятий, посвящённых основным педагогическим идеям античности, эпохи Возрождения, Просвещения, Нового времени, напишите творческую работу на тему: а) Истоки развития идей компетентностного подхода истории западноевропейской педагогической мысли.
- 6 Прокомментируйте закономерности и принципы целостного педагогического процесса применительно к современным условиям на конкретных примерах (в виде таблицы).
- 7 Проанализируйте особенности принципов обучения в современных условиях. Приведите примеры.

- 8 Проанализируйте особенности принципов воспитания в современных условиях. Обоснуйте свое мнение.

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

- 1 Сформулируйте основные задачи современного воспитания.
- 2 Проанализируйте функции воспитания.
- 3 Проанализируйте сущность понятий «воспитание» и «социализация».
- 4 Воспитательные системы.
- 5 Основные признаки современного учебного процесса.
- 6 Проанализируйте функции обучения.
- 7 Укажите сущность понятия «авторские школы».

для оценки сформированности компетенции ПКО-2

- 1 Раскройте влияние компетентностного подхода на процесс обучения.
- 2 Какие критерии используются в различных классификациях методов обучения?
- 3 Перечислите критерии, используемые в различных классификациях методов воспитания.
- 4 Перечислите приемы педагогического процесса и приведите примеры.
- 5 Перечислите средства педагогического процесса и приведите примеры.
- 6 Проанализируйте особенности форм организации педагогического процесса.
- 7 Особенности общения с учащимися разного возраста.

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

для оценки сформированности компетенции УК-2

- 1 Дайте характеристику педагогики как науки. Общее понятия.
- 2 Раскройте динамику становления педагогики как науки.
- 3 Перечислите основные признаки научного знания.
- 4 Раскройте специфику задач исследования современной педагогики.
- 5 Опишите структуру педагогической науки.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Раскройте противоречивую, диалектическую природу педагогических явлений.
2. Что означает закономерность в педагогике? Назовите основные закономерности целостного педагогического процесса.
3. Как связаны закономерности, принципы и правила педагогического процесса?
4. Дайте характеристику основных принципов организации и руководства целостным педагогическим процессом.
5. Сравните определение понятия "педагогический процесс" в различных научно-педагогических источниках. Представьте не менее трех вариантов с указанием авторов.
6. Назовите основные этапы и условия построения целостного педагогического процесса.

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Каковы причины разработки новой методологии педагогики?
2. В чем суть гуманистической философии образования?
3. Какова специфика применения аксиологического подхода в изучении педагогических явлений?
4. Назовите аксиологические принципы и покажите их применение в педагогике.
5. Дайте определение педагогических ценностей.
6. Подготовьте схему "Классификация педагогических ценностей" и дайте их характеристику.
7. Почему образование - это общечеловеческая ценность?

для оценки сформированности компетенции ПКО-2

1. Подготовьте рассказ о любимом педагоге.
2. Подберите десять высказываний о педагогах и педагогической деятельности.
3. Придумайте несколько названий фильмов или картин, главным героем которых является педагог.
4. Напишите, каким педагогом Вы представляете себя.
5. Попытайтесь изобразить соотношение понятий “социализация”, “развитие”, “воспитание”, “обучение”, “формирование” схематически, например, с помощью кругов, которые могут включать друг друга, пересекаться, располагаться рядом друг с другом и т.д.

Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Особенности воспитания в Древней Руси до конца X века.
2. Особенности воспитания на Руси в XI – XVII века.
3. Поучение Владимира Мономаха как основа нравственного воспитания в Киевской Руси.
4. Житие Феодосия Печерского и его роль в становлении педагогики.
5. Педагогика Древней Руси в берестяных грамотах.
6. Братские школы и их роль в педагогике.
7. Летописи как способ сохранения знаний о просвещении в Киевской Руси.
8. Использование народных песен, поговорок и пословиц для передачи знаний в Киевской Руси.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Связь педагогики с другими науками, изучающими человека как личность.
2. Связь педагогики с другими науками, изучающими человека как индивида.
3. Связь педагогики с другими науками, изучающими человека в обществе, в системе его социальных связей и отношений.
4. Личностный подход как методологический принцип педагогических исследований.
5. Деятельностный подход как методологический принцип в исследованиях педагогических явлений.

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Принцип полисубъектного подхода в изучении педагогических явлений.
2. Культурологический подход как конкретно-методологический принцип в педагогических исследованиях.
3. Этнопедагогический подход как конкретно-методологический принцип в педагогических исследованиях.
4. Антропологический подход в изучении педагогических явлений.
5. Педагогический смысл понятия «личность».

для оценки сформированности компетенции ПКО-2

1. Общение как фактор развития и воспитания личности.
2. Деятельность как средство и условие развития личности.
3. Культура как специфический способ человеческой деятельности.
4. Этнопедагогический потенциал моего города (села).
5. К.Д. Ушинский – основоположник антропологического подхода в педагогике.

Примерные темы мультимедийных презентаций для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Особенности воспитания в Древней Руси до конца X века.
2. Особенности воспитания на Руси в XI – XVII века.
3. Поучение Владимира Мономаха, как основа нравственного воспитания в Киевской Руси.
4. Житие Феодосия Печерского и его роль в становлении педагогики.
5. Педагогика Древней Руси в берестяных грамотах.
6. Братские школы и их роль в педагогике.
7. Летописи как способ сохранения знаний о просвещении в Киевской Руси.
8. Использование народных песен, поговорок и пословиц для передачи знаний в Киевской Руси.
9. «Воспитание»: сущность, генезис понятия, связь с основными понятиями педагогики (обучение, развитие, социализация, образование).
10. Цели воспитания в современных условиях. Процесс целеполагания воспитательной системе.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Законы и закономерности воспитания, их влияние на формирование принципов.
2. Принципы воспитания и их роль в практике воспитательной деятельности.
3. Сущность воспитательной системы. Компоненты ее структуры, признаки, задачи ВС.
4. Коллектив, признаки сформированности. Стадии становления, формирования, развития.
5. Понятие метода воспитания. Обусловленность выбора метода воспитания.
6. Различные подходы к классификации методов воспитания.

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Характеристика методов формирования сознания личности, педагогического стимулирования поведения и деятельности и методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения в воспитательном процессе.
2. Сущность социализации. Классификация факторов социализации.
3. Возрастные этапы социализации.
4. Средовый подход в воспитании личности.

для оценки сформированности компетенции ПКО-2

1. Стили педагогического общения.
2. Принципы социализации. Механизмы социализации (психологические).
3. Этнос и средства массовой коммуникации в процессе социализации личности.
4. Личностно-ориентированная модель взаимоотношений в детском коллективе.
5. Подходы к разработке проблемы развития личности и индивидуальности в

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

| Вопрос | Код компетенции (согласно РПД) |
|--|---------------------------------------|
| 1. Педагогика как наука. Общие понятия. | ПКО - 2 |
| 2. Динамика становления педагогики как науки. | ОПК - 7 |
| 3. Основные признаки научного знания. | ОПК - 7 |
| 4. Специфика задач исследования современной педагогики. | ПКО - 2 |
| 5. Основные функции педагогической науки. | ПКО - 2 |
| 6. Основные категории педагогической науки их взаимосвязь. | ОПК - 7 |
| 7. Структура педагогической науки. | ОПК - 7 |
| 8. Педагогика как отрасль интегративного знания. | ОПК - 7 |
| 9. Место педагогики в системе антропологических наук. | УК - 2 |

| | |
|---|---------|
| 10. Связь педагогики с другими науками, формы связи. | УК - 2 |
| 11. Понятие педагогического процесса, характеристика его целостности и системности. | УК - 2 |
| 12. Закономерности целостного педагогического процесса: понятие, общая характеристика. | ОПК - 7 |
| 13. Принципы целостного педагогического процесса: понятие, общая характеристика. | ОПК - 7 |
| 14. Взаимосвязь закономерностей и принципов педагогического процесса. | ОПК - 7 |
| 15. Характеристика принципов организации педагогического процесса. | ПКО - 2 |
| 16. Характеристика принципов управления деятельностью воспитанников. | УК - 2 |
| 17. Диалектика целостного педагогического процесса, его движущие силы. | УК - 2 |
| 18. Структура педагогического процесса, характеристика ее основных компонентов. | ПКО - 2 |
| 19. Противоречие как источник развития педагогического процесса. Характеристика основных противоречий педагогического процесса. | УК - 2 |
| 20. Педагог и воспитанник как объекты и субъекты педагогического процесса. | УК - 2 |
| 21. Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и образования в целостном педагогическом процессе. | ОПК - 7 |
| 22. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. | ОПК - 7 |
| 23. Воспитание, развитие, социализации как категория педагогики. | ПКО - 2 |
| 24. Социальная педагогика как отрасль педагогической науки. | УК - 2 |

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

| Вопрос | Код компетенции (согласно РПД) |
|--|--------------------------------|
| 25. Педагогика как наука. Общее понятия. | ОПК - 7 |
| 26. Динамика становления педагогики как науки. | ОПК - 7 |
| 27. Основные признаки научного знания. | ПКО - 2 |
| 28. Специфика задач исследования современной педагогики. | ПКО - 2 |
| 29. Основные функции педагогической науки. | ОПК - 7 |
| 30. Основные категории педагогической науки их взаимосвязь. | ОПК - 7 |
| 31. Структура педагогической науки. | ОПК - 7 |
| 32. Педагогика как отрасль интегративного знания. | ОПК - 7 |
| 33. Место педагогики в системе антропологических наук. | УК - 2 |
| 34. Связь педагогики с другими науками, формы связи. | УК - 2 |
| 35. Понятие педагогического процесса, характеристика его целостности и системности. | УК - 2 |
| 36. Закономерности целостного педагогического процесса: понятие, общая характеристика. | ОПК - 7 |
| 37. Принципы целостного педагогического процесса: понятие, общая характеристика. | ОПК - 7 |
| 38. Взаимосвязь закономерностей и принципов педагогического процесса. | ОПК - 7 |
| 39. Характеристика принципов организации педагогического процесса. | УК - 2 |
| 40. Характеристика принципов управления деятельностью воспитанников. | ПКО - 2 |
| 41. Диалектика целостного педагогического процесса, его движущие силы. | ПКО - 2 |

| | |
|---|---------|
| 42. Структура педагогического процесса, характеристика ее основных компонентов. | ПКО - 2 |
| 43. Противоречие как источник развития педагогического процесса. Характеристика основных противоречий педагогического процесса. | УК - 2 |
| 44. Педагог и воспитанник как объекты и субъекты педагогического процесса. | УК - 2 |
| 45. Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и образования в целостном педагогическом процессе. | ОПК - 7 |
| 46. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. | ОПК - 7 |
| 47. Понятие «методология педагогической науки», ее функции. | ОПК - 8 |
| 48. Уровни методологии педагогики. | ОПК - 8 |
| 49. Философские основы педагогики. | ОПК - 8 |
| 50. Воспитание, развитие, социализации как категория педагогики. | УК - 2 |
| 51. Социальная педагогика как отрасль педагогической науки. | УК - 2 |
| 52. Экзистенциализм как философская основа гуманистической педагогики. | ОПК - 8 |
| 53. Неотомизм как философская основа педагогики. Проблема конфессионального воспитания в современной России. | ОПК - 8 |
| 54. Прагматизм как философское направление, его влияние на развитие педагогической науки. | ПКО - 2 |
| 55. Диалектический материализм как методологическая основа педагогики. | ПКО - 2 |
| 56. Методологическая культура современного педагога, ее специфика в психолого-педагогической деятельности. | ПКО - 2 |
| 57. Системный подход как общенаучный уровень методологии. | ОПК - 8 |
| 58. Специфика системного подхода к изучению педагогических явлений. | ОПК - 8 |
| 59. Конкретно-научный уровень методологии, его специфика в изучении педагогических явлений. | ОПК - 8 |
| 60. Деятельностный подход к изучению педагогических явлений. | ОПК - 8 |
| 61. Полисубъектный (диалогический) подход к изучению педагогических явлений. | ОПК - 8 |
| 62. Культурологический подход к изучению педагогических явлений. | ОПК - 8 |
| 63. Антропологический подход к изучению педагогических явлений. | ОПК - 8 |
| 64. Технологический уровень методологии педагогики. Организация педагогического исследования, его программа. | ОПК - 8 |
| 65. Виды педагогических исследований. | ОПК - 8 |
| 66. Методологические параметры педагогического исследования, их характеристика. | ОПК - 8 |
| 67. Методы педагогического исследования. | ПКО - 2 |
| 68. Характеристика методов теоретического исследования в педагогике. | ПКО - 2 |
| 69. Характеристика методов изучения педагогического опыта. | ПКО - 2 |
| 70. Математические и статистические методы в педагогике. | ОПК - 8 |
| 71. Актуальные проблемы современной педагогики. | ПК - 2 |
| 72. Философско-психологические основы технократической педагогики. | УК - 2 |
| 73. Философско-психологические основы гуманистической педагогики. | УК - 2 |
| 74. Методологические основы современной отечественной педагогики. | УК - 2 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. - ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/obschie-osnovy-pedagogiki-472843>
2. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. - ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-v-2-t-tom-1-obschie-osnovy-pedagogiki-teoriya-obucheniya-472911>

б) дополнительная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 719 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-408747>
2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев; под ред. В.А. Сластенина. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 647 с. — ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785691016547-SCN0000/000.html?SSr=450133c964153fda93d0502>
3. Основы педагогики: Учебное пособие / Попов Е.Б., — 2-е изд., перераб. и доп. — М.:НИИЦ ИНФРА-М, 2017. — 132 с. — ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=851790>
4. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-412676>
5. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-433437>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Педагогика** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
К.пед. наук, доцент

Горская С.В.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования
зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
старший преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.