

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Учёного совета ННГУ,
протокол №4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Демография

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

39.03.02 – направление «Социальная работа»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Социальная работа с различными группами населения

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.21 «Демография» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является обязательной для усвоения в рамках программы бакалавриата на втором году обучения, читается в 4-м семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<i>ОПК-2:</i> Способность описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	<i>ОПК-2.1.</i> Способен анализировать и обобщать профессиональную социально-демографическую информацию на основе научных теорий	<i>Знать:</i> Современные теории социально-демографических изменений и процессов; <i>Уметь:</i> Интерпретировать происходящие события с использованием понятийного аппарата различных теорий; <i>Владеть:</i> Навыками прогнозирования социально-демографических процессов, используя теоретические положения различных теоретических концепций.	<i>Выполнение задания репродуктивного уровня (задание А),</i> <i>Выполнение задания реконструктивного уровня, написание эссе (задание Б).</i>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	___ ЗЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану	72		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	16		
- занятия семинарского типа	16		
самостоятельная работа	39		
Промежуточная аттестация – зачет	4		

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе																	
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоя тельная работа обучающ егося, часы					
				З а н я т и я лекционн о типа			З а н я т и я семинарско го типа			З а н я т и я лабораторно го типа			Всего								
				Очн ая	О ч н о- за оч на я	З а оч на я	О ч ная	О ч но - зао ч н ая	З а оч на я	О ч ная	О ч но - за оч на я	З а оч на я	О ч ная	О ч но - за оч на я	З а оч на я				Очн ая	О ч но - за оч на я	З а оч на я

<p><u>Тема 2.</u> <u>Демографические представления и концепции.</u> Ранние воззрения на проблемы народонаселения. Популяционизм. Возникновение идеи "оптимума населения". Становление демографии как научной дисциплины. Дж. Граунт, И. Зюсьмилх, В. Петти. Т.Р. Мальтус. "Опыт о законе народонаселения". Критика мальтузианства. Современные концепции народонаселения. Концепция демографических режимов.</p>	8			2			2				4			4		
--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	--	---	--	--	---	--	--

<p><u>Тема 3. Источники данных о населении.</u></p> <p>Система источников данных о населении.</p> <p>Перепись населения – как основной источник данных о населении. Задачи и особенности переписей населения.</p> <p>Категории переписываемого населения.</p> <p>Наличное и постоянное население.</p> <p>Инструментарий переписи. История проведения переписей населения. Текущий учет движения населения.</p> <p>Организация учета движения населения.</p> <p>Особенности данных текущего учета движения населения.</p> <p>Выборочные обследования населения, их особенности.</p> <p>Выборочные социально-демографические обследования в нашей стране.</p> <p>Другие источники данных о населении.</p>	8			2		2			4			4
---	---	--	--	---	--	---	--	--	---	--	--	---

Тема 4. <u>Численность и структура населения.</u> Численность населения. Динамика численности населения. Размещение населения. Физическая и социальная плотности населения. Демографическая структура. Половая структура населения. Возрастная структура населения. Медианный и модальный возраст населения. Коэффициенты демографической нагрузки. Половозрастная пирамида. Семейный состав населения. Типы семей. Этническая структура населения. Религиозная структура. Религия как фактор демографического поведения. Образовательная структура населения. Классификация населения по уровню образования.	12			2	4			6		6		
---	----	--	--	---	---	--	--	---	--	---	--	--

[illegible]

Итого	72		16		16				32		39	
-------	----	--	----	--	----	--	--	--	----	--	----	--

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

Промежуточная аттестация проходит в традиционных форма (зачет), включающий выполнение практических заданий (наряду с традиционными ответами на вопросы по программе дисциплины).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 2-7 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Выполнение задания реконструктивного уровня: описание методики и результатов изучения одного из аспектов основных демографических процессов.

Алгоритм выполнения задания:

Выбрать один из аспектов изучения населения, прежде всего из основных демографических процессов на международном, российском или региональном материале (выбор темы, ее формулировка, источники должны быть согласованы с преподавателем).

Подобрать необходимые статистические и аналитические материалы.

Источниками могут быть:

- отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме); статистические данные; нормативные документы (в зависимости от выбранной темы);
- зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);
- материалы специальных (тематических) сайтов, форумов (в данном контексте предполагается самостоятельное исследование через анализ ситуаций, связанных с тем или иным типом семейных отношений).

Оформление работы:

Реферат – письменная работа, выполняемая студентами в ходе самостоятельной работы, объемом до 10000 знаков, с использованием не менее двух источников из списков дополнительной литературы. Особую значимость для работы в группе имеют реферативные обзоры иностранной литературы по предлагаемой проблеме; вы можете сделать реферат на основе самостоятельно подобранной литературы по изучаемой теме; реферат должен содержать авторский комментарий изученных источников.

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Работа представляется в виде реферата. Апробация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

Возможные темы рефератов (проблемные направления для выбора темы):

- Поло-возрастная структура населения и ее динамика;
- Современные тенденции в естественном воспроизводстве населения;

- Характер и особенности современных миграционных процессов;
- Современные тенденции в развитии семьи;
- Современная демографическая ситуация;

В) Дискуссия

Перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии:

- Семья – прошлое, настоящее, будущее;
- Демографическая ситуация – причины, особенности и перспективы.

Алгоритм проведения дискуссии:

1. Подготовительный этап: формирование двух команд, представляющих разные концептуальные подходы (например, кризисную концепцию современной семьи и адаптационную концепцию); подготовка презентаций каждой командой с изложением и аргументацией каждой из концепций; подготовка всех студентов по рекомендуемому кругу вопросов для обсуждения во вводной части дискуссии:

- семья как социальный институт (основные определения),
- основные функции семьи,
- основные исторические этапы и формы развития семьи,
- особенности семьи на современном этапе,
- основные проблемы современной семьи.

2. Основной этап включает:

- вводную часть (обсуждение обозначенных выше вопросов);
- основную часть (выступление команд, вопросы к ним и ответы; выделение и обсуждение наиболее спорных вопросов)
- заключительную часть (оценка всеми студентами и преподавателем выступлений каждой из команд и содержания дискуссии)

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций					
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично
	Не зачтено		зачтено			

<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»

зачтено	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
Назовите и охарактеризуйте предмет и объект демографии.	ОПК-2
Определите и охарактеризуйте основные научные методы в демографии.	ОПК-2
Назовите основные демографические представления и концепции.	ОПК-2
Опишите и охарактеризуйте основные виды демографических источников.	ОПК-2
Назовите основные подходы к изучению численности и размещения населения.	ОПК-2
Охарактеризуйте половозрастную и семейную структуру населения и методы их изучения.	ОПК-2
Выделите основные задачи и методы изучения рождаемости и смертности.	ОПК-2

Охарактеризуйте основные аспекты изучения брачности и разводимости.	ОПК-2
Дайте определение и задачи изучения миграционных процессов. Каковы основные тенденции современной миграции?	ОПК-2
В чем заключаются основные задачи демографического прогнозирования? Опишите формы, этапы и методы прогнозирования.	ОПК-2
Опишите сущность, цели, основные направления демографической политики.	ОПК-2
Охарактеризуйте основные черты современной демографической ситуации.	ОПК-2

5.2.2. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Выполнение задания репродуктивного уровня: подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 2-7 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).
2. Выполнение задания реконструктивного уровня: описание методики и результатов изучения одного из аспектов основных демографических процессов (см. п.4).

Алгоритм выполнения задания:

Выбрать один из аспектов изучения населения, прежде всего из основных демографических процессов на международном, российском или региональном материале (выбор темы, ее формулировка, источники должны быть согласованы с преподавателем).

Подобрать необходимые статистические и аналитические материалы.

Источниками могут быть:

- отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме); статистические данные; нормативные документы (в зависимости от выбранной темы);
- зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);
- материалы специальных (тематических) сайтов, форумов (в данном контексте предполагается самостоятельное исследование через анализ ситуаций, связанных с тем или иным типом семейных отношений).

Оформление работы:

Реферат – письменная работа, выполняемая студентами в ходе самостоятельной работы, объемом до 10000 знаков, с использованием не менее двух источников из списков дополнительной литературы. Особую значимость для работы в группе имеют реферативные обзоры иностранной литературы по предлагаемой проблеме; вы можете сделать реферат на основе самостоятельно подобранной литературы по изучаемой теме; реферат должен содержать авторский комментарий изученных источников.

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Работа представляется в виде реферата. Апробация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

3. Дискуссия

Перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии:

- Семья – прошлое, настоящее, будущее;
- Демографическая ситуация – причины, особенности и перспективы.

Алгоритм проведения дискуссии:

1. Подготовительный этап: формирование двух команд, представляющих разные концептуальные подходы (например, кризисную концепцию современной семьи и адаптационную концепцию); подготовка презентаций каждой командой с изложением и аргументацией каждой из концепций; подготовка всех студентов по рекомендуемому кругу вопросов для обсуждения во вводной части дискуссии:

- семья как социальный институт (основные определения),
- основные функции семьи,
- основные исторические этапы и формы развития семьи,
- особенности семьи на современном этапе,
- основные проблемы современной семьи.

2. Основной этап включает:

- вводную часть (обсуждение обозначенных выше вопросов);
- основную часть (выступление команд, вопросы к ним и ответы; выделение и обсуждение наиболее спорных вопросов)
- заключительную часть (оценка всеми студентами и преподавателем выступлений каждой из команд и содержания дискуссии)

5.2.3. Темы курсовых работ, эссе, рефератов

- Поло-возрастная структура населения и ее динамика;
- Современные тенденции в естественном воспроизводстве населения;
- Характер и особенности современных миграционных процессов;
- Современные тенденции в развитии семьи;
- Современная демографическая ситуация

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Антонов А.И., Медков В.М., Архангельский В.Н. Демографические процессы в России XXI века. М., 2002.

Антонов А.Н., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. М., 2000.

Бахметова Г.Ш. Сбор и обработка данных о населении. М., 2000.

Борисов В.А., Синельников А.Б. Брачность и рождаемость в России: демографический анализ. М., 1995.

Вишневский А.Г. Демографическая революция. М., 1976.

- Вишневский А.Г. Воспроизводство населения и общество: История, современность, взгляд в будущее. М., 1982.
- Волков А.Г. Семья - объект демографии. М., 1987.
- Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. СПб: Петрополис, 1998. 272 с. (17 экз).
- Голод С.И. Современные немоногамные модели семьи / С.И. Голод // Петербургская социология сегодня. – 2010. – Т.1. – С.107-123 (elibrary.ru).
- Демографическая политика в современном мире / Под ред. А.Г. Вишневского. М., 1989.
- Демографический энциклопедический словарь / Под ред. Д.И. Валентя. М., 1985.
- Борисов В.А., Синельников А.Б. Семья и демографические тенденции // Социальная помощь семье и детям. М., 1995. Вып.2.
- Вишневский А.Г. Серп и рубль: Консервативная модернизация в СССР. М., 1998.
- Жизненные миры современной российской семьи: монография./Саралиева З. Х.-М., Блонин В. А., Егорова Н. Ю., Курамшев А. В., Мигунова А. В. - Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2015. - 264 с. (32 экз).
- Здравомыслова О.М. Российская семья на европейском фоне. М., 1998.
- Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015 года // электронная версия – <http://demoscope.ru/weekly/knigi/koncepciya/koncepciya.html>
- Мировые демографические тенденции. Доклад Генерального секретаря. Нью-Йорк, ООН. Комиссия по народонаселению и развитию 34-я сессия, 2-6 апреля 2001 года // <http://www.un.org/documents/ecosoc/cn9/2001/russian/>
- Народонаселение. Современное состояние научного знания. М., 1991.
- Народонаселение. Энциклопедический словарь. М., 1994. Отдельные статьи.
- Россия: вызовы времени и пути реформирования / Под ред. Г.В. Осипова. М., 1998. Гл.1,3,4,5.
- Семья в новых социально-экономических условиях. Материалы международной научно-практической конференции 2-10 октября 1997 г. / Под ред. З.Х. Саралиевой. Н. Новгород, 1998. Т.1.
- Социология семьи: Учебник / Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. А.И. Антонова. - 2-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 637 с. ISBN 978-5-16-003785-1 (znanium.com).

б) дополнительная литература:

- Баранов А.В. Депопуляция – социальный вызов государству // Звезда. 2001. № 1. С. 172–179.
- Гурко Т.А. Брак и родительство в России / Т.А.Гурко. – Москва: Институт социологии РАН, 19

2008. – 324 с. (elibrary.ru).

Елизаров В.В. Перспективы исследования семьи: анализ, моделирование, управление. М., 1987. Гл.5.

Жизненные миры современной российской семьи: монография./Саралиева З. Х.-М., Блонин В. А., Егорова Н. Ю., Курамшев А. В., Мигунова А. В. - Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2015. - 264 с. (32 экз)

Иванова Е.И. Процесс «омоложения» рождаемости в России и его факторы // Российский демографический журнал. М., 1998. С.6-11.

Лаппо Г.М., Полян П.М. Результаты урбанизации в России к концу XX века // Мир России. 1999. № 4.

Михеева А.Р., Шевченко В.И. Одинокие женщины среднего класса: самовосприятие и восприятие другими женщинами // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Социально-экономические науки. – 2014. – Т.14. - № 1. – С.192-201.

Монье А. Население Европы: 1950-2050 // Население и общество. Инф. Бюллетень ЦДЭЧ. 2000. № 46.

Петренко Е.С., Ярошенко Т.М. Социально-демографические показатели в социологических исследованиях. М., 1979.

Россия: вызовы времени и пути реформирования / Под ред. Г.В. Осипова. М., 1998. Гл.1,3,4,5.

Сакевич В. Семейная политика в странах Европейского Союза // Население и общество. Инф. Бюллетень ЦДЭЧ. 1999. № 34.

Семья в новых социально-экономических условиях Материалы Международной научно-практической конференции: 2-10 октября 1997г. В 2-х томах / Под редакцией проф. З.М. Саралиевой. – Н.Новгород: Изд-во ННГУ, 1998 (35+ экз).

Семья и семейные отношения: современное состояние и тенденции развития / Под общей редакцией проф. З.Х Саралиевой. – Н.Новгород: Издательство НИСОЦ, 2008. – 583с. (5 экз.).

Шпаковская Л.Л. Незарегистрированные союзы: брачные стратегии молодых представителей городского среднего класса / Женщина в российском обществе. – 2012. - № 1. – С.3-16 (elibrary.ru).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Отдел населения департамента экономических и социальных проблем ООН / Сеть информации о населении - <http://www.un.org/popin>;

Всемирная организация здравоохранения (Европейское бюро) - <http://www.euro.int>;

Совет по народонаселению - <http://www.popcouncil.org>;

Бюро информации о населении - <http://www.prb.org>;

Международная организация миграции - <http://www.iom.int>;

Комитет по международной кооперации национальных демографических исследований - <http://www.cicred.ined.fr>;

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>;

Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: <http://www.rosmintrud.ru/>;

Официальный сайт Министерства социальной политики нижегородской области: <http://www.minsocium.ru/>;
<http://www.levada.ru/>;
<http://wciom.ru/>.

Европейская ассоциация по изучению народонаселения - <http://www.eaps.nl/>;

Population Reference Bureau (независимая организация ежегодно публикующая обобщенные демографические данные из основных международных источников - World Population Data Sheet) - <http://www.prb.org>;

Институт демографии НИУ-ВШЭ - <http://www.demoscope.ru/>;

Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ - <http://dmo.econ.msu.ru>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: мультимедийная техника с выходом в Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ им. Н.И. Лобачевского по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2.

Автор (ы) к.и.н., доцент В.А.Блонин _____

Рецензент д.и.н., профессор З.Х. Саралиева _____

Заведующий кафедрой социальной безопасности и гуманитарных технологий факультета
социальных наук _____Голубин Р.В.