

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
заседанием президиума
Ученого совета ННГУ
от 14.12.2021 г. протокол № 4

Рабочая программа дисциплины

Юридическая психология

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Направленность образовательной программы
уголовно-правовая специализация

Квалификация
юрист

Форма обучения
Очная, заочная

Нижний Новгород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.31 «Юридическая психология» относится к обязательной части ООП 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности. Данная дисциплина обязательна для освоения в 3-м семестре второго года обучения, в 3-м семестре на 3-м курсе заочной формы обучения. Трудоемкость дисциплины «Юридическая психология» составляет 3 зачетные единицы на очной и заочной формах обучения. Она дает общую, исходную информацию о психологических закономерностях профессионального юридического общения. Будущий юрист должен уметь в своей практической деятельности использовать полученные знания, умения и навыки в части психологии общения юриста с различными субъектами для достижения своих профессионально-важных целей.

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов четкого представления об основных понятиях, предмете и системе учебной дисциплины; психологической культуры юриста, способствующую повышению эффективности юридической деятельности, ее гуманизации (профессиональная этика, достоинство и честь юриста, его моральные и нравственные качества); психологии профессионального общения в юридической деятельности как в процессуальной (допрос, очная ставка и т.д.), так и в непроцессуальной форме (правила речевого поведения, приемы установления психологического контакта и доверительных отношений, стратегии и тактики правомерного психологического воздействия, способы разрешения конфликтных ситуаций); психологических механизмов, приемов и методик использования психологических знаний в следственной и судебной деятельности.

| № варианта | Место дисциплины в учебном плане образовательной программы | Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД |
|------------|--|---|
| 1 | Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть | Дисциплина Б1.О.31 «Юридическая психология» относится к обязательной части ООП направления подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности |

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|--|---|---------------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине** | |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | <i>Знать:</i> основные принципы командной работы. <i>Уметь:</i> работать в команде на основе стратегии сотрудничества. <i>Владеть:</i> навыком сотрудничества в командной работе для достижения | <i>Опрос, задача, Тесты, рефераты</i> |

| | | | |
|-------------------|---|---|---------------------------------------|
| поставленной цели | | поставленной цели: | |
| | УК-3.2. Выбирает стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией и учитывает особенности поведения и интересы других участников | <i>Знать:</i> стили управления командной работой. <i>Уметь:</i> выбирать стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией. <i>Владеть:</i> навыками управления работой команды в соответствии с ситуацией. | <i>Опрос, задача, Тесты, рефераты</i> |
| | УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого | <i>Знать:</i> стратегии межличностного взаимодействия в командной работе. <i>Уметь:</i> организовать продуктивное межличностное взаимодействие в командной работе <i>Владеть:</i> навыками продуктивного межличностного взаимодействия в командной работе. | <i>Опрос, задача, Тесты, рефераты</i> |
| | УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | <i>Знать:</i> методы обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели. <i>Уметь:</i> организовать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели. <i>Владеть:</i> навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели. | <i>Опрос, задача, Тесты, рефераты</i> |
| | УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную | <i>Знать:</i> правила и нормы командной работы. <i>Уметь:</i> соблюдать правила и нормы командной работы, нести личную | <i>Опрос, задача, Тесты, рефераты</i> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | ответственность за результат | ответственность за результат командной работы. <i>Владеть:</i> навыками применения правил и норм командной работы, принятия личной ответственности за результат командной работы: | |
| | УК-3.6. Оценивает эффективность работы команды по достигнутому результату | <i>Знать:</i> показатели оценки эффективности работы команды. <i>Уметь:</i> оценивать эффективность работы команды <i>Владеть:</i> навыками оценки эффективности работы команды: | <i>Опрос, задача, Тесты, рефераты</i> |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | <i>Знать:</i> инструменты и методы управления временем. <i>Уметь:</i> использовать инструменты и методы управления временем. <i>Владеть:</i> способностью управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. | <i>Опрос, задача, тесты, эссе, презентации</i> |
| | УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста | <i>Знать:</i> методы определения приоритетов личностного развития и профессионального роста. <i>Уметь:</i> определять приоритеты и цели собственной деятельности. <i>Владеть:</i> способностью реализовывать цели личностного развития и профессионального роста | <i>Опрос, задача, тесты, эссе, презентации</i> |
| | УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста | <i>Знать:</i> требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> оценивать требования рынка труда и предложения образовательных. <i>Владеть:</i> способностью | <i>Опрос, задача, тесты, эссе, презентации</i> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | выстраивания траектории собственного профессионального роста. | |
| ОПК-8. Способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами | ОПК-8.1. Выявляет конфликт интересов, используя психологические средства и методы, обеспечивая решение профессиональных задач. | <i>Знать:</i> особенности правоприменительной деятельности в правоохранительной сфере <i>Уметь:</i> применять нормативно-правовые акты в целях обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства <i>Владеть:</i> навыками правоприменительной деятельности в правоохранительной сфере | <i>Опрос, задача, тесты, эссе, презентации</i> |
| | ОПК-8.2. Анализирует психологический климат в коллективе, своевременно нейтрализуя конфликтогенные ситуации. | <i>Владеть:</i> навыками предупреждения и урегулирования конфликта интересов | <i>Опрос, задача, тесты, эссе, презентации</i> |
| | ОПК-8.3. Применяет психологические приемы профессионального общения, направленные на мобилизацию работы коллектива в сложных ситуациях. | <i>Знать:</i> понятие и уровни психологического климата в коллективе, факторы, оказывающие влияние на формирование психологического климата <i>Уметь:</i> выявлять и предупреждать конфликтогенные ситуации в коллективе <i>Владеть:</i> навыками выявления неблагоприятного психологического климата в коллективе | <i>Опрос, задача, тесты, эссе, презентации</i> |
| | ОПК-8.4. Использует психологические средства и методы саморегуляции для обеспечения продуктивной деятельности в экстремальных ситуациях. | <i>Знать:</i> виды и содержание психологических приемов профессионального общения <i>Уметь:</i> мобилизовать работу коллектива в сложных ситуациях <i>Владеть:</i> навыками применения психологических приемов профессионального общения с целью мобилизации работы | <i>Опрос, задача, тесты, эссе, презентации</i> |

| | | | |
|--|--|--------------------------------|--|
| | | коллектива в сложных ситуациях | |
|--|--|--------------------------------|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|---|----------------------|------------------------|
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 108 | 108 |
| В том числе | | |
| Аудиторные занятия (контактная работа): | | |
| - занятия лекционного типа | 14 | 4 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы) | 28 | 8 |
| Самостоятельная работа | 28 | 85 |
| КСР | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация-экзамен | 36-экзамен | 9- экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе | | | |
|--|--------------|---|---------------------------|--------------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Консультации | |
| | | | | | Всего |

| | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная |
|--|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|
| Тема 1. Понятие личности в юридической психологии. Структура личности | 7 | 12,5 | 2 | 0,5 | 2 | 1 | | | 4 | 1,5 | 3 | 11 |
| Тема 2. Правомерное психологическое воздействие в деятельности юриста. Техника установления психологического контакта и доверительного общения. Диагностика личности по внешним поведенческим признакам. | 7 | 12,5 | 2 | 0,5 | 2 | 1 | | | 4 | 1,5 | 3 | 11 |
| Тема 3. Психотехника конфликтного взаимодействия. Техника убеждающего воздействия в деятельности юриста. | 10 | 12,5 | 1 | 0,5 | 4 | 1 | | | 5 | 1,5 | 5 | 11 |
| Тема 4. Психология преступного поведения. Типология преступных групп. Психологические закономерности функционирования организованных преступных групп. | 10 | 12,5 | 1 | 0,5 | 4 | 1 | | | 5 | 1,5 | 5 | 11 |
| Тема 5. Формирование преступного поведения несовершеннолетних. Психологические особенности работы юриста с несовершеннолетними правонарушителями. | 9 | 12,5 | 2 | 0,5 | 4 | 1 | | | 6 | 1,5 | 3 | 11 |
| Тема 6. Психологические особенности взаимодействия юриста с подозреваемыми и обвиняемыми в ходе допроса. Приемы изобличения во лжи. Мотивы самооговора. | 9 | 12,5 | 2 | 0,5 | 4 | 1 | | | 6 | 1,5 | 3 | 11 |
| Тема 7. Психология очной ставки, следственного эксперимента, обыска, выемки и осмотра места происшествия. | 9 | 12,5 | 2 | 0,5 | 4 | 1 | | | 6 | 1,5 | 3 | 11 |
| Тема 8. Психотехника | 9 | 11,5 | 2 | 0,5 | 4 | 1 | | | 6 | 1,5 | 3 | 10 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| профессионального общения юриста с потерпевшими и свидетелями по делу. | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация – экзамен | | | | | | | | | | | | |
| В т. ч. текущий контроль | | | | | 2 | 1 | | | | | | |

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие личности в юридической психологии. Структура личности

1. Индивид, индивидуальность, личность – соотношение объема и содержания понятий. Различные теоретические подходы к изучению личности (биологический, экспериментальный, социальный, гуманистический). Научные направления в исследовании личности: психодинамическое, когнитивное, гуманистическое, неопрейдизм, бихевиоральное, эго-психология.

2. Познавательная сфера. Ощущения, его виды и свойства. Восприятие, основные характеристики. Характеристики внимания. Память, виды и формы памяти. Мышление и его типы. Этапы мыслительного процесса. Воображение как отражение свойств личности. Виды и функции речи.

3. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности. Виды темперамента. Сознание и самосознание личности. Я-концепция и самооценка личности.

4. Мотивационная сфера личности. Направленность личности – система отношений к окружающему миру (ценности, цели, потребности, мотивы, интересы, установки, убеждения, ценностные ориентации, склонности, идеалы, мировоззрение).

3. Социализация личности. Правовая социализация. Понятие личности юриста. Профессиональная направленность личности юриста.

Тема 2. Правомерное психологическое воздействие в деятельности юриста. Техника установления психологического контакта и доверительного общения. Диагностика личности по внешним поведенческим признакам

1. Физическое, психическое, психологическое воздействие на личность допрашиваемого в уголовном процессе: понятие, форма реализации, форма выражения результата. Критерии правомерности психологического воздействия. Характеристики правомерного психологического воздействия. Соотношение понятий «воздействие» и «влияние».

2. Рефлексивный алгоритм поведения юриста. Виды рефлексивного анализа: ауторефлексия, проективная и ретроспективная рефлексия. Неадекватная рефлексия. Эмпатия и идентификация как эффективные механизмы понимания собеседника в профессиональном общении юриста.

3. Стратегии правомерного психологического воздействия (дистантная, опережения, подстройки, отражения). Условия применения стратегий правомерного психологического воздействия к различным субъектам в юридической деятельности.

4. Психотехника диагностики личности по внешним поведенческим признакам. Невербальные компоненты общения в установлении психологического контакта. Техника диагностики внутреннего состояния субъекта по внешним поведенческим признакам. Интерпретация поведенческих реакций субъекта.

5. Стадии установления психологического контакта (контактная, коррекции, убеждения, заключительная). Основные техники убеждающего воздействия.

Психолингвистические приемы в профессиональном общении юриста.

Тема 3. Психотехника конфликтного взаимодействия. Техника убеждающего воздействия в деятельности юриста

1. Социально-психологические характеристики конфликтных ситуаций в деятельности юриста. Понятие конфликтной ситуации. Понятие межгруппового и межличностного конфликта. Анализ структуры конфликта: участники конфликта, психологические и социально-психологические особенности субъекта конфликтного взаимодействия.

2. Техники взаимодействия в условиях конфликтной ситуации. Виды конфликтов в деятельности юриста и способы их разрешения (соперничество, сотрудничество, компромисс, уклонение, приспособление).

3. Приемы, направленные на срыв позитивного юридического общения или манипулирования юристом («давление», «шельмование», «намеренная неясность речи», «спортивный интерес», «психологическая война»).

4. Методы правомерного психологического воздействия в профессиональном юридическом общении.

Тема 4. Психология преступного поведения. Типология преступных групп. Психологические закономерности функционирования организованных преступных групп

1. Социально-биологические и психологические факторы формирования преступного поведения. Психологические предпосылки преступного поведения. Понятие личности преступника. Типология личности преступников.

2. Типология преступных групп. Лидерство в преступной группе. Психологические особенности формирования организованных преступных групп. Простая организованная преступная группа, структурная организованная преступная группа, организованная преступная группировка, бандитское формирование. Условия функционирования организованных преступных групп.

3. Деструктивные культы как особые формы организованной преступности. Террористические организации, психологические предпосылки формирования личности террориста. Психологические особенности формирования и функционирования ОПГ.

Тема 5. Формирование преступного поведения несовершеннолетних. Психологические особенности работы юриста с несовершеннолетними правонарушителями

1. Деликвентное и девиантное поведение: соотношение понятий. Факторы влияния на формирование антисоциального поведения несовершеннолетних.

2. Пубертатный период в формировании личности. Кризисы пубертата. Понятие депривации. Основные причины формирования отчуждения в раннем возрасте. Конформизм как особенность подросткового возраста.

3. Психологическая типология мотиваций преступного действия несовершеннолетних при совершении групповых и индивидуальных деликтов.

4. Психологические особенности допроса несовершеннолетних преступников. Факторы, влияющие на поведение несовершеннолетних при допросе. Особенности психологического взаимодействия следователя с несовершеннолетними правонарушителями при проведении различных следственных действий.

Тема 6. Психологические особенности взаимодействия юриста с

**подозреваемыми и обвиняемыми в ходе допроса. Приемы изобличения во лжи.
Мотивы самооговора**

1. Психологические особенности допроса обвиняемого и подозреваемого с учетом установочного поведения субъекта. Психологические приемы допроса в бесконфликтной ситуации, мнемическая помощь допрашиваемому как средство получения достоверной информации и как вариант недозволенного средства внушения. Оценка показаний в процессе допроса посредством анализа поведенческих проявлений допрашиваемого в бесконфликтной ситуации.

2. Психологические приемы допроса в конфликтной ситуации. Деадаптивные формы поведения обвиняемого (подозреваемого). Система приемов правомерного психологического воздействия в целях получения правдивых показаний при допросе обвиняемого (подозреваемого), противодействующего следствию.

3. Мотивы ложных показаний. Мотивы самооговора. Психология лжевидительства. Приемы изобличения во лжи при допросе. Диагностика причастности допрашиваемого лица (обвиняемого, подозреваемого) по внешним проявлениям его поведения на допросе.

**Тема 7. Психология очной ставки, следственного эксперимента, обыска,
выемки и осмотра места происшествия**

1. Социально-психологические условия ведения очной ставки. Пространственная организация общения во время очной ставки. Общение, непосредственно предшествующее очной ставке. Эффект ожидаемости и неожиданности очной ставки. Разновидности очных ставок по целям следователя. Деадаптивные формы поведения допрашиваемых лиц при очной ставке. Условия усиленного эмоционального воздействия на допрашиваемого с помощью другого участника очной ставки. Метод группового допроса.

2. Психологические особенности следственного эксперимента. Особенности проведения следственного эксперимента с потерпевшими по делам об изнасиловании и малолетними детьми.

3. Психологические особенности обыска, выемки и осмотра места происшествия в зависимости от личности субъекта, избранной им позиции и осведомленности следователя. Избирательность и осмысленность восприятия при осмотре места происшествия. Сравнение как ведущая мыслительная операция при осмотре места происшествия. Ситуация познавательного диссонанса. Психологические аспекты осмотра трупа. Психологические аспекты освидетельствования. Особенности коммуникативных взаимодействий при выемке и обыске.

**Тема 8. Психотехника профессионального общения юриста с потерпевшими и
свидетелями по делу**

1. Виктимное поведение как предпосылка насилия. Психологические особенности виктимного поведения несовершеннолетних потерпевших по половым преступлениям. Психологическая типология мотиваций поведения потерпевших по половым преступлениям в юридически значимых ситуациях. Мотивы ложных показаний потерпевших и свидетелей.

2. Коммуникативная ситуация допроса, обусловленная свободным рассказом свидетеля. Допрос в бесконфликтной ситуации. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации. Психология лжесвидетельства и приемы его разоблачения при допросе.

3. Психологические особенности профессионального общения юриста с потерпевшими и свидетелями в ходе судебного заседания. Психология опровержения и

доказывания. Коммуникативные особенности допроса в суде малолетних потерпевших и свидетелей.

Образовательные технологии

Изучение дисциплины «Юридическая психология» построено на активных образовательных технологиях (лекции, семинары). В учебном процессе при изучении курса «Юридическая психология» предусматривается самостоятельная подготовка студентами вопросов по темам с их последующей проверкой на семинарских занятиях. Курс «Юридическая психология» предполагает применение личностно-ориентированных технологий, основанных на интерактивных методах общения, в том числе технологии группового взаимодействия при анализе практического материала (реальных экспертиз), включение студентов в активное обсуждение проблем при проведении семинара в форме круглого стола.

Внеаудиторные занятия студентов направлены на развитие у них навыков самостоятельной работы по анализу научных, учебных, методических источников, получения и оценки имеющейся в них информации, развитие юридического мышления и правовой культуры. Вырабатывается умение выбирать и применять наиболее эффективные методические приемы, использования специальных знаний.

Для углубленного изучения материала студентам предоставляются учебно-методические комплексы, как по всему объему изучаемой дисциплины, так и по отдельным ее темам, учебная, учебно-методическая литература. Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных форм обучения с презентацией представляемого материала.

На семинарских занятиях по темам №№ 2, 3, 6 проводятся деловые игры, направленные на формирование у студентов умений и навыков осуществления конструктивных коммуникаций в ходе профессионального юридического общения. При изучении тем №№ 1, 4, 5, 7, 8 предусматривается широкое использование на практических занятиях эссе и докладов, выполненных и представленных перед группой студентами.

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1. Практическая подготовка предусматривает написание *рефератов, эссе; прохождение тестирования; подготовку презентаций; проведение опроса* и промежуточной аттестации в форме экзамена.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 28 часов на очной форме обучения, 8 часов на заочной форме обучения

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ООП;
- компетенций - УК-3, УК-6, ОПК-8.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Традиционная пассивная форма предполагает простые ответы студентов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, студент просто воспроизводит знания, которые он получил либо от преподавателя в результате пассивного восприятия, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по содержанию может быть разделена на нижеследующие блоки.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий государственно-правовой системы, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Юридическая психология» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередной дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Юридическая психология <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=6686>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, . Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | Уровень подготовки |
|--------------------|--|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по |

| | | |
|-------------------|----------------------------|--|
| | | соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

| Вопросы | Код формируемых компетенций |
|---|-----------------------------|
| 1. Предмет и система юридической психологии. ОК-6 | УК-3 |
| 2. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики. ОК-12 | УК-3 |
| 3. Систематика психических явлений: психические процессы, психические состояния и психологические свойства ПК-5 | УК-3 |
| 4. История развития юридической психологии: ранняя история юридической психологии, оформление юридической психологии как науки. ОК-12 | УК-3 |
| 5. Методологические основы юридической психологии. Классификация методов юридической психологии. Взаимосвязь юридической психологии с правовыми и специально-правовыми дисциплинами. ОК-6 | УК-3 |

| | |
|---|------|
| 6. Индивид, индивидуальность, личность. Направленность личности (ценности, цели, потребности, мотивы, интересы, склонности, идеалы, мировоззрение). ОК-12 | УК-3 |
| 7. Индивидуально-психологические особенности личности Познавательная деятельность. ОК-6, | УК-3 |
| 8. Ощущения, его виды и свойства. ОК-12 | УК-3 |
| 9. Восприятие, основные характеристики. ОК-12 | УК-3 |
| 10. Характеристики внимания | УК-3 |
| 11. Память, виды и формы памяти. | УК-3 |
| 12. Мышление. Этапы мыслительного процесса | УК-3 |
| 13. Воображение как отражение свойств личности | УК-3 |
| 14. Виды и функции речи | УК-3 |
| 15. Задатки и способности | УК-3 |
| 16. Общение как обмен информацией | УК-3 |
| 16. Общение как взаимодействие и восприятие людьми друг друга (интерактивная и перцептивная сторона общения). | УК-3 |
| 18. Условия и факторы развития личности. Социализация личности Правовая социализация. Понятие личности юриста Профессиональная направленность личности юриста | УК-3 |
| 19. Профессиональная этика, достоинство и честь юриста | УК-3 |
| 20. Моральные и нравственные качества юриста | УК-3 |
| 21. Эстетика и внешняя культура юриста | УК-3 |
| 22. Нормативная регламентация. Временные ограничения Вынужденный характер общения. Ролевые функции | УК-3 |
| 23. Социальная роль и социальный статус юриста. Повышенная стрессогенность | УК-3 |
| 24. Социально-психологические характеристики конфликтных ситуаций в деятельности юриста | УК-3 |
| 25. Понятие конфликтной ситуации. Понятие межгруппового межличностного конфликта. Виды конфликтов в деятельности юриста и способы их разрешения | УК-6 |
| 26. Анализ структуры конфликта: участники конфликта психологические и социально-психологические особенности субъекта конфликтного взаимодействия | УК-6 |
| 27. Психотехнологии бесконфликтного взаимодействия | УК-6 |

| | |
|--|-------|
| Психотехнические средства общения | |
| 28. Рефлексия, эмпатия, идентификация | УК-6 |
| 29. Психологические закономерности установление контакта | УК-6 |
| 30. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Прием-передача информации | УК-6 |
| 31. Техники убеждающего воздействия | УК-6 |
| 32. Стратегии психологического воздействия | УК-6 |
| 33. Характеристики правомерного психологического воздействия. Соотношение понятий «воздействие» и «влияние». Допустимость психологического воздействия | УК-6 |
| 34. Невербальные компоненты общения. Зоны общения «Отзеркаливание». | УК-6 |
| 35. Техника диагностики внутреннего состояния субъекта по внешним поведенческим признакам. Интерпретация поведенческих реакций субъекта. | УК-6 |
| 36. Техники конструктивного взаимодействия в условиях конфликтной ситуации. | УК-6 |
| 37. Основные этапы (стадии) убеждающего воздействия. Психологические особенности убеждения. | УК-6 |
| 38. Социально-биологические и психологические факторы формирования преступного поведения. Психологические предпосылки преступного поведения | УК-6 |
| 39. Мотивация преступного поведения | УК-6 |
| 40. Типология преступных групп | УК-6 |
| 41. Психологические особенности расследования организованной преступной деятельности | УК-6 |
| 42. Понятие личности преступника. Типология личностей преступников | УК-6 |
| 43. Психодиагностические методы исследования личности преступника | УК-6 |
| 44. Диагностика личности преступника по внешним поведенческим признакам. | УК-6 |
| 45. Понятие девиаций. Деликвентное поведение. Асоциальное и антисоциальное поведение. | УК-6 |
| 46. Особенности пубертатного возраста. Кризисы пубертата. Понятие депривации. | УК-6 |
| 47. Типология девиантных подростков | УК-6 |
| 48. Конформизм как особенность подросткового возраста. Проблемы лидерства в преступной подростковой группе | УК-6 |
| 49. Профилактика подростковой преступности | ОПК-8 |
| 50. Общие правила допроса несовершеннолетних. Факторы, влияющие на поведение и сознание несовершеннолетних при допросе | ОПК-8 |
| 51. Психологические особенности допроса несовершеннолетних субъектов уголовного процесса | ОПК-8 |

| | |
|---|-------|
| 52. Особенности психологического взаимодействия следователя несовершеннолетними правонарушителями | ОПК-8 |
| 53. Психологические особенности допроса малолетних свидетелей потерпевших | ОПК-8 |
| 54. Социально-психологические условия ведения допроса | ОПК-8 |
| 55. Допрос в бесконфликтной ситуации | ОПК-8 |
| 56. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации: мотивы ложных показаний, мотивы самооговора, психология лжесвидетельства | ОПК-8 |
| 57. Деадаптивные формы поведения допрашиваемого лица. | ОПК-8 |
| 58. Психологические методы и приемы разоблачения лжесвидетельствования: метод повторного допроса, метод «искаженной осведомленности» следователя, предъявление изобличающих доказательств, прием «слабых мест» допрашиваемого, метод группового допроса | ОПК-8 |
| 59. Психологические особенности выступления юриста в суде. Коммуникативные характеристики взаимодействия различных субъектов уголовного процесса. | ОПК-8 |
| 60. Условия усиленного эмоционального воздействия на допрашиваемого с помощью другого участника очной ставки | ОПК-8 |
| 61. Эффект ожидаемости и неожиданности очной ставки. Разновидности очных ставок по целям следователя | ОПК-8 |
| 62. Психологические особенности следственного эксперимента | ОПК-8 |
| 63. Особенности проведения следственного эксперимента потерпевшими по делам об изнасиловании | ОПК-8 |
| 64. Избирательность и осмысленность восприятия при осмотре места происшествия | ОПК-8 |
| 65. Целостность, структурность, апперцепция и константность. Сравнение как ведущая мыслительная операция при осмотре места происшествия | ОПК-8 |
| 66. Ситуация познавательного диссонанса. Психологические аспекты осмотра трупа. | ОПК-8 |
| 67. Психологические аспекты освидетельствования | ОПК-8 |
| 68. Проблемность как одна из психологических характеристик обыска и выемки. Особенности коммуникативных взаимодействий при выемке и обыске | ОПК-8 |
| 69. Социальная, поисковая (познавательная), реконструктивная, коммуникативная, организаторская и удостоверительная деятельность. | ОПК-8 |
| 70. «Обвинительная доминанта» потерпевшего | ОПК-8 |
| 71. Психологические особенности взаимодействия следователя потерпевшими и свидетелями по делу, находящимися в различных эмоциональных состояниях (стресса, фрустрации и т.д.). | ОПК-8 |
| 72. Иррадиация процессов торможения у потерпевшего. Виктимность | ОПК-8 |

| | |
|--|-------|
| особенности потерпевшего и свидетеля по делу. «Охранительная заторможенность». | |
| 73. Психология ведения допроса. Мотивы ложных показаний потерпевших и свидетелей | ОПК-8 |

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции _____

Тесты УК-3

1. Предметом юридической психологии является:

1. личность и ее деятельность
2. процесс осуществления правосудия
3. явления психики, особенности личности участников правоотношений
4. участников процесса осуществления правосудия

2. Психика – это:

1. система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности.
2. форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения.
3. отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые.
4. нет верного ответа.

3. По мнению И.П. Павлова, флегматик – это:

1. Сильный, уравновешенный, подвижный – живой тип темперамента
2. Сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения над торможением – возбудимый, безудержный тип
3. Сильный, уравновешенный, инертный – спокойный, медлительный тип
4. Слабый тип

4. Психические состояния – это:

1. лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека.
2. эмоция переживания неудачи
3. совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие.
4. временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности.

5. Классический аффект – это:

1. стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера.
2. эмоциональное состояние лица, при котором оно является вменяемым, однако его сознание существенно ограничено.
3. реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация).

4. кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму.

УК-6

6. Методы психологического воздействия на личность в юридической психологии направлены на:

1. изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики.
2. предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде.
3. наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов.
4. психологический анализ уголовного дела.

7. Сознание — это:

1. высшая форма психического отражения действительности, развивающаяся на основе более простых форм и включающая их в себя.
2. это целостная и систематизированная совокупность понятий, усвоенных человеком.
3. это психическое явление, в структуру которого входят понимание, запоминание и возможность активного использования определенных сведений, включаемых в систему понятий.
4. отражение и отношение человека к окружающему

8. Процессы, которые отражают отдельные свойства предметов и явлений, а психический результат этого действия называется ощущением, это:

1. Сенсорные познавательные процессы
2. Перцептивные познавательные процессы
3. Мнемические процессы
4. Интеллектуальные процессы.

9. Процессы, отражающие существенные связи между явлениями, это:

1. Сенсорные познавательные процессы
2. Перцептивные познавательные процессы
3. Мнемические процессы
4. Интеллектуальные процессы.

10. Какой тип памяти выражается в запоминании и воспроизведении мыслей:

1. Наглядно-образная память
2. Словесно-логическая память
3. Двигательная память
4. Эмоциональная память

11. Отличительной особенностью какого типа памяти являются широта общения и глубина проникновения в сущность пережитого когда-то чувства:

1. Наглядно-образная память

2. Словесно-логическая память
3. Двигательная память
4. Эмоциональная память

ОПК-8

12. Какой из типов мышления способствует прогнозированию поведения подозреваемых по уголовному делу лиц, помогает обучению с помощью пособий, облегчает составление аналитических документов, обзоров, научных докладов:

1. Наглядно-действенное (предметное) мышление
2. Наглядно-образное мышление
3. Отвлеченное (теоретическое) мышление
4. Все ответы верны

13. Динамичность мышления — это:

1. способность быстро, творчески ориентироваться в расследуемом деле, быстрота охватывания расследуемой ситуации и определение оснований, которыми нужно руководствоваться в последующем развитии версии.
2. включение умственных операций (наблюдательности, воображения), которые в исследовании вещественных доказательств и различных юридических фактов наиболее значимы; оперативность мышления относится и к поисковой деятельности следователя, обеспечивая разумное сочетание наблюдательности, воображения и интуиции.
3. продуктивность творческой работы при решении многих проблем.
4. выявление существенных свойств, связей и отношений между предметами и явлениями, сочетание анализа и синтеза.

14. Для воспроизведения в сознании людей различных образов, отражающихся в поведении человека (в мимике, походке и т. д.) служит:

1. Устная речь
2. Письменная речь
3. Внутренняя речь
4. Диалогическая речь

15. К неформальным методам оценки личности в ходе юридической работы относят:

1. беседу
2. анализ документов и изучение биографии
3. различные тесты.
4. интуицию.

16. В криминальной психологии темперамент, специальный тип высшей нервной деятельности, а также сведения о патологических отклонениях личности относятся к:

1. Социально-демографической группе признаков личности
2. Социально-психологической группе признаков личности
3. Психофизиологической группе признаков личности
4. Нет верного ответа.

17. Изучение особенностей характера и темперамента, ценностных ориентаций несовершеннолетнего правонарушителя на предварительном следствии проводится в

рамках изучения:

1. наследственно-биологических факторов
2. ближайшего социального окружения подростка
3. личностных характеристик подростка
4. правосознание подростка.

Характеристика оценочного средства «Тестирование» УК-3, УК-6, ОПК-8***Общие сведения об оценочном средстве***

Для текущего контроля уровня знаний, полученных и закреплённых в процессе изучения как отдельной темы, так и блока из нескольких тем могут использоваться тесты. Время, выделяемое на выполнение данного задания, варьируется из расчета: 1 мин. На вопрос теста (от 10-25 вопросов, предел длительности контроля – до 25 минут). Тестирование исключает возможность использования учебных материалов.

Тесты также могут использоваться для промежуточного контроля. В этом случае тесты включают вопросы из всех разделов курса, их общее количество варьируется от 50 до 80.

**5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенций
УК-3, УК-6, ОПК-8*****Планы семинарских занятий*****Тема 1. Понятие личности в юридической психологии. Структура личности**

Цель занятия: проанализировать различные теории личности психодинамическое направление, неопрецидизм, бихевиоральное, эго-психология, когнитивное и гуманистическое направление. Закрепить знания о структуре личности, о механизмах эмоционально-волевой регуляции человека.

Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии

1. Соотношение объема и содержания понятий: индивид, личность, индивидуальность.
2. Биологический, экспериментальный, социальный, гуманистический подходы к изучению личности в психологии.
3. Познавательная сфера личности.
4. Эмоционально-волевая сфера личности.
5. Мотивационная сфера личности.
6. Социализация личности.
7. Правовая социализация.
8. Понятие личности юриста. Профессиональная направленность личности юриста.

Задания для самостоятельной работы после занятия

1. Теоретические концепции личности.
2. Методы юридической психологии.
3. История развития отечественной юридической психологии.
4. Судебная и криминальная психология.

Тема 2. Правомерное психологическое воздействие в деятельности юриста. Техника установления психологического контакта и доверительного общения. Диагностика личности по внешним поведенческим признакам

Цель занятия: рассмотреть основные стратегии психологического воздействия с помощью вербальных и невербальных компонентов общения, уяснить характеристики правомерного воздействия.

Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии

1. Критерии правомерного психологического воздействия в уголовном процессе. Соотношение понятий «воздействие» и «влияние».
2. Рефлексивный алгоритм поведения юриста. Виды рефлексивного анализа. Неадекватная рефлексия.
3. Эмпатия и идентификация.
4. Стратегии правомерного психологического воздействия.
5. Невербальные компоненты общения. «Отзеркаливание».
6. Стадии установления психологического контакта.

Задания для самостоятельной работы после занятия

1. Полиграф как метод выявления лжи.
2. Методы активации памяти в уголовном процессе.
3. Правила осуществления коммуникаций в юридической деятельности.

Тема 3. Психотехника конфликтного взаимодействия. Техника убеждающего воздействия в деятельности юриста

Цель занятия: разобрать структуру конфликтов, «проиграть» основные виды конфликтных ситуаций в деятельности юриста посредством психогимнастики. Усвоить основные техники убеждающего воздействия через элементы тренинговых занятий (установление психологического контакта, восприятие и понимание эмоционального состояния собеседника, прием и передача информации, умение слушать – приемы нерефлексивного и активного слушания, использование техник убеждающего воздействия). Семинарское занятие включает в себя проведение деловой игры «Самопрезентация», направленной на отработку у студентов навыков конструктивного общения с позиционированием своих профессионально-важных и личностных качеств.

Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии

1. Понятие конфликтной ситуации.
2. Межгрупповой и межличностный конфликт. Структура конфликта.
3. Способы разрешения конфликтных ситуаций в юридической деятельности.
4. Стадии убеждающего воздействия.
5. Техники убеждающего воздействия.
6. Психолингвистические приемы в профессиональном общении юриста.
7. Приемы, направленные на срыв позитивного юридического общения.

Задания для самостоятельной работы после занятия

1. Коммуникативная деятельность адвоката.
2. Убеждающее воздействие в судебных прениях.
3. Манипуляции и способы их распознавания.

Тема 4. Психология преступного поведения. Типология преступных групп. Психологические закономерности функционирования организованных преступных групп

Цель занятия: проанализировать факторы влияния на формирование противоправного поведения, рассмотреть механизмы функционирования организованных преступных групп.

Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии

1. Психологические предпосылки преступного поведения.
2. Типология личности преступников.
3. Типология преступных групп.
4. Условия функционирования организованных преступных групп.
5. Деструктивные культы как особые формы организованной преступности.
6. Террористические организации, психологические предпосылки формирования личности террориста.

Задания для самостоятельной работы после занятия

1. Деструктивные культы.
2. Методы вербовки в секты.
3. Психология преступного поведения.

Тема 5. Формирование преступного поведения несовершеннолетних. Психологические особенности работы юриста с несовершеннолетними правонарушителями.

Цель занятия: проанализировать факторы влияния на формирование противоправного поведения, рассмотреть механизмы функционирования организованных преступных групп (в том числе, на примерах из экспертной практики автора), рассмотреть особенности взаимодействия с несовершеннолетними правонарушителями в ходе расследования.

Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии

1. Психологические предпосылки преступного поведения несовершеннолетних.
2. Типология личности несовершеннолетних преступников.
3. Типология преступных групп несовершеннолетних.
4. Виды преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
5. Насильственная и корыстно-насильственная преступность несовершеннолетних.
6. Преступления против половой неприкосновенности, совершаемых несовершеннолетними.

Задания для самостоятельной работы после занятия

1. Национальные особенности преступности несовершеннолетних.
2. Психология вовлечения несовершеннолетних в деструктивные культы.
3. Факторы влияния на срыв конструктивного общения с несовершеннолетними правонарушителями.
4. Психология допроса несовершеннолетних правонарушителей в суде.

Тема 6. Психологические особенности взаимодействия юриста с подозреваемыми и обвиняемыми в ходе допроса. Приемы изобличения во лжи. Мотивы самооговора.

Цель занятия: рассмотреть методы установления психологического контакта с обвиняемым или подозреваемым по делу и приемы изобличения во лжи при допросе, исходя из экспресс-диагностики его личностных особенностей.

Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии

1. Характеристики установочного поведения субъекта в ситуации допроса.
2. Психологические приемы допроса в бесконфликтной ситуации.
3. Психологические приемы допроса в конфликтной ситуации.
4. Деадаптивные формы поведения обвиняемого (подозреваемого).
5. Методы правомерного психологического воздействия при допросе обвиняемого (подозреваемого).
6. Мотивы самооговора.
7. Методы и приемы изобличения во лжи при допросе.

Задания для самостоятельной работы после занятия

1. Методы исследования лжи.
2. Методы убеждающего воздействия при самооговоре.
3. Симуляция при допросе.

Тема 7. Психология очной ставки, следственного эксперимента, обыска, выемки и осмотра места происшествия.

Цель занятия: отработать навыки установления психологического контакта с обвиняемым или подозреваемым по делу, исходя из экспресс-диагностики его личностных особенностей. Семинарское занятие включает в себя ряд деловых и ролевых игр, тренинговые упражнения, направленных на отработку навыков конструктивного взаимодействия юриста с обвиняемым (подозреваемым) в ходе проведения очной ставки, следственного эксперимента, обыска, выемки и осмотра места происшествия.

Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии

1. Характеристики установочного поведения субъекта в ситуации проведения отдельных следственных действий.
2. Психологические особенности проведения очной ставки, следственного эксперимента, обыска, выемки и осмотра места происшествия в ситуации содействия следствию.
3. Психологические особенности проведения очной ставки, следственного эксперимента, обыска, выемки и осмотра места происшествия в ситуации жесткого противодействия следствию.
4. Психология изобличения во лжи при противодействии в ходе проведения очной ставки участников группового преступления.
5. Психологические особенности выемки в ситуации скрытого противодействия подозреваемого.

Задания для самостоятельной работы после занятия

1. Психология оперативно-розыскной деятельности.
2. Психология расследования экономических преступлений.
3. Психология проведения отдельных следственных действий с обвиняемыми в экономических преступлениях.

Тема 8. Психотехника профессионального общения юриста с потерпевшими и свидетелями по делу

Цель занятия: рассмотреть особенности виктимного поведения потерпевших в контексте установления способности к осознанно-волевой регуляции своего поведения в криминальной ситуации и психотехнологии профессионального юридического общения с потерпевшими и свидетелями по уголовному делу в ситуации расследования по уголовному делу.

Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии

1. Виктимное поведение как предпосылка насилия.
2. Виды виктимного поведения несовершеннолетних.
3. Мотивы ложных показаний потерпевших и свидетелей.
4. Психологические особенности допроса свидетеля и потерпевшего в бесконфликтной ситуации.
5. Психологические особенности допроса свидетеля и потерпевшего в конфликтной ситуации.
6. Психологические особенности допроса малолетних свидетелей и потерпевших.
7. Типология мотивации виктимного поведения несовершеннолетних и малолетних от сексуального насилия.

Задания для самостоятельной работы после занятия

1. Психология проведения отдельных следственных действий с малолетними и несовершеннолетними свидетелями по уголовному делу.
2. Виктимное поведение лиц пожилого возраста.
3. Особенности виктимного поведения членов деструктивных культов и лиц с психическими расстройствами.

Характеристика оценочного действия «Опрос»

Общие сведения об оценочном средстве

Устный опрос используется для проверки усвоения знаний по вопросам, выносимым на семинарские занятия (см. п. 5 настоящей программы).

Обучающихся должен дать правильный и максимально развёрнутый ответ на поставленный вопрос, умение применять полученные в ходе лекций и семинаров знания и умения. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся за ответ на устный вопрос, равно 5 баллам.

Параметры оценочного средства

| | | |
|---------------------------|--------------|---|
| Предел контроля | длительности | 10 минут |
| Предлагаемое вариантов | количество | 1 |
| Критерии оценки: | | |
| «отлично» | | Содержание ответа на вопрос соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ содержит элементы сравнительного анализа со ссылками на первоисточники. |
| «хорошо» | | Содержание ответа на вопрос соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ не содержит элементы сравнительного анализа и носит описательный характер, либо приведенные в работе сравнения не подтверждены ссылками на первоисточники. |

| | |
|-----------------------|---|
| «удовлетворительно» | Отсутствуют ссылки на нормативные акты; вопрос раскрыт поверхностно; обучающийся испытывает небольшие затруднения по выполнению задания и поиску информации в нормативном акте. |
| «неудовлетворительно» | Вопрос не раскрыт; ответ соответствует вопросу менее, чем на 1/3. |

Задания для решения ситуационных задач при оценке компетенций УК-3, УК-6, ОПК-8

УК-3

Задача 1. Какие понятия применимы в юридической психологии и почему - «личность», «индивидуальность», «субъект», «человек», «homo sapiens»?

Задача 2. Какие сферы составляют структуру личности? Каковы составляющие каждой из этих сфер?

Задача 3. Назовите виды воздействия в юридической деятельности. Дайте характеристику каждому из видов воздействия на личность при осуществлении коммуникативного процесса. Сформулируйте критерии правомерности воздействия в уголовном процессе.

Задача 4. С целью получения показаний (не в медицинских целях) обвиняемому дают психотропные препараты, например, растворив их в воде. Это будет являться воздействием? Если да, то каким и почему?

Задача 5. Профайлер, проанализировавший видеозапись диалога И. со следователем, сделал вывод о том, что вербальные проявления и невербальные реакции И. не соответствуют друг другу. Что это означает? По каким внешним поведенческим признакам профайлер сделал такой вывод?

УК-6

Задача 7. Опишите алгоритм действий юриста с собеседником на первой и второй стадии профессионального общения в ситуации установления доверительных отношений.

Задача 8. Приведите примеры взаимодействия юриста с собеседником на всех трех стадиях профессионального общения в двух ситуациях: субъект находится в подавленном состоянии с частными слезливыми реакциями; субъект сверхактивен в предъявлении сведений юристу, которые даются сбивчиво, в ускоренном темпе.

Задача 9. Какой из способов разрешения конфликтных ситуаций будет целесообразен с субъектом, дающим сведения под давлением со стороны значимых для него лиц в их присутствии? В их отсутствии?

Задача 10. Какие техники убеждающего воздействия целесообразно использовать на первой стадии профессионального общения с добросовестным свидетелем и почему?

Задача 11. Какие техники убеждающего воздействия на аудиторию необходимо использовать юристу в публичных выступлениях?

Задача 12. Приведите примеры мотиваций преступного действия при совершении корыстных, корыстно-насильственных, насильственных и сексуальных преступлений.

Задача 13. Назовите основные психологические закономерности формирования и механизмы функционирования организованных преступных групп. Какие методы психологического воздействия на потенциальных членов ОПГ используют вербовщики? Перечислите их.

ОПК-8

Задача 14. Назовите специфические проявления экстремистской деятельности в молодежной среде. Приведите примеры экстремистских организаций, осуществляющих свою преступную деятельность в сети Интернет. Каковы психологические аспекты данной деятельности?

Задача 15. Перечислите психологические особенности формирования противоправного поведения несовершеннолетних. Каковы факторы влияния сплочения преступных групп несовершеннолетних? Приведите возможные варианты психологического воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя – члена или потенциального члена преступной группы со стороны лидеров.

Задача 16. Какие психологические приемы допроса целесообразно применять с несовершеннолетними правонарушителями в конфликтной и бесконфликтной ситуациях допроса? Если несовершеннолетний свидетель дает недостоверные сведения, какие приемы правомерного психологического воздействия можно к нему применять? Почему?

Задача 17. Перечислите возможные мотивы самооговора обвиняемого на разных этапах расследования. Приведите примеры.

Задача 18. Перечислите психологические аспекты проведения различных следственных действий: очной ставки, следственного эксперимента, обыска, выемки и осмотра места происшествия.

Задача 19. Назовите специфические особенности использования следователем психологических знаний при проведении допроса несовершеннолетнего потерпевшего и свидетеля. Приведите примеры.

Задача 20. Какие различия в методах исследования личности экспертом-психологом существуют при проведении экспертизы в уголовном и гражданском процессе. Объясните почему.

Характеристика оценочного средства «Задача»

Общие сведения об оценочном средстве

Решение ситуационных задач применяется для оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации и умения пользоваться соответствующими нормами доказательственного права на практике.

Параметры оценочного средства

| | |
|------------------------------|--------------|
| Предел длительности контроля | 10 -15 минут |
| Предлагаемое количество | 2 |

| | |
|-----------------------|--|
| вариантов | |
| Критерии оценки: | |
| «отлично» | Решение задачи правильное, соответствует закону и практике его применения. Ответ изложен четко и логично; является достоверным и содержит элементы сравнительного анализа. |
| «хорошо» | Решение задачи правильное, соответствуя закону и практике его применения. Однако, имеются неточности в толковании закона, не влияющие на правильность разрешения конкретной практической ситуации. |
| «удовлетворительно» | Ответ по задаче содержит принципиальные ошибки в толковании норм права, которые могут привести к неверному решению на практике. |
| «неудовлетворительно» | Решение задачи не правильное, что показывает отсутствие знаний закона и невозможность его применения. |

4.2.4. Темы рефератов, эссе, презентаций

Темы рефератов

1. Понятие личности в отечественных и зарубежных психологических школах.
2. Личность, индивид, индивидуальность в психологии. Структура личности. Профессионально-важные качества юриста
3. Техника установления психологического контакта и доверительного общения.
4. Невербальные компоненты общения в деятельности адвоката.
5. Инструментальная и неинструментальная детекция лжи.
6. Основы бесконфликтного общения в деятельности юриста.
7. Виды конфликтов и методы их нейтрализации.
8. Приемы убеждающего воздействия в суде.
9. Психология экстремизма.
10. Приемы вербовки в террористические организации.
11. Психология преступного поведения.
12. Психология «женской» преступности.
13. Психология формирования личности несовершеннолетнего преступника.
14. Девиантное поведение подростков: источники, профилактика.
15. Типология личности несовершеннолетних преступников.
16. Гендерная преступность несовершеннолетних.
17. Психологические особенности допроса обвиняемого в конфликтной ситуации.
18. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого в бесконфликтной ситуации допроса.
19. Верификация лжи при проведении отдельных следственных действий.

20. Психологические приемы изобличения во лжи при допросе.
21. Мотивы самооговора в совершении насильственных преступлений.
22. Психология очной ставки в конфликтной ситуации со скрытым противодействием одного из субъектов.
23. Психология выемки в бесконфликтной ситуации.
24. Психология обыска в конфликтной ситуации с жестким противодействием со стороны обвиняемого.
25. Психология осмотра места происшествия в ситуации жесткого и скрытого противодействия.
26. Психология допроса малолетних свидетелей по уголовному делу.
27. Психология допроса малолетних потерпевших от сексуального насилия.
28. Психология допроса несовершеннолетних потерпевших по уголовному делу.
29. Психология допроса малолетних потерпевших от жестокого обращения в семье.
30. Техники конструктивного взаимодействия следователя с несовершеннолетним свидетелем по уголовному делу.

Темы для эссе:

1. Личностные особенности несовершеннолетних обвиняемых.
2. Психологические основы взаимодействия следователя с потерпевшей по делам об изнасиловании на стадии предварительного расследования.
3. Половые преступления как вид сексуальной агрессии.
4. Индивидуально-психологические особенности личности обвиняемого по делам о многоэпизодных сексуальных убийствах.
5. Психологические аспекты организованной преступности.
6. Психологические особенности преступных групп и организованной преступности.
7. Социально-психологические особенности неформальных групп несовершеннолетних правонарушителей.
8. Психологические основы следственной деятельности.
9. Психология личности преступника.

Темы презентаций:

1. Психологическая характеристика отдельных следственных действий.
2. Деятельность субъектов уголовного процесса при назначении и проведении судебно-психологической экспертизы.
3. Психологические особенности судебных прений.
4. Приемы правомерного психологического воздействия в деятельности юриста.
5. Приемы психологического воздействия в речи адвоката.
6. Психологические приемы ораторского искусства в ходе судебного процесса.
7. Психологические особенности предъявления для опознания.
8. Психология криминальной агрессии.
9. Ювенальная юстиция: психологически и правовые аспекты.
10. Допрос потерпевшего и свидетеля: психологический аспект.

Характеристика оценочного средства «Эссе», «Реферата»

Общие сведения об оценочном средстве

Выполнение эссе предполагает подготовку материала в письменной форме с дальнейшим заслушиванием студента на семинаре и обсуждением его работы. Устное представление эссе на семинаре длится 7 – 8 минут. В эссе должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственные выводы. Объем эссе составляет 10 – 20 страниц. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы.

| | |
|---------------------|---|
| Критерии оценки: | |
| «отлично» | Тема полно раскрыта, аргументация четкая и логичная, присутствуют собственные выводы, высокая техника выступления |
| «хорошо» | Тема полно раскрыта, но материал не совсем логично и четко изложен, временами отсутствуют собственные выводы |
| «удовлетворительно» | Тема раскрыта не полностью, материал изложен нелогично, отсутствуют собственные выводы |

Характеристика оценочного средства «Презентация».

Общие сведения об оценочном средстве

Характеристика данного оценочного средства и темы содержатся в п. 5 настоящей РПД.

Параметры оценочного средства

| | |
|------------------------------|--|
| Предел длительности контроля | 7 минут |
| Критерии оценки: | |
| «5», если | содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход; |
| «4», если | содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 15, |

| | |
|-----------|--|
| «3», если | <p>количество слайдов – в пределах 10; отсутствуют ссылки на нормативные акты;</p> <p>тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом.</p> |
|-----------|--|

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Электронный курс Юридическая психология <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=6686>,
2. Васько, Е. В. Психология допроса несовершеннолетних правонарушителей и жертв сексуального насилия: учебное пособие для вузов / Е. В. Васько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13818-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496328>
3. Васько, Е. В. Несовершеннолетние правонарушители: учебное пособие для вузов / Е. В. Васько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13746-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466664>
4. Васько Е.В. Несовершеннолетние жертвы сексуального насилия: Учебное пособие для ВУЗов. 2-ое издание, исправленное и дополненное. М.: Юрайт, 2022. — 129 с. <https://urait.ru/viewer/nesovershennoletnie-zhertvy-seksualnogo-nasiliya-496690#page/1>
5. Еникеев М. И. - Юридическая психология: учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма: Инфра М, 2020. - 512 с. <https://znanium.com/read?id=358333>
6. Романов, В. В. Юридическая психология + презентации в ЭБС: учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06086-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/yuridicheskaya-psihologiya-prezentacii-v-ebs-468413>

Дополнительная литература:

1. Васько Е.В.- Эволюция преступности несовершеннолетних в России: Психолого-правовой анализ.-М.: Генезис, 2009.-428с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19798298>
2. Васько Е. В. - Методика психологического взаимодействия следователя с несовершеннолетним при допросе: (практ. пособие). - Н. Новгород: Кириллица, 2013. - 82 с. <http://www.lib.unn.ru>
3. Васько Е. В., Виноградов А. П. - Судебно-психиатрические, судебно-психологические и комплексные с ними экспертизы: особенности назначения и проведения в ходе предварительного следствия: учеб.-метод. пособие. - Н. Новгород: Кириллица, 2016. - 88 с. ISBN 978-5-905603-40-2 <http://www.lib.unn.ru/php/catalog.php?Index=5&IdField=12162839&DB=1>
4. Еникеев М. И. - Юридическая психология с основами общей и социальной психологии: учебник / М.И. Еникеев, 2-е издание переработанное и дополненное - М.: Норма: Инфра М, 2018. — 640 с.: илл. <https://znanium.com/read?id=301900>.
5. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебник и практикум для вузов. / И.Н. Сорокотягин, Д.А. Сорокотягина. Издание 4-е переработанное и дополненное – М.: Юрайт, 2022. 360 с. URL: <https://urait.ru/bcode/488754>

6. Романов, В. В. Юридическая психология + презентации в ЭБС : учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06086-7 . — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/book/yuridicheskaya-psihologiya-prezentacii-v-eps-468413>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Справочно-правовая система «Гарант», справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Электронные ресурсы ННГУ

Электронные библиотеки

ЭБС Университетская библиотека online www.biblioclub.ru

ЭБС Лань <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций РГБ — российские диссертации с 1997 г. — по экономике, праву, педагогике, психологии, с начала 2004 г. — по всем специальностям. Учетная запись – в ЛИТО ФБ (к.131-1, 131-2). <http://diss.rsl.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Юридическая психология».

Дисциплина «Юридическая психология» обеспечена всей необходимой материальной базой. Для проведения лекций по данной дисциплине имеется лекционная аудитория оснащённая мультимедийным оборудованием. Также имеются в необходимом количестве аудитории для проведения семинарских занятий, в том числе для занятий по методу «круглого стола». Они также оснащены мультимедийным оборудованием.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Автор: доктор психологических наук,

профессор кафедры уголовного права и процесса

Е.В.Васкэ

Рецензенты: доктор юридических наук,

профессор кафедры уголовного права и процесса

А.В.Агутин,

И.о. заведующего кафедрой уголовного права и
процесса юридического факультета
ННГУ им. Н.И. Лобачевского
доктор юридических наук, доцент

Е.С. Леханова

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета
ННГУ им. Н.И. Лобачевского от 13.12.2021 г., протокол № 4