

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

---

Дзержинский филиал ННГУ

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Теория и методика преподавания учебного курса "Основы религиозных  
культур и светской этики"

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

---

Направленность образовательной программы  
Начальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение  
образовательного процесса

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

г. Дзержинск

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.07 Теория и методика преподавания учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано</p>	<p>УК-5.1: Знать: основы религиозных культур и светской этики, теорию и методику их преподавания у с учетом возрастных особенностей младших школьников;</p> <p>УК-5.2: Уметь: анализировать ценностно – смысловые мировоззренческие проблемы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры;</p> <p>УК-5.3: Владеть: навыками установления позитивных взаимоотношений с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p> <p>УК-5.4: Знать: основы религиозных культур и светской этики, теорию и методику их преподавания у с учетом возрастных особенностей младших школьников; Уметь: анализировать</p>	<p>Собеседование</p> <p>Реферат</p> <p>Задачи</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>ценностно – смысловые мировоззренческие проблемы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры;</p> <p>Владеть: навыками установления позитивных взаимоотношений с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p> <p>УК-5.5: Знать: основы религиозных культур и светской этики, теорию и методику их преподавания у с учетом возрастных особенностей младших школьников; Уметь: анализировать ценностно – смысловые мировоззренческие проблемы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры;</p> <p>Владеть: навыками установления позитивных взаимоотношений с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p>		
<p>ПКР-7: Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-</p>	<p>ПКР-7.1: Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ПКР-7.2: Умеет использовать возможности</p>	<p>ПКР-7.1: Знать: особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный</p>	<p>Собеседование Реферат Задачи</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

культурного своеобразия региона	и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ПКР-7.3: Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.  ПКР-7.2: Уметь: использовать специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся.  ПКР-7.3: Владеть: современными, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п		
------------------------------------	---	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	20	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	30	8
- КСР	2	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>92</b>	<b>155</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> Экзамен	<b>9</b> Экзамен

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	
Тема 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	14	17	2	2	3		5	2	9	15	
Тема 2. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в контексте ФГОС. Общие организационно-нормативные условия реализации курса дисциплины	14	17	2		3	2	5	2	9	15	
Тема 3. Современные подходы в преподавании религиозной культуры и светской этики в общеобразовательной начальной школе	14	15	2		3		5	0	9	15	
Тема 4. Основные формы и виды учебной деятельности в курсе дисциплины	14	15	2		3		5	0	9	15	
Тема 5. Погружение в мир религиозных культур	14	17	2		3	2	5	2	9	15	
Тема 6. Оценка результатов образовательной деятельности учащихся в курсе дисциплины	14	16	2		3		5	0	9	16	
Тема 7. Единая учебно-воспитательная система курса дисциплины, анализ содержания	14	18	2	2	3		5	2	9	16	
Тема 8. Проектирование урока по курсу дисциплины	14	20	2		3	4	5	4	9	16	
Тема 9. Основные принципы информационно-разъяснительной работы с родителями по вопросам введения курса дисциплины	15	16	2		3		5	0	10	16	
Тема 10. Особенности организации внеурочной деятельности по курсу дисциплины	15	18	2	2	3		5	2	10	16	
Аттестация	36	9									
КСР	2	2						2	2		
Итого	180	180	20	6	30	8	52	16	92	155	

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества

Тема 2. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в контексте ФГОС. Общие организационно-нормативные условия реализации курса дисциплины

Тема 3. Современные подходы в преподавании религиозной культуры и светской этики в общеобразовательной начальной школе

Тема 4. Основные формы и виды учебной деятельности в курсе дисциплины

Тема 5. Погружение в мир религиозных культур

Тема 6. Оценка результатов образовательной деятельности учащихся в курсе дисциплины

Тема 7. Единая учебно-воспитательная система курса дисциплины, анализ содержания

Тема 8. Проектирование урока по курсу дисциплины

Тема 9. Основные принципы информационно-разъяснительной работы с родителями по вопросам введения курса дисциплины

Тема 10. Особенности организации внеурочной деятельности по курсу дисциплины

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 30 ч., заочная форма обучения - 8 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Теория и методика преподавания учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики", <https://e-learning.unn.ru/course/index.php?categoryid=440>.

Иные учебно-методические материалы:

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21);
2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания.
2. Свобода личная и национальная.
3. Справедливость, честь, достоинство
4. Духовный мир человека.

5. Золотое правило нравственности.
6. Понятие веротерпимости.
7. Семья как первый учитель нравственности
8. Любовь как нравственное чувство в христианстве.
9. Добро как поступок.
10. Преодоление зла в себе в процессе анализа поступков литературных героев.
11. Добрые мысли как источник добрых дел в УНТ.
12. Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов.
13. Основные направления, базовые национальные ценности и принципы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
14. Культура и религия.
15. Мировые религиозные культуры.
16. Культурные традиции разных народов РФ.
17. Религия и нравственность.
18. Традиционные религии России.
19. Главные внешние особенности разных вероисповеданий.
20. Свобода совести как закон государства.
21. Запрещение идей фашизма и национализма
22. Христианство в Древней Руси.
23. Крещение Руси.
24. Азбука Кирилла и Мефодия.
25. Значение крещения для развития культуры.
26. Православный храм: символика, убранство, назначение.
27. Православные праздники.

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:**

1. Практическое применение теоретических знаний по методике преподавания ОСЭ, ОМРК, ОБК, ОИК, ОПК, ОИК.
2. Анализ видео-уроков и мастер-классов по ОСЭ, ОМРК, ОБК, ОИК, ОПК, ОИК.
3. Моделирование внеурочных занятий по ОСЭ, ОМРК, ОБК, ОИК, ОПК, ОИК.
4. Разработка и презентация урока по ОСЭ, ОМРК, ОБК, ОИК, ОПК, ОИК.
5. Проектирование рабочей программы по ОСЭ, ОМРК, ОБК, ОИК, ОПК, ОИК.
6. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начальной школы в части ОРКСЭ: общие результаты и результаты по учебным модулям, выделите общее и особенное в разных модулях.
7. Учебно-методические комплекты (УМК) по каждому из модулей ОРКСЭ, входящие в Федеральный перечень учебников.
8. УМК, обеспечивающие преподавание модулей ОРКСЭ, входящие в Федеральный перечень учебников.
9. Средства наглядности, использование которых возможно на уроках ОРКСЭ и выявите их дидактические возможности
10. Проектная деятельность учащихся в процессе изучения курса ОРКСЭ.
11. Возможности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в процессе обучения.
12. Формы учебной деятельности, рекомендуемые для организации занятий в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики».
13. Виды учебной деятельности, рекомендуемые для организации занятий в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики».
14. Организация урока ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО.
15. Программы курса «Основы религиозных культур и светской этики».
16. Учебники курса «Основы религиозных культур и светской этики».
17. Оценочная деятельность учителя на уроках ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО.
18. Система оценки достижений планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ.
19. Формирование универсальных учебных действий на уроках ОРКСЭ в начальной школе.
20. Внеурочная деятельность по ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО.
21. Формирование духовно-нравственного мировоззрения младших школьников в урочной и внеурочной деятельности по ОРКСЭ.



### Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
отлично	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес слушателя.
очень хорошо	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Студент способен выразить свои идеи, но не может при этом удержать внимание и интерес слушателя.
удовлетворительно	Ответ соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при ответе на дополнительные вопросы.
неудовлетворительно	Ответ не соответствует объявленной теме или не раскрывает ее содержания.
плохо	Ответ не дан, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

#### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Эссе как форма работы на уроках ОРКСЭ.
2. Интегрированный урок в преподавании ОРКСЭ.
3. Этическая игра как форма работы на уроках ОРКСЭ.
4. Метод моральных дилемм и дискуссий на уроках ОРКСЭ.
5. Особенности работы с притчами на уроках ОРКСЭ.

6. Формы учебной деятельности в изучении ОРКСЭ.
7. Образовательный веб-квест.
8. Требования к содержанию и качеству иллюстративного материала на уроках ОРКСЭ.
9. Использование информационно – коммуникационных технологий в преподавании ОРКСЭ.
10. Основные требования к содержанию экскурсий в курсе преподавания ОРКСЭ.
11. Интервью как форма учебной деятельности на уроках.
12. Использование технологии развития критического мышления в преподавании курса ОРКСЭ.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:**

1. Разработка дидактических материалов ценностно-ориентированного содержания.
2. Включение ресурсов интерактивной доски в практику обучения ОРКСЭ для виртуальных экскурсий, организации творческих конкурсов и метода проектов.
3. Использование нравственных уроков подвижников Руси и музейной педагогики в практики изучения курса ОРКСЭ.
4. Внеурочная деятельность по ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках ОРКСЭ.
6. Методика работы с иллюстративным материалом в курсе ОРКСЭ.
7. Методика работы с текстами различного содержания, используемых в учебных пособиях для школьников в курсе ОРКСЭ
8. Методика использования интерактивных форм в организации учебно- воспитательной деятельности учащихся при изучении курса ОРКСЭ.
9. Особенности работы с домашними заданиями школьников в курсе ОРКСЭ.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается высоким уровнем новизны; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы,

Оценка	Критерии оценивания
	<p>различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и максимально всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</p>
отлично	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</p>
очень хорошо	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - проведен глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.</p>
хорошо	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и</p>

Оценка	Критерии оценивания
	методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.
удовлетворительно	- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.
неудовлетворительно	- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы.
плохо	- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны только неверные ответы; - работа содержит грубые теоретико-методологические ошибки и не содержит никакой аргументации основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора не сформулированы.

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Задание 1: Предположите, какие спорные и конфликтные ситуации могут возникнуть между участниками образовательных отношений в процессе введения и преподавания курса ОРКСЭ. Найдите с помощью нормативных документов пути разрешения этих ситуаций.

Задание 2: Выберите из общего списка качества, которые, с вашей точки зрения, имеют отношение к понятию «толерантность». Проранжируйте их, начиная от наиболее важных, с вашей точки зрения: человеколюбие, умеренность, разумность, искренность, мудрость, добродетель, дружба, прощение,

равенство, открытость, милосердие, компромисс, сотрудничество, согласие, эмпатия, чувство партнера, умение принять человека таким, каков он есть, отсутствие стереотипности в восприятии других, гибкость мышления, контактность, отсутствие тревожности, вежливость, доверительность, социальная активность, критичность мышления, инициативность, мобильность поведения.

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

Задание 1: На примере текстов из учебников, обеспечивающих преподавание разных модулей ОРКСЭ:

- определите тип текста и обоснуйте, почему данный текст относится к названному типу;
- выявите дидактические возможности данных текстов;
- предложите систему заданий и алгоритм работы с данными текстами.

Задание 2: Попробуйте самостоятельно дать определение понятиям «диалог культур», «межконфессиональный диалог»:

Диалог культур – это \_\_\_\_\_

Межконфессиональный диалог – это \_\_\_\_\_

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими

Оценка	Критерии оценивания
	ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами и,	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

				с недочетами		выполнены все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

- Задачи духовно – нравственного воспитания в контексте задач курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»
- Ценности в системе духовно – нравственного воспитания

3. Задачи формирования общечеловеческих, общегосударственных и духовно-нравственных ценностей учащихся.

4. Научные подходы в преподавании курса ОРКСЭ

5. Организационные условия реализации курса ОРКСЭ

6. Особенности изучения религиозной культуры в начальной школе

7. Особенности изучения иудаизма

8. Особенности изучения буддизма

9. Особенности изучения ислама

10. Особенности изучения христианства

11. Концептуальные основы курса ОРКСЭ

12. Требования к результатам усвоения ОРКСЭ

13. Словесные методы обучения в преподавании ОРКСЭ

14. Наглядные методы обучения в преподавании ОРКСЭ

15. Практические методы обучения в преподавании ОРКСЭ

16. Драматизация в преподавании ОРКСЭ

17. Коллективные формы учебной деятельности на уроках ОРКСЭ

18. Разнообразие форм учебной деятельности на уроках ОРКСЭ

19. Технология проектной деятельности на уроках ОРКСЭ.

20. Использование коммуникативных технологий на уроках ОРКСЭ

21. Использование интерактивных технологий на уроках ОРКСЭ

22. Учебники курса «Основы религиозных культур и светской этики»

23. Программы курса «Основы религиозных культур и светской этики»

24. Формы работы с текстом на уроках ОРКСЭ.

25. Основные виды чтения на уроках ОРКСЭ.

26. Использование притч в курсе ОРКСЭ

27. Методические рекомендации по работе с учебниками по курсу ОРКСЭ



28. Содержание модуля "Основы мировых религиозных культур"
29. Содержание модуля "Основы светской этики"
30. Межпредметные связи в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе
31. Инновационные технологии преподавания ОРКСЭ в начальной школе.
32. Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника
33. Семья как первый учитель нравственности.
34. Работа с родителями и семьей учащихся в процессе изучения учебного предмета ОРКСЭ.
35. Основные виды деятельности на уроках ОРКСЭ.
36. Игровые методики и внеурочная работа в рамках изучения курса ОРКСЭ.
37. Понятия «этика», «мораль». Сущностные характеристики этики и морали, их структура и роль в жизни общества.
38. Религия и атеизм. Религиозный и нерелигиозный тип мировоззрения.
39. Проблема свободы совести. Российское законодательства о свободе совести
40. Опыт внедрения ОРКСЭ в школьное образование на территории в РФ в 2000-е гг

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

1. Задачи духовно – нравственного воспитания в контексте задач курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»
2. Ценности в системе духовно – нравственного воспитания
3. Задачи формирования общечеловеческих, общегосударственных и духовно-нравственных ценностей учащихся.
4. Научные подходы в преподавании курса ОРКСЭ
5. Организационные условия реализации курса ОРКСЭ
6. Особенности изучения религиозной культуры в начальной школе
7. Особенности изучения иудаизма
8. Особенности изучения буддизма

9. Особенности изучения ислама
10. Особенности изучения христианства
11. Концептуальные основы курса ОРКСЭ
12. Требования к результатам усвоения ОРКСЭ
13. Словесные методы обучения в преподавании ОРКСЭ
14. Наглядные методы обучения в преподавании ОРКСЭ
15. Практические методы обучения в преподавании ОРКСЭ
16. Драматизация в преподавании ОРКСЭ
17. Коллективные формы учебной деятельности на уроках ОРКСЭ
18. Разнообразие форм учебной деятельности на уроках ОРКСЭ
19. Технология проектной деятельности на уроках ОРКСЭ.
20. Использование коммуникативных технологий на уроках ОРКСЭ
21. Использование интерактивных технологий на уроках ОРКСЭ
22. Учебники курса «Основы религиозных культур и светской этики»
23. Программы курса «Основы религиозных культур и светской этики»
24. Формы работы с текстом на уроках ОРКСЭ.
25. Основные виды чтения на уроках ОРКСЭ.
26. Использование притч в курсе ОРКСЭ
27. Методические рекомендации по работе с учебниками по курсу ОРКСЭ
28. Содержание модуля "Основы мировых религиозных культур"
29. Содержание модуля "Основы светской этики"
30. Межпредметные связи в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе
31. Инновационные технологии преподавания ОРКСЭ в начальной школе.
32. Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника
33. Семья как первый учитель нравственности.

34. Работа с родителями и семьей учащихся в процессе изучения учебного предмета ОРКСЭ.
35. Основные виды деятельности на уроках ОРКСЭ.
36. Игровые методики и внеурочная работа в рамках изучения курса ОРКСЭ.
37. Понятия «этика», «мораль». Сущностные характеристики этики и морали, их структура и роль в жизни общества.
38. Религия и атеизм. Религиозный и нерелигиозный тип мировоззрения.
39. Проблема свободы совести. Российское законодательства о свободе совести
40. Опыт внедрения ОРКСЭ в школьное образование на территории в РФ в 2000-е гг

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Лебедев Владимир Юрьевич. История религий : Учебник для вузов / Лебедев В. Ю., Прилуцкий А. М., Григоренко А. Ю. ; под ред. Лебедева В.Ю., Прилуцкого А.М. - Москва : Юрайт, 2021. - 456 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01033-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763754&idb=0>.
2. Чухин Степан Геннадьевич. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : Учебное пособие для вузов / Чухин С. Г., Левичев О. Ф. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 113 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09429-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766193&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Полетаева Татьяна Александровна. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов / Полетаева Т. А. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 356 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08886-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=765144&idb=0>.
2. Савенков Александр Ильич. Психология воспитания : Учебное пособие для вузов / Савенков А. И. - Москва : Юрайт, 2021. - 154 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00784-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763285&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
5. Операционная система MicrosoftWindows
6. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Дюдяков Алексей Александрович, кандидат медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23.12.2023, протокол № 17.